



**Comunicado a la Comunidad**

1301 North A Street

Lompoc, CA 93436

Tel: 805-742-3320

Fax: 805-737-1703

Estimada Comunidad de Lompoc,

**LUSD en las noticias**

<https://www.ksby.com/news/local-news/some-central-coast-schools-now-allowing-prom-in-person-graduation>

[Miguelito Elementary School's Alisyn Blanton Named Santa Barbara County's Top Educator | School Zone - Noozhawk.com](#)

<https://keyt.com/lifestyle/community/2021/05/06/lompoc-unifieds-youth-prevention-task-force-continues-to-be-in-the-works-community-groups-help-in-the-process/>

**PPIC Publica la 17º Encuesta de Educación Anual**

**BY KYLE HYLAND**

posted May 3, 2021

El Instituto de Normas Públicas de California (PPIC) publicó su 17a Encuesta Anual de Educación la semana pasada, brindando un vistazo oportuno a la percepción pública sobre algunos de los problemas educativos más importantes que enfrenta el estado en medio de la pandemia del COVID-19.

**COVID-19 y las Escuelas**

Después de más de un año de aprendizaje principalmente a distancia, la encuesta encuentra que el 86% de los adultos de California y el 83% de los padres de las escuelas públicas están preocupados porque los estudiantes se están quedando atrás académicamente durante la pandemia. A la abrumadora mayoría también les preocupa que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes English Learners sean especialmente propensos a quedarse atrás académicamente, con el 84% de los adultos y el 87% de los padres de las escuelas públicas preocupados de que estas poblaciones de estudiantes tengan más probabilidades de tener dificultades que sus compañeros.

Esta preocupación es una de las razones principales por las que el estado proporcionó \$2 mil millones para fondos en becas para instrucción en persona y \$4.6 mil millones para fondos en becas para oportunidades de aprendizaje extendidas mediante el proyecto de ley de la Asamblea (AB) 86 (capítulo 10/2021). El objetivo de AB 86 es incentivar a las agencias educativas locales (LEA) a reanudar la instrucción en persona y adoptar varias estrategias para acelerar el aprendizaje y abordar las necesidades de los estudiantes. Además, hay dos proyectos de ley de urgencia actualmente en proceso legislativo que requerirían que las LEA implementen una política de retención interina para cualquier padre que quiera que su estudiante repita su nivel de grado 2020-21 durante el año escolar 2021-22.

La opinión pública parece alinearse con el estado que incentiva a las LEAs a reabrir para recibir instrucción en persona, ya que la encuesta encontró que el 81% de los adultos y el 85% de los padres de las escuelas públicas dijeron que las escuelas deberían reabrirse al menos parcialmente. Mayorías sólidas (61% de los adultos y 66% de los padres de las escuelas públicas) también expresaron su preocupación de que las escuelas no vuelvan a abrir por completo en el otoño. Estos datos de votación son oportunos para la discusión que la Legislatura y la Administración de Newsom necesitarán tener durante las inminentes negociaciones del Presupuesto Estatal 2021-22, ya que la autoridad legal para el aprendizaje a distancia vencerá el 30 de junio de 2021, sin ninguna acción posterior para extenderla.

Si bien los californianos están preocupados porque las escuelas no regresen a la instrucción en persona completa este otoño, continúan dando a su distrito escolar local calificaciones sólidas por cómo han manejado los cierres de escuelas con el 65% de los adultos y el 72% de los padres de las escuelas públicas que indican su aprobación en la encuesta. Sin embargo, muchos más padres de escuelas públicas (92%) aprobaron el manejo de cierres de su distrito escolar en abril pasado, tal vez mostrando la fatiga que el aprendizaje virtual ha tenido en los padres durante el año pasado.

### **Calificando las Escuelas Públicas**

A pesar de la incertidumbre del año pasado, los encuestados son optimistas sobre la dirección en la que se dirige el sistema K-12, ya que el 53% de los votantes probables y el 61% de los padres de las escuelas públicas piensan que el sistema de educación pública K-12 generalmente se dirige en la dirección correcta.

Cuando se les pidió que dieran a sus escuelas públicas locales una calificación de letra, el 41% de los adultos y el 50% de los padres de las escuelas públicas les darían una A o una B (adultos: 9% A, 32% B; padres de escuelas públicas: 6% A, 44% B), que es bastante similar a las calificaciones del año pasado. Sin embargo, una cantidad (42%) de padres dijo que enviaría a su estudiante menor a una escuela privada si el costo y la ubicación no fueran un problema, mientras que el 31% dijo que elegiría escuelas públicas tradicionales, 14% escuelas autónomas y 13 % escuelas religiosas. El presidente y director ejecutivo de PPIC, Mark Baldassare, observó que, si bien las calificaciones de las escuelas públicas locales son similares a las de antes de la pandemia, más padres dicen que enviarían a sus hijos a una escuela privada si el costo y la ubicación no fueran un problema.

Esta información es aún más preocupante si se considera que los datos de inscripción de 2020-21 publicados recientemente por el Departamento de Educación de California muestran que la inscripción general de K-12 ha disminuido en más de 160,000 estudiantes, una disminución del 2.6% con respecto al año pasado, que es la mayor caída de inscripción durante los últimos 20 años. Si bien las LEA con inscripciones en declive tienen el beneficio de que su asistencia diaria promedio (ADA) se mantenga inofensiva para 2020-21 y 2021-22, es posible que los legisladores deban considerar mitigar el posible precipicio de la ADA para las LEA a partir del período fiscal 2022-23, año si persisten las tendencias en declive de la matriculación.

