



**Santa Barbara Unified**  
Every child, every chance, every day.

# Plan de **C**ontrol **L**ocal y **R**endición de cuentas (LCAP) 2021-22

Recomendaciones del **C**omité  
**A**sesor de **P**adres (PAC)  
del **30 de marzo de 2021**

## Reporte informativo

# Instrucción

La lectoescritura es una preocupación y las mejores prácticas indican que deberíamos hacer pruebas automáticas en Kinder-3°.

Formación de profesores.

Un enfoque explícito en lectura en lugar de una lectoescritura equilibrada para aquellos que tienen dificultades.

Deberíamos tener una enseñanza individualizada y orientada a objetivos.

Para abordar la brecha de rendimiento, necesitamos cambiar la cultura en torno a la alfabetización porque nos faltan 3 mejores prácticas: pruebas tempranas para todos los estudiantes en Kinder-3°, capacitación de maestros en la ciencia de la lectura y uso de un enfoque fonémico y explícito para la lectura. Las tasas de alfabetización están relacionadas con la libertad y el éxito.

Fomentar el aprendizaje temprano y las habilidades de lectura, el sistema Steiner utiliza música, tejido y arte para que los niños se interesen en las matemáticas y la lectura y funciona de manera brillante.

El plan de estudios debe reflejar una mayor relevancia para las metas del estudiante después de la escuela preparatoria, por ejemplo: una variedad más amplia de matemáticas (no todos "necesitarán" álgebra y mucho menos cálculo). En Ciencias: Ciencias de la Tierra como opción a Física/Química que son más abstractas. La literatura y la historia deben esforzarse por enseñar el proceso histórico de "descifrar" las fuentes primarias y formar conclusiones independientes, y deben ser inclusivas de todas las experiencias de los individuos, independientemente de las etnias.

# Intervenciones

Las intervenciones intensivas de verano serían muy necesarias para algunos estudiantes.

CAL-SOAP- trabajar más de cerca con ellos y permitirles ofrecer servicios mejorados de tutoría.

K-2º es el momento ideal para poner ese esfuerzo intensivo para tratar de ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.

Más recursos para la tutoría.

También proporcionar intervenciones intensivas para aquellos que tienen dificultad, como lo hace Cassie Kilgore en Franklin. Contratar a maestros jubilados a \$25 es muy valioso y da buenos resultados. Sus puntuaciones están en el 50-60 comparado con otras escuelas que están en el 12%.

¿Existe algún tipo de programa de mentoría en SBHS para estudiantes en riesgo? ¿Mentoría por miembros de la comunidad fuera de la escuela?

En K-2º, considerar no enseñarles a todos los niños “de la misma manera”. Los estudiantes que no tienen dificultades pueden participar en programas de arte en grupos grandes, lo que permite a los maestros formar grupos más pequeños e intensivos con los estudiantes que tienen dificultades. Ambos grupos se benefician.

# Salud mental y aprendizaje social/emocional

Contrata más terapeutas.

Realmente necesitamos mejorar los recursos de salud mental en nuestro distrito ... ¿cuántos LCSW tenemos en el personal?

Capacitar a los maestros y al personal en prácticas informadas sobre el trauma, mejorar la concienciación de ACES.

...contratar más terapeutas...

# Apoyo e inclusión positiva de alumnos

A los niños que están atrasados no les gusta ir a la escuela y los suspenden.

También necesitamos hablar de esto en un entorno que permita la retroalimentación y la conversación.

Sistemas menos punitivos y atención más informada sobre el trauma.

Siento que algo sobre el género o identidad de género debe ser incluido en el objetivo 1 para que esa declaración se sienta inclusiva.

En el objetivo 2, ¿qué actividades culturales se llevan a cabo en las escuelas para todos los estudiantes?

# Participación de padres

Aumentar la comunicación entre maestros y padres.

Sé que hay reuniones de padres realizadas por personal que no trabaja para el distrito, pero es importante que los padres vean más a los consejeros y administradores en estas reuniones, eso demuestra que les importa. Sé que toma mucho tiempo, pero pequeños pasos como este pueden ayudar a aumentar la concientización.

Reuniones de padres motivacionales y continuas con participación de los padres, comités para poder motivar a sus hijos a tener éxito en la escuela.

Formar grupos de inclusión en cada escuela para identificar a los padres de manera cercana y clara y apoyar a los estudiantes.

# Estructuras escolares y miembros del personal

Menos estudiantes en cada clase.

