

Escuela Primaria de M. Lynn Bennion  
(SCC) Reunión del Comité Comunitario Escolar

Minutas

16 de diciembre, 2020

1:00 P.M. -2:00 P.M.

REUNIÓN EN ZOOM: Se reunieron a través de Zoom

[https://slcschools-  
org.zoom.us/j/99500068349?pwd=aklwOE1pMEJ5Y0FnMVRNWUlwQ1ZCZz09](https://slcschools-org.zoom.us/j/99500068349?pwd=aklwOE1pMEJ5Y0FnMVRNWUlwQ1ZCZz09)

N° de Identificación: 995 0006 8349

Miembros del Comité Comunitario Escolar - Presente-Ausente-Excusado

Ex \_\_\_ Carrie Chalverus, presidente del SCC,

X \_\_\_ Ashley Leete, vicepresidente

Ab \_\_\_ Karen Pynes padre

X \_\_\_ Laura De la Cruz, padre

\_\_\_ X \_\_\_ Sharlon Harding, secretario

X \_\_\_ Julie Krueger, Representante de la facultad

Ex \_\_\_ Caisa Pope, Facultad

X \_\_\_ Dahlia Cordova, directora

\_\_\_ Traductor de español

También asistirán: Deema y Tsogyal Wangmo.

1. Bienvenida-Carrie Chalverus, presidenta del SCC

- Como Carrie estuvo excusada a causa de una reunión de trabajo, Ashley Leete dio la bienvenida a todos y dirigió la reunión.

2. Aprobación del acta de la reunión del 18 de noviembre de 2020

- Julie hizo moción, Ashley secundó la moción. Todos aprobaron.

3. Proyecto propuesto-Escuela de Salt Lake para la educación científica -Actualización

- El Departamento de Educación de Salt Lake City discutirá el plan propuesto para convertir a Bennion en la Escuela Primaria de Ciencias del distrito en su reunión del 5 de noviembre de 2020.

4. El equipo de liderazgo de CSI / PBIS se reunió el 8 de diciembre de 2020.

- La Sra. Córdoba compartió la siguiente nueva información con los padres en la reunión:

El informe de implementación de otoño de *Innovations Consulting*. El informe escrito por Rachel Nance es el siguiente:

**Observaciones:** Este año, la escuela primaria de Bennion tiene un cuerpo estudiantil aún más pequeño que antes, lo que resulta en un solo maestro en la mayoría de cada nivel de grado. Esto, así como el requisito de aprendizaje virtual del distrito, exige una planificación e implementación creativa e ingeniosa. A pesar de los desafíos, Bennion tiene mucho que celebrar. Se debe centrar en el crecimiento de los estudiantes de segundo idioma inglés y los estudiantes con discapacidades es nuevamente fundamental para el plan de la escuela este año (prioridad número uno). Los maestros continúan utilizando criterios de éxito, objetivos de aprendizaje y apoyo para el lenguaje académico en sus lecciones virtuales. El equipo se da cuenta de que, aunque los criterios y objetivos de éxito se comparten al comienzo de cada lección de matemáticas y ELA, los estudiantes que inician sesión de educación tarde pierden esta parte importante. La aseguración de que ambos se entrelacen a lo largo de la lección será útil para todos los estudiantes. La enseñanza recíproca se utiliza para brindar apoyo en el lenguaje académico en las salas de grupos de trabajo de Zoom.

La segunda estrategia de prioridad número uno está relacionada con la profundización de la capacidad de los maestros para crear una variedad de oportunidades para que los estudiantes amplíen su pensamiento a través de preguntas cuidadosas (DOK 1-3) que se planifican durante los PLC. Con solo un maestro en cada grado, los PLC se han individualizado entre el maestro y el entrenador. Cada maestro identifica su área de crecimiento deseada conectada al SIP para el enfoque de colaboración. Por lo tanto, aunque es posible que los miembros de la facultad no estén desarrollando simultáneamente habilidades relacionadas con DOK, se espera que lo hagan en algún momento.

La prioridad número dos se centra en la cultura y el clima de la escuela, específicamente las expectativas de comportamiento de los estudiantes. Evidentemente, las estrategias y acciones de esta prioridad han cambiado. La asistencia, más que el comportamiento, y el bienestar social / emocional de los estudiantes son ahora las principales preocupaciones. Los maestros reciben constantemente a los estudiantes cada mañana con una reunión virtual de grupo completo. Y la escuela ofreció una noche familiar a principios de año para que los padres apoyen el aprendizaje socioemocional en la casa. El hito relacionado con las referencias a la oficina no es una prioridad en este momento, ya que no se han emitido referencias de comportamiento. La comunicación entre los maestros y las familias de los estudiantes ha sido más sólida este año, ya que los maestros tratan diligentemente de conectarse virtualmente.