### **Índice de Aprobación de Legisladores**

Los californianos dan tanto al gobernador Gavin Newsom como a la Legislatura del Estado calificaciones sólidas por su manejo del sistema de educación pública K-12. El gobernador Newsom tiene un índice de aprobación del 58% entre los posibles votantes por su manejo de la educación pública, mientras que la Legislatura disfruta de un índice de aprobación del 54% de los encuestados (los datos de los posibles votantes no se incluyeron para la Legislatura).

Esta es una buena noticia para el gobernador Newsom después de que el Secretario de Estado anunció a principios de la semana pasada que los proponentes de la destitución habían presentado suficientes firmas válidas para iniciar una elección este otoño. Dado que las reaperturas de escuelas y la educación serán temas importantes durante la campaña de destitución, los continuos números positivos de las encuestas sobre estos temas son una buena predicción para el gobernador Newsom y la Legislatura controlada democráticamente.

### **Financiamiento para Escuelas Públicas**

La encuesta encontró que el 53% de los posibles votantes y el 51% de los padres de las escuelas públicas dicen que el nivel actual de financiamiento estatal para las escuelas públicas no es suficiente, lo que es un poco más bajo que la encuesta del año pasado, donde tanto el 55% de los posibles votantes como los padres de las escuelas públicas calificaron la financiación de la educación es insuficiente.

Cuando se les preguntó cómo votarían por un bono estatal para instalaciones escolares, el 55% de los posibles votantes y el 74% de los padres de las escuelas públicas dijeron que votarían por el sí. Este es un dato interesante considerando que los votantes rechazaron el bono de instalaciones escolares K-16 de \$15 mil millones en la boleta de las elecciones primarias del 2020, que fue la primera vez que los votantes derrotaron un bono escolar estatal desde 1994.

A pesar de la derrota del año pasado, la Legislatura parece estar preparada para promover otro bono escolar a nivel estatal ante los votantes en el 2022, ya que se han presentado dos proyectos de ley este año que pedirían a los votantes que aprueben el financiamiento de instalaciones para las escuelas.

Los resultados completos de la encuesta anual de educación, donde puede ver cómo se sienten los californianos sobre otros problemas educativos, como las pruebas, los salarios de los maestros y la Fórmula de financiamiento de control local, se pueden encontrar [aquí](#).

### **Semana de Agradecimiento a los Maestros**

El siguiente correo electrónico fue enviado a todo el personal certificado en honor a la Semana de Agradecimiento a los Maestros. Trabajamos arduamente para que fuera una semana y días especiales para todos los involucrados.

*Estimado Miembro de Personal Certificado,*

*La enseñanza siempre ha sido una profesión noble. Durante el último año, esto se ha demostrado más de lo que nadie podría haber imaginado. Aunque todos comenzamos este viaje de incertidumbre el año pasado y esperábamos que terminara rápidamente, lamentablemente nos equivocamos. Independientemente, han estado todos los días y siguen mostrándonos a nuestros niños, ya sea virtualmente o ahora en persona, su dedicación a ellos y su éxito. Sepan, que su arduo trabajo, agotamiento y perseverancia han sido notados y realmente apreciados. La educación es lo que permitirá que muchos de nuestros estudiantes rompan el ciclo de la pobreza en el que se encuentran. Ustedes, nuestro personal certificado, son los que les muestran a los estudiantes lo que "podría ser" y los ayudan a alcanzar las estrellas. Gracias por todo lo que han hecho al ir más allá para demostrarles a los estudiantes que se preocupa por ellos. ¡los apreciamos!*

*¡Feliz Semana de Agradecimiento a los Certificados!*

*Trevor E. McDonald  
Superintendent of Schools  
Lompoc Unified School District  
1301 North "A" St., Lompoc, CA 93436  
(805) 742-3320*

### **Reunión de Superintendentes**

Como saben, durante la pandemia hemos tenido reuniones semanales de Superintendentes con todos los Superintendentes del Condado de Santa Bárbara para discutir todos los asuntos relacionados con el COVID. Sin embargo, también asistimos a una reunión mensual de Superintendentes. En esta reunión mensual de Superintendentes, discutimos el Retiro de Superintendentes 2021, reconocimiento especial para los Superintendentes que se jubilaran Donna Lewis, Allan Pelletier y Scott Cory, hablamos del Retiro de Otoño, investigaciones e informes del Gran Jurado, información general sobre negociaciones y el Aprendizaje Extendido.

### **Capacitación Legal**

AALRR de esta semana se enfocó en la nueva guía del CDC con respecto a las máscaras y las directivas para las personas completamente vacunadas. Explicaron que OSHA aún no ha modificado sus pautas, por lo que incluso si el CDC puede relajar algunos requisitos, aún debemos cumplir en el lugar de trabajo debido a las directivas de OSHA. También compartieron que creen que la vacuna Pfizer se aprobará muy pronto para niños de hasta 12 años.

