



Escuela primaria Great Western

5051 S. Frankwood Ave • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7220 • Grados P-5

Lori Botkin, Director/a

botkin-l@kcusd.com

<https://greatwestern.kcusd.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

1801 10th Street
Reedley, CA 93654
559-305-7010
kcusd.com

Consejo Directivo Distrital

Noel Remick

Sarah Rola

Jim Mulligan III

Robin Tyler

Nancy Hernandez

Craig Cooper

Clotilda Mora

Administración Distrital

John Campbell

Superintendente

Roberto Gutierrez

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Monica Benner

**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**

Mary Ann Carousso

**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**

Jose Guzman

**Administrador, Programas
Educativos**

Adele Nikkel

**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

La Primaria Great Western es una escuela de 17 salones de clases de K-5 situada en un entorno rural. Situado entre viñedos y árboles frutales en las afueras de Reedley, Great Western sirve a los estudiantes de kínder a quinto grado y también alberga una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de TK-2, un programa de preescolar estatal de día completo, durante todo el año, y el programa de apoyo intensivo de comportamiento del distrito, The Bronco Academy. La población escolar total consiste en aproximadamente 332 estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon en un horario escolar tradicional. El KCUSD sirve aproximadamente a 10121 estudiantes con 8 escuelas primarias K-5, 4 escuelas primarias K-8, 3 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias, una escuela preparatoria de continuación, una Escuela Preparatoria del Instituto Superior, una escuela preparatoria en línea, y un programa de escuela para adultos. El KCUSD está ubicado en el Valle de San Joaquín en y alrededor de las ciudades de Reedley y Orange Cove. El área total del Distrito es de más de 600 millas cuadradas. Perfil demográfico de los estudiantes de Great Western: La escuela Great Western está formada por hispanos (83%), blancos (14%), asiáticos (1%) y otros (2%). Los estudiantes con desventajas socioeconómicas constituyen el 87% de la población, los estudiantes de inglés el 45% de la población y los estudiantes con discapacidades el 6% de la población escolar. Reedley es una ciudad incorporada en el condado de Fresno en el Estado de California con una población de unos 18000 habitantes. Es una comunidad agrícola situada a 25 millas al sureste de Fresno. La población de Fresno es de aproximadamente 250,000 habitantes. La zona general está situada a igual distancia de San Francisco y Los Ángeles, en el centro del Valle de San Joaquín. La ciudad de Reedley ofrece: (a) instalaciones recreativas, (b) una biblioteca filial del condado, (c) instalaciones médicas, (d) un museo histórico, (e) un periódico semanal local, (f) un Instituto de Educación Superior, Reedley College. Un punto de interés es el río Kings, que fluye a través de la comunidad y proporciona interés recreativo e histórico. Dentro de la comunidad general, hay varios almacenes de empaquetado de fruta y otras industrias asociadas a la agricultura. La mayoría de los padres de los escolares trabajan en la comunidad agrícola. El personal de Great Western está formado por lo siguiente: 1 director, 1 director de aprendizaje, 14 profesores de salón de clases a tiempo completo, 1 profesor especialista en recursos a tiempo completo, 1 profesor de clase especial diurna a tiempo completo, 1 especialista en habla y lenguaje de medio tiempo, 1 profesor de preescolar a tiempo completo, 5 auxiliares de instrucción de preescolar, 1 bibliotecario de medio tiempo, 2 empleados de oficina, 4 auxiliares de instrucción bilingües, 1 auxiliar de recursos, 2 auxiliares de clases especiales de día, 4 auxiliares de apoyo a la instrucción, 1 personal de custodia a tiempo completo y 2 de medio tiempo, 1 encargado de la cocina a tiempo completo y 2 ayudantes de cocina, 4 técnicos de comportamiento para apoyar a la Academia Bronco, así como personal de apoyo, que incluye un psicólogo escolar, y un psicólogo escolar de comportamiento para la Academia Bronco, asesores en el sitio, y la enfermera.

Declaración de la visión y la misión de la escuela: La misión de la Escuela Great Western es garantizar que todos los alumnos aprendan cada día. Nuestra misión es inspirar a los niños para que alcancen la excelencia mediante la creación de una comunidad de estudiantes de formación continua en un entorno seguro. Nuestra visión es que seremos un equipo de profesionales comprometidos con el aprendizaje de todos los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	54
2° Grado	51
3° Grado	49
4° Grado	61
5° Grado	61
Inscripción Total	325

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	0.3
Filipino	0.6
Hispano o Latino	87.1
White	10.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
De Escasos Recursos Económicos	86.5
Estudiantes del inglés	32.6
Alumnos con Discapacidades	9.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela primaria Great Western	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	14	15	14
Sin Certificación Total	1	2	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	447
Sin Certificación Total	♦	♦	40
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela primaria Great Western

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Engage New York, junio 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Engage New York, junio 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Grades K-5 Amplify Science, 2020 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, It's Revolutionary, edición 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Salud	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: NA

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El Distrito se esfuerza mucho por asegurar que todas las escuelas estén limpias, y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Negocios del KCUSD.

