



Preparatoria Reedley

740 W. North Avenue • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7100 • Grados 9-12

John Ahlin, Director/a

ahlin-j@kcsd.com

rhs.kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de

Kings Canyon

1801 10th Street
Reedley, CA 93654
559.305.7010
www.kcsd.com

Consejo Directivo Distrital

Noel Remick

Sarah Rola

Jim Mulligan III

Robin Tyler

Nancy Hernandez

Craig Cooper

Clotilda Mora

Administración Distrital

John Campbell

Superintendente

Roberto Gutierrez

Superintendente auxiliar, recursos humanos

Monica Benner

Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios

Mary Ann Carousso

Superintendente Auxiliar, Currículo e Instrucción

Jose Guzman

Administrador, Programas Educativos

Adele Nikkel

Administrador, Servicios Estudiantiles

Descripción Escolar

Descripción de la escuela

La escuela preparatoria Reedley (RHS) fue establecida en 1898. Con 80 salones de clases, un teatro de artes escénicas y una gran cantidad de instalaciones deportivas - incluyendo un estadio de fútbol, un complejo acuático, campos de béisbol y softball y un gimnasio de baloncesto - la escuela preparatoria es un punto focal para las comunidades de Reedley y las zonas montañosas circundantes.

La escuela atiende aproximadamente a 1815 estudiantes de los grados 9 a 12 e incluye un personal de 85 profesores. Los profesores y el personal de la escuela preparatoria Reedley se dedican a asegurar el éxito académico de cada estudiante y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Declaración de la misión

La escuela preparatoria Reedley colaborará con los estudiantes que se graduarán como personas informadas, éticas y respetuosas en la toma de decisiones; el personal de RHS se comprometerá a un sistema de investigación que guíe las intervenciones inmediatas; los estudiantes de RHS demostrarán logros académicos, tecnológicos e individuales, los cuales cumplen o exceden las normas; la comunidad de aprendizaje estructurará sistemáticamente redes académicas, sociales y de seguridad, las cuales proveen necesidades individuales de aprendizaje, estilos y diversos antecedentes para construir una comunidad PIRATA.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	560
10° Grado	471
11° Grado	446
12° Grado	411
Inscripción Total	1,888

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	1
Filipino	1.1
Hispano o Latino	85.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	10.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
De Escasos Recursos Económicos	80.6
Estudiantes del inglés	9.9
Alumnos con Discapacidades	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Preparatoria Reedley	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	64	65	69
Sin Certificación Total	6	3	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	447
Sin Certificación Total	♦	♦	40
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Preparatoria Reedley

