

Escuela primaria M. Lynn Bennion
(SCC) Reunión del Comité Comunitario Escolar

Agenda

16 de diciembre de 2020

13:00. -2:00 PM.

REUNIÓN DE ZOOM: Únase a la reunión de Zoom

<https://slcschools-org.zoom.us/j/99500068349?pwd=aklwOE1pMEJ5Y0FnMVRNWUlwQ1ZCZz09>

ID de la reunión: 995 0006 8349

Miembros del Comité Comunitario Escolar - Presente-Ausente-Excusado

_____ Carrie Chalverus, Presidenta del SCC,

_____ Ashley Leete, Vicepresidenta

_____ Karen Pynes Padre

_____ Laura De la Cruz, Padre

_____ Sharlon Harding, Secretaria

_____ Julie Krueger, Representante docente

_____ Caisa Pope, Facultad

_____ Dahlia Cordova, Directora

_____ Traductora de español

1. Bienvenida-Carrie Chalverus, presidenta del SCC
2. Aprobación de las minutas de la reunión del 18 de noviembre de 2020
3. Proyecto propuesto: Escuela de Salt Lake para la educación científica: actualización
4. El equipo de liderazgo de CSI / PBIS se reunió el 8 de diciembre de 2020. El informe de implementación para el otoño de *Innovations Consulting*. El informe escrito por Rachel Nance es el siguiente:

Observaciones: Este año, la escuela primaria de Bennion tiene un cuerpo estudiantil aún más pequeño que antes, lo que resulta en un solo maestro en la mayoría de cada nivel de grado. Esto, así como el requisito de aprendizaje virtual del distrito, exige una planificación e implementación creativa e ingeniosa. A pesar de los desafíos, Bennion tiene mucho que celebrar. El enfoque en el crecimiento de los estudiantes que están aprendiendo el inglés y los estudiantes con discapacidades es nuevamente fundamental para el plan de la escuela este año (prioridad número uno). Los maestros continúan utilizando criterios de éxito, objetivos de aprendizaje y apoyo del lenguaje académico en sus lecciones virtuales. El equipo se da cuenta de que, aunque los criterios y objetivos de éxito se comparten al comienzo de cada lección de matemáticas y ELA, los estudiantes que inician sesión tarde se pierden. Asegurarse de que ambos se

entrelacen a lo largo de la lección será útil para todos los estudiantes. La enseñanza recíproca se utiliza para brindar apoyo en el lenguaje académico en las salas de grupos pequeños de Zoom. La segunda estrategia de prioridad uno está relacionada con la profundización de la capacidad de los maestros para crear una variedad de oportunidades para que los estudiantes amplíen su pensamiento a través de un cuestionamiento cuidadoso (DOK 1-3) que se planifica durante los PLC. Con solo un maestro en cada grado, los PLC se han individualizado entre el maestro y el entrenador. Cada maestro identifica su área de crecimiento deseada conectada al SIP para el enfoque de colaboración. Por lo tanto, si bien es posible que los miembros de la facultad no estén desarrollando simultáneamente habilidades relacionadas con DOK, se espera que lo hagan en algún momento. La prioridad dos se centra en la cultura y el clima de la escuela, específicamente las expectativas de comportamiento de los estudiantes. Evidentemente, las estrategias y acciones de esta prioridad han cambiado. La asistencia, más que el comportamiento, y el bienestar social / emocional de los estudiantes son ahora las principales preocupaciones. Los maestros reciben constantemente a los estudiantes cada mañana con una reunión virtual de grupo completo. Y la escuela ofreció una noche familiar a principios de año para apoyar el aprendizaje social / emocional en casa. El hito relacionado con las referencias a la oficina no es una prioridad en este momento, ya que no se han emitido referencias de comportamiento. La comunicación entre los maestros y las familias de los estudiantes ha sido más sólida este año, ya que los maestros tratan diligentemente de conectarse virtualmente. La prioridad tres incluye componentes y objetivos similares a las partes de la prioridad uno. Ahora que solo hay un maestro en la mayoría de los niveles de grado, tal vez estos hitos podrían consolidarse. La prioridad final para Bennion describe los ciclos de evaluación disponibles para informar la instrucción. Las plataformas y herramientas virtuales en realidad brindan una variedad de opciones de evaluación. Si bien la estructura de aprendizaje en el aula de laboratorio del año pasado no es viable en el aprendizaje virtual, existen múltiples oportunidades para ver la instrucción grabada a través de Canvas y brindar comentarios a los colegas. Bennion ha hecho un gran trabajo al implementar la instrucción virtual a principios de año. Han mantenido sus prioridades y han sido creativos en pequeños ajustes para que cada hito sea relevante este año.

