



Comunicado a la Comunidad

1301 North A Street

Lompoc, CA 93436

Tel: 805-742-3320

Fax: 805-737-1703

Estimada Comunidad de Lompoc,

LUSD en las noticias

LUSD fue entrevistado por Wall Street Journal en relación a los puntajes de los resultados de nuestras pruebas y lo que hemos hecho y planeamos hacer con respecto a disminuir la pérdida de aprendizaje. Compartiremos el artículo cuando y si se publica. Estamos orgullosos de que Wall Street Journal se comunique con nosotros por segunda vez este año.

[Lompoc Unified School District Offers Expanded Learning Over Summer | School Zone - Noozhawk.com](https://www.noozhawk.com/news/education/2021/04/21/summer-of-learning-programs-likely-to-be-popular-this-year/)

<https://keyt.com/news/education/2021/04/21/summer-of-learning-programs-likely-to-be-popular-this-year/>

SBCPH/COVID

Al inicio de COVID, SBCPH solicitó que cada distrito identificara un punto de contacto. Este punto de contacto sería la persona que contacta con SBCPH cuando un estudiante o miembro del personal da positivo por COVID. En el caso del LUSD, seleccionamos a Bree Valla como nuestra persona de contacto. Cuando hay varios casos en un solo plantel, es Bree quien trabaja con SBCPH con respecto a la determinación de si se trata de un brote (que consideran tres (3) o más casos positivos en un solo plantel durante 14 días). Además, cada vez que hay un caso positivo, el punto de contacto del LUSD es responsable de informar esto a todo el personal, así como a SBCPH. Estos son requisitos de OSHA y deben ser llevados a cabo por la administración del Distrito. A continuación, también está el correo electrónico que se envía a todo el personal explicando los protocolos para casos de estudiantes positivos.

Este mensaje se envía a TODO EL PERSONAL DE LUSD.

PROTOSCOLOS PARA CASOS COVIDOS DE ESTUDIANTES POSITIVOS.

- 1. Si se indica de un estudiante que dio positivo en la prueba, notifique a su director/administrador/supervisor inmediatamente. Esta es información confidencial. Compartir si alguien da positivo más allá de su administrador podría violar HIPPA.*
- 2. El Administrador/Supervisor se comunica con la enfermera de la escuela Y con Recursos Humanos, Bree Valla.*
- 3. La enfermera escolar se comunica con la familia y les informa de la necesidad de poner en cuarentena.*
- 4. La enfermera escolar comienza a rastrear los contactos. Esto incluye programas extracurriculares; atletismo, ASES, programas preescolares, etc.*
- 5. La enfermera escolar y el administrador (es) trabajan colectivamente para comunicar los requisitos de cuarentena a todas las partes, incluida la fecha de regreso.*
- 6. El Distrito trabajará con SBCPH para determinar si el sitio está experimentando un brote.*
- 7. Si se determina un brote, el (los) administrador (es) del distrito y de la escuela se comunicarán con las familias y el personal.*

Abril 23, 2021

AB 86

Parte de los requisitos para recibir los fondos asignados por el Proyecto de Ley 86 de la Asamblea es que los distritos informen cada dos (2) semanas el número de estudiantes que asisten al aprendizaje híbrido, el número de estudiantes que participan solo en el aprendizaje a distancia, así como el número de personal físicamente en el plantel y el número que trabaja de forma remota. Esto requiere una gran cantidad de trabajo para nuestras escuelas y el personal del Distrito para recopilar esta información todos los lunes por la mañana y reportarla antes del lunes por la noche. Los datos deben volver a enviarse cada dos semanas. Continuamos cumpliendo con estos requisitos de tiempo y trabajamos para asegurarnos de que este financiamiento sea seguro.