Aumentar el salario de los maestros.

Menos estudiantes en cada clase.

No tener policías en el campus. Proyecta que piensas en ellos como posibles criminales... esto es muy malo y costoso.

Hemos aprendido de la pandemia que con los grupos pequeños que se permitieron en octubre, que a los estudiantes les fue mucho mejor, esto nos dice que podemos identificar subgrupos de estudiantes y abordar problemas específicos, sí funciona.

## Cosas adicionales

Asociaciones con organizaciones comunitarias.

Veo una gran brecha socioeconómica en los campamentos de verano y las oportunidades extraescolares después de clases. Sería genial que se le ayudara a TK a nivelar el campo para más niños en estas actividades que a menudo se sienten segregados.

Asistencia de FAFSA y asesoramiento universitario.





**Santa Barbara Unified**

Every child, every chance, every day.

# Plan de **C**ontrol **L**ocal y **R**endición de cuentas (LCAP) 2021-22

Recomendaciones y comentarios  
del **C**omité **A**sesor de **P**adres (PAC)  
del **19 de abril de 2021**

## Programas y ofertas en persona y aprendizaje a distancia y pérdida de aprendizaje

<p><b>Éxitos</b></p> <p>2019-20 y 2020-21</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Los alumnos tenían una clase de tamaño reducido (18 alumnos).</li><li>● Aprendizaje presencial y práctico.</li><li>● Los maestros fueron capacitados en la alfabetización temprana.</li><li>● Servicios de tutoría para estudiantes de Franklin ES.</li><li>● Los grupos pequeños parecieron tener éxito.</li><li>● Se abrieron las líneas de comunicación con los profesores.</li><li>● El aislamiento fue difícil para el estudiante, pero mamá pudo conectarse con la escuela para obtener ayuda.</li><li>● Al estudiante le fue bien académicamente.</li><li>● A su hija le encantan sus maestros y se siente conectada con ellos, aún por medio de zoom. Ha habido un énfasis en eso por parte de las escuelas.</li><li>● Los maestros mantuvieron a los estudiantes comprometidos.</li><li>● SBUSD fue muy eficiente en el cambio al aprendizaje a distancia, especialmente en comparación con otros distritos.</li><li>● El modelo de aprendizaje a distancia que eligió el SBUSD fue uno de los mejores. Pasó rápidamente al aprendizaje a distancia.</li><li>● Los profesores se lanzaron al aprendizaje a distancia.</li><li>● Apoyo matemático, iniciativas personalizadas.</li><li>● Alta Vita facilitó la inscripción. Mucho apoyo.</li></ul>
<p><b>Desafíos</b></p> <p>2019-20 y 2020-21</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Necesidades básicas del alumno (vivienda, salud mental, apoyo con transiciones).</li><li>● Aprender a leer para leer para aprender</li><li>● La percepción era que la escuela no tenía suficiente personal (por ejemplo, tutoría, atención y ayuda individualizada para los estudiantes). Para un padre que trabaja, era difícil estar con los niños en casa y les hubiera gustado que recibieran más ayuda con la escuela.</li></ul>

## Programas y ofertas en persona y aprendizaje a distancia y pérdida de aprendizaje

<p><b>Desafíos cont.</b> <i>2019-20 y 2020-21</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Falta de socialización. Como padre que trabaja, sentirse abrumado. No pude aprovechar las oportunidades/recursos ofrecidos.</li><li>● Conexión entre estudiantes, por ejemplo, en salas de grupos pequeños. Vi esto con mis propios estudiantes. Fomentar comunidad como salón de clases fue difícil.</li><li>● Falta de supervisión. El iPad es un "juguete" que puede distraer.</li><li>● Falta de aspecto social y fomentar relaciones con los profesores.</li><li>● Falta de información (para los padres) en términos de tareas y plan de estudios. Difícil de navegar por diferentes sitios web.</li><li>● Los padres necesitaban apoyo para apoyar a sus estudiantes.</li><li>● Los padres carecían de habilidades tecnológicas para apoyar a sus estudiantes.</li><li>● Falta de sentido de comunidad.</li><li>● Gestión del tiempo.</li><li>● Fomentar relaciones es difícil en Zoom.</li><li>● Rigor, calificaciones, tecnología.</li></ul>
<p><b>Recomendaciones</b> <i>2019-20 y 2020-21</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Más datos en tiempo real sobre los resultados de alfabetización</li><li>● Más aprendizaje diferenciado</li><li>● Grupos pequeños</li><li>● Pruebas automáticas en los grados K-3º para alfabetización temprana</li><li>● Especialistas en intervención de lectura</li><li>● Encontrar oportunidades para una mayor supervisión de los estudiantes. Tener una persona que ayude a los estudiantes con la responsabilidad.</li></ul>