A continuación, se ofrece información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que los estudiantes dispongan de un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Puede obtenerse información adicional sobre el estado de las instalaciones de la escuela hablando con el director de esta.

La escuela primaria Great Western cuenta con 19 salones de clases, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1953. Se construyeron salones de clases adicionales en 1990. En 1987, 1990, 1995, 1997 y 1999 se construyeron otros salones de clases reubicables. En 2004 se construyó una biblioteca.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad.

El Director de Mantenimiento, el Supervisor de Custodia y el director del centro trabajan en cooperación con el personal de custodia para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. La inspección más reciente de las instalaciones se completó en noviembre de 2013.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos estatales de contrapartida sobre una base dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación o sustitución de los componentes de los edificios escolares existentes. Típicamente, esto incluye el techo, la plomería, la calefacción, el aire acondicionado, los sistemas eléctricos, la pintura interior o exterior y los sistemas de pisos.

En 2019, se instalaron cocheras solares en el estacionamiento delantero.

Se instalaron estructuras de sombra sobre el Preescolar y el Kinder big toy y también sobre la zona de recogida de autobuses en 2016.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Exterior lights not working.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Sprinklers need to be replaced.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	52	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	54	N/A	40	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	23	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Primaria Great Western se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a entender y apoyar los programas escolares y mediante la provisión de oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares. Great Western pretende seguir contando con una fuerte participación de los padres durante la pandemia de COVID-19. Se celebrarán muchos actos en diferentes formatos, como se indica a continuación.

Great Western ofrecerá talleres virtuales de lectoescritura latina a todas las familias, a través de la Academia de Padres del KCUSD. La comprensión de las normas estatales y la noche de padres de matemáticas también se celebrarán como eventos virtuales en la primavera. La noche de los pasteles con los padres y de la cena de espaguetis en familia se llevará a cabo en los autos. Un taller para los estudiantes que pasan de la escuela primaria a la escuela secundaria será un evento virtual combinado con la escuela secundaria. Nuestras asambleas de premios trimestrales se llevarán a cabo en cada uno de los salones de clases y se compartirán las fotos con las familias. Nuestra noche anual de sopa ha sido sustituida por la creación de un libro de cocina "Noche de sopa" al que se ha invitado a las familias a donar recetas. La Noche de Diversión Familiar se revisará a medida que se acerque el momento. Los talleres para padres de Bridge to Technology se llevan a cabo durante todo el año de forma virtual para apoyar a las familias de los estudiantes de inglés con Chromebooks y acceso a Internet en casa.

Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres, que se ajustarán durante esta pandemia. Los padres participan en las reuniones de padres y profesores, son voluntarios en salones de clases, ayudan como capacitadores y acompañan en las excursiones. Muchas de ellas se harán ahora de forma virtual. Los padres pueden colaborar voluntariamente preparando artículos en casa y ayudando con las plataformas en línea. Los padres también pueden formar parte de comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), todos los cuales se celebran virtualmente este año.

La comunicación entre el hogar y la escuela se refuerza a través de avisos semanales, boletines mensuales, conferencias entre padres y maestros, el manual para estudiantes/padres, el sitio web de la escuela, las boletas de calificaciones de los estudiantes y otras actividades de comunicación regulares, incluyendo Parent Square. La traducción se realiza regularmente.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Primaria Great Western. Antes, durante y después de la escuela, el plantel es monitoreado por el personal asignado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación apropiada mientras estén en el plantel. Todas las puertas están cerradas y permanecen cerradas durante el horario escolar, a excepción de la puerta principal que permanece cerrada y con seguro durante el horario escolar.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de notificación a los profesores de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan fue revisado/actualizado por última vez con el personal y el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2020. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan regularmente ejercicios de preparación para emergencias y el personal de la escuela está debidamente capacitado.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.4	1.1	5.4	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18			2018-19			2019-20				
		# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+		
Kínder	25		2		19	1	2		23		2	
1	24		2		26		2		26		2	
2	23		3		24		2		24		2	
3	27		2		23		3		25		2	
4	32		2		29		2		31		2	
5	30		2		32		2		31		2	
Otro**	11	1							9	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42

La formación profesional en la Escuela Primaria Great Western está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las preocupaciones más amplias de la escuela. La formación profesional puede tomar la forma de entrenamientos, capacitación, observación de compañeros o auto-reflexión constructiva y son consistentes con nuestra visión y metas escolares. El director, el director de aprendizaje, los maestros, los ayudantes de instrucción y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. El KCUSD hizo hincapié en la creación de equipos de colaboración, la evaluación y la recopilación de datos, así como en estrategias de enseñanza eficaces en su programa de formación profesional, centrándose en los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades especiales.