La prioridad número tres incluye componentes y objetivos similares a las partes de la prioridad número uno. Ahora que solo hay un maestro en la mayoría de los niveles de grado, quizás estos hitos podrían consolidarse. La prioridad final para Bennion describe los ciclos de evaluación disponibles para informar la instrucción. Las plataformas y herramientas virtuales en realidad brindan una variedad de opciones de evaluación. Si bien la estructura de aprendizaje en el aula de laboratorio del año pasado no es viable en el aprendizaje virtual, existen múltiples oportunidades para ver la instrucción grabada a través de Canvas y dar retroalimentación a los colegas. Bennion ha hecho un gran trabajo al implementar la instrucción virtual a principios de año. Han mantenido sus prioridades y han sido creativos en pequeños ajustes para que cada hito tenga relevancia este año.

**Recomendaciones:** 1. Se volverá a examinar la prioridad cuatro que se relaciona al ciclo de datos y que determina puntos de referencia específicos para el año escolar y también para asegurar de que los datos informen el tipo de instrucción y las evaluaciones y no se brinden por el bien de la evaluación.

Priority 4.1: If we create assessments and analyze the data in PLCs then teachers will design next instructional steps and students will be retaught and reassessed to show growth in achievement.

**Recomendación:** Se le ha pedido a cada nivel de grado que envíe a la administración las evaluaciones que están usando actualmente, por qué las están usando y cómo están usando los datos para informar su tipo de instrucción.

La *CSI Mini Academy* se reunió el 11 de diciembre con Stacey Briggs, directora de Focus y Janice Bradley de UEPC. Los miembros del personal presentes fueron Carly Winslow en representación de los grados superiores y Hylee Williams en representación de los grados superiores. Los entrenadores de ELA y matemáticas no estuvieron disponibles para asistir. La discusión se centró en dar una actualización de nuestros esfuerzos de implementación actuales.

**Recomendación:** Cada clase participará en practicar fluidez matemática durante 10 a 15 minutos cada día. Se le ha pedido a cada nivel de grado que envíe a la administración qué programas están usando para lograr fluidez matemática y, a menudo, los estudiantes participan en su uso y cómo los estudiantes están siguiendo su progreso.

5. Encuesta enviada a los padres el 8 de diciembre para determinar la preferencia de los padres de que sus hijos regresen a la escuela en persona o permanezcan en un lugar remoto. Hasta la fecha tenemos más de la mitad de nuestras familias respondiendo a la encuesta. Actualmente se están haciendo llamadas telefónicas a familias que no han respondido. Se realizarán visitas domiciliarias a las familias a las que no podamos comunicarnos por teléfono. Nuestro objetivo es tener una participación del 100%. Usaremos estos datos para planificar cuándo los estudiantes regresarán a la escuela en las siguientes fechas:

Fechas establecidas por SLCSO para la transición al aprendizaje en persona:

- Durante la semana del 25 de enero, los estudiantes de PreK, Kindergarten y Grade 1
- Durante la semana del 1 de febrero, los estudiantes de los grados 2 y 3
- Durante la semana del 8 de febrero, estudiantes de los grados 4, 5 y 6.

Tenga en cuenta que estas fechas pueden cambiar según las decisiones futuras del Departamento de Educación del SLCSO en relación con los datos actuales sobre el estado de la pandemia en nuestra área.

- La Sra. Córdova habló sobre los datos que hemos recopilado sobre la preferencia de los padres de que sus hijos permanezcan en el aprendizaje remoto a distancia o regresen a la escuela en persona. Los resultados de la encuesta deben entregarse hoy.
- Actualmente, las respuestas incluyen 68 solicitudes en persona y 40 solicitudes de aprendizaje remoto.
- Se está trabajando en el Plan de Seguridad
- Los que estén en persona permanecerán con los maestros de Bennion, otro maestro de una de nuestras escuelas POD enseñará a distancia. Kinder y 1st se dividirán y todos se quedarán en Bennion ya que hay dos maestros para esos grados.
- Las opciones de horarios son de 7:45 am a 12:00 pm con aprendizaje remoto por la tarde y los miércoles o de 7:45 am a 2:15 pm con aprendizaje remoto solo los miércoles. Los padres que asistieron a las reuniones no tuvieron una preferencia en el horario ya que todos han solicitado el aprendizaje remoto para sus estudiantes.

- Se expresó preocupación por el cambio de profesores de estudiantes en educación remota. Perder la conexión que tienen con su maestro actual. Además, el flujo con el que se han familiarizado. El nuevo maestro puede no ser tan práctico.

#### 6. Calendario escolar – diciembre-enero

16 de diciembre de 2020: distribución de bolsas de alimentos; distribución de bolsas de regalo y distribución de certificados de premio

21 de diciembre-1 de enero-Vacaciones de invierno

4 de enero, se reanuda la escuela

13 de enero, SEP Conferencias en línea de 3 a 7 p.m.

14 de enero, SEP Conferencias en línea 1-7 PM

18 de enero, cumpleaños de MLK: no hay clases

20 de enero, reunión del Comité Comunitario Escolar 1-2 PM

- La próxima reunión el 20 de enero será de 12:00 p.m. a 1:00 p.m.

22 de enero, presentación de patógenos transmitidos por la sangre para los estudiantes de los grados 3-6

25 de enero, estudiantes de PreK, Kindergarten y 1er grado

#### 7. Asuntos fuera de la minuta