

# FJC Southeast Elementary School Improvement Team



## School Wide Plan 2018-2019

Rev:

9/18

10/18

11/18

Brentwood Union Free School District

Mission Statement

The Brentwood School District, in partnership with our community, will provide an exceptional education, build character, and empower all students to reach their full potential as life-long learners in a diverse, global society.

Vision Statement

With an unwavering commitment, the Brentwood School District's vision is to provide an inviting, innovative and inspiring learning community. Stakeholders will work collaboratively to create a nurturing environment in which all dare to dream and aspire to achieve greatness.

Southeast Elementary School Mission Statement

The Frank J. Cannon Elementary School is a dedicated, diverse community of learners that strives for respect, excellence, and the achievement of all while fostering a lifelong love for learning.

Motto

**Striving for Excellence**

*The goals stated in this plan were developed based on the goals set forth by the Superintendent of Schools and the Board of Education. In addition, they support both the mission and vision statements of the district.*

The FJC Southeast School Improvement Team consists of the following members representing various areas within the school community:

Lisa Calderaro, *Principal*

Maria Stallard (Co-Chair), *Grade 3 BIL*

Gina Mirro, *Grade 1*

June Fitzgerald, *Math Consultant*

Jennifer Booth, *Reading Consultant*

Alyssa Finnegan, *ENL*

Katie Limbach, *ENL*

Victoria Byrne, *Special Area*

Angela Mahoney, *Grade 2*

Tanisha Collins, *PTA President/parent member*

Deborah Hanna (Co-chair), *Grade 4*

Evelyn Pena, *Grade 1 (CWC)*

Joanne Walker, *Grade 3*

Alison Salomon, *Grade 2*

Sabrina Capasso, *Grade 3*

Erin Zahn, *Grade 4*

Laura Beard, *Grade 5*

Marcella Tibbetts, *Teacher Assistant*

Donna Aftel, *Teacher Assistant*

Staff and community input is critical to the team's success. It is the responsibility of SIT representatives to share initiatives with others and to get feedback from the collegial teams of which they are a part.

<b><u>Reading Goals</u></b>	<b><u>Actions/Strategies</u></b>	<b><u>Implementation Timeline</u></b>	<b><u>Grade Level</u></b>	<b><u>Checkpoint</u></b>
All students grades 1-5 will demonstrate at least one year's growth in one year's time.	Fountas & Pinnell benchmark levels and the F & P Progress Monitoring by Instructional Text Reading Level	Daily	1-5	Tri-annual
	ENL services will continue to be provided in co-teaching classrooms all grades	Daily	1-5	
	Student F & P benchmark levels will be continuously monitored via growth trajectories	Monthly	1-5	Mid-year
	All students in grades 1 through 5 will be continually progress monitored through GHGR interim assessments	According to unit pacing	1-5	Tri-annual
All students in grades 3-5 meeting grade level proficiency as measured by the RI will meet their expected growth goals by June 2019.	Monitor reports to provide targeted individual and group instruction including interventions and enrichment/challenge Conduct conferences with students after each Reading Inventory regarding lexile level	As per BUFSD Grade Level Curriculum Map 2018-2019	3-5	Tri-annual
All students in grades 3-5 below grade level proficiency (basic & below basic) as measured by the	Monitor reports to provide targeted individual and group intervention	As per BUFSD Grade Level Curriculum Map 2018-2019	3-5	Tri-annual

RI will meet their minimum growth goals by June 2019.	Conduct conferences with students after each Reading Inventory regarding lexile level			
All students in grades 1 through 5 will meet at least the typical growth goal on iReady diagnostic (20 points)	Ensure that all students log-on to iReady for online instruction weekly	3X per week @ 20 minutes per session	1-5	Weekly
	Provide teacher assistant push in support to allow teachers to meet with AIS students	1 hour daily	1-5	Daily
	Rely on formative and summative assessments to pinpoint areas of necessary improvement and achievements with focus on comprehension, phonemic awareness, fluency and accuracy (These assessments include but are not limited to Fountas and Pinnell benchmarks, <u>Good Habits, Great Readers</u> Interim Assessments, BOCES ELA Assessments, RI College and Career Ready, iReady diagnostic, anecdotal notes, informal running records)	Daily	1-5	Tri-annual
	Continue to enhance our balanced literacy program	Daily	1-5	Tri-annual

	by focusing on the process of anecdotal records, using student goal trajectory to create reasonable and achievable individual and group goals referencing <i>The Fountas &amp; Pinnell Literacy Continuum</i> by Irene C. Fountas and Gay Su Pinnell.			
	Implement <i>Words Their Way</i> developmental model for differentiated word study instruction.	Daily	1-5	Weekly
	Develop close reading strategies and activities in all grades using <i>Text-Dependent Questions</i> by Douglas Fisher and Nancy Frey		1-5	
	Use Leveled Literacy Intervention (LLI) to service mainstream students in grades 3-5 by reading consultant (4x weekly/30 min sessions) who are reading below grade level as determined by Fountas and Pinnell benchmark assessments in conjunction with teacher recommendations and District provided AIS classification	18-24-week cycles	1-5	Weekly

	Use Leveled Literacy Intervention (LLI) to service all ENL students reading below grade level implemented by respective ENL teachers	4x per week for 30 minutes	1-5	Weekly
	Strategic planning of support services for push in reading with teacher assistants 5 hours weekly	Daily	1-5	Weekly
	Pull-out phonics instruction for selected students in grades 1-2 to enhance their alphabetic principle	1x weekly for 20 minutes	1-2	Weekly
	Utilize Putnam BOCES Social Studies resource to support ELA/Social Studies curriculum	As per BUFSD Grade Level Curriculum Map	1-5	Weekly
	Remain informed and connected with Engage NY	Ongoing	1-5	Weekly
	Devote the total remediation allotment (57 hours) to additional instruction of reading for specific students in grades 3-5 using materials provided by Benchmark Education, Trump learning and GoMath remediation	TBA		
	Expand understanding of the Next Generation Standards and NYS Modules through grade	Weekly	1-5	Tri-annual

	level meetings & BOCES workshops			
	Plan to revise our mission and vision statements to better match our current building goals, the demands of the current educational system and to support the District's updated vision and mission statements	TBA		
	Faculty members will attend Columbia University's Teacher's College Saturday Reunion. Turnkey meetings will be held.	2x per year	1-5	Bi-annual
	Reading group goals created based on the Fountas and Pinnell Progress Monitoring by Instructional Text Reading Level chart <u>Fountas and Pinnell Literacy Continuum; expanded edition utilized when planning/conducting guided reading instruction</u> Individual and group reading goals set using <u>The Literacy Continuum</u>	Daily	1-5	Tri-annual
	The progress of students not meeting expected benchmarks will be	Daily	1-5	



	monitored through the RTI process			
--	-----------------------------------	--	--	--

<u>Writing Goals</u>	<u>Actions/Strategies</u>	<u>Implementation Timeline</u>	<u>Grade Level</u>	<u>Checkpoint</u>
All students in grades 1-5 will demonstrate at least one year's growth in one year's time	Utilize <i>Writing Pathways: Performance Assessments and Learning Progressions</i> by Lucy Calkins.	Daily	1-5	8 x per year
	Continue to use our bi-monthly common planning meetings as commitment to professional learning communities as we focus on writing units of instruction throughout the year.	2x per month	1-5	8 x per year
All ELL students will increase their raw scores in the Writing modality of the 2019 NYSESLAT	Provide support using <i>Writing Pathways: Performance Assessments and Learning Progressions</i> by Lucy Calkins	Daily	1-5	8 x per year
All SIFE students will be given strategic additional support	LLI, iReady, Rosetta Stone and teaching assistant.	Daily	1-5	Tri-annual
	Norming meetings will be held to analyze student's writing progression in the three modes of writing		1-5	8x per year
	Incorporate <i>Writing Pathways: Performance Assessments and Learning</i>	Daily	1-5	8x per year

	Progressions into regular instructional practice			
	Continue the ENL co-teaching model throughout all grades by adding additional time in classrooms for writing blocks to create greater student achievement in literacy through stronger teacher collaboration and comprehensive instruction	Daily	1-5	8x per year

<b><u>Math Goals</u></b>	<b><u>Actions/Strategies</u></b>	<b><u>Implementation Timeline</u></b>	<b><u>Grade Level</u></b>	<b><u>Checkpoint</u></b>
All students will show growth from Pre to Post local math assessment (CAM)	<p>Continue to utilize Houghton Mifflin Harcourt's <i>Go Math!</i></p> <p>Continue to develop differentiated guided math groups necessary for differentiated math instruction</p> <p>Math AIS services will be administered to grades 4-5 three days a week for 30 minutes</p> <p>Math AIS services will be administered to grade 3 90 minutes weekly</p>	Daily	1-5	Per CAM Schedule (4x per year)

	Provide push –in with teacher assistants to allow all teachers to work with AIS students (1 hour per week)			
All students will demonstrate mastery of grade level specific fact fluency	Engage NY fluency sprints will be utilized in classrooms 2-3 times per week. Math manipulatives i.e flashcards, games, will be used daily in small group instruction	Weekly	1-5	November and June
Identified AIS students in grades three through five will master math fluency goals	Use Scholastic’s <i>FASTT Math</i> program three times a week for identified AIS students in grades 3-5 to build math fact fluency and measure individual growth	3X a week	3-5	Weekly

<b><u>Parent/Community Involvement Goals</u></b>	<b><u>Actions/Strategies</u></b>	<b><u>Implementation Timeline</u></b>	<b><u>Grade Level</u></b>	<b><u>Checkpoint</u></b>
Utilize Community Plaza to reach out to parents of ELL students and increase their engagement in education	Increase communication with parents and students of our school by using paper documents, <i>Remind</i> Encourage regular communication between parents and teachers focused on positive behavior and academic	Yearly	1-5	Tri-annual

	<p>achievement with translations available</p> <p>Rosetta Stone district licenses offered to parents</p>			
<p>Work together with the Parent Teacher Association to achieve common goals.</p>	<p>Ensure 100% participation from staff in Parent Teacher Association</p> <p>Coordinate SIT and PTA functions to ensure the highest levels of community involvement</p> <p>Maintain a teacher volunteer schedule with all PTA meetings and functions listed to ensure sufficient staff support for all functions</p> <p>Log the number of faculty volunteers and community members at all school and PTA functions. Use this data to examine participation trends and to create functions that will ensure the highest level of community participation</p> <p>Encourage regular communication between parents and teachers focused on positive behavior and academic achievement</p>			