Junta de Superintendentes

Esta semana, SBCPHD dio a los superintendentes del condado de Santa Bárbara información actualizada sobre los datos del COVID-19, los esfuerzos de vacunación (el 52% ha recibido una dosis y el 29% está completamente vacunado), las métricas del modelo y el paso al nivel y los requisitos del nivel Naranja. Además, hablamos sobre qué escuelas han regresado por completo al aprendizaje en persona y cuáles no.

Re-ingreso y recuperación en las escuelas

Los miembros del gabinete y yo asistimos a un seminario web sobre los pasos necesarios para mostrar a las familias, los maestros, el personal y otras partes interesadas que nos preocupamos y deseamos continuar construyendo relaciones sólidas y confiables y demostrar que son miembros valiosos de nuestra comunidad escolar. Hacer esto con éxito requiere que los maestros, el personal de oficina y los administradores aprovechen las "habilidades esenciales" como la compasión y la empatía, que no siempre surgen de forma natural en los entornos de servicio al cliente y es posible que no se aprovechen de manera efectiva o constante. Seguimos aprendiendo y creciendo.

Apreciación del personal

El siguiente correo electrónico se envió a todo el personal esta semana. Nos complace reconocer todo el arduo trabajo que el personal ha realizado este año. Quería mantener nuestro dinero local y ayudar a mantener un negocio de Lompoc. Bree Valla conoce a los propietarios y se comunicó con ellos y aseguró este gran recurso y agradecimiento para nuestro personal de LUSD. Además, seguimos con un objetivo que tengo desde el primer día. . . mantener la mayor cantidad de dinero posible en Lompoc.

En un año como ningún otro, queremos tomarnos un momento y agradecerle por todo lo que han hecho *en las condiciones más retadoras. Les perdimos que usen este formulario para ordenar su atuendo del LUSD antes del 7 de mayo (vea las fotos adjuntas). Si desea verificar el tamaño antes de realizar el pedido, no duden en ir a KLE y probárselos. (105 West Ocean Avenue)*

¡Nos complace reconocerlos con esta pequeña muestra de agradecimiento por todo lo que hacen y también para apoyar a un proveedor local!

¡Lompoc Strong!

***Feliz Semana de Apreciación de los Maestros - Mayo 3 - Mayo y
Feliz Semana de Apreciación CSEA - Mayo 16 - Mayo 22***

Enfermera Escolar

También entrevistamos y contratamos a una enfermera esta última semana. Seguimos publicando la posición en EdJoin. Como saben, las enfermeras escasean en todo el país. Sin embargo, continuamos trabajando para contratar a este personal esencial. También estamos trabajando para utilizar LVN para ayudar con la carga de trabajo de las enfermeras.

LUSD ha contratado dos enfermeras registradas diferentes estos años y múltiples LVN; sin embargo, también hemos tenido personal de salud que se fue del Distrito, principalmente debido a horas y pago. Idealmente, LUSD emplearía cuatro RN y trece LVN para poder brindar cobertura a cada escuela todos

los días con personal altamente calificado. Desafortunadamente, debido a la dificultad de reclutar tanto RN como LVN, el Distrito ha utilizado el puesto de asistente de salud para llenar las vacantes. Afortunadamente para LUSD, hemos podido encontrar asistentes de salud muy capaces mientras seguimos contratando. El departamento de Educación Especial se reúne mensualmente con las enfermeras escolares para colaborar, atender sus inquietudes y solucionar problemas de la situación actual. Como se ha compartido anteriormente, estamos esperando que CSEA complete su proceso para poder seguir adelante.

Joy/Allegra

Hemos identificado el problema que no permite que Joy/Allegra Learning se transfiera a los iPads de nuestros estudiantes y las computadoras portátiles del personal. Le hemos dado instrucciones a IT para que ponga esto en la parte superior de su lista de prioridades para que se resuelva este problema. Al trabajar con Joy/Allegra, han sido muy útiles para guiar a nuestro personal a través de los procesos necesarios para que el programa funcione con nuestros diversos dispositivos. Esperamos grandes resultados.