### **Series de Leyes sobre la Educación, Trabajo & Empleo**

El viernes, los miembros del gabinete y yo asistimos a la última sesión de este año escolar con DWK. Cubrimos relaciones laborales, personal, COVID-19 y discriminación/acoso/represalias. Estas capacitaciones legales nos brindan los últimos avances en las leyes que cubren la educación, el trabajo y el empleo y nos mantienen informados y a la vanguardia de las últimas regulaciones e instrucciones en educación. Estos son un gran desarrollo profesional para todos nosotros.

### **Aprendizaje Extendido: Gobernanza para Desarrollar Planes Efectivos de Recuperación del Aprendizaje**

Miembros del gabinete y yo asistimos a este seminario web de CSBA donde los panelistas destacaron una variedad de prácticas y apoyos basados en la evidencia para volver a involucrar a los estudiantes y acelerar el aprendizaje. Varios fideicomisarios y funcionarios del distrito escolar detallaron los planes de aprendizaje ampliados de sus agencias educativas locales para el próximo año escolar. Los panelistas también exploraron temas que incluyen algunos de los mejores usos de los importantes fondos federales y estatales de única vez, así como la necesidad de depender de intervenciones y apoyos respaldados por datos.

### **UCSB**

Bree y yo nos reunimos con representantes de UCSB, Mario Castellanos, Director Ejecutivo de OEP, Dra. Micaela Morgan, Directora de Programas de OEP K-12 y Dra. Lisa Rodríguez.

En la reunión, discutimos los siguientes artículos/oportunidades para LUSD:

- Revisar el programa TES en el Distrito Escolar Unificado de Lompoc
- [Destination College Advising Corps \(DCAC\)](#), y
- [UC Scout](#) y oportunidades con esta iniciativa.

El propósito del programa DCAC tiene como objetivo aumentar el acceso a la universidad y la preparación de estudiantes de secundaria de bajos ingresos, de primera generación y sub-representados. El propósito de DCAC es asegurar que todos los estudiantes estén preparados para postularse a la universidad, tengan la oportunidad de asistir a la universidad y estén al tanto de todas las opciones de educación postsecundaria disponibles para ellos. Los estudiantes están conectados con un recién graduado universitario altamente capacitado que se asigna en su escuela a tiempo completo como miembro asesor universitario.

Trabajaremos con UCSB y esperamos poder servir a los estudiantes que se beneficiarán de estos programas.

### **SBCEO Maestro del Año**

Alisyn Blanton fue nombrada Maestra del Año del Condado de Santa Bárbara esta semana. Ella representará a los maestros del condado a nivel estatal. A lo largo del próximo año escolar, Alisyn será la embajadora de los maestros en todo el condado de Santa Bárbara en varias funciones, compartiendo su pasión, compromiso y alegría por la enseñanza. Se nos ha pedido que conservemos los comunicados de prensa hasta después del anuncio del jueves. Estamos ansiosos por destacar a Alisyn y su gran trabajo y continuar apoyando las metas del Consejo de Educación #2 & #4. Tuve el honor de poder hablar con el Consejo de Educación a nivel del condado y con todos los visitantes presentes sobre la gran persona, maestra y líder que Alisyn Blanton está en LUSD. Aunque me emocione un poco, espero que pude expresar la gratitud que todos le tenemos.

Alisyn, quien enseña en Miguelito, ha sido firme en su compromiso con los estudiantes. A lo largo de la pandemia, ha mostrado su dedicación a su clase; en seguimiento con ellos (siguiéndolos hasta el siguiente grado) para que no pierdan el ritmo al comienzo del año escolar. Ella continúa poniendo a los estudiantes a la vanguardia, incluso cuando ella misma está luchando contra una condición médica grave. Alisyn es una campeona para los estudiantes y nos sentimos honrados de verla ser reconocida por su dedicación y representar a los maestros de todo el condado como Maestra del Año.

### **Orenda**

Orenda presentó los resultados de su estudio de equidad a todos los administradores esta semana en el Foro de Directores. Esta fue una oportunidad para que todas las escuelas vieran los datos en todo el Distrito y escucharan sobre nuestro Plan de Acción para tomar lo que hemos aprendido e identificar pasos prácticos para mejorar nuestros sistemas para que sean más equitativos y sirvan a todos nuestros estudiantes. Esto se relaciona muy bien con la Meta #1 del Consejo de Educación que recientemente reformulamos - *Maximizar el rendimiento académico de **todos** los estudiantes y brindar programas de instrucción y oportunidades educativas que permitan a nuestros estudiantes **alcanzar o superar** los estándares adoptados por el distrito.* Además, nuestro Plan de Acción aborda la Meta #3 *Desarrollar la capacidad de todo el personal para satisfacer las necesidades académicas de todos nuestros estudiantes a través del desarrollo profesional continuo y la colaboración.*

### **CFW**

Continuamos trabajando con CFW para abordar las necesidades de nuestras instalaciones y ver cómo podemos maximizar nuestros fondos para abordar las necesidades necesarias de nuestra escuela, como el cumplimiento con el Título V. Esto ayudará a abordar la nueva **Meta #6** del Consejo de Educación: *Actualizar y mejorar la infraestructura en todo el distrito. Estamos analizando varias opciones, como la modernización de algunos salones en todo el distrito; mobiliario actualizado; mejorando nuestras instalaciones de CTE, y más.*

### **Selpabration**

El martes por la noche, dos miembros de nuestro personal sobresaliente fueron reconocidos por su dedicación y compromiso con los estudiantes. Carmen Chavez fue reconocida como Administradora Sobresaliente y Brett Selvy como Maestra Sobresaliente por SELPA de Santa Bárbara en su segunda celebración SELPAbration anual. Ver a nuestro personal trabajador y centrado en los estudiantes reconocido por sus incansables esfuerzos para hacer que la experiencia de aprendizaje sea la mejor para nuestros estudiantes es un motivo de orgullo.