<p>Enhance our existing School and Parent connection to better support the participation of parents and students in all aspects of their child's education.</p>	<p>Ensure 100% participation from staff in Parent Teacher Association          Coordinate SIT and PTA functions to ensure the highest levels of community involvement.          Encourage regular communication between parents and teachers focused on positive behavior and academic achievement          Utilize class parents in a variety of ways in the school environment          Initiate 3 yearly meetings with the Title 1 Parent Advisory Committee (PAC) to consult on school wide decisions and fund allocations          Initiate monthly positive behavior award/citizenship award for all classrooms          PAC surveys, workshops and representatives          Host adult education programs on requested topics e.g. cell phone safety, homework assistance, online safety, social media</p>	<p>Daily</p>	<p>1-5</p>	<p>Tri-annual</p>
---	---	--------------	------------	-------------------

	<p>Conduct Title I parent workshops focused on the grade level expectations, strategies and games that can be used to promote increased student success at home</p> <p>Enhance the current School-Parent Compact that pledges commitment to positive student behavior and increased academic achievement</p>			
<p>Attract High Quality Highly Qualified Teachers to High Need Schools</p>	<p>The school accepts student teacher candidates each year. These individuals are supervised by their college advisors and mentored by their cooperating teachers. They are expected to observe and assist with lesson planning aligned to the Standards, whole class and small group differentiated instruction, ongoing assessment of learning, and classroom management. The cooperating teachers provide professional feedback so that the student teacher can make appropriate adjustments and continue to enhance</p>			

	<p>their practice. Based upon cooperating teacher recommendation, the principal may observe a student teacher to determine s/he is a viable substitute candidate for the District.</p>			
<p>Coordination and integration of Federal, State and Local Services and Programs</p>	<p>Coordination of funding for school improvement is done at the District level, with input from a variety of stakeholders (administrators, teachers, parents, etc.). Federal, State and local funds pay for school improvement activities, such as supplementary instruction for high-need students receiving AIS, professional development and parent involvement activities. The table below cites examples of fund sources that support improvement activities in the school.</p>			

Funding Source	School Improvement Activity
Title I, Part A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AIS instruction provided to high-need students. (Reading/Math Consultant Services)</li> <li>• Next Generation Science Workshops</li> <li>• Saturday Academy enrichment classes for parents and children</li> <li>• Michelle McCabe, Educational Consultant, PD</li> <li>• Parent workshops as indicated by needs assessment</li> </ul>
Title II, Part A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partial Salary Support for Reading Consultants to provide peer coaching, in-house coordination of literacy initiatives, etc.</li> <li>• Various PD opportunities for teachers and administrators</li> </ul>
Title III, Part A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supplementary support for SIFE students in bilingual classes grades 4 and 5</li> <li>• NYSESLAT &amp; ELA Preparation for ELL students in grades 1-2 and 3-5</li> <li>• PD with Andrea Cohen, Language Acquisition vs. Learning Disability for grades 3-5</li> <li>• HLA workshops held</li> <li>• SIOP training</li> <li>• Collins Writing to Learn training</li> </ul>
State Foundation Aid (i.e., BOCES)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Analysis meeting</li> <li>• DataMate licenses provided to principals and teachers with access to reports on state and local mathematics assessments</li> <li>• Transition Next Generation Science Standards grades 1, 2, 3 and 5.</li> <li>• Leveled Literacy Intervention training bilingual and ELL teachers</li> </ul>



## **PARENTAL INVOLVEMENT**

The Brentwood Board of Education believes that the involvement of parents in the education of their children is a necessary and desirable part of the children's total educational development. As a result of this belief, parents are encouraged to participate in activities that support and reinforce the learning process for themselves and for their children. The District will promote a variety of activities sponsored or conducted on a District-wide basis. Classroom teachers, support service teachers, supervisors and administrators are expected to facilitate activities that involve parents in their children's development.

### **Title I Parental Involvement**

#### **District-Level Policy**

Consistent with the parent involvement goals of Title I, Part A of the federal ESSA, the Board of Education will develop and implement programs, activities and procedures that encourage and support the participation of parents of students eligible for Title I services in all aspects of their child's education. The Board also will ensure that all of its schools receiving Title I, Part A funds develop and implement school level parental involvement policies, as further required by ESSA.

For purposes of this policy, parental involvement refers to the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities. At a minimum, parental involvement programs, activities and procedures at both the District- and school-level must ensure that parents:

- Play an integral role in assisting their child's learning;
- Are encouraged to be actively involved in their child's education at school; and
- Are full partners in their child's education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child.

The term "parents" refers to a natural parent, legal guardian or other person standing in *loco parentis* (such as a grandparent or step-parent with whom the child lives, or a person who is legally responsible for the child's welfare).

District- and school-level Title I parental involvement programs, activities and procedures will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory children.

As further required by ESSA, parents of students eligible for Title I services will be provided an opportunity to participate in the development of the District's Title I plan, and to submit comments regarding any aspect of the plan that is not satisfactory to them. Their comments will be forwarded with the plan to the State Education Department.

Parents also will participate in the process for developing a school improvement plan when the school their child attends fails to make adequate yearly progress for two (2) consecutive years and is identified as a school in need of improvement.

### **I. Parent participation in development of District-wide parental involvement plan**

The Board, along with its Superintendent of Schools and another appropriate District staff will undertake the following actions to ensure parent involvement in the development of the District-wide parental involvement plan:

- A. Flexible meeting times: Meetings will be held before- and after-school, and during the evening hours;
- B. Central location: Meetings will be held at the Felicio Administration Building, which is centrally located and highly accessible in the Brentwood School District;
- C. Surveying parents: Parents will be surveyed by phone (i.e. Connect-Ed), mail, district-wide events (i.e. Community Forums, parent workshops, etc.) and/or e-mail. All correspondence will be in both English and Spanish.

### **II. Review of District-wide parental involvement plan**

The Board, along with its Superintendent of Schools and other appropriate staff will conduct, with the involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parental involvement plan in improving the academic quality of Title I schools, including the identification of barriers to greater participation by parents in activities under this policy, and the revision of parent involvement policies necessary for more effective involvement. To facilitate this review, the District will conduct the following activities:

- A. Each spring a District-wide meeting will be held to review the parental involvement plan. This meeting will be held in conjunction with the Annual School Report Card Meeting at a centrally located, highly accessible location
- B. Director of Funded Programs will coordinate the review;
- C. A bilingual translator will be available at this meeting; and
- D. Notification of this meeting will be sent to parents and community residents both in the mail and by telephone (i.e. Connect-ED message). All correspondence will be in both English and Spanish.

### **III. Development of school-level parental involvement plans**

The Superintendent of Schools will ensure that all District schools receiving federal financial assistance under Title I, Part A are provided technical assistance and all other support necessary to assist them in planning and implementing effective parental involvement programs and activities that improve student achievement and school performance. As appropriate to meet individual local needs, the Superintendent will facilitate the following:

- A. Flexible meeting times: Meetings will be held before- and after-school, and during the evening hours;
- B. Central location: Meetings will be held at the individual school buildings
- C. Surveying parents: Parents will be surveyed by phone (i.e. Connect-ED), mail, teacher conferences and/or e-mail. All correspondence will be in both English and Spanish.

#### **IV. Building capacity for parental involvement**

To build parents' capacity for strong parental involvement to improve their children's academic achievement, the District and its Title I, Part A schools will, at a minimum:

- A. Assist parents in understanding such topics as the New York State's learning standards, state and local academic assessments, Title I requirements, how to monitor their child's progress and how to work with educators to improve the achievement of their child. To achieve this objective, the District and its Title I schools will hold:
  - 1. District-wide workshops (focusing on ELA and math skills and test preparation, parenting skills, AIS services, and SES providers);
  - 2. Building-level formal parent/teacher/administrator conferences;
  - 3. Building-level informal parent/teacher/administrator "meet and greet conferences";
  - 4. Building-based parent/student orientations;
  - 5. PTA sponsored workshops with guest speakers.
- B. Provide materials and training to help parents work with their child's academic achievement. To achieve this objective, the District and its Title I schools will provide and explore such activities as:
  - 1. Homework/skills workshops for parents and students;
  - 2. Literacy programs in conjunction with the Brentwood Public Library;

3. Creating a District-wide Parent Resource Center to enable parents to assist their children academically, socially and emotionally;
4. Curriculum-based articles to parents in the Brentwood Bulletin;
5. School/community partnerships (i.e. Adelante, Pronto, etc.)
6. Educational resources on the District's Web site ([www.bufsd.org](http://www.bufsd.org)) for parents and children;
7. Opportunities for parents to contact their children's teachers via e-mail;
8. Opportunities for teachers to create Web sites, linked to the District's Web site, for parents and children to access homework and other supplemental educational resources; and
9. Information regarding schools in need of improvement, supplemental educational services, public school choice, and other opportunities to promote student achievement on the District's Web site.

C. Educate its teachers, pupil services personnel, principals, and other staff in understanding the value and utility of a parent's contributions and on how to:

1. Reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners;
2. Implement and coordinate parent programs; and
3. Build ties between parents and the schools.

To achieve this objective, the District and its Title I schools will provide interactive workshops to parents and staff that provide hands-on training and interaction between all stakeholders. Activities will include programs that celebrate students' success and events that bring parents, students and staff together for social and community-based programs (i.e. Family Fun Night, Community Forum, Scholarships and Awards Nights, charitable fundraising activities, etc.).

D. Ensure that information related to school and parent programs, meetings and other activities is sent to the parents of children participating in Title I programs in an understandable and uniform format, including alternative formats, upon request.