Recomendaciones: 1. Reexaminar la prioridad cuatro relacionada con el ciclo de datos y determinar puntos de referencia específicos para el año para asegurar que los datos informen la instrucción y las evaluaciones no se brinden por el bien de la evaluación.

[Prioridad 4.1: Si creamos evaluaciones y analizamos los datos en PLC, los maestros diseñarán los próximos pasos de instrucción y los estudiantes serán reeducados y reevaluados para mostrar un crecimiento en el desempeño.](#)

Recomendación: Se le ha pedido a cada nivel de grado que envíe a la administración las evaluaciones que están usando actualmente, por qué las están usando y cómo están usando los datos para informar su instrucción.

La *CSI Mini Academy* se reunió el 11 de diciembre con Stacey Briggs, directora de Focus y Janice Bradley de UEPC. Los miembros del personal presentes fueron Carly Winslow en representación de los grados superiores y Hylee Williams en representación de los grados superiores. Los entrenadores de ELA y matemáticas no estuvieron disponibles para asistir. La discusión se centró en dar una actualización de nuestros esfuerzos de implementación actuales.

Recomendación: Cada clase participará en practicar fluidez matemática durante 10-15 minutos cada día. A cada nivel de grado se le ha pedido que envíe a la administración qué programas están usando para

lograr fluidez matemática y, a menudo, los estudiantes participan en su uso y cómo los estudiantes están siguiendo su progreso.

5. Encuesta enviada a los padres el 8 de diciembre para determinar la preferencia de los padres sobre que sus hijos regresen a la escuela en persona o permanezcan en un lugar remoto. Hasta la fecha, tenemos más de la mitad de nuestras familias respondiendo a la encuesta. Actualmente se están haciendo llamadas telefónicas a familias que no han respondido. Se realizarán visitas domiciliarias a las familias a las que no podamos comunicarnos por teléfono. Nuestro objetivo es tener una participación del 100%. Usaremos estos datos para planificar cuándo los estudiantes regresan a la escuela en las siguientes fechas:

Fechas establecidas por SLCSO para la transición al aprendizaje en persona:

- Durante la semana del 25 de enero, los estudiantes de PreK, Kínder y 1er grado
- Durante la semana del 1 de febrero, los estudiantes de los grados 2 y 3
- Durante la semana del 8 de febrero, estudiantes de los grados 4, 5 y 6.

Tenga en cuenta que estas fechas pueden cambiar según las decisiones futuras de la Junta de Educación del SLCSO en relación con los datos actuales sobre el estado de la pandemia en nuestra área.

6. Calendario escolar – diciembre-enero

16 de diciembre de 2020: distribución de bolsas de alimentos; distribución de bolsas de regalo y distribución de certificados de premio

21 de diciembre-1 de enero-Vacaciones de invierno

4 de enero, se reanuda la escuela

13 de enero, SEP Conferencias en línea 3-7 PM

14 de enero, SEP Conferencias en línea 1-7 PM

18 de enero, cumpleaños de MLK: no hay clases

20 de enero, reunión del Comité Comunitario Escolar 1-2 PM

22 de enero, presentación de patógenos transmitidos por la sangre para los estudiantes de los grados 3-6

25 de enero, estudiantes de PreK, Kínder y 1er grado

7. Asuntos fuera de la agenda