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés 1 EngageNY Grado 9 Artes del Lenguaje Inglés https://www.engageny.org/resource/grade-9-english-language-arts</p> <p>Inglés 2 EngageNY Grado 10 Artes del Lenguaje Inglés https://www.engageny.org/resource/grade-10-english-language-arts</p> <p>Inglés 3 EngageNY Grado 11 Artes del Lenguaje Inglés https://www.engageny.org/resource/grade-11-english-language-arts</p> <p>Inglés A Steck-Vaughn: Edge A ,Intensive Intervention, Core Replacement, 2008 edition</p> <p>Inglés B Steck-Vaughn: Edge B ,Intensive Intervention, Core Replacement, 2008 edition</p> <p>Inglés F Steck-Vaughn: Edge Foundations, Intensive Intervention, Core Replacement, 2008 edition</p> <p>Idioma Inglés de colocación avanzada Bedford, Freeman and Worth: The Language of Composition, 2011 Edition The Art of Voice, McGraw Hill, 2019 Edition</p> <p>Inglés 12 Curso de lectura y escritura expositiva Para todos los estudiantes de 12º grado que no estén listos para el Instituto o que estén listos para Instituto condicional, no están exentos del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) del 11º grado.</p> <p>La Biblia como literatura Schippe, Cullen y Chuck Stetson. The Bible and its Influence BLP Publishing, 2006 edition La Biblia (varias versiones)</p> <p>Literatura Inglesa de colocación avanzada Bedford, Freeman and Worth: Literature and Composition, 2012 Edition</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Matemáticas	<p>Matemática 1/Matemática 1E The Math Visions Project Matemática de secundaria 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-one-mathematics.html</p> <p>Matemática 2/Matemática 2E The Math Visions Project Matemática de secundaria 1 http://www.mathematicsvisionproject.org/secondary-mathematics-ii1.html</p> <p>Matemática 3/Matemática 3E The Math Visions Project Matemática de secundaria 2</p> <p>Cálculo Libro de texto: Calculus Peoples Education Calculus: Single Variable 5E, edición 2009</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>Ciencias ambientales Libro de texto: High School Earth Science, Prentice Hall-California Earth Science, edición 2006</p> <p>Biología Libro de texto: Holt, Rinehart and Winston: Modern Biology, edición 2002</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Modern Biology, edición 2006</p> <p>Holt, Rinehart and Winston: Biology, edición 2007</p> <p>Biología de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Libro de texto: Biology, Campbell and Reece, edición 2005 Pearson: Biological Science, edición 2011</p> <p>Física Libro de texto: Prentice Hall: Conceptual Physics, edición 2002</p> <p>Medicina del deporte Libro de texto: Delmar-Cengage Learning: Introduction to Sports Medicine and Athletic Training 2da edición, edición 2011</p> <p>Anatomía humana Libro de texto: High School Human Anatomy and Physiology, Shier, Butler and Lewis, edición 2007</p> <p>Química Libro de texto: Chemistry—Connections To Our World, Prentice Hall, edición 2000</p> <p>Biología agrónoma Libro de texto: The Science of Agriculture: A Biological Approach, Delmar Publishers, edición 2002</p> <p>Física conceptual Libro de texto: Conceptual Physics, Prentice Hall, edición del 2005</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia del mundo Libro de texto: Impact California Social Studies, Culture and Geography, McGraw Hill, 2020 edition</p> <p>Gobierno Libro de texto: Pearson: Magruder's American Government, 2011 edition</p> <p>Economía Libro de texto: McDougal Littell: Economics Concepts and Choices, 2011 edition</p> <p>Historia de los Estados Unidos Libro de texto: Impact California Social Studies, History and Geography, 2020 edition</p> <p>Historia de los Estados Unidos de colocación avanzada Libro de texto: American Pageant, Houghton Mifflin, 2010 edition</p> <p>Gobierno de colocación avanzada Libro de texto: Government in America, AP Edition, Prentice Hall 12 edition 2003</p> <p>Historia Chicana/Americana Libro de texto: The Mexican American Heritage, T.Q.S. Publications, 1994 edition</p> <p>Economía de colocación avanzada Libro de texto: Economics, 6th edition, McDougall Littell 2005 edition</p> <p>Historia del mundo de colocación avanzada Libro de texto: La Tierra y sus pueblos: A Global History, 3rd edition, McDougall Littell _2005 edition</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Español 1 Glencoe/McGraw Hill: ¡Buen Viaje! Nivel 1, edición 2005/2008</p> <p>Español 2 Glencoe/McGraw Hill : ¡Buen Viaje! Nivel 1, edición 2005/2008</p> <p>Español 3 Glencoe/McGraw Hill: Así se dice Nivel 3, edición 2009/2012</p> <p>Español 3H Glencoe/McGraw Hill: Así se dice Nivel 4, edición 2009</p> <p>Español 1 Libro de texto: Español 1 para hablantes nativos</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	<p>Glencoe/McGraw Hill: El español para nosotros Nivel 1, edición 2006</p> <p>Español 2 para hablantes nativos Glencoe/McGraw Hill: El español para nosotros Nivel 2, edición 2006</p> <p>Literatura española de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Pearson: Abriendo Pasos Gramática, edición 2007</p> <p>Literatura española AP Pearson: Abriendo Pasos Lectura, edición 2007</p> <p>Francés 1 Libro de texto: Bon Voyage Nivel 1 , Glencoe/McGraw Hill, edición 2008</p> <p>Francés 2 Libro de texto: Bon Voyage Nivel 2, Glencoe/McGraw Hill, edición 2008</p> <p>Francés 3H Libro de texto: Bon Voyage Nivel 3, Glencoe/McGraw Hill, edición 2008</p> <p>Francés 4 AP Libro de texto: Quant a moi, Holt McDougal, edición 2010</p> <p>Alemán 1 Alemán 2 Libros de texto: Komm Mitt 1 Komm Mitt 2, Holt McDougal, edición 2006</p> <p>Alemán 3H Alemán 4 AP Libros de texto: Handbuch der DeutschenGrammatik Graded German Reader, D.C., Heath and Company, edición 1993</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Salud	<p>Glencoe Health 9na edición 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>60 microscopios ópticos 15 microscopios binoculares 2 espirómetros húmedos 1 torso humano 1 esqueleto humano auténtico 1 esqueleto humano de plástico modelos anatómicos 20 balanzas de plato 30 balanzas de tres barras 9 balanzas digitales 5 balanzas analíticas cristalería (vasos de precipitados, probetas, probetas graduadas, etc..) 2 fotocopadoras 1 generador Van DeGraff</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
	150 lupas componentes electrónicos 100 reglas de metro 6 cámaras de cordón 6 pantallas InterWrite 2 microscopios de vídeo químicos 1 pista dinámica 7 pares de gafas protectoras 30 bandejas para diseccionar fórceps equipo de electroforesis ADN Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios del KCUSD.

