



Estimada Comunidad de Lompoc,

**LUSD en las noticias**

<https://lompocvision.com/wp-content/Issues/May-2021/11/index.html>

[https://lompocrecord.com/news/local/about-town/about-town-lompoc-high-considers-buying-new-textbooks-welcomes-community-input/article\\_4a4484be-8044-593d-aed5-fcb73722cea8.html](https://lompocrecord.com/news/local/about-town/about-town-lompoc-high-considers-buying-new-textbooks-welcomes-community-input/article_4a4484be-8044-593d-aed5-fcb73722cea8.html)

<https://www.ksby.com/news/local-news/lompoc-schools-comb-the-state-for-new-employees>

<https://keyt.com/news/santa-maria-north-county/2021/04/29/lompoc-unified-school-district-to-continue-hybrid-learning-model-through-rest-of-school-year/>

**EdSource: La salud mental y la equidad deben ser el enfoque de las escuelas a medida que los estudiantes regresan**

Para ayudar a los estudiantes a readaptarse a la vida después de la pandemia, las escuelas deberían usar los fondos del COVID para imbuir la salud mental, la equidad y las relaciones en todos los aspectos del día escolar, según un nuevo informe general publicado el jueves. El informe, "Reimaginar y reconstruir: reiniciar la escuela con equidad en el centro", fue publicado por Policy Analysis for California Education y una serie de otros grupos, incluidos la PTA de California, la Asociación de Maestros de California, la Asociación de Administradores Escolares de California y numerosos grupos de defensa de la justicia y la juventud.

Las escuelas de California recibirán más de \$ 35.7 mil millones en fondos estatales y federales para una pandemia durante los próximos meses, que pueden utilizar para pagar servicios como asesoramiento y tutoría de salud mental para los estudiantes. Aunque la mayor parte del financiamiento no es permanente, las escuelas pueden invertir el dinero en algunas empresas únicas que podrían tener un impacto duradero, como asociaciones con grupos comunitarios y de salud mental, indicó Heather Hough, directora ejecutiva de PACE. El informe se basó en entrevistas con profesores, administradores e investigadores, así como con estudiantes de todos los orígenes.

**The New York Times: Superintendentes de Escuelas estas muy estresados**

Este año ha sido agotador para casi todos los que están conectados a las escuelas: niños pegados en clases de Zoom, maestros preocupados por su salud y sus estudiantes, padres haciendo malabares con sus trabajos mientras manejan a los niños aprendiendo desde casa. **Para los líderes distritales responsables de administrar todo, la pandemia ha sido una experiencia única y agotadora.** Ahora algunos de ellos han decidido dejarlo todo. Austin Beutner, el superintendente del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, el segundo más grande del país, anunció la semana pasada que dejaría su puesto a fines de junio, convirtiéndose en uno de los superintendentes más destacados en jubilarse o renunciar este año. Los Ángeles luchó por reabrir escuelas, enfrentándose a la resistencia de los maestros y de algunos padres y los estudiantes actualmente solo pueden asistir a tiempo parcial. Beutner le dijo a su colega Shawn Hubler del New York Times que su mandato, durante el cual enfrentó primero una huelga de maestros y luego el coronavirus, había sido agotador.

Dan Domenech, director ejecutivo de la Asociación de Superintendentes Escolares, dijo que la pandemia estaba provocando una cantidad inusual de rotación en los puestos de superintendentes, ya que las personas se jubilan, renuncian o, en algunos casos, han sido despedidas después de enfrentamientos con miembros de la junta escolar por la reapertura de escuelas. "Ha sido increíblemente difícil para los superintendentes", dijo Domenech. "Están en comunidades donde la mitad de los padres quieren que se abran las escuelas, la mitad de los padres quieren que se cierren las escuelas. Decida lo que decida, es una situación sin salida, porque va a hacer que la gente se enoje con usted ". Dijo que algunos superintendentes habían sido objeto de amenazas por sus decisiones relacionadas con la pandemia.