Entrevistas/Contrataciones

Esta semana nos entrevistamos para puestos de Consejero y Educación Especial Leve/Moderada. Ofrecimos puestos a 15 candidatos. En general, hemos entrevistado a más de 75 y hemos ofrecido puestos a 57 personas. Continuamos trabajando para contratar de manera rápida y temprana, ya que hemos descubierto que es más probable que obtengamos candidatos al principio de la temporada de contratación que más tarde. Volvemos a buscar un profesor de español, ya que el que le ofrecimos puesto no aceptó la oferta. Además, tenemos siete (7) puestos de Educación Especial, cinco (5) puestos de Primaria con entrevistas programadas la próxima semana, Educación Física Adaptada y Laboratorio de Ciencias en LVMS. La semana próxima tenemos programadas entrevistas para la Primaria y Consejeros.

TSP

Tipo de taller esta semana	Número total de consultas al final de la semana
Contacto con nuevos empleados/maestros: Visitas en Zoom a los salones y/o sesiones individuales	68 de 68 maestros
Juntas de Personal/PLC	14 juntas en el distrito o juntas en las escuelas
Capacitación Profesional:	7 diferentes PDs se asistieron esta semana.

Investigaciones sugieren la importancia del entorno para el aprendizaje estudiantil

A nivel nacional, las investigaciones sugieren la importancia del entorno para el aprendizaje de los estudiantes, los investigadores han descubierto que los estudiantes de las escuelas sin aire acondicionado aprenden menos en los años con más días escolares calurosos. En Chicago, cuando cerraron las centrales eléctricas de carbón, los estudiantes de las escuelas cercanas se ausentaron con menos frecuencia, mientras que, en Rhode Island, los niños expuestos al plomo tenían más probabilidades de ser suspendidos y obtuvieron calificaciones más bajas en las pruebas. Estos y otros estudios en líneas similares sugieren que las actualizaciones a las instalaciones escolares podrían no solo resultar en mejoras cosméticas, sino que podrían beneficiar el aprendizaje de los estudiantes, en un momento en que las escuelas pueden estar considerando cambios que antes estaban fuera de su alcance gracias a los fondos del estímulo federal. "Esta será una de las mayores oportunidades que hemos tenido en mis dos décadas de trabajo en salud pública", dijo Nsedu Obot Witherspoon, director ejecutivo de la Red de Salud Ambiental Infantil. "Existe una gran cantidad de investigación sobre los contaminantes del aire exterior y los contaminantes del aire interior", agregó. "Al final del día, ambos no son buenos".

Chalkbeat

El índice de desempeño del noveno grado tiende a aumentar en los modelos de horarios 4x4

Según un análisis de los datos de rendimiento de noveno grado del Center for High School Success, los estudiantes del noveno año que asisten a escuelas secundarias con modelos de programación 4x4 tienen más probabilidades de estar en camino de graduarse que sus compañeros con horarios tradicionales de 8 clases, independientemente de los estudiantes

English learners, educación especial o estatus socioeconómico. El modelo 4x4 considera que los estudiantes toman cuatro cursos de 90 minutos por día durante el transcurso de cuatro trimestres en lugar de ocho clases de 45 minutos por día durante dos semestres. El estudio, basado en datos de 76 escuelas asociadas en Arizona, Colorado, Indiana, Oregon, Tennessee y Washington, encontró que el 74% de los estudiantes de noveno grado en 4x4 o modelos escolares similares probablemente estarían en camino de graduarse, en comparación con 63 % en escuelas que no son 4x4. Las ventajas del modelo incluyen menos cursos para que tanto los estudiantes como los profesores se concentren en cada semestre; proporciones alumno-maestro más manejables; y mayor tiempo de instrucción para permitir el estudio en totalidad, la colaboración entre compañeros e interacciones 1:1 con los maestros. Los críticos han notado dificultades potenciales para programar cursos en horarios de asignación avanzada o música, pérdida potencial de retención de contenido, problemas de transferencia y el uso excesivo de modelos educativos basados en conferencias.