## Programas y ofertas en persona y aprendizaje a distancia y pérdida de aprendizaje

### Recomendaciones cont.

*2019-20 y 2020-21*

- Me gustaría ver más tutoría de cara a cara. PAPER no es un recurso suficiente. No soy fan.
- Me gustaría ver más seguimiento de la consejería y el apoyo de salud mental. Me había comunicado con el consejero en más de una ocasión y no recibí respuesta.
- Involucrar a los padres más de una vez.
- Tutoría importante. Los padres solteros y/o que trabajan necesitaban más apoyo para sus estudiantes. PAPER no era fácil de usar.
- La educación a distancia no debería ser un elemento permanente del método del profesor. Necesitan pasar al aprendizaje completamente en persona lo antes posible.
- Mejor tecnología o cantidad de tecnología dispensada. La tecnología no sustituye la pedagogía. Dependencia en la tecnología.
- Un rápido regreso al rigor y la calificación académica.

**Salud mental,  
Bienestar social/emocional, y nutrición escolar**

<p style="text-align: center;"><b>Éxitos</b></p> <p style="text-align: center;"><i>2019-20 y 2020-21</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Tener clases todos los días fue útil. Ha habido mucha comunicación del distrito.</li><li>● Excelente comunicación sobre las comidas y la disponibilidad de comidas en el verano.</li><li>● Buenas actualizaciones en parent square y acceso a información sobre salud mental.</li><li>● Combinación de servicios de comidas y distribución de bancos de alimentos.</li><li>● Pruebas inmediatas para la audición y la vista una vez que los estudiantes regresaron al campus.</li><li>● Reuniones semanales para estudiantes. Los estudiantes se sienten cómodos para compartir en formato de encuesta, quizás más que cuando están en persona.</li><li>● Disponibilidad de consejeros, apoyo.</li><li>● La capacidad de los padres para abogar por sus estudiantes.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Retos</b></p> <p style="text-align: center;"><i>2019-20 y 2020-21</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Necesidad de enfocarse en grupos socioeconómicamente desfavorecidos, preferiblemente directamente de las familias y estudiantes para que no estemos asumiendo cuáles son sus necesidades.</li><li>● No todos los estudiantes pueden participar en el aprendizaje a distancia en la misma medida debido a circunstancias en su vida fuera de la escuela.</li><li>● Hay desafíos para los padres que participan en la configuración del distrito escolar.</li><li>● Quiero ser un apoyo y una voz para los padres, pero no puedo hablar de todas las experiencias.</li></ul>

**Salud mental,  
Bienestar social/emocional, y nutrición escolar**

<p><b>Desafíos cont.</b></p> <p><i>2019-20 y 2020-21</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros y maestros.</li><li>● No hay apoyo para los padres que enfrentan desalojos.</li><li>● Acceso a Internet (al principio)</li><li>● Programa de nutrición: la ubicación no siempre era precisa. Los horarios de recogida no eran ideales para los padres que trabajan.</li><li>● Aumento de la tasa de suspensión.</li><li>● Participación de estudiantes y familias y bienestar de los alumnos.</li></ul>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <p><i>2019-20 y 2020-21</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Más participación en LCAP de familias y estudiantes en desventaja socioeconómica.</li><li>● Manejo intensivo de las necesidades de los estudiantes para un apoyo individualizado.</li><li>● Utilizar un lenguaje más empoderador con los estudiantes.</li><li>● Los padres necesitan que se les ofrezcan herramientas para apoyar el éxito de los estudiantes. Estos programas deben publicitarse bien.</li><li>● El distrito no puede ser un proveedor de servicios integral ya que esto conduce a servicios diluidos. En cambio, debe concentrarse en menos cosas y hacerlas bien. Establecer conexiones comunitarias con agencias que tengan otras especialidades para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</li><li>● Actividades extracurriculares accesibles que hacen que los estudiantes se sientan parte de la comunidad escolar.</li><li>● A mis alumnos les fue bien con sus pequeños grupos y "burbujas". Deben comenzar antes con la participación familiar. Considere organizar reuniones para familias donde se encuentran los padres y los estudiantes: en las escuelas primarias, en Goleta, etc. ¿Podemos agilizar nuestras comunicaciones?</li></ul>