**V. Coordination of parental involvement strategies**

The District will coordinate and integrate strategies adopted to comply with the

E SSA Title I parental involvement requirements with parental involvement strategies adopted in connection with any of the following applicable programs: ead Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Parents as Teachers,

Home Instruction Program for Preschool Youngsters, and State-operated preschool programs. The Director of Funded Programs, along with other Central Administrative Cabinet members, will coordinate parental involvement programs and strategies and identify what monitoring or follow-up procedures will be conducted. Building- and District-level staff and parents will provide feedback to the District's Parent Involvement Committee. The committee will advise the Superintendent of Schools and the Board of Education on the success of the program and make necessary recommendations for the future.

Ref: §1118 of the Elementary and Secondary Education Act

8 NYCRR §§100.3(b) (3); 100.4(f); 100.5(d) (4); 149.3(16)

**Approved by the Board of Education: 12/13/07**

**Reviewed and approved by the Board of Education: 6/18/09**

**Approved by the Board of Education (Annual review): 7/29/10**

In addition to adhering to the District Parental Involvement Policy #1900, the members of the SE SIT, PTA, and PAC have created a building Parent Involvement Plan as follows:

### **FJC Southeast Elementary School**

#### **PARENT INVOLVEMENT POLICY**

FJC Southeast Elementary School believes that the involvement of parents in the education of their children is a necessary and valuable part of the children's total educational development. The parents of FJC Southeast Elementary School are encouraged to participate in activities that support and reinforce the learning process for themselves and for their children.

FJC Southeast Elementary School will involve parents in regular, two-way and meaningful communication addressing student achievement and ensuring that:

- Parents play an integral role in assisting their child's learning.
- Parents are encouraged to be actively involved in their child's education.
- Parents are full partners in their child's education and are included as appropriate, in decision-making, and on advisory committees to assist in the education of their child.

**FJC Southeast Elementary school will take the following steps to increase, improve and sustain parental involvement:**

#### **1. Involve parents in the joint development of FJC Southeast's Title 1 Plan**

##### **School Actions:**

- The Parent Advisory Committee will be comprised of class parent volunteers and parents of students receiving Title I Services.
- The committee will meet tri-annually.
- Conduct a needs assessment, discuss feedback and make informed decisions regarding student achievement, AIS services, programs and academic discussions with School Improvement Team and Parent Teacher Association member liaisons.
- Maintain regular communication between SIT, PTA, and PAC.

- Conduct Title I parent workshops focusing on grade level expectations and strategies that can be used at home to promote increased student success.
  - Utilize backpack letters, Class Dojo & Remind 101 to enhance communication in English and Spanish, encourage, and increase parental involvement.
  - Teachers will seek assistance from class parent volunteers to promote involvement through phone, text, and/or email chains.
2. **Provide the coordination, technical assistance, and support necessary to assist FJC Southeast Elementary in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student academic achievement and school performance.**

School Actions:

- Flyers in English and Spanish will be sent home one to two weeks in advance and followed up with reminders.
- Translators/interpreters will be present at all events.
- Increase parental involvement by raising awareness of goals set by the school community.
- Increase student academic growth and achievement through curriculum awareness.
- Increase school performance through transfer of parent knowledge.

\*SIT, PTA, and PAC will collaboratively plan events throughout the year to promote parental involvement. The list provided below indicates planned events. Additional functions may be added as the year progresses.

<b>DATE</b>	<b>BUILDING EVENT</b>
September 5, 2018	First Grade Orientation
September 6, 2018	Meet the Teacher
October 2, 2018	Picture Day
October 9, 2018	Field Day
October 10, 2018	PTA Movie Night
October 24, 2018	Title I, II, III Presentation/Pasta Night
November 6, 2018	Parent Teacher Conference/Professional Development
November 8, 2018	Class Parent/PAC Meeting
November 13, 2018	PTA Meeting/Character Ed. Awards/Hispanic Heritage Night
November 30, 2018	Picture Make-up Day
December 5, 2018	Winter Concert
January 9, 2018	PARP Kickoff Assembly

January 16, 2019	PTA Meeting/PARP Culmination/PTA Scholastic Book Fair/Character Ed. Awards
January 17, 2019	PTA Scholastic Book Fair
February 7, 2019	PAC Meeting
February 13, 2019	PTA Meeting/Sweets with My Sweet Event/ Character Ed. Awards
February 15, 2019	U.S President Tribute
March 13, 2019	PTA Meeting/Character Ed. Awards/Family Game Night
April 10, 2019	Third Grade Jazz Performance
May 8, 2019	Bike Rodeo & Summer Safety Fair
May 9-10, 2019	PTA Plant Sale
May 10, 2019	Bike Rodeo & Summer Safety
May 15, 2019	Spring Concert
May 16, 2019	PAC Meeting
May 21, 2019	PTA Meeting Elections, Character Ed. Awards

### 3. Build capacity for strong parental involvement

#### School Actions:

We will assist parents in understanding

- Required Title I Annual Parent meeting invitation via flyer, Edline
- Parental Title I Rights will be shared via PowerPoint presentation
- Information on State academic content standards, State student academic achievement standards and State and local assessment summary information presented during meeting
- How parents can assist in monitoring their child's success via progress report, trimester report cards, in-person and phone conferences, letter correspondence and email
- Host annual Curriculum Night to inform parents of Next Generation Standards and provide copies of Released ELA & Math Assessment questions, educational raffles, distribute flyers for homework help via the Brentwood Public Library and after-school tutoring programs in the community



- Faculty/Staff awareness of goals/programs/events via SIT grade level representatives, PTA, and PAC. Communication through members to enhance parent involvement programs, professional development and student achievement goals (i.e. Read Across America, Children’s Book Week, various literacy events)
  - Coordinate SIT and PTA functions to ensure the highest levels of community involvement
  - Utilize Title III Community liaison to enhance communication by reaching out to parents of English Language Learners Community Plaza through surveys, workshops, phone calls, representatives, home visits.
  - All information disseminated on flyers prepared in English and Spanish as translated by building staff
  -
4. **Conduct, with involvement of parents, an annual evaluation of FJC Southeast Elementary School’s Parent Involvement Policy**

School Actions:

- The team PIP evaluation meeting will be scheduled via invitation in English & Spanish two weeks prior to date.
- Advice and feedback regarding major Title I initiatives will be generated as a result of a completed spring survey and needs assessment
- Foster increased parent participation via Community Plaza liaison and Bilingual SIT Team members to give updates on information for events.

In addition, with the assistance of the anticipated neighborhood aide, we hope to decrease the barriers related to parent participation.

- To foster more effective parental involvement, we will work toward forming an additional cohesive team consisting of parents of students receiving Title I services in various grade levels other than PTA or SIT parent members
- Execute revisions to the PIP based on continued goal-oriented work surrounding team initiatives throughout the course of the school year
- Parental notification of the annual evaluation meeting via backpack flyer, Class Dojo, and Remind 101 for teachers
- All information disseminated on flyers prepared in English and Spanish as translated by building staff

---

MARIA STALLARD, CO-CHAIR SIT

---

DEBORAH HANNA, CO-CHAIR SIT

---

TANISHA COLLINS, PTA PRESIDENT

---

LISA CALDERARO, PRINCIPAL

Date: \_\_\_\_\_

## **Escuela Elemental FJC Southeast**

### **2018-19 Pacto entre la escuela y los padres**

La escuela Elementaría FJC Southeast cree que la participación de los padres en la educación de sus hijos es necesaria y valiosa para el crecimiento total de los niños. Los padres en la escuela de FJC Southeast pueden participar en actividades y apoyar el proceso de aprendizaje para si mismos y para sus hijos.

La escuela FJC Southeast informara a los padres regularmente sobre el progreso escolar de los estudiantes asegurando que:

- Los padres tengan una parte integral en asistir el aprendizaje del niño.
- Los padres sean motivados a participar activamente en la educación de sus hijos.
- Los padres sean partícipes en la educación de sus hijos y sean incluidos en la toma de decisiones y en los comités de asesoramiento creados para asistir en la educación de su hijo.

**La escuela de FJC Southeast seguirá estos pasos para incrementar, y mejorar la participación de los padres:**

#### **1. Incluir a los padres en el desarrollo del plan de Título I de FJC Southeast**

#### **Acciones Escolares:**

- El comité de los padres estará formado por los padres voluntarios de las clases y de padres de estudiantes recibiendo servicios del Título I.
- El comité tendrá tres reuniones anuales.
- Realizar una evaluación de necesidades, discutir comentarios y tomar decisiones informadas con respecto al rendimiento estudiantil, servicios de intervención académica ( AIS), programas y discusiones académicas con el equipo de mejoramiento escolar y los representantes de enlace de la asociación de padres y maestros.
- Mantener una comunicación regular entre SIT, PTA y PAC

- Ofrecer talleres para padres del Título I enfocados en las expectativas y estrategias del nivel de grado que se pueden usar en casa para promover un mayor éxito estudiantil
- Utilizar las cartas de mochilas, clase de Dojo y Remind 101 para mejorar la comunicación en inglés y español, e incrementar la participación de los padres.
- Los maestros buscarán ayuda de los padres voluntarios de la clase para promover la participación a través de las cadenas de teléfono, mensajes de texto y / o correo electrónico.

**2. Proporcionar la coordinación, asistencia técnica y apoyo necesario para ayudar a la escuela Elemental FJC Southeast en la planificación e implementación de actividades efectivas para promover la participación de los padres en actividades diseñadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento de la escuela.**

Acciones Escolares

- Traductores / intérpretes estarán presentes en todos los eventos.
- Incrementar la participación de los padres al aumentar sus conocimientos sobre las metas establecidas por la comunidad escolar.
- Aumentar el crecimiento y los logros académicos de los estudiantes al incrementar el conocimiento curricular.
- Aumentar el rendimiento escolar mediante la transferencia de conocimiento parental.
- SIT, PTA, y PAC planearán eventos a lo largo del año para promover la participación de los padres. La lista proporcionada a continuación indica los eventos previstos. Se pueden agregar funciones adicionales durante el año.