De parte de Brett Selvy después de felicitarlo:

*¡Gracias por el email!*

*Estoy agradecido por todo el apoyo de los líderes de nuestro distrito en nuestros esfuerzos por mejorar nuestra comunidad de Lompoc. Todos los días, estoy emocionado de asumir los retos de apoyar a nuestros estudiantes con necesidades especiales y At-Promise. Creo que el futuro de nuestra comunidad es brillante.*

### **Mejores Prácticas de Capitol Advisors**

Asistimos a capacitaciones esta semana organizadas por Capitol Advisors, fundada por Jack O'Connell entre otros, sobre las mejores prácticas para los fondos del COVID Relief. La capacitación contó con varios superintendentes, directores y organizaciones comunitarias de todo el estado que compartieron sus usos sugeridos para los fondos del COVID. A continuación, se muestran un par de diapositivas que muestran que estamos bien encaminados con nuestros planes. Aviso: NJUHSD está buscando renovar su horario de periodos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. También se están enfocando en SEL y PBIS. La segunda diapositiva de Anaheim muestra que ellos también están usando Sports for Learning para ampliar su aprendizaje, mientras que también se enfocan en las actividades SEL y VAPA/STEAM. Continuaremos usando nuestros fondos de COVID para apoyar todas las Metas del Consejo, y en este caso, la Meta #1 del Consejo.



#### **NJUHSD's plan (developing):**

- Implement a common 4x8 bell schedule (currently six periods) - expanded course offerings, built in intervention, more electives / VAPA / CTE.
- Address short / long term academic and social-emotional needs
- Cement the foundations for Professional Learning Communities at all sites - along with essential learning standards, outcomes, and benchmarks.
- Integrate effective cultures and systems for restorative practices, equity, and social-emotional learning strategies.
- Seek General Fund relief to build fund balance and a stronger reserve for economic uncertainties.



6

## **EXTENDED DAY INTO FUTURE**



- **Sports For Learning** curriculum is designed to engage in fun, physically active games and sports as a vehicle to engage students in social & emotional learning. College students will provide the learning
- **SEL Focus:** social awareness, self awareness, self management, relationship skills, responsible decision making
- **Think Together:** STEM and Visual and Performing Arts activities

### **Mesa Redonda de la Fundacion**

La Foundation Roundtable es una organización que reúne al sector filantrópico del condado de Santa Bárbara para que los donantes puedan compartir las necesidades y oportunidades locales de financiación compartida. Es la cantidad de financiadores que se mantienen al tanto del pulso y también aprenden unos de otros.

La Reunión de Mesa Redonda de mayo se centró en el Programa de Verano para Jóvenes y, obviamente, también debe abordar el tema de la Pérdida de Aprendizaje. LUSD fue invitado a compartir con todos los miembros nuestros planes para este verano.

Como componente de la presentación, en primer lugar, LUSD compartió lo que hemos diseñado para los estudiantes para el verano: la programación, cómo se seleccionaron los estudiantes, cuánto tiempo será, etc. Además, discutimos las formas en que nos estamos asociando con los estudiantes locales. organizaciones sin fines de lucro durante el verano.

### **Contrataciones**

En lo que va de este año, hemos contratado un total de más de 60 nuevos empleados certificados y hemos tenido 18 miembros del personal transferidos a escuelas o posiciones. Recientemente, realizamos entrevistas para maestros de español, educación especial y consejero de escuela intermedia. Ofrecimos a seis solicitantes y ahora solo tenemos puestos disponibles en Robótica/Computadoras, Mod/Severo, Educación Física Adaptativa, Habla y Lenguaje, y Enfermera. La próxima semana también realizaremos entrevistas para Administrador de LVMS.

### **Consejo de Acreditaciones**

Formamos parte del Consejo de Acreditaciones del Condado de Santa Bárbara como Representante de Distrito del Condado. El Consejo supervisa el Programa de Inducción de Maestros (TIP), la Credencial Preliminar de Servicios Administrativos (PASC) y el proceso de acreditación de la Credencial de Servicios Administrativos (CASC) en SBCEO. Este mes, la discusión giró en torno a las prácticas que deberíamos llevar a cabo desde la pandemia para el futuro y para mejorar nuestras prácticas. Además, discutimos los apoyos específicos que debemos brindar a los nuevos maestros y administradores, ya que muchos no han tenido una experiencia escolar “tradicional” como profesionales este último año escolar.