## Salud mental, Bienestar social/emocional, y nutrición escolar

### Recomendaciones cont.

2019-20 y 2020-21

- ¿Oportunidades de mensajes de texto o mensajes de voz? Intentar optimizar o reducir la cantidad de mensajes en PS. Me gustaría saber la tasa de matriculación en PS versus el número de padres. Las encuestas son herramientas útiles; continuar recopilando comentarios. El distrito continúa asociándose con otras organizaciones sin fines de lucro locales. (Por ejemplo, rotar la participación en las reuniones de la PTSA). Continuar haciendo presentaciones en persona y en zoom: las comunicaciones duales brindan más oportunidades para que los padres escuchen y se conecten. ¿Feria de organizaciones sin fines de lucro?
- Agregar otra pregunta a la encuesta que permite a los padres pedir ayuda o compartir que están teniendo desafíos.
- Sistematizar una reunión/confirmación con los estudiantes de K-12°.
- Comunicarse directamente con estudiantes y familias que necesitan apoyo. ¿Podríamos estar perdiendo la oportunidad de acercarnos a los padres durante los servicios de comidas?
- Proporcionar más horarios para recoger los almuerzos / desayunos escolares. ¿Puede el distrito proporcionar un servicio de recogida durante el fin de semana? Comunicación clara sobre la disponibilidad de comidas escolares.
- Crear un plan / programación para brindar apoyo a los estudiantes de color que enfrentan suspensiones, por ejemplo Freedom 4 Youth.
- Apoyo de salud mental para estudiantes, especialmente estudiantes de color.



**Santa Barbara Unified**  
Every child, every chance, every day.

# Plan de Control Local y Rendición de cuentas (LCAP) 2021-22

## Comité Asesor de Padres (PAC)

### Resumen del presupuesto LCAP 19-20



**Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP): Resumen del presupuesto suplementario**

Elaborado por: Personal del distrito SBUnifid

6/7/2019; Actualizado el 04/28/2021

Metas	Programa/Servicio/Acción	Descripción	Presupuesto original (19-20)	Costo actual 2019-20	Otras fuentes de financiación
<b>Meta 1 Competencia cultural</b>	Capacitación sobre competencia cultural para adultos y alumnos	Servicios contratados	320,065	309,420	
	Implementación de Estudios Étnicos	ISS; Consultorías; Apoyo al grupo de ES; Aprendizaje profesional; Participación de la comunidad	160,000	48,417	
	Expansión del acceso a los exámenes de ingreso a la universidad	Evaluaciones pre-ACT/PSAT	39,000	36,972	
	Acceso a la Educación para las carreras técnicas (CTE)	Coord. de CTE (distrito y escuelas)	303,868	306,235	CTEIG
	Apoyo para el acceso a la universidad--PEAC	Coord., Admin., Consj.; Materiales; Millaje	1,052,173	809,088	Donación (Privada)
<b>Meta 2 Participación</b>	Apoyo para la prevención e intervención universal	Aprendizaje profesional; TOSA	160,500	162,155	
	Prevención e intervención dirigida	Coordinadores de enlace con alumnos/Proveedor de servicios clínicos para jóvenes	195,628	230,753	
	Apoyo para la participación de estudiantes	Decanos en las escuelas preparatorias tradicionales	412,781	402,356	Financiación base de la LCFF
	Apoyo intensivo para fomentar la preparación para la universidad y carrera profesional (CCR)	Academia para el éxito (Maestro/a en asignación especial: TOSA)	682,000	626,656	Título I
	Apoyo a los EL y a la participación familiar--Administrativo	Director y apoyo administrativo, EL y participación familiar	251,560	249,669	
	Participación familiar y actividades para el comité asesor de padres	Asesoría PENG/DLAC y talleres (Materiales y servicios contratados)	55,000	52,702	
	Participación familiar--Comités asesores	Enlace de Participación Familiar a nivel Distrito (FEL)	104,873	108,142	
	Acceso lingüístico--Eventos especiales	Noches de regreso a la escuela, foros comunitarios, ISJ, CIT	30,000	32,032	
	Acceso lingüístico--General	Traducción e interpretación	180,000	162,692	
	Apoyo a la salud mental	Servicios contratados (CALM y FSA)	625,000	625,000	Título I; Donación (Privada)
	Guía del Modelo de consejero escolar ASCA	Aprendizaje profesional para consejeros escolares en escuelas secundarias/preparatorias	42,000	22,000	
	Trabajador(a) social		137,676	135,421	Título I