<b>Fecha</b>	<b>Evento</b>
5 de septiembre, 2018	Orientación de Primer Grado
6 de septiembre, 2018	Noche para Conocer al Profesor
2 de octubre, 2018	Día de Fotos
9 de octubre, 2018	Día de Competencias Físicas
10 de octubre, 2018	Noche de Películas promovidas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA)
24 de octubre, 2018	Presentación de los programas de Título I, II, III/ Noche de Pasta
6 de noviembre, 2018	Reunión de Padres y Maestros/ Desarrollo Profesional

8 de noviembre, 2018	Reunión de Padres de Clase/PAC
13 de noviembre, 2018	Reunión del (PTA)/Reconocimiento al Carácter/Noche de la Herencia Hispana
30 de noviembre, 2018	Día de Fotos-
5 de diciembre, 2018	Concierto de Invierno
9 de enero, 2019	Asamblea para promover la lectura (PARP)
16 de enero, 2019	Reunión del PTA/La culminación de PARP/ La Feria de Libros/ Reconocimiento al carácter
17 de enero, 2019	Feria de Libros
7 de febrero, 2019	Reunión de PAC
13 de febrero, 2019	Reunión del PTA / Evento Dulce de San Valentín/Reconocimiento al carácter
15 de febrero, 2019	Tributo a los Presidentes de los Estados Unidos
13 de marzo, 2019	Reunión del PTA/Reconocimiento al carácter/Noche de Juegos Familiares
10 de abril, 2019	Concierto de Jazz de Tercer Grado
8 de mayo, 2019	Rodeo de bicicletas y Feria de seguridad del verano
9 – 10 de mayo, 2019	Venta de Plantas del PTA
10 de mayo, 2019	Rodeo de bicicletas y seguridad del verano
15 de mayo, 2019	Concierto de Primavera
16 de mayo, 2019	Reunión de PAC
21 de mayo, 2019	Elecciones del PTA, reconocimiento al carácter

### 3. Desarrollar la capacidad para una fuerte participación de los padres

#### Acciones Escolares:

Ayudar a los padres a comprender:

- Invitación requerida a la reunión anual de padres del Título I a través de un folleto, Edline
- Los derechos del Título I de los padres se compartirán a través de una presentación de PowerPoint

- Información sobre los estándares estatales de contenido académico, los estándares estatales de rendimiento académico estudiantil y la información del resumen de la evaluación estatal y local presentada durante la reunión
- Cómo pueden ayudar los padres a monitorear el éxito de sus hijos a través de un informe de progreso, reporte de calificaciones trimestrales, conferencias en persona y por teléfono, correspondencia por correo y por correo electrónico
- Organizar una Noche de Currículo anual para informar a los padres sobre los Estándares de la Próxima Generación y proporcionar copias de las Preguntas de evaluación de ELA y Matemáticas publicadas, rifas educativas, distribuir folletos para ayuda con las tareas a través de la Biblioteca Pública de Brentwood y programas de tutoría después de la escuela en la comunidad
- Conocimiento de la facultad / personal de los objetivos / programas / eventos a través de representantes de nivel de grado SIT, PTA y PAC. Comunicación a través de los miembros para mejorar los programas de participación de los padres, el desarrollo profesional y las metas de logro estudiantil (es decir, Lectura a través de América, Semana de libros para niños, varios eventos de alfabetización)
- Coordinar las funciones de SIT y PTA para garantizar los niveles más altos de la participación comunitaria
- Utilizar el enlace de la Comunidad del Título III para mejorar la comunicación al comunicarse con los padres de la Plaza de la Comunidad de Aprendices del Idioma Inglés a través de encuestas, talleres, llamadas telefónicas, representantes, visitas al hogar.
- Toda la información difundida en folletos preparados en inglés y español, traducidos por el personal del edificio

#### **4. Llevar a cabo, con la participación de los padres, una evaluación anual de la Política de Participación de los Padres de la Escuela Elemental FJC Southeast**

##### Acciones escolares:

- La reunión de evaluación del equipo PIP se programará a través de una invitación en inglés y español dos semanas antes de la fecha.
- Se generarán consejos y comentarios sobre las principales iniciativas del Título I como resultado de una encuesta de primavera completada y una evaluación de necesidades.
- Crear una mayor participación de los padres a través del enlace de la plaza comunitaria y los miembros del Equipo Bilingüe SIT para brindar información actualizada sobre los eventos.

Además, con la ayuda del asistente de vecindario previsto, esperamos disminuir las barreras relacionadas con la participación de los padres.

- Para obtener una participación más efectiva de los padres, trabajaremos para formar un equipo cohesivo adicional compuesto por padres de los estudiantes que reciben servicios del Título I en varios niveles de grado que no sean miembros de la PTA o SIT
- Ejecutar revisiones al PIP basadas en el trabajo continuo orientado a objetivos que rodea las iniciativas del equipo a lo largo del año escolar
- Notificación a los padres de la reunión de evaluación anual a través del folleto de mochilas, Class Dojo y Remind 101 para maestros
- Toda la información difundida en folletos preparados en inglés y español, traducidos por el personal del edificio.

**FIRMAS:**

\_\_\_\_\_

**MARIA STALLARD, CO-PRESIDENTE SIT**

\_\_\_\_\_

**DEBORAH HANNA, CO-PRESIDENTE SIT**

\_\_\_\_\_

**TANISHA COLLINS, PTA PRESIDENTE**

\_\_\_\_\_

**LISA CALDERARO, DIRECTORA**

Fecha: \_\_\_\_\_

## Appendix 1

### Mid Year School Improvement Plan Checkpoints

Topic	Discussion Points	Outcome
<b>Writing:</b> using the writing progressions to score students' pre and post writing assessments.	We noticed teachers were scoring writing pre and post assessments using two different methods with the same rubric. Scoring methods were streamlined and all teachers are now reporting class scores the same way.	Norming meeting was held, teachers streamlined their writing scores together using the writing progressions.
<b>Writing:</b> how to show a year's growth in a year's time using students' assessments.	Concerns were noted about how we can measure a year's growth in a year's time in writing when each pre and post writing assessment were in the three different modes of writing, opinion, informative and narrative.	A years' growth in a years' time will be measured using the district pre and post assessments. Individual unit pre and post assessments will be used for teachers to guide writing instruction for individual student needs.
<b>Reading:</b> students' individual trajectories were analyzed. Class/grade percentages of students on track to meeting their year end goal were calculated.	Class/grade percentages of students on track to meeting their year end goal were calculated.	Class and grade percentages where satisfactory with 86% of all students being on track to meet their year end goals. Students not meeting their year end goals were re-tracked and methods to increase achievement were discussed among teachers. Students exceeding their mid year goals were also re-tracked and their year end goals was increased.
<b>Reading:</b> Reading inventory scores were analyzed.	Concerns were noted due to the discrepancy in RI scores and Fountas and Pinnell benchmark scores.	After much analyzing, teachers concluded that F&P benchmarks and RI lexile scores must be considered two separate assessment points and not compared due to the nature of the assessments themselves.
<b>Reading:</b> iReady mid year diagnostic scores were analyzed. Theresa Giacalone, Patricia Brockbank, along with a representative from	Typical growth goals and stretch growth goals were defined and reviewed. Individual student reports were reviewed. Teachers expressed apprehension to	Teachers are consistently checking students reports to turn on domains and re assign failed lessons. Teachers will also be assigning mini

BOCES Sarah Springer, delivered a professional development session on iReady for all teachers.	re assigning lessons in which the students had failed. They were reassured that this was a good strategy to enforce a skill or concept that a student was struggling with.	diagnostics once a month to monitor growth for RTI data.
<b>Reading:</b> Students' ELA sampler scores were analyzed.	Teachers met with their grade level colleagues and our reading consultant to review students' performance on the ELA sampler. Questions representing standards were reviewed. Standards students are struggling with were identified.	Teaching methods were discussed to implement based on standards students were not proficient in.

Teachers from their respective grade levels “huddled” around all data points and analyzed them. Reflections were written for each grade level based on their findings. Grade level reflections were reviewed by SIT chairs. All grade levels expressed concerns with struggling readers and their use of phonetic principles and vocabulary knowledge. Explicit phonics instruction is being used to strengthen skills in small groups. Vocabulary acquisition strategies are being taught in reading as well as content areas. iReady is another tool teachers are using to tailor students lessons to their individual phonics and vocabulary needs.



# Equipo de Mejora Escolar de la Escuela Primaria FJC Southeast



## Plan de Toda la Escuela

2018-2019

Rev:

9/18

10/18

11/18

## Distrito Escolar de Brentwood

### Misión

El Distrito Escolar de Brentwood, en asociación con nuestra comunidad, proporcionará una educación excepcional, desarrollará el carácter y capacitará a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial como aprendices de por vida en una sociedad diversa y global.

### Visión

Con un compromiso inquebrantable, la visión del Distrito Escolar de Brentwood es proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva, innovadora e inspiradora. Las partes interesadas trabajarán en colaboración para crear un entorno propicio en el que todos se atrevan a soñar y aspiren a alcanzar grandeza.

### Declaración de la Misión de la Escuela Primaria Southeast

La Escuela Primaria Frank J. Cannon es una comunidad de alumnos dedicada y diversa que se esfuerza por respetar, lograr la excelencia y el logro de todos mientras fomenta el amor por el aprendizaje de por vida.

### Lema

Esforzándose por la Excelencia

*Las metas establecidas en este plan se desarrollaron en base a las metas establecidas por el Superintendente de Escuelas y la Junta de Educación. Además, apoyan las declaraciones de misión y visión del distrito.*

El Equipo de Mejora Escolar de FJC Southeast consta de los siguientes miembros que representan varias áreas dentro de la comunidad escolar:

Lisa Calderaro, *Directora*

Maria Stallard (Co-Líder), 3er Grado *BIL*

Gina Mirro, 1er *Grado*

June Fitzgerald, *Consultor de Matemáticas*

Jennifer Booth, *Consultor de Lectura*

Alyssa Finnegan, *ENL*

Katie Limbach, *ENL*

Victoria Byrne, *Area Especial*

Angela Mahoney, 2do *Grado*

Tanisha Collins, *Presidenta de PTA/Madre Integrante*

Deborah Hanna (Co-Líder), 4to *Grado*

Evelyn Pena, 1er *Grado (CWC)*

Joanne Walker, 3er *Grado*

Alison Salomon, 2do *Grado*

Sabrina Capasso, 3er *Grado*

Erin Zahn, *Grade 4*

Laura Beard, 5to *Grado*

Marcella Tibbetts, *Maestra Asistente*

Donna Aftel, *Maestra Asistente*

El aporte del personal y la comunidad es crítico para el éxito del equipo. Es la responsabilidad de los representantes del Equipo de Mejora Escolar compartir iniciativas con otros y obtener comentarios de los equipos de los que forman parte.