### **Education Week: El pésimo estado de la infraestructura escolar, en graficas**

Una escuela secundaria en Pensilvania tiene tuberías con fugas y alarmas de incendio rotas. El techo se derrumbó en una escuela primaria vacía en Connecticut, provocando una inundación. Una instalación pública de pre kínder en Carolina del Norte encontró plomo en sus bebedores de agua. Estos son solo algunos ejemplos recientes que ilustran la condición lamentablemente inadecuada de muchos de los edificios de las escuelas públicas de Estados Unidos. La inversión pública insuficiente e inequitativa, el aumento de matriculación K-12 en todo el país y las necesidades tecnológicas en evolución han creado una situación en la que miles de edificios escolares están atrasados años, o incluso décadas, en reparaciones y renovaciones. Millones de estudiantes aprenden en edificios que son inseguros y están superpoblados.

Un conjunto de investigaciones académicas ha demostrado que la incapacidad de los legisladores para mantener los edificios escolares ha provocado resultados académicos más bajos para los estudiantes y un menor bienestar para los maestros y administradores que pasan largos períodos de tiempo en los edificios escolares. El presidente Joe Biden propone una inversión federal de [\\$100 mil millones en infraestructura de edificios escolares K-12](#) como parte de un paquete de gastos de \$2 billones que también incluye fondos para electrificar autobuses escolares, ampliar el acceso de banda amplia y eliminar las tuberías de plomo de la nación. El Congreso está listo para votar sobre la propuesta en los próximos meses. A continuación, le mostramos cuán deprimente es el estado de la infraestructura escolar, cómo llegamos aquí y qué impacto podría tener el plan de Biden, si se aprueba.

### **Plan de Infraestructura del Presidente Biden pide \$100 mil millones para la construcción de escuelas y renovaciones**

Por [Evie Blad](#) — 31 de marzo 2021 lectura de 4 min

El presidente Joe Biden propuso un plan de infraestructura de \$2 billones el miércoles que proporcionaría \$100 mil millones para la construcción de nuevas escuelas y renovaciones a los edificios existentes, cumpliendo con un impulso de muchos grupos de defensa de la educación.

Partes separadas del American Jobs Plan también proporcionarían \$100 mil millones para expandir el acceso a Internet de banda de red ancha y \$45 mil millones para reemplazar las tuberías de plomo en todo el país, lo que reduciría la exposición al plomo en 400,000 escuelas y guarderías, dijo la Casa Blanca.

La propuesta masiva se produce después de que el Congreso aprobara el Plan de Rescate Estadounidense de 1.9 billones de dólares, un proyecto de ley de ayuda COVID-19 que incluía una dispersión sin precedentes de dinero en efectivo para las escuelas. Si bien, la infraestructura ha sido vista como un área de posible compromiso bipartidista en los últimos años, el Plan de Empleos Estadounidense seguramente enfrentará la resistencia de los miembros del Congreso que han pedido menos gastos gubernamentales o propuestas más específicas.

El plan de infraestructura se pagaría durante más de 15 años aumentando las tasas de impuestos corporativos y cerrando las inequidades fiscales, retrocediendo en algunos recortes realizados a través de un proyecto de ley de impuestos promulgado por el presidente Donald Trump.

Desde su época como candidato, Biden ha mencionado con frecuencia los edificios escolares junto con las prioridades de infraestructura más típicas, como carreteras y puentes. "¿Cuántas escuelas [hay] donde los niños no pueden beber el agua de la fuente?" Biden dijo en una conferencia de prensa la semana pasada. "¿Cuántas escuelas todavía están en la posición donde hay asbestos? ¿A cuántas escuelas en Estados Unidos estamos enviando a nuestros niños a que no tengan ventilación adecuada?"

Esas preocupaciones se destacaron durante la pandemia del COVID-19, ya que algunos administradores dicen que los edificios escolares abarrotados o anticuados dificultan la realización de los procedimientos recomendados, como el distanciamiento social, para reducir el riesgo de transmisión. Algunas de esas preocupaciones se pueden abordar mediante la ayuda K-12 proporcionada a través de múltiples proyectos de ley de ayuda federal que ya se han promulgado.

Pero la Casa Blanca dice que hay más trabajo por hacer. Citó un informe de la Sociedad Estadounidense de Ingenieros Civiles que otorgó a la infraestructura escolar de Estados Unidos una calificación D+. Es por eso que grupos como los sindicatos nacionales de maestros y el Center for American Progress han presionado para incluir a las escuelas en el gasto federal en infraestructura durante años.

Organizaciones como Chiefs for Change y la Asociación Nacional de Directores de Escuelas Secundarias elogiaron el plan de Biden el miércoles.