<b>Meta 3 Preparación para la universidad, carrera profesional, y la vida</b>	Intervención en matemáticas	Apoyo de matemáticas en las escuelas secundarias y preparatorias	529,705	503,608	
	Apoyo/intervención de lectoescritura	Release (0.2 x 3 + 0.33 x 1?)	100,377	139,274	
	Socios para la lectoescritura		312,500	293,000	Título I; Financiación base de la LCFF
	Apoyo para el acceso a la universidad	AVID: Liderazgo (TOSA), secciones electivas de AVID, AVID EXCEL Pilot, aprendizaje profesional, suscripción, excursiones, GradeSlam	1,089,174	1,204,461	
	Apoyo para estudiantes multilingües emergentes de secundaria y preparatoria	Puestos de auxiliares docentes bilingües, grupo de maestros de ELD; Aprendizaje profesional	200,000	195,593	
	Vías académicas multilingües (META/DLI)	Planificación - Año 0	100,000	146,798	
	Aprendizaje profesional ELD designado para secundaria y preparatoria		-	29,500	
	Maestros TOSA para el desarrollo del inglés		250,970	198,406	Título III
	Recuperación de créditos de la preparatoria	Software educativo: OdysseyWare	95,000	95,000	
	Apoyo al programa de estudios, enseñanza y evaluación diferenciados	ISS: ELA, matemáticas (2), ciencias, ciencias sociales	660,908	627,524	
	Herramientas de evaluación formativa: Lectura, matemáticas	Software educativo: Renaissance Learning/STAR	146,000	139,848	
	Apoyo para la lectura de alumnos con discapacidades	Software educativo: Learning Ally	10,200	10,200	
	Apoyo a las Comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en escuelas primarias	Maestros acreditados de música, artes visuales y educación física	2,288,128	2,304,388	
	Integración de las ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM) en las escuelas primarias	Contratación de personal para los espacios de aprendizaje colaborativo MakerSpace (Franklin, Adams)	225,392	225,515	
	Acceso a servicios de biblioteca en las escuelas primarias	Bibliotecario en escuelas primarias	117,890	118,293	
	Apoyo a la implementación de un modelo de lectoescritura equilibrada	Formadores en lectoescritura	381,083	375,694	
	Aprendizaje experiencial de los Estándares de ciencias de la próxima generación (NGSS)	Excursiones en el 6º grado	100,000	22,376	
	Educación en jardinería en las escuelas primarias	Servicios contratados: Explore Ecology	90,854	90,854	
	Aprendizaje profesional—Estrategias para la adquisición del lenguaje	Proyecto de enseñanza guiada para la adquisición del idioma (GLAD), periodo dedicado a la formación y otros servicios	73,780	69,975	
	Aprendizaje profesional—Mejora de las prácticas docentes	Proyecto de enseñanza guiada para la adquisición del idioma (GLAD), lectoescritura equilibrada (escuelas primarias), rutinas matemáticas	119,477	199,793	

<b>Meta 4</b> <b>Entornos de aprendizaje del siglo 21</b>	Mantener la distribución de iPads		820,371	817,035	Financiación base de la LCFF
	Aprendizaje personalizado		50,000	50,000	Financiación base de la LCFF
	Apoyo técnico		368,152	385,633	Financiación base de la LCFF
	Apoyo a la integración de la tecnología en el programa de estudios	Programa de Formadores en tecnología	273,700	314,375	
<b>Meta 5</b> <b>Educación a temprana edad</b>	Expansión del acceso a la educación a temprana edad-- Administrativo	Coordinador de preescolar	169,044	110,195	CCTR/CSPP Contratos estatales
	Personal de Cal Safe		84,522	74,763	CCTR/CSPP Contratos estatales
	Enlace de participación familiar (preescolar)		57,162	71,971	Título I
	Apoyo para un centro infantil	Aprendizaje profesional ECE	87,084	54,734	
<b>Asignaciones a las escuelas</b>	Consulte los Planes Individuales para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)		1,213,290	1,040,457	
<b>Tasa de costos indirectos</b>			330,848	324,825	
		<b>Total de las asignaciones suplementarias</b>	<b>15,097,735</b>	<b>14,553,798</b>	