K-12 Dive

USDA extiende comidas gratis hasta el próximo ciclo escolar

El Departamento de Agricultura de EE. UU. Anunció el martes que continuará reembolsando a las escuelas y a los centros de cuidado infantil las comidas gratuitas para todos los estudiantes, independientemente de sus ingresos, hasta el año escolar 2021-2022. Con la extensión, las escuelas públicas de todo el país podrán proporcionar comidas a través del Programa Nacional de Almuerzos Escolares Opción de Verano (SSO) del USDA, que generalmente solo está disponible para los estudiantes durante el verano. También asegurará que los estudiantes reciban comidas que incluyan elementos nutricionales como frutas, verduras, cereales integrales, leche y que mantengan cantidades de calorías "razonables". "Es fundamental que nuestros esfuerzos para reabrir escuelas de manera rápida y segura incluyan programas que brinden acceso a comidas saludables y gratuitas para nuestros estudiantes más vulnerables, particularmente aquellos cuyas comunidades han sido más afectadas por la pandemia", dijo el secretario de Educación Miguel Cardona. "Este programa garantizará que más estudiantes, independientemente de su entorno educativo, puedan acceder a comidas saludables y gratuitas a medida que más escuelas vuelvan a abrir sus puertas para el aprendizaje en persona".

EdSource The Hill

LASCC

LASCC presentará el programa [Vías para Diplomas](#) el viernes, 23 de abril, 2021, en la conferencia virtual auspiciada por el Concilio para la Educación de los Adultos de California, CCAE.

Programa de Transición Adulta

El programa de Transición Adultos atiende a estudiantes de educación especial de 19 a 22 años que están desarrollando habilidades para el lugar de trabajo. El 100% de los estudiantes en el programa Leve/Moderado han regresado a la instrucción en persona. La mitad de los estudiantes están trabajando fuera de la escuela con asignaciones a través del Departamento de Rehabilitación en el programa Goodwill STEPS. Los estudiantes han sido asignados en los siguientes sitios: oficina de Goodwill, recepción de donaciones de Goodwill, Sweet Baking Company (donde un estudiante ahora está entrenando a un nuevo empleado), Chumash Casino y potencialmente en Foods Co. Celebramos los logros de nuestros estudiantes.

Consejeros Escolares Adicionales

El siguiente mensaje fue compartido con Personal Certificado el 22 acerca de nuevas posiciones de consejeros:

Estimado Personal Certificado del LUSD,

Agradezco a aquellos que han expresado interés en saber más sobre la incorporación de consejeros en las escuelas primarias.

Todos reconocemos la necesidad de abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes debido a la pandemia y al aumento del trauma, la ansiedad y la depresión en nuestra comunidad. Los nuevos puestos de consejero escolar en las escuelas primarias tienen un propósito principal: fomentar la implementación en fases de apoyos socioemocionales y conductuales para abordar las necesidades de los estudiantes. Valoramos el trabajo de todas las escuelas que han dedicado tiempo y recursos a la capacitación PBIS durante los últimos dos años. También reconocemos que, para implementar completamente, cada escuela necesitará un miembro del personal dedicado para resaltar su trabajo: apoyar la implementación del Nivel 1, crear y realizar intervenciones del Nivel 2 y facilitar el proceso del Nivel 3. Estos nuevos puestos serán contratados por un ciclo de tres años utilizando los fondos COVID asignados para apoyo socioemocional. Como con todos los programas, volveremos a evaluar al final de ese tiempo para determinar la efectividad y continuar financiando los puestos si han tenido un impacto medible en los estudiantes.