"Como la pandemia de COVID-19 ha expuesto y exacerbado las desigualdades de todos los sistemas en Estados Unidos, la necesidad de mejorar las instalaciones de las escuelas públicas de nuestra nación nunca ha sido más evidente", dijo la presidenta de la Asociación Nacional de Educación, Becky Pringle, en un comunicado.

Pero algunos miembros republicanos del Congreso no han sido receptivos al impulso para incluir las instalaciones escolares en los proyectos de ley de infraestructura y dicen que las propuestas deberían tener un enfoque más específico para abordar necesidades como las mejoras de carreteras. Eso se debe en parte a que la educación K-12 está financiada y gobernada en gran medida a nivel estatal y local y ven un papel federal más limitado.

El líder de la minoría del Senado, Mitch McConnell, un republicano de Kentucky, calificó la propuesta de Biden como "un caballo de Troya para el mayor conjunto de aumentos de impuestos en una generación" el miércoles. Dijo en un comunicado que la nación necesita un "plan de infraestructura serio y específico" que se centre más en carreteras y puentes.

El plan de Biden destinaría \$50 mil millones en becas y \$50 mil millones adicionales para ser "nivelados mediante bonos" para ayudar a cubrir los costos de construcción de escuelas, según una hoja informativa de la Casa Blanca. Los fondos se priorizarían primero para las mejoras de salud y seguridad, como la ventilación. La financiación también se utilizaría para "invertir en edificios escolares innovadores, eléctricos, resistentes y de alta eficiencia energética con tecnología y laboratorios que ayudarán a nuestros educadores a preparar a los estudiantes para que sean trabajadores productivos y estudiantes valiosos", dice el plan.

El plan proporcionaría \$100 mil millones adicionales para ayudar a expandir el acceso de banda ancha de red en las comunidades de todo el país. Esta financiación no estaría dirigida a las escuelas, pero ayudaría a abordar la falta de un Internet confiable que ha dificultado el aprendizaje remoto y las tareas para muchos estudiantes. El financiamiento para ayudar a abordar esa preocupación también se incluyó en el proyecto de ley de ayuda COVID-19.

Fondo Rotatorio Estatal de Agua Potable existente de la Agencia y en la Ley de Mejoras de la Infraestructura del Agua para la Nación. Las mejorías resultantes ayudarían a los hogares, las empresas y las escuelas, dijo la Casa Blanca.

Las preocupaciones sobre la exposición al plomo en los niños se han vuelto más prominentes a medida que Flint, Michigan, lidia con una crisis de agua que ha provocado un aumento en la [necesidad de servicios de educación especial](#) para los niños afectados.

En un informe de 2017, la Oficina de Responsabilidad Gubernamental no partidista descubrió que menos de la mitad de las escuelas encuestadas habían [analizado el plomo en el agua](#) durante el año anterior.

Las partes K-12 del plan de infraestructura de Biden reflejan proyectos de ley anteriores propuestos por demócratas en la Cámara y el Senado, que también exigían [\\$100 mil millones para instalaciones escolares](#).

Es probable que la nueva propuesta cambie a medida que el Congreso trabaja para convertirla en legislación y obtener el apoyo de los miembros. Es poco probable que obtenga el apoyo republicano adecuado para obtener los 60 votos del Senado necesarios para llevarlo a votación según las reglas actuales. Los líderes demócratas pueden intentar pasarlo a través de la reconciliación presupuestaria, un proceso que requiere una mayoría simple.

### **CFW**

Continuamos reuniéndonos con CFW para discutir cómo podemos usar nuestros fondos COVID para mejorar nuestras instalaciones y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestro objetivo es llegar a tantos planteles como sea posible y proporcionar a los estudiantes y al personal un entorno de aprendizaje moderno y flexible. Hemos enviado un correo electrónico para que los miembros del consejo tengan la oportunidad de reunirse con CFW para informarse los próximos proyectos. Esta es una gran oportunidad para que LUSD mejore las instalaciones.

### **Capacitación Legal**

La sesión de capacitación AALRR de esta semana discutió actualizaciones de vacunación, directivas para las clases de verano, índice de infección y más. Durante esta reunión, CDC anuncio nuevas directivas para el uso de máscaras y ciertos eventos al aire libre. Sin embargo, CDPH y OSHA aún no han cambiado ninguna de sus guías.

