



Escuela Silas Bartsch

2225 East North Ave. • Reedley, CA 93654 • 559-305-7360 • Grados P-8

Rodney J. Cisneros, Director/a

cisneros-r@kcsd.com

<https://bartsch.kcsd.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

1801 10th Street
Reedley, CA 93654
(559) 305-7010
kcsd.com

Consejo Directivo Distrital

Noel Remick

Sarah Rola

Jim Mulligan III

Robin Tyler

Nancy Hernandez

Craig Cooper

Clotilda Mora

Administración Distrital

John G. Campbell

Superintendente

Roberto Gutierrez

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Monica Benner

**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**

Mary Ann Carousso

**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**

Jose Guzman

**Administrador, Programas
Educativos**

Adele Nikkel

**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

La Escuela Silas Bartsch es un escuela de kinder-8º año ubicada en el lado oriente de la ciudad de Reedley en el Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. El poblado de Reedley está ubicado en el centro agrícola del Valle de San Joaquin. La población escolar total está conformada de aproximadamente 640 alumnos del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon en un calendario escolar tradicional. El Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés) educa a aproximadamente 9,250 alumnos con 8 escuelas primarias de kinder-5º año, 4 escuelas primarias de kinder-8º año, 3 escuela secundarias, 3 escuelas preparatorias, una escuela preparatoria alternativa y un programa de Escuela para Adultos. KCUSD esta ubicado en el Valle de San Joaquín, en y alrededor de las ciudades de Reedley y Orange Cove. El área total del distrito supera las 600 millas cuadradas.

Nuestra misión

La Escuela Silas Bartsch (SBS, por sus siglas en inglés), en colaboración con los grupos implicados con la escuela, está comprometida a producir alumnos competentes a nivel académico e implicados positivamente a través de un curso de instrucción exigente y de un sistema integral de apoyo en un ambiente de aprendizaje seguro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	78
2° Grado	65
3° Grado	78
4° Grado	64
5° Grado	64
6° Grado	84
7° Grado	65
8° Grado	62
Inscripción Total	634

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Asiático	0.5
Filipino	1.1
Hispano o Latino	93.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	3.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	88.6
Estudiantes del inglés	35.5
Alumnos con Discapacidades	4.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Silas Bartsch	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	27	24	26
Sin Certificación Total	2	3	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	447
Sin Certificación Total	♦	♦	40
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Silas Bartsch

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY, junio 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Engage NY, junio 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Amplify Science, 2020 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año Scott Foresman, It's Revolutionary, edición 2005 Holt, California Social Studies, edición 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Salud	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El plantel de la Escuela Silas Bartsch abrió oficialmente el 27 de octubre de 2008. La escuela fue construida durante los primeros tres meses del ciclo escolar 2008-2009. Todas las instalaciones fueron terminadas en octubre del año 2008. El terreno y las canchas/los campos fueron terminados en marzo de 2009. La Escuela Silas Bartsch ha agregado dos áreas de juego a su plantel durante la primavera de 2009. Más recientemente, se ha completado una área de asfalto con canchas de baloncesto. Durante el invierno del 2015 se empieza la construcción de dos estructuras para dar sombra. En el otoño del 2019, se agregaron paneles solares al estacionamiento del norte.

El plantel de la Escuela Silas Bartsch está conformado por un edificio administrativo, biblioteca y centro mediático, laboratorio tecnológico y un edificio multi-uso. La Escuela Silas Bartsch está rodeada de tierra sin urbanizar, pero anticipa la urbanización de su comunidad circundante. Existe un plan para salones adicionales, cuando se necesiten.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló los datos más recientes: Diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Exemplary. Heater issue in room 31.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Exemplary.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Exterior hallway lights out.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Exemplary.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Exemplary.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Exemplary. Sprinkler issue.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	52	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	43	N/A	40	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	34	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Desde su apertura en 2008, Silas Bartsch ha mantenido un fuerte componente de participación de los padres a través de la participación en el Comité Asesor del Distrito, el Consejo Asesor de la Escuela, el Consejo del Sitio Escolar, Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Hasta la pandemia de COVID 19, los padres y los voluntarios de la comunidad estaban a menudo en nuestros salones de clases y servían como voluntarios en los eventos escolares. Desde 2013, SBS ha proporcionado oportunidades de educación a los padres, tales como Socios de Padres, Lectoescritura Familiar Latina e información relativa a los problemas socioemocionales que nuestros hijos enfrentan hoy en día. En nuestra feria de primavera, encuestamos a nuestros padres sobre los temas que desean aprender para el próximo año escolar. Utilizamos esta encuesta para establecer nuestras academias para el año siguiente. Entre los temas más recientes figuran: el acoso escolar, el abuso de drogas y alcohol, el vaping, el suicidio adolescente, las redes sociales, etc. Debido a la pandemia de COVID 19, las siguientes actividades tienen lugar de forma virtual: Reuniones del Consejo Escolar, reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés). Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre la escuela Silas Bartsch, póngase en contacto con Rodney Cisneros por correo electrónico en cisneros-r@kcsd.com o por teléfono en el 559-305-7360.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad de la Escuela Silas Bartsch asegura que nuestro plantel escolar proporcionará un entorno seguro para los estudiantes, el personal y el público. Este entorno garantizará que los estudiantes tengan un lugar para fomentar el crecimiento educativo, social y emocional. El plan está redactado para responder a catástrofes naturales, accidentes, actos de violencia y otras situaciones de forma que se garantice la seguridad de todos los alumnos. En el otoño de 2013, el Consejo Escolar de SBS autorizó la adición de un trabajador social de la escuela para apoyar a nuestros estudiantes y familias que necesitan ayuda para proporcionar un ambiente seguro y saludable para nuestros estudiantes. El plan ha sido revisado anualmente por el Consejo Asesor de Silas Bartsch desde 2010. El plan también es revisado anualmente por el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el profesorado de la escuela Silas Bartsch. Se revisó por última vez en agosto de 2020.