### **EdWeek Article**

[https://www.edweek.org/teaching-learning/why-teachers-leave-or-dont-a-look-at-the-numbers/2021/05?utm\\_source=nl&utm\\_medium=eml&utm\\_campaign=eu&M=59962926&U=&UUID=20dc717d8340138855b072cb840c1d06](https://www.edweek.org/teaching-learning/why-teachers-leave-or-dont-a-look-at-the-numbers/2021/05?utm_source=nl&utm_medium=eml&utm_campaign=eu&M=59962926&U=&UUID=20dc717d8340138855b072cb840c1d06)

### **Asociación LUSD y LVMC**

Hemos estado trabajando con LVMC y nuestro Departamento de Transporte para identificar formas de transportar a los estudiantes desde las escuelas a LVMC para recibir vacunas. Actualmente, están aprobados para mayores de 16 años con expectativas de que los de 12 años o más acaben de ser aprobados. Trabajaremos para incluir también a estudiantes de secundaria en nuestra asociación con LVMC.

Recientemente enviamos formularios de consentimiento, en inglés y en español, que serán necesarios para que los estudiantes participen.

Qué significa esto para las escuelas:

1. Necesitaremos que las escuelas proporcionen una lista de los nombres de los estudiantes para entregar a LVMC de los estudiantes interesados en la vacuna.
2. Todos los estudiantes interesados deberán tener un formulario de consentimiento completo, que incluya información sobre el seguro médico, si tienen seguro médico. (Esto debería estar finalizado hoy).

Qué hará LUSD:

1. Proporcionar transporte en autobús para 20 estudiantes a la vez hacia/desde LVMC para que los estudiantes reciban una vacuna.

2. Enviar un mensaje de Parent Square a las familias.
- ¿Qué hará LVMC?
1. Proporcionar las vacunas a los estudiantes.

También enviamos un enlace para que las familias puedan recibir un mensaje por Parent Square y luego descargar y completar el formulario. También nos comunicaremos una vez que tengamos fechas/horarios, etc.

### **Reporte TSP**

<b>Tipo de taller esta semana</b>	<b>Número total de consultas al final de la semana</b>
Contacto con nuevos empleados/maestros: Visitas en Zoom a los salones y/o sesiones individuales	66 de 68 maestros (2 estuvieron fuera esta semana)
Juntas de Personal/PLC	16 juntas en el distrito o juntas en las escuelas
Capacitación Profesional:	4 diferentes PDs se asistieron esta semana.

### **La salud mental y la equidad deben ser el enfoque de las escuelas a medida que los estudiantes regresan, indica un informe**

*Para ayudar a los estudiantes a readaptarse a la vida después de la pandemia, las escuelas deberían usar los fondos del COVID para imbuir la salud mental, la equidad y las relaciones en todos los aspectos del día escolar, según un nuevo y amplio informe publicado el jueves. El informe, "Re imaginar y reconstruir: reiniciar las clases con equidad como el centro de enfoque", fue publicado por Policy Analysis for California Education y una serie de otros grupos, incluidos el PTA de California, la Asociación de Maestros de California, la Asociación de Administradores Escolares de California y numerosos grupos defensores de la justicia y la juventud. "Esta es la mayor infusión de dinero en las escuelas que muchos de nosotros veremos en nuestras vidas. Esperamos que los educadores aprovechen este momento para no volver a ser como antes", dijo Christopher J. Nellum, director ejecutivo interino de Education Trust-West, una organización sin fines de lucro de Oakland que aboga por la equidad en las escuelas y una de más de una docena de grupos que contribuyeron al informe. "Deberíamos tomarnos un momento para explorar qué podemos hacer que sea emocionante e innovador".*

*EdSource*

### **LCAP**

El lunes 3 de mayo, el Comité Asesor de Padres se reunió para revisar el último plan preliminar del financiamiento LCAP y Oportunidades Extendidas de Aprendizaje. El comité revisó los planes preliminares de metas, métricas y acciones para el LCAP 2021-2022. LUSD está actualmente preparando los gastos fiscales para el plan, revisándolo con SBCEO y publicará un plan preliminar en el sitio web a fines de mayo. Habrá una audiencia pública en la reunión del Consejo Escolar del 8 de junio y una presentación sobre el plan final, la descripción general del presupuesto y los indicadores locales en la reunión del Consejo de Educación del 22 de junio.

### **Equipo de Especialistas de Enseñanza**

El miércoles 5 de mayo, el equipo de Especialistas de Enseñanza de Primaria se reunió como Comunidad de Aprendizaje Profesional. El equipo compartió estrategias para la participación de los estudiantes, vio y discutió un video inspirador sobre el futuro de la educación, discutió un programa piloto para ingresar y revisar los datos de monitoreo del progreso y colaboró en los planes para el próximo año escolar en lo que respecta al plan de estudios, la instrucción y la evaluación. El equipo de Especialistas de Enseñanza encarna la eficacia colectiva cuando se reúnen para planificar la instrucción, revisar los datos, reflexionar sobre sus prácticas y celebrar el éxito.