Además, asistimos a la Sesión *Risk Management Roundtable- Next Steps in Reopening: Próximos pasos para la reapertura*, donde se discutieron las nuevas guías del uso de máscaras, las vacunas y si pueden ser obligatorias, entre otros. Los distritos de todo el estado compartieron lo que están haciendo con respecto a la reapertura y cómo mantienen seguros a los estudiantes y al personal. Algunos maestros están enseñando simultáneamente, por lo que el aprendizaje de los estudiantes no se interrumpe cuando los estudiantes tienen que ponerse en cuarentena. Estos maestros se transmiten en vivo para los estudiantes que están en un modelo de aprendizaje a distancia. Aparte de esa diferencia, el enfoque de LUSD para la reapertura se alinea con lo que están haciendo otros en todo el estado. Estos entrenamientos nos permiten mantenernos al día.

### **Proyectos de Construcción en el verano y futuras**

Los miembros del gabinete y yo asistimos a este seminario web, que fue beneficioso. A medida que se acerca la temporada de construcción de verano, este año ha agregado una nueva urgencia de dar prioridad los proyectos de salud y seguridad en las instalaciones escolares debido a las preocupaciones actuales del COVID-19, mientras que el nivel sin precedentes de fondos de estímulo federal que llegan a las escuelas K-12 ofrece a los líderes del distrito una oportunidad única en la vida. Este seminario web abordó la seguridad del COVID-19 en proyectos de construcción, ideas para usar los nuevos fondos de estímulo estratégicamente y cómo agilizar el proceso de adquisiciones de construcción.

### **Temas incluye:**

- Los retos de los proyectos de construcción, mantenimiento y renovación de verano
- Abordar las preocupaciones de salud y seguridad planteadas por COVID-19
- Cómo agilizar el proceso de contratación de la construcción
- Formas estratégicas de utilizar los fondos de estímulo

### **Juntas de Superintendentes**

En la junta de superintendentes de esta semana, discutimos las vacunas, las pruebas estatales, las pruebas para los atletas, los planes de regreso a la escuela para el ciclo escolar 2021-2022, las nuevas directivas del CDPH y la apertura de la nueva escuela en Santa María y cómo satisface las nuevas necesidades debido al COVID ~ con mobiliario movable, espacios exteriores y espacios abiertos.

### **Reconocimientos Hope**

Asistimos a los Premios Hope esta semana donde Craig Price fue reconocido al igual que el conocido maestro de música Nick Rail. El evento estuvo bien hecho y fue genial ver a estos dos hombres reconocidos por sus considerables contribuciones a la comunidad. Estamos orgullosos del trabajo que hacemos con la Fundación de Educación de Santa Bárbara y la Fundación Audacious, que está estrechamente alineada con la Fundación de Educación de Santa Bárbara.

### **COLOR**

COLOR es la empresa que hemos estado utilizando para las pruebas de nuestro personal y estudiantes y es el programa que creó el gobernador Newsom para los distritos escolares. Pasamos tiempo con ellos esta semana discutiendo nuestro plan de pruebas, procedimientos y protocolos. Quedaron muy impresionados y preguntaron si podían usarnos ¡como modelo para otros distritos! Otra victoria para LUSD.

### **Vacunas para Estudiantes**

Vacunas para estudiantes

Hemos comenzado a trabajar con SBCPH y LVMC para colaborar y vacunar a los estudiantes mayores de 16 años. Modelaremos nuestro programa según el SBUSD, donde usan autobuses escolares para transportar a los estudiantes de 16 años o más para vacunarse.

### **Orenda**

Orenda ha presentado a nuestro Equipo de Servicios Educativos, a muchos miembros del Consejo, así como a los directores de escuelas que tuvieron "bajas significantes". También continuarán presentando a todos los administradores el 6 de mayo. Hemos estado trabajando con ellos en los próximos pasos y tenemos un plan de acción que nos permitirá tomar los datos de su estudio y mantener lo que está funcionando y tener un plan específico para trabajar en progreso en otras áreas. Queremos ser intencionales sobre nuestro plan y trabajar de manera más inteligente, no más difícil. Nuestro personal ha estado trabajando arduamente para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y brindarles el apoyo para hacerlo. Orenda también se ha reunido con todos los miembros del Consejo excepto con el Dr. Heath. Esperamos poder reprogramar una cita para que el Dr. Heath vea los resultados del estudio antes de la reunión de la junta del 11 de mayo. En la reunión del 11 de mayo, Orenda presentará públicamente los resultados. Luego, en nuestra segunda reunión en mayo, los tendremos presentes sobre el Plan de Acción y cómo planeamos usar los resultados del estudio para mejorar las prácticas en todo el Distrito para nuestros estudiantes con un enfoque hacia la equidad.