A continuación, se ofrece información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Puede obtenerse información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de esta.

La escuela preparatoria Reedley tiene 80 salones de clases, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1935. Se construyeron salones de clases adicionales en 1940, 1947, 1953, 1969 y 1971. Se construyeron salones de clases reubicables adicionales en 1973, 1997, un centro de biblioteca multimedia en 1973, un gimnasio en 1973 y un centro de artes escénicas en 1981. Un nuevo centro de biblioteca multimedia se completó el 1 de noviembre de 2009. En 2018, el edificio de Ciencias Agrícolas se modernizó. Se instalaron paneles solares en el estacionamiento del gimnasio en octubre de 2019. En agosto de 2020, un nuevo edificio de cerámica y construcción fue añadido al plantel. Se construyó una casa de campo y se completó en noviembre de 2020. Durante este mismo tiempo se creó un campo de fútbol y los campos de béisbol comenzaron a ser renovados. El cuarto de pesas de RHS fue ampliado y remodelado. También se añadieron al plantel, en noviembre de 2020, un nuevo estacionamiento para padres. Junto con estas instalaciones, RHS recibió nuevos caminos e iluminación.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Conserjes y el director del sitio trabajan en cooperación con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de pisos.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Heater issue in room 702. Thermostat issue in room 59.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Exterior lights out. Interior lights out.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	77	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	46	N/A	40	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	33	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La escuela preparatoria Reedley se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a comprender y apoyar los programas escolares y mediante la provisión de oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares y a los días de visita de los padres, participan en las conferencias de padres y maestros, son voluntarios en los salones de clases, ayudan como capacitadores y acompañan en las excursiones. Los padres también pueden participar en consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo las Noches de Información para Padres, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y varios clubes de apoyo. Los padres tienen la oportunidad de participar en programas como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), las Academias de Padres de RHS y los Talleres de la Familia Pirata. Debido a la pandemia de COVID-19, muchas de estas actividades tuvieron lugar virtualmente.

La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora a través de conferencias entre padres y maestros, el manual para estudiantes y padres, el sitio web de la escuela, los boletines de calificaciones de los estudiantes, Peachjar (notificaciones por correo electrónico), Parent Square (notificaciones por mensaje de texto y marcador telefónico automático) y el periódico Mid Valley Times.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar pueden contactar con el director, John Ahlin, en el 559.305.7100.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial de la escuela preparatoria Reedley. Antes, durante y después de la escuela, el plantel es monitoreado por dos supervisores del plantel, dos trabajadores sociales, cinco asesores y cinco administradores. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación apropiada mientras estén en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia del abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan fue revisado/actualizado por última vez el 1 de agosto de 2020 y fue analizado con el personal el 7 de agosto de 2020. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	6.7	5.5	5.4	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	377.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	29	12	32	26	31	10	21	37	33	3	22	40
Matemáticas	31	7	24	33	31	9	19	35	30	6	31	25
Ciencia	31	3	12	11	35	2	5	22	32	3	11	17
Ciencia Social	34	3	13	32	35	1	14	30	34		10	35