### **Fondos en Becas para Oportunidades de Aprendizaje Extendido**

LUSD continúa desarrollando y revisando el plan de fondos en becas para Oportunidades de Aprendizaje Extendidas. Los miembros del equipo asistieron al seminario web “Un Enfoque Integral del Niño a los fondos AB 86 Oportunidades de Aprendizaje Extendidas” organizado por CDE, CA Afterschool Network y CA Collaborative for Educational Excellence. Los talleres nos brindaron ideas inspiradoras para la tutoría, dirigirse al niño en su totalidad, asociarnos con organizaciones comunitarias y de educación superior, sugerencias para apoyar a los jóvenes sin hogar y de crianza, y estrategias de liderazgo para reconstruir más allá de la pandemia. Los superintendentes de distritos y los administradores de la oficina del condado compartieron ideas sobre cómo integrar y priorizar el aprendizaje basado en proyectos, los PLC, las evaluaciones, la educación cívica, la cocina, la educación al aire libre, los retiros para la familia y el personal y los programas STEAM. LUSD recopiló comentarios adicionales en el Comité Asesor de Padres y de los administradores de las escuelas a principios de mayo. El plan de becas para Oportunidades de Aprendizaje Extendido de LUSD se presentará al Consejo de Educación el 11 de mayo y se publicará en el sitio web de LUSD una vez aprobado.

### **Evaluaciones STAR**

El viernes 30 de abril completó el período de las evaluaciones STAR para los estudiantes del LUSD. Si bien existe la oportunidad de compensar, las dos semanas dedicadas a STAR dieron como resultado resultados impresionantes para algunas de nuestras escuelas. Buena Vista, Crestview, Fillmore, La Canada, La Honda, Los Berros, Mission Valley, Clarence Ruth y Vandenberg Middle School alcanzaron la marca del 90% o más en lectura y matemáticas. ¡Buen trabajo estudiantes, maestros y administradores!

Indice de Completar las evaluaciones STAR 4/30/21

	Lectura	Matemáticas
<b>Buena Vista Elementary</b>	<b>96%</b>	<b>99%</b>
Cabrillo High School	53%	59%
<b>Crestview Elementary</b>	<b>96%</b>	<b>98%</b>
Dr Bob Forinash Community	42%	42%
<b>Fillmore Elementary</b>	<b>92%</b>	<b>94%</b>
Hapgood Elementary	80%	76%
<b>La Canada Elementary</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>
<b>La Honda Steam Academy</b>	<b>95%</b>	<b>97%</b>
Lompoc High School	81%	82%
Lompoc Valley Middle School	85%	84%
<b>Los Berros Vapa Academy</b>	<b>94%</b>	<b>98%</b>
Maple Continuation High	84%	76%

Miguelito Elementary	87%	95%
Mission Valley School	95%	95%
Ruth Elementary	95%	97%
Vandenberg Middle School	93%	93%
<b>Resumen</b>	<b>85%</b>	<b>87%</b>

### **Enfermeras del LUSD**

El miércoles 5 de mayo, el Director Ejecutivo de Servicios de Educación celebró la reunión mensual con las enfermeras del LUSD. Se volvió a revisar el número de casos de las enfermeras actualmente trabajando y se les dio otra oportunidad de proporcionar información sobre la situación del personal de todo el departamento de salud. Las enfermeras proporcionaron algunas sugerencias adicionales para la cualidad del personal y que se explorarán en función de las capacidades de financiación y contratación. Los puestos de RN y LVN siguen siendo difíciles de contratar. Stepping Stones organizó una entrevista para un puesto de LVN el 5 de mayo, que es un posible puesto contratado para el resto del año escolar. LUSD continúa reclutando para LVN y también continuará trabajando con Stepping Stones.

### **Capacitación PBIS Tier 2: Día 4**

El miércoles 6 de mayo, ocho escuelas participaron en el último día de capacitación PBIS para el Nivel 2. Las escuelas que ahora han participado en esta capacitación son; las 9 escuelas primarias, LVMS, CDS y MHS. El nivel 2 de PBIS está diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes que no responden a las expectativas de toda la escuela, la enseñanza universal del comportamiento y las estrategias de cultura escolar inclusiva. Las escuelas han sido guiadas a través del proceso de establecer un equipo de Nivel 2 para analizar datos, crear intervenciones para volver a enseñar el comportamiento y enfocarse en los estudiantes para el éxito. Las escuelas recibirán una verificación final con los entrenadores, John y Jessica Hannigan, antes del final del año escolar.

### **Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal/Personas sin Hogar**

El CDE acaba de notificar al LUSD que la Beca de Educación para Niños y Jóvenes sin Hogar que se presentó al estado en enero 2021 se financiará para el ciclo de tres años 2021-2024.

Después de que un asesor externo haga una evaluación de las necesidades de nuestro Distrito en relación con el apoyo a las personas sin hogar, hemos decidido abordar los puntos de acción de la siguiente manera:

1. Debido a la creciente necesidad de familias sin hogar en nuestra comunidad, hemos decidido utilizar estos fondos de la beca para aumentar las horas de trabajo nuestra ayudante de la comunidad del Distrito de parte de tiempo a tiempo completo. Para lograr esto, utilizaremos aproximadamente \$ 35,000 para financiar este puesto. (.5 FTE)
2. Otra área de enfoque para nosotros de acuerdo con la evaluación de necesidades fue proporcionar desarrollo profesional a nuestro personal en McKinney-Vento. Planeamos continuar haciendo que nuestro condado proporcione la capacitación necesaria, así como enviar personal a la conferencia para personas sin hogar anualmente, así como brindar capacitación adecuada para capacitación específica según su posición en el

distrito. El costo es de \$ 25,000 para la conferencia para personas sin hogar cada año y \$ 5,000 adicionales para otro desarrollo profesional para el personal.