### **Instituto de Verano**

El siguiente correo electrónico y el archivo adjunto se enviaron a todo el personal certificado esta semana.

*El Estudio de Equidad de Orenda se ha completado y se compartirá con el público y las partes interesadas en la reunión de la Junta del 11 de mayo. A los maestros de primaria se les presentarán las diapositivas en el Día Mínimo Común del 12 de mayo. La información también se compartirá después de la reunión del Consejo con los directores de las escuelas para compartir con el personal. Se encuentra en el proceso de programación una fecha para presentar el estudio de Orenda a los consejeros de secundaria.*

*Se ha desarrollado un plan de acción, que se alinea con nuestro plan de implementación PLC de 4 años, para que podamos tomar los resultados del estudio y utilizarlos para informar nuestra práctica; permitiéndonos trabajar más inteligentemente en lugar de más arduo. Parte del Plan de Acción incluye un Instituto de Verano donde la información fundamental específica de ELA y Matemáticas se compartirá con los maestros y los maestros pueden comenzar el año con una planificación intencional relacionada con los estándares de ELA y Matemáticas.*

*Todos los **maestros de primaria** y los **consejeros de secundaria** serán invitados al Instituto de Verano del **26 al 30 de julio** a través de Zoom. (Estos grupos se reunirán por separado, pero durante la misma semana).*

*Todos los **maestros de matemáticas y ELA de secundaria** serán invitados al Instituto de Verano del **2 al 6 de agosto** a través de Zoom.*

*La participación en estos institutos es voluntaria y el personal se completarán "time sheets" por su tiempo.*

### **Estudio demográfico**

Después de las presentaciones de Cooperative Strategies and Redistricting Partners en la reunión del Consejo del 20 de abril, presentaremos un punto de acción para que el Consejo elija una de las empresas para que podamos comenzar nuestro trabajo. Incluiremos verificaciones de referencia para ambas compañías en su paquete.

### **Entrevistas**

Esta semana realizamos entrevistas para maestros de primaria y consejeros. Ofrecimos siete puestos de enseñanza nivel primaria, un puesto de español y cinco puestos de consejero. Continuamos trabajando en nuestra contratación de personal de educación especial para Leve/Moderado con entrevistas programadas para la próxima semana, así como Educación Física Adaptativa, Moderado/Severa, Terapia de Lenguaje y Enfermeras.

### **Reporte actualizado en el Sistema de Matemáticas**

LUSD recientemente revisó todos los plazos y materiales de adopción de libros de texto estatales y locales para cada área de contenido básico de los grados TK-12. Si bien no existe un cronograma específico u obligatorio para las adopciones locales, el Código de Educación requiere que todos los estudiantes tengan acceso a sus materiales de instrucción (para matemáticas, ELA/ELD, ciencias e historia-ciencias sociales) tanto en la clase como para llevar a casa y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido adoptados por el estado y sean consistentes con el contenido y los ciclos de los planes de estudio asociados. Nuestra anterior adopción de Matemáticas en todo el distrito tuvo lugar en 2015. El Departamento de Educación de California está adoptando actualmente un nuevo plan de estudio de Matemáticas K-12 que se lanzará a fines de 2021 o principios de 2022. Después de que se publique el plan, el CDE revisará y adoptará formalmente los materiales de instrucción recomendados en Matemáticas en el otoño de 2023. En ese momento, el LUSD se comprometerá inmediatamente con la editorial para poner a prueba los programas de Matemáticas de Primaria y Secundaria con el objetivo de adoptar formalmente materiales nuevos y actualizados para 2024. Para obtener más información sobre el Plan de Estudio de Matemáticas presione aquí: <https://www.cde.ca.gov/ci/ma/cf/>

## **Email de eventos sobresalientes**

El siguiente es un ejemplo de los muchos emails que hemos recibido de nuestro personal después de compartir con todo el personal que les brindaremos vestimenta del LUSD como una muestra de agradecimiento.