La escuela primaria Great Western hace hincapié en la creación de equipos de colaboración, la evaluación y la recopilación de datos, y las estrategias de enseñanza eficaces en su programa de formación profesional. Las reuniones del personal, del nivel de grado y de los equipos verticales también ofrecen oportunidades regulares de colaboración profesional, al igual que las reuniones del distrito. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Los días remunerados de capacitación y los días de instrucción limitada dan tiempo para una formación profesional de calidad y para colaboración. Los miércoles que son días de instrucción limitada se utilizan para las reuniones de colaboración de nivel de grado y para la formación del distrito en "Write From the Beginning".

En 2018-2019, además de formación profesional del distrito, el personal de Great Western participó en formación sobre autismo y en la formación sobre cuidados de seguridad. Seguimos centrándonos en los equipos de colaboración y en el análisis de datos a nivel de cada alumno. En toda la escuela nos hemos centrado en la respuesta a la intervención de matemáticas y utilizamos los datos para dirigir la instrucción durante este tiempo. Tres profesores se han unido al equipo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y participan en la formación y el estudio de las lecciones en torno a la ciencia. Además, se ha formado un equipo de liderazgo de sistemas de apoyo de varios niveles para empezar a comprender y profundizar en los sistemas en vigor en Great Western.

En 2019-20, además de formación profesional proporcionada por el distrito, Great Western está enfocando la formación profesional en los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel. Esta formación se ampliará a todo el personal este año, centrándose en la ciencia de mejora. Continuamos con nuestra respuesta a la intervención de matemáticas en toda la escuela, y apoyamos a todos los estudiantes con discapacidades con un bloque de intervención de habilidades adicionales. Tres profesores están recibiendo la formación de Read 180, los profesores intermedios participan en la formación de Achieve 300 y los nuevos profesores asistirán a la formación Kagan.

En 2020-2021, además de formación profesional proporcionada por el distrito, que giró en torno a la nueva adopción de la ciencia y la educación a distancia, Great Western se está centrando en continuar el desarrollo de nuestros Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel. También seguimos centrándonos en la ciencia, tanto para los profesores como para los administradores. También nos centraremos en normas esenciales y las guías de ritmo durante la instrucción híbrida. La recopilación de datos y el seguimiento del progreso son fundamentales para garantizar el éxito de los estudiantes. Los profesores y el personal de apoyo también asisten a la formación de cuidado de seguridad, cuando es necesario.

Great Western también sigue participando en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), la evaluación y la recopilación de datos, y las estrategias de enseñanza eficaces, con un seguimiento continuo de nuestros subgrupos significativos: Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente. Para complementar el aprendizaje de los alumnos, el personal de Great Western recibió formación sobre la forma de usar Thinking Maps como estrategia de enseñanza. Varios miembros del personal y los administradores han asistido a los cursos de formación de Kagan para aumentar el compromiso de los estudiantes en el salón de clases.

Además, el programa y los procesos de Respuesta a la Intervención de Great Western siguen perfeccionando su uso de los datos para analizar y modificar las intervenciones. Las decisiones y las mejoras de la enseñanza seguirán basándose en los resultados del análisis y los datos. Los recursos se centrarán en programas de intervención basados en la investigación y en la dotación de personal para mejorar el programa de intervención ya existente.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,069	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,584	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,131	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,043	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,489	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,510	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$213,358	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,143.76	\$1,731.41	\$7,412.35	\$79,011.56
Distrito	N/A	N/A	\$7,619.64	\$73,751
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-2.8	6.9
Sitio Escolar/Estado	-4.5	-0.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Tipos de servicios financiados en la Escuela Great Western

Programa de Título I para toda la escuela - apoyo académico - intervención dirigida, apoyo adicional de ayudantes de instrucción, formación profesional y participación de los padres. Así como proporcionar apoyo para materiales complementarios, suministros y tecnología.

Fondos suplementarios/concentrados para apoyar el ausentismo crónico, la seguridad escolar / Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), la Academia Bronco, las Academias de Padres, los Migrantes, Puente y el Programa Extracurricular.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.