3. La última área principal de enfoque para nosotros es continuar proporcionando útiles escolares a nuestros estudiantes necesitados. Dedicaremos \$ 10,000 para esta área para apoyar a los estudiantes / familias. Realmente nos hemos dado cuenta de esta área de necesidad a través de esta pandemia más de lo habitual, lo que se espera cuando más de nuestras familias sean reubicadas y los padres pierdan sus trabajos.

### **Información Actualizada del Plan de Tecnología del Distrito**

Ian Trejo ha estado trabajando en la actualización del Plan de Tecnología del Distrito y planea tener un plan preliminar para presentar al Consejo de Educación para la reunión del 25 de mayo. A pesar de lo difícil y preocupante que ha sido esta pandemia, nos ha enseñado bastante sobre la necesidad de la tecnología educativa. Ha aumentado la capacidad de nuestro personal en todos los niveles y ha demostrado que la era de la tecnología de la educación a determinado que oficialmente deja de ser considerado un lujo. La tecnología de educación es ahora un componente esencial del distrito escolar y el plan se actualizará para reflejar esta nueva realidad. Esperamos que la Mesa Directiva del Consejo de Educación esté de acuerdo con la dirección que toma este plan para el Distrito

### **Información Actualizada Alegria Joy Learning**

El martes 27 de abril, el Departamento de Tecnología (IT) pudo enviar una actualización de los datos de los estudiantes a Alegria Joy Learning, que fue aceptada. ¡El programa ya está en funcionamiento!

### **Nueva Tecnología**

En el momento de redactar este documento, los 150 dispositivos de video Poly se han inventariado y distribuido al personal de las escuelas. Los 350 televisores interactivos se han entregado a las escuelas, y todos menos uno, los han creado y distribuido al personal. El personal de TI todavía está instalando los módulos de Wi-Fi, pero nos quedan tres escuelas primarias y todos los televisores estarán habilitados para Wi-Fi. El personal de IT ha realizado varias capacitaciones para el personal de las escuelas, para ayudar al personal de la cada escuela a apoyar a los maestros en el uso de estos nuevos dispositivos. También hemos animado a los maestros a que nos den sus comentarios para que podamos compartir sus conocimientos con todo el personal.

### **iPads**

Los iPads están de nuevo en la agenda y trataremos de llevarlos a todas las escuelas para primero y segundo grado la próxima semana.

### **Chromebooks**

1.300 Chromebooks han llegado de pedidos pendientes hace aproximadamente dos semanas. El personal del Departamento de Tecnología (TI) está trabajando para actualizar estos Chromebook y agregarlos a nuestra red. Aproximadamente la mitad de ellos se entregan en las escuelas y esperamos tener el resto para la próxima semana. Los estamos distribuyendo en función de la mayor necesidad de cada escuela para tomar exámenes.

### **Intercambio de Puntos de Acceso**

Todavía estamos trabajando con Verizon para cambiar los puntos de acceso (hotspots), pero aún no han llegado nuevos hotspots. Haremos un esfuerzo concertado para intercambiar los

puntos de acceso una vez que Verizon los proporcione. El plan es utilizar Parent Square y las escuelas para comunicarse con las familias que deseen intercambiar sus puntos de acceso.

### **Servicios Fiscales**

Nuestro Departamento de Servicios Fiscales ha estado trabajando diligentemente con nuestros auditores esta semana para cumplir con nuestra auditoría intermedia. Gracias a todos por su ayuda.

### **Programa de Servicio de Alimentos de Verano: ¡Alimentos que están disponibles, cuando no hay clases!**

Las comidas de verano gratuitas estarán disponibles para todos los niños y adolescentes menores de 18 años durante todo el verano. La distribución de comidas se llevará a cabo los lunes, miércoles y viernes de 10:30 a.m. a 12:00 p.m. en las siguientes escuelas: Lompoc High School, Hapgood, Clarence Ruth, Fillmore, La Canada, La Honda, Los Berros y Crestview. Las comidas para llevar proporcionarán cinco desayunos y cinco almuerzos a la semana.

### **Reunión Informativa de las partes interesadas en nutrición de la Casa Blanca/ USDA**

La pandemia ha agregado urgencia al problema de la inseguridad nutricional. Se ha convertido en un momento emocionante para los programas de nutrición infantil, con la esperanza de obtener más recursos y apoyo del gobierno para aumentar el acceso a los alimentos para las familias. La directora de Servicios de Nutrición del LUSD, Hannah Carrol, tuvo la oportunidad de asistir a la sesión informativa de la Oficina de Participación Pública de la Casa Blanca para las partes interesadas en nutrición sobre el Plan de las Familias Estadounidenses que anunció recientemente el presidente Biden. El plan del presidente Biden invertirá \$ 45 mil millones en cambios importantes en las comidas escolares, que incluyen:

- Disminuir el proceso de elegibilidad para la Disposición de elegibilidad comunitaria, que es un programa que proporciona comidas gratuitas para todos los niños en una escuela.
- \$ 1 billón ofrecidos durante 5 años para ayudar a las escuelas a ofrecer alimentos y comportamientos saludables.

Continuamos abogando, en nombre del LUSD y los niños de nuestra comunidad, para que estos planes se efectúen.