<b><u>Objetivos de Lectura</u></b>	<b><u>Acciones/Estrategias</u></b>	<b><u>Cronograma de Implementación</u></b>	<b><u>Nivel de Grado</u></b>	<b><u>Control</u></b>
Todos los estudiantes de los grados 1-5 demostrarán por lo menos un año de crecimiento en el tiempo de un año.	Los niveles de referencia Fountas & Pinnell y el Monitoreo de F & P a través del Nivel Instruccional del Texto	Diario	1-5	Tri-anual
	Servicios de ENL (Inglés Como Nuevo Idioma) continuarán siendo provistos en las aulas de co-enseñanza en todos los grados	Diario	1-5	
	Los niveles de referencia F & P de los estudiantes serán monitoreados continuamente a través de trayectorias de crecimiento	Mensual	1-5	Medio-año
	Todos los estudiantes en los grados 1 a 5 se supervisarán continuamente a través de las evaluaciones provisionales de GHGR	Según la guía de la unidad	1-5	Tri-anual
Todos los estudiantes en los grados 3-5 que cumplan con la competencia del nivel de grado según lo medido por el RI (Inventario de Lectura) alcanzarán sus metas de crecimiento esperadas para junio de 2019.	Monitorear los informes para proporcionar instrucción individual y grupal específica, incluyendo intervenciones y enriquecimiento / rigor Conducir conferencias con los estudiantes después de cada Inventario de Lectura con respecto al nivel léxico.	Según el Mapa Curricular del Nivel de Grado BUFSD 2018-2019	3-5	Tri-anual

<p>Todos los estudiantes en los grados 3-5 por debajo de la competencia de nivel de grado (básico y por debajo del básico) según lo medido por el Inventario de Lectura cumplirán con sus metas de crecimiento mínimo para junio de 2019.</p>	<p>Supervisar informes para proporcionar intervención individual y grupal específica.</p> <p>Conducir conferencias con los estudiantes después de cada Inventario de Lectura con respecto al nivel léxico.</p>	<p>Según el Mapa Curricular del Nivel de Grado BUFSO 2018-2019</p>	<p>3-5</p>	<p>Tri-anual</p>
<p>Todos los estudiantes en los grados 1 a 5 cumplirán por lo menos con la meta de crecimiento típico en el diagnóstico iReady (20 puntos)</p>	<p>Asegurarse de que todos los estudiantes inicien sesión en iReady para recibir instrucción en línea semanalmente</p>	<p>3X por semana @ 20 minutos por sesión</p>	<p>1-5</p>	<p>Semanal</p>
	<p>Brindar apoyo al maestro asistente para permitir que los maestros se reúnan con los estudiantes de AIS (Servicios de Intervención Académica)</p>	<p>1 hora diaria</p>	<p>1-5</p>	<p>Diario</p>
	<p>Confiar en las evaluaciones formativas y sumativas para identificar áreas de mejoras necesarias y logros con énfasis en la comprensión, la conciencia fonética, la fluidez y la precisión (estas evaluaciones incluyen, entre otros, los puntos de referencia de Fountas y Pinnell, Evaluación</p>	<p>Diario</p>	<p>1-5</p>	<p>Tri-anual</p>

	Intermedia de <u>Buenos Hábitos, Grandes Lectores</u> , Evaluación de Artes del Leguaje Inglés de BOCES, RI o Inventario de Lectura, diagnóstico iReady, notas anecdóticas, registros de lectura informales)			
	Continuar mejorando nuestro programa de alfabetización equilibrada, centrándose en el proceso de registros anecdóticos, utilizando la trayectoria de metas de los estudiantes para crear metas individuales y grupales razonables y alcanzables que hagan referencia al Continuo de Alfabetización de Fountas y Pinnell por Irene C. Fountas y Gay Su Pinnell.	Diario	1-5	Tri-anual
	Implementar el modelo de desarrollo de <i>Palabras a Su Paso</i> para la instrucción diferenciada de estudio de palabras.	Diario	1-5	Semanal
	Desarrollar estrategias y actividades de lectura detallada en todos los grados utilizando <i>Preguntas que Dependen del Texto</i> por Douglas Fisher y Nancy Frey		1-5	

	Usar la Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) para servir a los estudiantes en educación general en los grados 3-5, por medio de un consultor de lectura (4x sesiones semanales / 30 minutos) quienes están leyendo por debajo del nivel de grado según lo determinan las evaluaciones de referencia de Fountas y Pinnell en conjunto con las recomendaciones de los maestros y la clasificación AIS proporcionada por el Distrito	18-24-ciclos semanales	1-5	Semanal
	Usar la Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) para brindar servicios a todos los estudiantes de ENL (Inglés Como Nuevo Idioma) que leen por debajo del nivel de grado implementado por los respectivos maestros de ENL	4x por semana por 30 minutos	1-5	Semanal Semanal Semanal
	Planificación estratégica de servicios de apoyo para la lectura con asistentes de maestros 5 horas semanales	Diario	1-5	Semanal

	Instrucción de fonética extraíble para estudiantes seleccionados en los grados 1-2 para mejorar su principio alfabético	1x semana por 20 minutos	1-2	Semanal
	Utilizar los recursos de Estudios Sociales de Putnam BOCES para apoyar el currículo de Artes del Lenguaje Inglés /Estudios Sociales	Según el Mapa Curricular del Nivel de Grado BUFSD 2018-2019	1-5	Semanal
	Permanecer informados y conectados con Engage NY	Continua	1-5	Semanal
	Dedicar la asignación de remediación total (57 horas) a la instrucción adicional de lectura para estudiantes específicos en los grados 3-5 utilizando los materiales proporcionados por Educación en Marcos de Referencia, Aprendizaje Trump y Remediación del programa <i>Vivan las Matemáticas</i>	Para Ser Determinado		
	Ampliar la comprensión de los Estándares de la Próxima Generación y los Módulos del Estado de Nueva York a través de reuniones de nivel de grado y talleres de BOCES	Semanal	1-5	Tri-anual



	Planificación para revisar nuestras declaraciones de misión y visión para que coincidan mejor con nuestros objetivos escolares actuales, las demandas del sistema educativo actual y para respaldar las declaraciones de visión y misión actualizadas del Distrito	Para Ser Determinado		
	Los miembros de la facultad asistirán a la Reunión del Sábado en el Colegio de Maestros de la Universidad de Columbia. Se realizarán reuniones para compartir lo aprendido.	2x por año	1-5	Semestral
	Las metas de grupos de lectura se crearon basados en el Monitoreo de Progreso Fountas y Pinnell a través de la tabla de Niveles de Textos de Lectura Instruccional <u>Continuo de Alfabetización Fountas and Pinnell Literacy; edición ampliada</u> utilizado para la planificación/ejecución de instrucción en lectura guiada	Diario	1-5	Tri-anual

	Metas individuales y grupales establecidas usando el <u>Continuo de Alfabetización</u>			
	El progreso de los estudiantes que no cumplan con los puntos de referencia esperados será monitoreado a través del proceso de RTI (Respuesta a Intervención)	Diario	1-5	

<u>Metas de Escritura</u>	<u>Acciones/Estrategias</u>	<u>Cronograma de Implementación</u>	<u>Nivel de Grado</u>	<u>Control</u>
Todos los estudiantes en los grados 1-5 demostrarán por lo menos un año de crecimiento en el tiempo de un año	Utilizar <i>Vías de escritura: Evaluaciones de rendimiento y progresiones de aprendizaje</i> por Lucy Calkins.	Diario	1-5	8 x por año
	Continuar usando nuestras reuniones bimensuales de planificación común como compromiso con las comunidades de aprendizaje profesional, ya que nos enfocamos en escribir unidades de instrucción durante todo el año.	2x por mes	1-5	8 x por año

Todos los Estudiantes del Idioma Inglés aumentarán sus calificaciones base en la modalidad de Escritura del NYSESLAT 2019	Proporcionar apoyo utilizando <i>Vías de escritura: Evaluaciones de rendimiento y progresiones de aprendizaje</i> por Lucy Calkins	Diario	1-5	8 x por año
Todos los estudiantes SIFE (Estudiantes con Educación Formal Interrumpida) recibirán apoyo estratégico adicional	LLI, iReady, Rosetta Stone y maestro asistente.	Diario	1-5	Tri-anual
	Se llevarán a cabo reuniones normativas para analizar la progresión de la escritura de los estudiantes en los tres modos de escritura		1-5	8x por año
	Incorporar <i>Vías de escritura: Evaluaciones de desempeño y progresiones de aprendizaje</i> en las prácticas de instrucción regular	Diario	1-5	8x por año
	Continuar el modelo de co-enseñanza de Inglés Como Nuevo Idioma en todos los grados añadiendo tiempo adicional en las aulas para los tiempos designados para escritura para crear un mayor logro estudiantil en alfabetización a través de una mayor colaboración	Diario	1-5	8x por año

	docente y una instrucción integral			
--	------------------------------------	--	--	--

<b><u>Metas de Matemáticas</u></b>	<b><u>Acciones/Estrategias</u></b>	<b><u>Cronograma de Implementación</u></b>	<b><u>Nivel de Grado</u></b>	<b><u>Control</u></b>
Todos los estudiantes mostrarán crecimiento desde la evaluación inicial hasta la posterior en la evaluación local de matemáticas (CAM)	Continuar utilizando <i>Vivan las Matemáticas!</i> de Houghton Mifflin Harcourt Continuar desarrollando grupos de matemáticas guiados diferenciados necesarios para la instrucción matemática diferenciada Los servicios de matemáticas AIS se administrarán a los grados 4-5 tres días a la semana durante 30 minutos Los servicios de matemáticas AIS se administrarán a 3er grado 90 minutos semanales Proporcionar visitas por asistentes de maestros para permitir que todos los profesores trabajen con los estudiantes de AIS (1 hora por semana)	Diario	1-5	Según la Programación de CAM (4x por año)