*Tenía la intención de enviar un correo electrónico hace unas semanas y luego me dejé llevar por todas las demás cosas que sucedían en el día.*

*Quería agradecerles a ustedes ya todos los demás por la comprensión y el regalo de tiempo que nos han brindado a lo largo de este año. Desde los miércoles asincrónicos cuando hicimos la transición a nuestro modelo de aprendizaje combinado, hasta cancelar la capacitación de exámenes estatales y permitirnos esa tarde planificar, hasta el correo electrónico que acabo de recibir sobre no requerir las evaluaciones.*

*Como se ha dicho un millón de veces este año, ha sido un año como ningún otro. Siento que todo lo que hago es PLANEAR entre el trabajo asincrónico y el trabajo en clase (para dos niveles de grado).*

*Realmente solo quiero que sepan que no soy el único maestro que ha reconocido la gracia que el distrito nos ha mostrado este año con el aumento de tiempo y siendo muy conscientes de no usar nuestro tiempo para cosas que tal vez no sean tan esenciales en este momento. ambiente.*

*Gracias de todas formas . . . y ¡feliz viernes!*

## **TSP**

<b>Tipo de taller esta semana</b>	<b>Número total de consultas al final de la semana</b>
Contacto con nuevos empleados/maestros: Visitas en Zoom a los salones y/o sesiones individuales	67 de 68 maestros (1 estuvo fuera esta semana)
Juntas de Personal/PLC	19 juntas en el distrito o juntas en las escuelas
Capacitación Profesional:	11 diferentes PDs se asistieron esta semana.

El siguiente es el enlace para el Boletín TSP de abril:

[G-Brief-ELs-STEM-Apr2021.ashx \(csba.org\)](https://www.csba.org/g-brief-els-stem-apr2021.ashx)

## **Comité de Encuesta de entornos escolares**

LUSD está formando un Comité de Encuesta de Entornos escolares con representación de LFT, CSEA, la administración del distrito o de las escuelas, los padres y los estudiantes. El propósito del comité será elegir o crear una encuesta, implementar la encuesta, analizar los resultados de la encuesta y comunicar los resultados a los grupos de interés relevantes. El comité se formará en mayo y comenzará a finales de mayo o principios de junio. El plan es reunirse durante el verano para que la encuesta se pueda realizar al final del semestre de otoño (noviembre/diciembre), los resultados se analizarán en enero y se compartirán en febrero.

## **Plan de Educación Especial**

El Plan de Educación Especial desarrollado por el Distrito incluye una revisión del programa de Estudios Dirigidos en las escuelas secundarias. La oficina de Educación Especial actualmente está solicitando voluntarios del personal de educación especial para participar en un Think Tank de Educación Especial para revisar nuestras prácticas actuales, explorar la investigación y las opciones, así como determinar un nuevo formato para Estudios Dirigidos. El propósito de los estudios dirigidos es ayudar a los estudiantes con IEP a alcanzar sus metas para progresar hacia los estándares de nivel de grado. Think Tank comenzará a reunirse durante el verano con el diseño para comenzar la implementación piloto en el ciclo escolar 2021-2022. Uno de los puntos de enfoque será explorar formas de incrementar las habilidades de los estudiantes en el área de Funcionamiento Ejecutivo.

### **Colaboración con la Comunidad del LUSD**

LUSD se reunió con agencias comunitarias el 27 de abril para discutir el año escolar actual, la escuela de verano y los planes para el año escolar 2021-2022. Las agencias comunitarias continúan apoyando a nuestras familias y son un socio comunitario para la comunicación con las familias y el acceso a los recursos. La discusión incluyó actualizaciones sobre vacunas en la comunidad y oportunidades de verano para los estudiantes.