### **Almuerzo Escolar Celebrando el Día del Héroe**

Este año, le estamos dando a nuestro equipo de Servicios de Nutrición un “hurra” extra y MUCHAS gracias por el Día del Héroe, celebrado el viernes 7 de mayo. ¡El equipo de Nutrición del LUSD ha estado sirviendo comidas gratis, sin parar, durante 14 meses! No podemos agradecerles lo suficiente por perseverar y continuar haciendo lo que mejor saben hacer: servir a los niños.

### **Q4-21 Proyecto de Reemplazo de Línea de Gas en la Escuela Primaria La Honda**

La pre-conferencia y la visita a la escuela obligatorias se llevaron a cabo el jueves 22 de abril 2021 a la 1:00 p.m. en la Escuela Primaria La Honda. Se invitó a los contratistas a asistir. Los presentes fueron Smith MET y Seamair Construction. Podrán presentar sus ofertas antes de las 2:00 p.m. el 10 de mayo 2021. El proyecto está programado para comenzar este verano.

El período para que se lleve a cabo este contrato está programado de la siguiente manera, pero ciertas fechas pueden estar sujetas a cambios, según sea necesario:

Pre-Conferencia de la subasta	1:00 p.m. 22 de abril 2021
Último día RFI (Solicitud de información.)	2:00 p.m. 28 de abril 2021

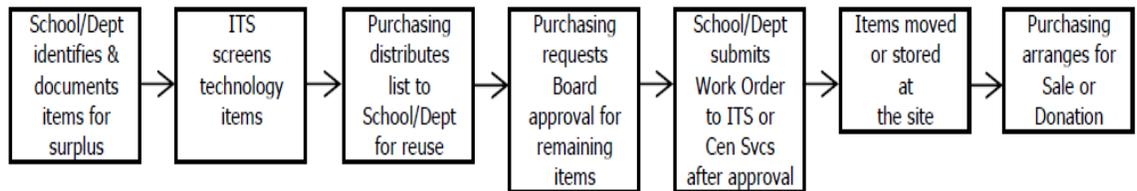
<b>Fecha límite de ofertas</b>	<b>2:00 p.m. 10 de mayo 2021</b>
Notificación Preliminar del Premio	17 de mayo 2021
Aprobación del Consejo de Educación	25 de mayo 2021
Notificación del Premio	26 de mayo 2021
Bonos Requeridos	2 de junio 2021
Notificación para proceder	4 de junio 2021
Reunión Pre-Construcción	Semana del 7 de junio 2021
Periodo de Construcción	21 de junio – 30 de julio 2021

**Declaración de Artículos como Sobrantes**

Durante el invierno, el Distrito reemplazó los muebles viejos de los salones de quinto y sexto grado con una línea de muebles del siglo XXI llamada Flex-Space de Lakeshore Learning. El Departamento de Compras ha distribuido la lista de muebles viejos (aproximadamente 412 escritorios y 746 sillas) a las escuelas y departamentos para su reutilización. El 11 de mayo, el Departamento de Compras solicitará la aprobación del Departamento de Educación para los artículos restantes no reclamados. Después de la aprobación del Consejo de Educación, el Departamento de Compras:

- Organizará una donación a organizaciones sin fines de lucro que lo necesiten. Aunque el Distrito no puede donar los artículos directamente a los estudiantes, los artículos se pueden donar a organizaciones sin fines de lucro que sirven a nuestros estudiantes.
- Organizará una subasta para la reventa de esos artículos mediante la subasta en línea de GovDeals. A través de una opción de publicidad por niveles, el Distrito planea ofrecer los artículos a la comunidad de Lompoc primero y después al público en general.

**Process for Surplusing Equipment & Property**



**Procedimiento para Declarar Artículos como Sobrantes (Surplus)**

- Los artículos que deben declararse sobrantes incluyen, entre otros, cualquier artículo o lote de equipo con un costo original de \$ 500 (\$ 459 + impuestos) o más y / o marcado con un número de identificación LUSD.
- Un formulario de “Solicitud de Declaración Sobrante” debe ser completado y firmado por el Director / Administrador y debe ser enviado al Departamento de Compras.
- Si los artículos están en buenas condiciones de funcionamiento, el Departamento de Compras notificará a todas las escuelas de su disponibilidad antes de enviarlos al Consejo de Educación.
- Al recibir la “Solicitud de Declaración de Sobrante”, el Departamento de Compras preparará este tema en la agenda antes de la próxima reunión del Consejo de Educación

para su aprobación para exceder cualquier artículo no reclamado y determinado por el administrador como ya no apto para uso del Distrito.

- Cuando se determina que los artículos sobrantes son aptos para la reventa, el Departamento de Compras organizará una subasta para la reventa de esos artículos. Todos los artículos deben ofrecerse al público en general. Los artículos no se pueden vender a un individuo. Si una persona solicita un artículo, refiéralo al Departamento de Compras para que se agregue a una lista y se le notificará de la próxima subasta.
- Los artículos deben almacenarse en un área segura hasta que el Consejo de Educación apruebe los artículos sobrantes. Una vez aprobado, la escuela puede enviar una orden de trabajo para retirar los artículos para subasta / vender o deshacerse de los artículos de la manera más de ventaja para el Distrito, de acuerdo con el Código de Educación (Sección 17545-17547).
- Para preguntas o capacitación sobre artículos sobrantes, por favor llame al Departamento de Compras a la extensión 3290.





Continuando a su servicio,

Trevor McDonald  
Superintendente de Escuelas