<p>Todos los estudiantes demostrarán dominio de fluidez de los datos específicos del nivel de grado</p>	<p>Los ejercicios de competencia de fluidez de Engage NY se utilizarán en las aulas 2-3 veces por semana. Manipuladores matemáticos tal como tarjetas de vocabulario, juegos, se utilizarán diariamente en la instrucción en grupos pequeños.</p>	<p>Semanal</p>	<p>1-5</p>	<p>Noviembre y Junio</p>
<p>Los estudiantes identificados como AIS en los grados tres a cinco dominarán las metas de fluidez en matemáticas</p>	<p>Usar el programa de Matemáticas FASTT de Scholastic tres veces por semana para los estudiantes identificados como AIS en los grados 3-5 para desarrollar la fluidez en los datos matemáticos y medir el crecimiento individual</p>	<p>3X por semana</p>	<p>3-5</p>	<p>Semanal</p>

<u>Metas de Participación de Padres/Comunidad</u>	<u>Acciones/Estrategias</u>	<u>Cronograma de Implementación</u>	<u>Nivel de grado</u>	<u>Control</u>
<p>Utilizar Plaza Comunitaria para alcanzar a los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés y aumentar su</p>	<p>Aumentar la comunicación con los padres y estudiantes de nuestra escuela utilizando</p>	<p>Anual</p>	<p>1-5</p>	<p>Tri-anual</p>

participación en la educación	documentos en papel, Remind Fomentar la comunicación periódica entre los padres y los profesores centrados en el comportamiento positivo y el logro académico con traducciones disponibles Las licencias del distrito de Rosetta Stone ofrecidas a los padres			
Trabajar junto con la Asociación de Padres y Maestros para lograr objetivos comunes.	Asegurar el 100% de participación del personal en la Asociación de Padres y Maestros Coordinar las funciones del Equipo de Mejora Escolar y la Asociación de Padres y Maestros para asegurar los niveles más altos de participación de la comunidad Mantener un horario de voluntariado docente en todas las reuniones de PTA y funciones programadas para asegurar suficiente apoyo del personal para todas las funciones Registrar el número de voluntarios de la Facultad y miembros de la comunidad en todas las funciones escolares y de PTA.			

	<p>Utilizar estos datos para examinar las tendencias de participación y crear funciones que garanticen el mayor nivel de participación de la comunidad</p> <p>Fomentar la comunicación periódica entre los padres y los maestros centrados en el comportamiento positivo y el logro académico</p>			
<p>Mejorar nuestra conexión existente entre la Escuela y los Padres para apoyar mejor la participación de los padres y estudiantes en todos los aspectos de la educación de sus hijos.</p>	<p>Asegurar el 100% de participación del personal en la Asociación de Padres y Maestros</p> <p>Coordinar las funciones del Equipo de Mejora Escolar y la Asociación de Padres y Maestros para asegurar los más altos niveles de participación de la comunidad.</p> <p>Fomentar la comunicación periódica entre los padres y los maestros centrados en el comportamiento positivo y el logro académico</p> <p>Utilizar a los padres de la clase en una variedad de maneras en el ambiente escolar</p> <p>Iniciar 3 reuniones anuales con el Comité Asesor de</p>	<p>Diario</p>	<p>1-5</p>	<p>Tri-anual</p>

	<p>Padres de Título I (PAC) para consultar sobre las decisiones de toda la escuela y las asignaciones de fondos</p> <p>Iniciar un premio mensual de comportamiento positivo/Premio de ciudadanía para todas las aulas</p> <p>Encuestas de PAC, talleres y representantes</p> <p>Organizar programas de educación para adultos sobre temas solicitados, por ejemplo: seguridad del teléfono celular, ayuda con la tarea, seguridad en línea, redes sociales</p> <p>Realizar talleres para padres de Título I enfocados en las expectativas, estrategias y juegos de nivel de grado que se pueden usar para promover un mayor éxito estudiantil en el hogar</p> <p>Mejorar el Acuerdo entre la Escuela y los Padres actual que promete un compromiso con el comportamiento positivo de los estudiantes y un</p>			
--	---	--	--	--



	mayor rendimiento académico			
Atraer a los Maestros Altamente Calificados de Alta Calidad a las Escuelas de Alta Necesidad	<p>La escuela acepta candidatos para ser maestros practicantes cada año. Estas personas son supervisadas por sus asesores universitarios y asesoradas por sus maestros colaboradores. Se espera que observen y ayuden con la planificación de las lecciones alineadas con los Estándares, la instrucción diferenciada de la clase completa y en grupos pequeños, la evaluación continua del aprendizaje y la administración del aula. Los maestros colaboradores brindan comentarios profesionales para que el maestro practicante pueda realizar los ajustes apropiados y continuar mejorando su práctica. Sobre la base de la recomendación del maestro colaborador, el director puede observar al maestro docente para determinar si es un candidato sustituto viable para el Distrito.</p>			

<p>Coordinación e integración de los servicios y programas Federales, Estatales y Locales</p>	<p>La coordinación de los fondos para el mejoramiento de la escuela se realiza a nivel del Distrito, con aportaciones de una variedad de partes interesadas (administradores, maestros, padres, etc.). Los fondos Federales, Estatales y Locales pagan por las actividades de mejoramiento escolar, como la instrucción complementaria para estudiantes con altas necesidades que reciben AIS, desarrollo profesional y actividades para la participación de los padres. La siguiente tabla cita ejemplos de fuentes de fondos que apoyan las actividades de mejora en la escuela.</p>			
---	--	--	--	--

Fuente de Financiamiento	Actividad de Mejoramiento Escolar
Título I, Parte A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción AIS (Servicios de Intervención Académica) proporcionada a los estudiantes de alta necesidad. (Servicios por los consultores de Lectura / Matemáticas)</li> <li>• Talleres de Ciencia de la Próxima Generación</li> <li>• Academia de los Sábados clases de enriquecimiento para padres e hijos.</li> <li>• Michelle McCabe, Consultora Educativa, PD</li> <li>• Talleres para padres según lo indicado por la evaluación de necesidades</li> </ul>
Título II, Parte A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo salarial parcial para los consultores de lectura para proporcionar entrenamiento de capacitación entre colegas, coordinación interna de iniciativas de alfabetización, etc.</li> <li>• Varias oportunidades de desarrollo profesional para maestros y administradores</li> </ul>
Título III, Parte A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo suplementario para estudiantes SIFE en clases bilingües de grados 4 y 5</li> <li>• Preparación de NYSESLAT y ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para estudiantes ELL en los grados 1-2 y 3-5</li> <li>• Desarrollo Profesional con Andrea Cohen, Adquisición del Lenguaje vs. Discapacidad de Aprendizaje para los grados 3-5</li> <li>• Talleres de HLA (Artes del Lenguaje del Hogar) realizados</li> <li>• Entrenamiento de SIOP</li> <li>• Capacitación de Escribir para Aprender Collins</li> </ul>
Ayuda de la Fundación Estatal (BOCES)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de análisis de datos</li> <li>• Licencias de DataMate proporcionadas a directores y maestros con acceso a informes sobre evaluaciones de matemáticas estatales y locales</li> <li>• Estándares de transición de la Próxima Generación de Ciencias, grados 1, 2, 3 y 5.</li> <li>• Capacitación de Intervención de Alfabetización Nivelada profesores bilingües y profesores ELL.</li> </ul>

## **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**

La Junta de Educación de Brentwood cree que la participación de los padres en la educación de sus hijos es una parte necesaria y deseable del desarrollo educativo total de los niños. Como resultado de esta creencia, se insta a los padres a participar en actividades que apoyan y refuerzan el proceso de aprendizaje para ellos y para sus hijos. El Distrito promoverá una variedad de actividades patrocinadas o realizadas a nivel distrital. Se espera que los maestros de aula, los maestros de servicio de apoyo, los supervisores y los administradores faciliten actividades que involucren a los padres en el desarrollo de sus hijos.

### **Política Distrital**

#### **Participación de los padres**

##### **Título I**

De acuerdo con los objetivos de participación de los padres de Título I, Parte A de la ESSA federal, la Junta de Educación desarrollará e implementará programas, actividades y procedimientos que fomenten y apoyen la participación de los padres de estudiantes elegibles para los servicios del Título I en todos los aspectos de la educación del niño. La Junta también se asegurará de que todas las escuelas que reciben fondos de Título I, Parte A, desarrollen e implementen políticas de participación de los padres a nivel escolar, según lo exija ESSA.

Para los propósitos de esta política, la participación de los padres se refiere a la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico del estudiante y otras actividades escolares. Como mínimo, los programas, actividades y procedimientos de participación de los padres tanto a nivel del Distrito como de la escuela deben garantizar que los padres:

- Desempeñen un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos;
- Se les inste a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela; y
- Son socios plenos en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.

El término "padres" se refiere a un padre natural, tutor legal u otra persona que se encuentra en loco parentis (como un abuelo o padrastro con quien vive el niño, o una persona que es legalmente responsable del bienestar del niño).

Los programas, actividades y procedimientos de participación de los padres de Título I a nivel distrital y escolar proporcionarán oportunidades completas para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de niños migratorios.

Como lo exige ESSA, los padres de estudiantes elegibles para los servicios de Título I tendrán la oportunidad de participar en el desarrollo del plan de Título I del Distrito y de enviar comentarios sobre cualquier aspecto del plan que no sea satisfactorio para ellos. Sus comentarios serán enviados con el plan al Departamento de Educación del Estado.

Los padres también participarán en el proceso para desarrollar un plan de mejoramiento escolar cuando la escuela a la que asiste su hijo no logre un progreso anual adecuado durante dos (2) años consecutivos y se identifique como una escuela que necesita mejorar.

#### **I. Participación de los padres en el desarrollo del plan de participación de los padres en todo el distrito.**

La Junta, junto con su Superintendente de Escuelas y otro personal apropiado del Distrito realizarán las siguientes acciones para asegurar la participación de los padres en el desarrollo del plan de participación de los padres en todo el Distrito:

- A. Horarios de reuniones flexibles: las reuniones se llevarán a cabo antes y después de la escuela, y durante las horas de la tarde;
- B. Ubicación central: las reuniones se llevarán a cabo en el Edificio de Administración Felicio, que tiene una ubicación central y es muy accesible en el Distrito Escolar de Brentwood;
- C. Encuestar a los padres: los padres serán encuestados por teléfono (es decir, Connect-Ed), correo, eventos en todo el distrito (es decir, foros comunitarios, talleres para padres, etc.) y / o correo electrónico. Toda la correspondencia será tanto en inglés como en español.