### **Plan de financiamiento para oportunidades de aprendizaje extendidas**

LUSD está finalizando el Plan de Financiamiento de Oportunidades de Aprendizaje Extendido para delinear cómo extenderemos las oportunidades de aprendizaje y aceleraremos el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje. Ejemplos de lo que se incluirá en el plan incluyen: Oferta de aprendizaje extendido de verano K-12, tutoría después de clases, desarrollo profesional para administradores y maestros, programación extracurricular extendida, programas y materiales de recuperación del aprendizaje, capacitación para el personal, para-educadores adicionales y capacitación para para-educadores, plan de estudios de aprendizaje socioemocional, trabajadores sociales escolares, especialistas en recursos familiares, consejeros de primaria, consejeros adicionales de secundaria, actividad física y enriquecimiento socioemocional, apoyo para estudiantes deficientes en créditos y servicios adicionales y personal para educación especial. El plan ELO se presentará al Consejo Escolar para su aprobación el 11 de mayo.

El Departamento de Educación Especial se reunió con todos los paraeducadores en tres sesiones diferentes el 28 de abril para proporcionar información sobre la beca de financiamiento para las Oportunidades de Aprendizaje Extendido y para dar la oportunidad de recibir comentarios de los paraeducadores. La beca requiere que el 10% se gaste en para-profesionales. El plan preliminar actual, incluye la contratación de paraeducadores para la escuela de verano y la tutoría después de clases, así como la capacitación de paraeducadores en el verano y durante el ciclo escolar. Los temas posibles de capacitación incluyen técnicas ABA para el manejo del comportamiento de los estudiantes, programa de tutoría de matemáticas y programas de alfabetización como Linda Mood Bell. Los paraeducadores estaban entusiasmados con las oportunidades de crecimiento profesional y los programas para ayudar a los estudiantes a aprender.

### **Reporte del Programa de Concientización Fonética**

A fines de marzo, administradores, maestros y especialistas en alfabetización se reunieron y se capacitaron en un nuevo programa para ayudar a nuestros estudiantes de primaria a desarrollar sólidas habilidades de concientización fonética. Aproximadamente 40 maestros completaron evaluaciones previas individuales con los estudiantes y están implementando las lecciones diarias, sistemáticas y explícitas de Concientización Fonética en sus clases esta primavera. Aunque las evaluaciones tomaron mucho tiempo, los maestros han expresado altos niveles de satisfacción al involucrar a sus estudiantes en las lecciones diarias de Heggerty. Servicios Educativos recopilará información posterior a la evaluación en junio, informará sobre los resultados del programa piloto con los maestros y considerará la implementación completa de este programa para TK-3er grado en todas las escuelas primarias de LUSD en el otoño.

### **Evaluaciones**

Los estudiantes de LUSD han completado dos semanas de evaluaciones STAR con índices de finalización impresionantes. STAR servirá como nuestra evaluación común, en todo el distrito, para el año escolar 2020-2021 en alineación con las flexibilidades del Consejo de Educación del Estado. A los estudiantes de 11 ° grado se les ha dado la opción de tomar el SBAC para que aún puedan ser elegibles para ciertas becas y el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe (clase



de 2022). Los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 también tomarán el Examen de Ciencias de California.

Las evaluaciones de ELPAC están avanzando, y todas las escuelas han pasado por su primera ronda de evaluaciones. El equipo del censo de idiomas está programando una segunda oportunidad para tomar las evaluaciones y trabajar con las familias y las escuelas para garantizar que maximicen el tiempo y la oportunidad de reclasificar a los estudiantes que están listos. Los maestros y administradores escolares han trabajado en colaboración, todos los días, con el Departamento de Servicios Educativos y el Censo de Idiomas para garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de completar el examen.

El Programa de inmersión dual de Hapgood administrará la Evaluación en español de California para medir el progreso de su grupo de grado superior.

### **Jóvenes en Hogares de Crianza/Sin Hogar**

El número de jóvenes de crianza en nuestras escuelas sigue aumentando. Se están llevando a cabo reuniones apropiadas para ayudar con el transporte a la escuela ya que las familias de crianza temporal no siempre viven en Lompoc. LUSD está trabajando con todos los distritos del condado para proporcionar una reunión de Determinación de Mejor Interés con el fin de apoyar a los nuevos estudiantes en hogares de crianza temporal con el apoyo adecuado.

### **Atletismo**

Hubo una pregunta si en un estudiante que está recibiendo su educación en el hogar, puede practicar deportes en una de nuestras escuelas secundarias. Después de comunicarnos con CIF, se nos proporcionó el Estatuto 301.