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42

La formación profesional en la escuela preparatoria Reedley está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de los profesores, así como las preocupaciones más amplias de la escuela. La formación profesional puede tomar la forma de entrenamientos, capacitación, observación de compañeros o auto-reflexión constructiva y son consistentes con nuestra visión y metas escolares. El director, los maestros, los ayudantes de instrucción y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. El KCUSD hizo hincapié en la creación de equipos de colaboración, la evaluación y la recopilación de datos, así como en estrategias de enseñanza eficaces en su programa de formación profesional, centrándose en los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades especiales.

Las reuniones mensuales del personal también ofrecen oportunidades periódicas de colaboración profesional, al igual que las reuniones de los comités de análisis de datos y de interpretación de los distritos. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Los días remunerados de capacitación y los días de instrucción limitada dan tiempo para una formación profesional de calidad.

En los últimos tres años, la formación profesional ha incluido lo siguiente:

1. Capacitación en Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)
2. Tecnología
3. Matemáticas - El chef de la clase
4. Kate Kinsella - Vocabulario académico
5. Thinking Maps/Write From the Beginning and Beyond
6. Kagan
7. English 3D
8. Illuminate
9. Herramientas de lectoescritura - cuadernos interactivos
10. Google Suite y Classroom
11. English 3D
12. Achieve 3000
13. Ciencias Sociales - Four Worlds & Active Classroom
14. Zoom y Screencastify

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,069	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,584	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,131	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,043	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,489	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,510	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$213,358	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,749.76	\$1,031.53	\$6,718.23	\$77,193.18
Distrito	N/A	N/A	\$7,619.64	\$73,751
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-12.6	4.6
Sitio Escolar/Estado	-14.3	-2.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Lotería del Estado

Título I

Educación Técnica Profesional

Programa Regional de Ocupación del Valle (VROP)

Fondos de incentivo a la agricultura

Fondos Carl Perkins de Educación de Carrera Técnica.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Preparatoria Reedley	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	1.3	3	1.5
Tasa Graduación	88.7	84.5	97

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	3.2	4.8	2.7
Tasa Graduación	79	78.7	83.8

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1278
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	80.4

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	99.58
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	51.09

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero	4	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias Sociales	11	N/A
Todos los Cursos	24	24.9

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Se ofrecieron los siguientes cursos en la Preparatoria Reedley (RHS, por sus siglas en inglés):

- Informática – Introducción a la tecnología, tecnología 1, MOS
- Mercadotecnia, ventas y servicio – Introducción a la tecnología, autoedición y diseño web, diseño web
- Finanzas y negocios – Introducción a la tecnología, economía empresarial y el sistema jurídico, empresa virtual
- Hospitalidad, turismo y carreras en recreación – Alimento y nutrición, repostería y bollería/repostería
- Educación, desarrollo Infantil, servicios familiares – Vivir bien, vida en familia, desarrollo infantil, vida independiente
- Grupo de carreras de diseño de modas e interiores – Artes creativas del hogar, moda y diseño, diseño de interiores, moda avanzada
- Arquitectura e ingeniería estructural – Dibujo en computadora (CAD, por sus siglas en inglés), dibujo y diseño arquitectónico 1 y 2, proyectos arquitectónicos especiales
- Ingeniería y diseño – Dibujo en computadora, dibujo y diseño arquitectónico 1 y 2, dibujo mecánico 2, CAD de proyecto especial, dibujo y diseño arquitectónico de proyecto especial
- Taller de carpintería y armarios – Taller 1-4, Tecnología de construcción
- Mantenimiento, servicio y reparación automotriz – Mecánica eléctrica, automotriz 1-4

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.