#### **II. Revisión del Plan de Participación de los Padres en Todo el Distrito**

La Junta, junto con el Superintendente de Escuelas y otro personal apropiado, llevarán a cabo, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la efectividad del plan de participación de los padres para mejorar la calidad académica de las escuelas de Título I, incluida la identificación de barreras a una mayor participación de los padres en las actividades bajo esta política, y la revisión de las políticas de participación de padres necesaria para una participación más efectiva. Para facilitar esta revisión, el Distrito llevará a cabo las siguientes actividades:

- A. Cada primavera se llevará a cabo una reunión en todo el Distrito para revisar el plan de participación de los padres. Esta reunión se llevará a cabo junto con la Reunión Anual del Informe Escolar en una ubicación central y altamente accesible.

- B. El Director de Programas Financiados coordinará la revisión;
- C. Un traductor bilingüe estará disponible en esta reunión; y
- D. La notificación de esta reunión se enviará a los padres y residentes de la comunidad, tanto por correo como por teléfono (es decir, el mensaje Connect-ED). Toda la correspondencia será tanto en inglés como en español.

### **III. Desarrollo de Planes de Participación de los Padres a Nivel Escolar**

El Superintendente de Escuelas se asegurará de que todas las escuelas del Distrito que reciben asistencia financiera federal conforme al Título I, Parte A reciban asistencia técnica y todo el apoyo necesario para ayudarlos a planificar e implementar programas y actividades efectivas de participación de los padres que mejoren el rendimiento estudiantil y el rendimiento escolar. Según corresponda para satisfacer las necesidades locales individuales, el Superintendente facilitará lo siguiente:

- A. Horarios de reuniones flexibles: las reuniones se llevarán a cabo antes y después de la escuela, y durante las horas de la tarde;
- B. Ubicación central: las reuniones se llevarán a cabo en los edificios escolares individuales
- C. Encuestar a los padres: los padres serán encuestados por teléfono (es decir, Connect-ED), correo, conferencias de maestros y / o correo electrónico. Toda la correspondencia será tanto en inglés como en español.

### **IV. Creación de Capacidad Para la Participación de los Padres**

Para desarrollar la capacidad de los padres para una fuerte participación parental para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, el Distrito y sus escuelas Título I, Parte A, como mínimo:

- A. Ayudar a los padres a comprender temas como los estándares de aprendizaje del estado de Nueva York, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de Título I, cómo monitorear el progreso de sus hijos y cómo trabajar con educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos. Para lograr este objetivo, el Distrito y sus escuelas Título I tendrán:
  1. Talleres en todo el distrito (que se centran en habilidades de ELA y matemáticas y preparación de exámenes, habilidades de crianza, servicios AIS y proveedores de SES);
  2. Conferencias formales a nivel escolar de padres / maestros / administradores;
  3. Conferencias informales a nivel escolar de padres/ maestros / administradores “conferencias de reunirse y saludar”;

4. Orientaciones de padres / alumnos a nivel escolar;
5. Talleres patrocinados por PTA con oradores invitados.

B. Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con el logro académico de sus hijos. Para lograr este objetivo, el Distrito y sus escuelas Título I proporcionarán y explorarán actividades tales como:

1. Talleres de tareas / habilidades para padres y estudiantes;
2. Programas de alfabetización en conjunto con la Biblioteca Pública de Brentwood;
3. Crear un centro de recursos para padres en todo el distrito que permita a los padres ayudar a sus hijos académica, social y emocionalmente;
4. Artículos basados en el currículo para padres en el Boletín de Brentwood;
5. Asociaciones de escuela / comunidad (es decir, Adelante, Pronto, etc.)
6. Recursos educativos en el sitio web del Distrito ([www.bufsd.org](http://www.bufsd.org) para padres e hijos);
7. Oportunidades para que los padres se comuniquen con los maestros de sus hijos por correo electrónico;
8. Oportunidades para que los maestros creen sitios web, vinculados a los Sitio Web del Distrito, para que los padres y los niños tengan acceso a tareas y otros recursos educativos suplementarios; y
9. Información sobre escuelas que necesitan mejoras, servicios educativos suplementarios, elección de escuelas públicas y otras oportunidades para promover el rendimiento estudiantil en el sitio web del Distrito.

C. Educar a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal para entender el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo:

1. Alcanzar, comunicarse con y trabajar con los padres como socios igualitarios;
2. Implementar y coordinar programas para padres; y
3. Construir lazos entre los padres y las escuelas.

Para lograr este objetivo, el Distrito y sus escuelas de Título I ofrecerán talleres interactivos para padres y el personal que brindan capacitación práctica y directa entre todos los interesados. Las actividades incluirán programas que celebran el éxito de los estudiantes y eventos que reúnen a padres, estudiantes y el personal para programas sociales y comunitarios (es decir, Noche de Diversión Familiar, Foro Comunitario, Noches de Becas y Premios, Actividades Caritativas de Recaudación de Fondos, etc.).

D. Asegurarse de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños que participan en los programas de Título I en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos, si son solicitados.

#### **V. Coordinación de las Estrategias de Participación de los Padres**

El Distrito coordinará e integrará las estrategias adoptadas para cumplir con los Requisitos de ESSA Título I de participación de los padres con las estrategias de participación de los padres adoptadas en relación con cualquiera de los siguientes programas aplicables: Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, Parents as Teachers,

Programa de instrucción en el hogar para jóvenes en edad preescolar y programas preescolares operados por el estado. El Director de Programas Financiados, junto con otros miembros del Gabinete Administrativo Central, coordinará los programas y estrategias de participación de los padres e identificará qué procedimientos de monitoreo o seguimiento se llevarán a cabo. El personal y los padres a nivel de edificio y distrito proporcionarán comentarios al Comité de participación de padres del distrito. El comité asesorará al Superintendente de Escuelas y al Consejo de Educación sobre el éxito del programa y hará las recomendaciones necesarias para el futuro.

Programa de Instrucción en el Hogar para Niños de Edad Preescolar y Programas Preescolares Operados por el Estado. El Director de Programas Financiados, junto con otros miembros del Gabinete Administrativo Central, coordinarán los programas y estrategias de participación de los padres e identificarán qué procedimientos de monitoreo o seguimiento se llevarán a cabo. El personal y los padres a nivel de edificio y distrito proporcionarán comentarios al Comité de Participación de Padres del Distrito. El comité asesorará al Superintendente de Escuelas y la Junta de Educación sobre el éxito del programa y hará recomendaciones necesarias para el futuro.

Ref: §1118 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria.

8 NYCRR §§100.3 (b) (3); 100.4 (f); 100,5 (d) (4); 149.3 (16)

**Aprobado por la Junta de Educación: 12/13/07**

**Revisado y aprobado por la Junta de Educación: 6/18/09**

**Aprobado por la Junta de Educación (revisión anual): 7/29/10**



Además de adherirse a la Política de Participación de los Padres del Distrito # 1900, los miembros de SE SIT, PTA y PAC han creado el Plan de Participación de los Padres del Edificio siguiente:

### **Escuela Primaria FJC Southeast**

#### **2018-19 Política de Participación de los Padres**

La Escuela Primaria FJC Southeast cree que la participación de los padres en la educación de sus hijos es necesaria y valiosa para el crecimiento total de los niños. Los padres en la escuela de FJC Southeast pueden participar en actividades y apoyar el proceso de aprendizaje para sí mismos y para sus hijos.

La escuela FJC Southeast informará a los padres regularmente sobre el progreso escolar de los estudiantes asegurando que:

- Los padres tengan una parte integral en ayudar en el aprendizaje del niño.
- Los padres sean motivados a participar activamente en la educación de sus hijos.
- Los padres sean partícipes en la educación de sus hijos y sean incluidos en la toma de decisiones y en los comités de asesoramiento creados para asistir en la educación de sus hijos.

**La escuela de FJC Southeast seguirá estos pasos para incrementar y mejorar la participación de los padres:**

#### **1. Incluir a los padres en el desarrollo del plan de Título I de FJC Southeast**

#### **Acciones Escolares:**

- El Comité Asesor de Padres estará formado por los padres voluntarios de las clases y de padres de estudiantes que reciben servicios de Título I.
- El comité tendrá tres reuniones anuales.
- Realizar una evaluación de necesidades, discutir comentarios y tomar decisiones informadas con respecto al rendimiento estudiantil, Servicios de Intervención Académica (AIS), programas y discusiones académicas con los representantes del Equipo de Mejoramiento Escolar y de la Asociación de Padres y Maestros.
- Mantener una comunicación constante entre SIT, PTA y PAC
- Ofrecer talleres para padres de Título I enfocados en las expectativas y estrategias del nivel de grado que se pueden usar en casa para promover un mayor éxito estudiantil

- Utilizar cartas enviadas a casa con los niños, Class Dojo y Remind 101 para mejorar la comunicación en inglés y español, e incrementar la participación de los padres.
- Los maestros buscarán ayuda de padres voluntarios en las clases para promover la participación a través de las cadenas de teléfono, mensajes de texto y / o correo electrónico.

**2. Proporcionar coordinación, asistencia técnica y apoyo necesario para ayudar a la Escuela Primaria FJC Southeast en la planificación e implementación de actividades efectivas para promover la participación de los padres en actividades diseñadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento de la escuela.**

**Acciones Escolares**

- Bolantes en inglés y español serán enviados a casa una o dos semanas con anterioridad y serán seguidos de recordatorios.
- Traductores / intérpretes estarán presentes en todos los eventos.
- Incrementar la participación de los padres al aumentar sus conocimientos sobre las metas establecidas por la comunidad escolar.
- Aumentar el crecimiento y los logros académicos de los estudiantes al incrementar el conocimiento curricular.
- Aumentar el rendimiento escolar mediante la transferencia de conocimiento parental.

SIT, PTA, y PAC planearán eventos a lo largo del año para promover la participación de los padres. La lista proporcionada a continuación indica los eventos previstos. Se pueden agregar funciones adicionales durante el año.