“ESTUDIO EN EL HOGAR, ESCUELA EN EL HOGAR Los estudiantes que no están inscritos en programas bajo la jurisdicción de la organización del rector de una escuela miembro no son elegibles para participar en la competencia CIF. Dichos programas incluirían, entre otros, educación en el hogar o estudio en el hogar en los que los padres / tutores / proveedor de cuidado u otras personas son responsables de la instrucción y la evaluación. (Aprobado por el Consejo de la Federación de febrero 2000/Revisado en mayo 2002 por el Consejo de la Federación)”

### **Revisión de Asistencia Escolar (SARB)**

Esta semana se llevó a cabo otra audiencia de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) con doce (12) estudiantes y familias. Todos menos uno, participaron en el proceso. La junta de SARB nuevamente pudo usar nuestros recursos comunitarios y escolares para ayudar a los estudiantes y familias a fin de mejorar la asistencia en el futuro. Una vez más, encontramos que las familias que optaron por enviar a sus hijos de regreso a la instrucción en persona habían aumentado la asistencia desde que comenzó. También continuamos encontrando que COVID ha golpeado mucho a varias familias y para ayudar a nuestros estudiantes académicamente, tenemos que ayudar a estas familias y estudiantes con su salud mental también.

### **Programa Boys and Girls Club**

La nueva oportunidad para los estudiantes del grupo AM en escuelas primarias para el Boys and Girls Club comenzará el lunes 3 de mayo. La idea es que después de que los estudiantes terminen las clases con su grupo AM, sean transportados al club donde recibirán asistencia hasta las 2:30 pm. Participarán en actividades del club como arte, música y atletismo. A las 5:00 p.m. son transportados de regreso a sus escuelas donde los recogerán. Actualmente, el club puede apoyar a 30 estudiantes. Esperamos aumentar ese número a 60 pronto.

### **Auditoría Interina**

Hemos estado preparando y cargando documentos para la auditoría interina de este año. El personal del Departamento Fiscal está a cargo de recopilar y cargar los materiales / documentos del Distrito solicitados por nuestros auditores internos; EideBailly para la auditoría interina de este año (año fiscal 2020-2021) programada para la semana del 3 al 7 de mayo de 2021.

### **Información Actualizada M&O U**

Tenemos una posición vacante en el área de mantenimiento y una posición vacante debido a un trabajador que trabaja fuera de su clasificación. También estamos en el proceso de contratación para nuestro puesto de control de plagas y pasto.

El sistema de órdenes de trabajo en línea de Maintenance Direct enumera 515 órdenes de trabajo abiertas. Nuestro equipo de mantenimiento está ocupado preparándose para el verano y proyectos de verano. Nuestros equipos de conserjes ahora están apoyando a los maestros con los estudiantes en el salón de clases. Entre una variedad de problemas, estos son algunos de los problemas que nuestro equipo de M&O ha estado resolviendo:

- Múltiples problemas de llaves y cerraduras: en todo el distrito
- Problemas de HVAC: en todo el distrito
- Instalación de un nuevo bebedero ElKay en Maple High School
- Los equipos de campo de HS están manteniendo los campos deportivos ahora que los deportes han regresado

### **Construcción**

- Proyectos de reemplazo de calefactores, calderas y calentadores de piscinas en LHS y CHS - Completo
- Instalaciones de Smart-Controller de riego: completas y en espera de direcciones IP
- El proyecto de paneles solares de CHS se está detenido. Tenemos que esperar hasta mediados de agosto para que entre y se instale el transformador.
- El proyecto de asfalto del complejo del Centro Educativo está en marcha. Se realiza la primera fase del proyecto. El concreto en la segunda área comenzará en dos semanas.
- El servidor con licencia de El Camino y la instalación están completos y están esperando direcciones IP.
- La mudanza del salón de clases portátil IEEEP ha sido aprobada y está esperando la aprobación de la DSA.

### **Pisos en Salones del LUSD**

LUSD ha logrado un gran progreso en los últimos 20 años encapsulando piso (azulejos) que contienen asbesto en los salones de clases de las escuelas primarias, y ahora solo tenemos 30 salones de clases para todo el Distrito. Estamos trabajando con un contratista de pisos para proporcionar al Distrito una propuesta para finalizar la encapsulación de asbesto en los salones de clase de primaria durante las próximas vacaciones de verano.

Continuando a su servicio,

Trevor McDonald  
Superintendente de Escuelas