La escuela Silas Bartsch está implementando el Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo conocido como Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Se trata de un plan de entorno escolar que hace hincapié en la comunicación efectiva del comportamiento esperado de nuestro personal y nuestros alumnos. El colegio Silas Bartsch ha adoptado el sistema ROAR: R-respetuoso O-organizado A-ambicioso R-responsable. Este programa para todo el plantel tiene tanto un componente educativo como un sistema de intervención para los estudiantes. Nuestra escuela ha sido reconocida anualmente como escuela Gold Model desde el curso 2015-16.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.6	2.3	5.4	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18			2018-19			2019-20				
		# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+		
Kínder	22		3		25		3		24		3	
1	26		3		25		3		26		3	
2	26		3		26		3		22		3	
3	26		3		23		3		26		3	
4	31		3		32		2		32		2	
5	35			2	29		3		32		2	
6	26	4	13	1	26	4	11	1	23	7	14	1
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42

La escuela Silas Bartsch sigue haciendo hincapié en la interacción estructurada y responsable de los alumnos. La formación profesional se ha centrado en las estrategias de instrucción y la impartición de clases. Esto se ha hecho a través de la revisión de las lecciones modelo, capacitación de los profesores, capacitación de modo interactivo, el estudio de las lecciones en vídeo, la co-enseñanza, las estrategias que ayudan a los estudiantes de inglés y la deconstrucción de las normas de contenido. Silas Bartsch también ofrece apoyo profesional para las estrategias de Thinking Maps. Los mapas de pensamiento o Thinking Maps proporcionan un proceso consistente para que los estudiantes categoricen y apliquen la información durante la instrucción. En el curso 2018-19, los profesores de SBS recibieron formación sobre el uso de marcos de frases y respuestas. El énfasis se ha puesto en las prácticas de instrucción que apoyarán el desarrollo del lenguaje.

Nuestra escuela también ha recibido formación sobre el análisis de datos mediante Illuminate. Illuminate proporciona apoyo para el análisis de datos de las evaluaciones de la escuela y distrito. Esta información se utiliza para analizar el aprendizaje actual y ayudar en los siguientes pasos de aprendizaje.

Las comunidades de aprendizaje profesional siguen siendo un foco de atención para Silas Bartsch. El personal coordina los planes de las lecciones, el ritmo y el análisis de los datos juntos. Estas prácticas proporcionan un entorno orientado a los resultados. En 2019-20, comenzamos nuestro viaje en el aprendizaje de los Equipos de Logro. La atención se centra en la creación y administración de evaluaciones de ciclo corto, el establecimiento de objetivos y el análisis crítico de los objetivos de las normas estatales.

En la primavera de 2020, comenzamos a centrarnos urgentemente en el uso de Google Classroom y Zoom para apoyar la educación a distancia. Actualmente, nuestro tiempo de formación profesional se dedica a mejorar las conexiones entre la instrucción sincrónica y la asincrónica.

Estas áreas de interés cuentan con el apoyo de la administración de la escuela y del distrito. Silas Bartsch también cuenta con un capacitador de instrucción del sitio que proporciona apoyo a los profesores en su crecimiento.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,069	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,584	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,131	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,043	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,489	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,510	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$213,358	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,345.98	\$722.01	\$5,623.97	\$73,717.41
Distrito	N/A	N/A	\$7,619.64	\$73,751
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-30.1	0.0
Sitio Escolar/Estado	-31.8	-7.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela Silas Bartsch recibe fondos generales del Estado de California y de la lotería estatal. Además, SBS se beneficia de una subvención para la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y de fondos del Título I, parte A.

Estos fondos han permitido a SBS proporcionar sistemas de intervención, enriquecimiento y apoyo social/emocional. Los fondos complementarios/concentrados también se utilizan para apoyar el ausentismo crónico, la seguridad escolar / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), las academias de padres, los migrantes, Puente y los programas extracurriculares.

El Consejo del Sitio Escolar revisa anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisará los gastos del sitio escolar y el rendimiento de los alumnos para modificar el plan y atender las necesidades de todos los alumnos.

El KCUSD proporciona a la escuela Silas Bartsch una revisión del Plan de Acción de Educación del KCUSD anualmente. Las acciones y objetivos de este plan proporcionan el marco para el funcionamiento académico de la Escuela Silas Bartsch.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.