<b>Fecha</b>	<b>Evento</b>
5 de septiembre, 2018	Orientación de Primer Grado
6 de septiembre, 2018	Noche para Conocer al Profesor
2 de octubre, 2018	Día de Fotos
9 de octubre, 2018	Día de Competencias Físicas
10 de octubre, 2018	Noche de Películas promovidas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA)
24 de octubre, 2018	Presentación de los programas de Título I, II, III/ Noche de Pasta
6 de noviembre, 2018	Reunión de Padres y Maestros/ Desarrollo Profesional
8 de noviembre, 2018	Reunión de Padres de Clase/PAC

13 de noviembre, 2018	Reunión del (PTA)/Reconocimiento al Carácter/Noche de la Herencia Hispana
30 de noviembre, 2018	Día de Fotos-
5 de diciembre, 2018	Concierto de Invierno
9 de enero, 2019	Asamblea para promover la lectura (PARP)
16 de enero, 2019	Reunión del PTA/La culminación de PARP/ La Feria de Libros/ Reconocimiento al carácter
17 de enero, 2019	Feria de Libros
7 de febrero, 2019	Reunión de PAC
13 de febrero, 2019	Reunión del PTA / Evento Dulce de San Valentín/Reconocimiento al carácter
15 de febrero, 2019	Tributo a los Presidentes de los Estados Unidos
13 de marzo, 2019	Reunión del PTA/Reconocimiento al carácter/Noche de Juegos Familiares
10 de abril, 2019	Concierto de Jazz de Tercer Grado
8 de mayo, 2019	Rodeo de bicicletas y Feria de seguridad del verano
9 – 10 de mayo, 2019	Venta de Plantas del PTA
10 de mayo, 2019	Rodeo de bicicletas y seguridad del verano
15 de mayo, 2019	Concierto de Primavera
16 de mayo, 2019	Reunión de PAC
21 de mayo, 2019	Elecciones del PTA, reconocimiento al carácter

### 3. Desarrollar la capacidad para una fuerte participación de los padres

#### Acciones Escolares:

Ayudar a los padres a comprender:

- Invitación requerida a la reunión anual de padres de Título I a través de un folleto, Edline
- Los derechos de Título I de los padres se compartirán a través de una presentación de PowerPoint

- Información sobre los estándares estatales de contenido académico, los estándares estatales de rendimiento académico estudiantil y la información del resumen de la evaluación estatal y local presentada durante la reunión
- Cómo pueden ayudar los padres a monitorear el éxito de sus hijos a través de un informe de progreso, reporte de calificaciones trimestrales, conferencias en persona y por teléfono, correspondencia por correo y por correo electrónico
- Organizar una Noche de Currículo anual para informar a los padres sobre los Estándares de la Próxima Generación y proporcionar copias de las Preguntas de evaluación de ELA y Matemáticas publicadas, rifas educativas, distribuir folletos para ayuda con las tareas a través de la Biblioteca Pública de Brentwood y programas de tutoría después de la escuela en la comunidad
- Conocimiento de la facultad / personal de los objetivos / programas / eventos a través de representantes de nivel de grado SIT, PTA y PAC. Comunicación a través de los miembros para mejorar los programas de participación de los padres, el desarrollo profesional y las metas de logro estudiantil (es decir, Lectura a través de América, Semana de libros para niños, varios eventos de alfabetización)
- Coordinar las funciones de SIT y PTA para garantizar los niveles más altos de la participación comunitaria
- Utilizar el enlace de la Comunidad del Título III para mejorar la comunicación al comunicarse con los padres de la Plaza de la Comunidad de Aprendices del Idioma Inglés a través de encuestas, talleres, llamadas telefónicas, representantes, visitas al hogar.
- Toda la información difundida en folletos preparados en inglés y español, traducidos por el personal del edificio

#### **4. Llevar a cabo, con la participación de los padres, una evaluación anual de la Política de Participación de los Padres de la Escuela Elemental FJC Southeast**

##### Acciones escolares:

- La reunión de evaluación del equipo PIP se programará a través de una invitación en inglés y español dos semanas antes de la fecha.
- Se generarán consejos y comentarios sobre las principales iniciativas del Título I como resultado de una encuesta de primavera completada y una evaluación de necesidades.
- Crear una mayor participación de los padres a través del enlace de la plaza comunitaria y los miembros del Equipo Bilingüe SIT para brindar información actualizada sobre los eventos.

Además, con la ayuda del asistente de vecindario previsto, esperamos disminuir las barreras relacionadas con la participación de los padres.

- Para obtener una participación más efectiva de los padres, trabajaremos para formar un equipo cohesivo adicional compuesto por padres de los estudiantes que reciben servicios del Título I en varios niveles de grado que no sean miembros de la PTA o SIT
- Ejecutar revisiones al PIP basadas en el trabajo continuo orientado a objetivos que rodea las iniciativas del equipo a lo largo del año escolar
- Notificación a los padres de la reunión de evaluación anual a través un volante enviado a casa, Class Dojo y Remind 101 para maestros
- Toda la información difundida en folletos preparados en inglés y español, traducidos por el personal del edificio.

**FIRMAS:**

\_\_\_\_\_

**MARIA STALLARD, CO-PRESIDENTE SIT      DEBORAH HANNA, CO-PRESIDENTE SIT      TANISHA COLLINS, PTA PRESIDENTE      LISA CALDERARO, DIRECTORA**

Apéndice 1

Puntos de control del plan de mejoramiento escolar a medio año

Tema	Puntos de Discusión	Resultado
<p><b>Escritura:</b> usando las progresiones de escritura para calificar las evaluaciones previas y posteriores de la escritura de los estudiantes.</p>	<p>Notamos que los maestros estaban calificando las evaluaciones previas y posteriores de la escritura utilizando dos métodos diferentes con la misma rúbrica. Los métodos de calificación se simplificaron y todos los maestros ahora informan las calificaciones de clase de la misma manera.</p>	<p>Se llevó a cabo una reunión de normalización, los maestros simplificaron sus calificaciones de escritura en conjunto utilizando las progresiones de escritura.</p>
<p><b>Escritura:</b> cómo mostrar el crecimiento de un año en el tiempo de un año usando las evaluaciones de los estudiantes.</p>	<p>Se observaron inquietudes acerca de cómo podríamos medir el crecimiento de un año en el lapso de un año por escrito cuando cada evaluación previa y posterior de escritura estaba en los tres modos diferentes de escritura, opinión, informativa y narrativa.</p>	<p>El crecimiento de un año en el tiempo de un año se medirá usando las evaluaciones previas y posteriores del distrito. Las evaluaciones previas y posteriores de cada unidad se utilizarán para que los maestros guíen la instrucción de escritura para las necesidades individuales de los alumnos.</p>
<p><b>Lectura:</b> se analizaron las trayectorias individuales de los alumnos. Se calcularon los porcentajes de clase / grado de los estudiantes en camino a alcanzar su meta de fin de año.</p>	<p>Se calcularon los porcentajes de clase / grado de los estudiantes en camino a alcanzar su meta de fin de año.</p>	<p>Los porcentajes de clase y grado fueron satisfactorios, ya que el 86% de todos los estudiantes estaban en camino a alcanzar sus metas de fin de año. Los estudiantes que no alcanzaron sus metas de fin de año establecieron nuevas metas y métodos para aumentar el rendimiento fueron discutidos entre los maestros. Los estudiantes que superaron sus metas de medio año también establecieron nuevas metas y sus metas de fin de año aumentaron.</p>

<p><b>Lectura:</b> Las puntuaciones del Inventario de Lectura (RI) fueron analizadas.</p>	<p>Se observaron inquietudes debido a la discrepancia en las puntuaciones de RI y las puntuaciones de referencia de Fountas y Pinnell.</p>	<p>Después de mucho análisis, los maestros concluyeron que los marcos de referencia de F&amp;P y las puntuaciones de RI deben ser considerados como dos puntos de evaluación separados y no comparados debido a la naturaleza de las propias evaluaciones.</p>
<p><b>Lectura:</b> se analizaron las puntuaciones diagnósticas de medio año iReady. Theresa Giacolone, Patricia Brockbank, junto con un representante de BOCES Sarah Springer, llevaron acabo una sesión de desarrollo profesional en iReady para todos los profesores.</p>	<p>Se definieron y revisaron los objetivos de crecimiento típicos y los objetivos de crecimiento extendido. Se revisaron los informes individuales de los alumnos. Los maestros expresaron su aprensión de volver a asignar lecciones en las que los estudiantes habían fracasado. Se aseguró de que esta era una buena estrategia para repasar una destreza o un concepto con el que un estudiante estaba luchando.</p>	<p>Los maestros están revisando consistentemente los informes de los estudiantes para activar los dominios y volver a asignar lecciones fallidas. Los maestros también estarán asignando mini diagnósticos una vez al mes para monitorear el crecimiento de los datos de RTI.</p>
<p><b>Lectura:</b> Las puntuaciones del ejemplar de la prueba de ELA fueron analizadas.</p>	<p>Los maestros se reunieron con sus colegas de nivel de grado y nuestro consultor de lectura para revisar el desempeño de los estudiantes en el ejemplar de ELA. Se revisaron las preguntas que representaban normas. Se identificaron los estándares con que los estudiantes estan teniendo dificultad.</p>	<p>Métodos de enseñanza fueron discutidos para implementar basados en los estándares que los estudiantes no eran proficientes.</p>

Los maestros de sus respectivos niveles de grado “se unieron” alrededor de todos los puntos de datos y los analizaron. Se escribieron reflexiones para cada nivel de grado basándose en sus hallazgos. Las reflexiones de nivel de grado fueron revisadas por los líderes de SIT. Todos los niveles de grado expresaron su preocupación con los lectores con dificultades y su uso de principios fonéticos y conocimientos de vocabulario. La enseñanza de la fonética explícita se está utilizando para fortalecer las habilidades en grupos pequeños. Las estrategias de adquisición de vocabulario se enseñan en la lectura, así como en las áreas de contenido. iReady es otra herramienta que los maestros están usando para adaptar las lecciones de los estudiantes a sus necesidades de fonética y vocabulario individuales.