También hemos decidido que vamos a ofrecer un consejero adicional a las escuelas secundarias que han pasado los últimos dos años dedicados a desarrollar apoyos conductuales en fases para todos los estudiantes (PBIS): LVMS, MHS y CDS. La expectativa será que este consejero se dedique a integrar los niveles SEL con el sistema PBIS. Además, ofreceremos un consejero adicional a las escuelas secundarias restantes (VMS, CHS, LHS) dependiendo de la voluntad de cada escuela de desarrollar un modelo SEL/de comportamiento de tres niveles. Cada una de estas escuelas que se comprometa a enviar un equipo PBIS a la capacitación de Nivel 1 a partir del verano antes del año escolar 2021-2022 recibirá el apoyo. (PBIS se integrará a la perfección con el modelo BEST actual y garantizará que la escuela se esté moviendo hacia un sistema integrado y escalonado para todos los apoyos).

Estamos orgullosos de los esfuerzos de todo el personal para tratar de abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes este año. La pandemia nos ha afectado a todos. Esperamos que esta adición para el próximo año ayude a cada escuela a diseñar sistemas que satisfagan las necesidades socioemocionales de los estudiantes, aumenten el comportamiento positivo y disminuyan la pérdida de aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia”.

CTE

Los maestros de CTE continúan efectuando sus reuniones anuales del consejo asesor para que puedan compartir con sus asociados de la industria lo que han estado haciendo. También quieren recibir comentarios sobre cualquier otra cosa que puedan enseñar a nuestros estudiantes para prepararlos. Esta semana, Scott Schaller, profesor de Tecnologías para Producción Gráfica e Innovación de Producto y Caminos de Diseño en CHS efectuó su reunión del consejo asesor. Cuando los asociados de la industria se presentaron, todos eran exalumnos que ocupaban puestos de tiempo completo como Director Creativo de Diseño Social y Digital con Viacom/CBS, Diseñador Gráfico con YELP, Diseñador Gráfico III con Chumash Casino y Diseñador Senior con FORD Motor Company. No hace falta decir que sus estudiantes salen de estas vías muy preparados para la fuerza laboral.

Seguridad

El año escolar pasado, el Comité de Seguridad del Distrito, que incluye administradores de todas las escuelas y los departamentos del orden público, se interesaron en obtener más información sobre un sistema de control de visitantes y un sistema de control de emergencias. Invitaron a dos empresas a presentarse al comité y explicar lo que tienen que ofrecer en ambas áreas. Esas dos empresas eran Raptor y Crisis Go. Después de escuchar las presentaciones de ambas compañías, el comité de seguridad sintió que Raptor tenía más que ofrecer para las escuelas. Desafortunadamente, COVID llegó y detuvo todas las comunicaciones en ese momento. Después, en nuestras comunicaciones recientes para traer a los estudiantes de regreso al plantel de manera segura, el Sistema de Control de Visitantes de Raptor vino a la mente como una forma de ayudar a las escuelas a mantener a los visitantes no deseados fuera del plantel y se completó una cotización actualizada. LUSD buscará un contrato con Raptor por sus servicios y le pedirá al Consejo su aprobación en la próxima reunión del consejo.

Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal/Sin hogar

El condado de Santa Bárbara efectuó otra reunión mensual del Consejo Ejecutivo de Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal esta semana y discutimos la reunión de Determinación de Mejor Interés (BID) y un formulario que se utilizará. Este proceso es un mandato estatal para que los distritos lo utilicen cada vez que un joven de crianza cambia de ubicación para determinar la escuela de origen y la mejor asignación para los jóvenes en crianza temporal. LUSD ha realizado algunas reuniones utilizando este proceso y asegura que el joven de crianza temporal y la persona que tiene derechos educativos tengan voz en las decisiones de asignación.

Boys and Girls Club

LUSD continúa trabajando con el Club de Niños y Niñas de Lompoc para asignar a 65 estudiantes de primaria después de las sesiones matutinas en sus escuelas al Club para su trabajo asincrónico, así como muchas otras actividades proporcionadas por el Club. El plan es que estos estudiantes sean recogidos de sus escuelas primarias aproximadamente a las 10:45 am por el transporte de LUSD para dejarlos en el Boys and Girls Club, donde pueden obtener ayuda con las tareas y completar otras tareas escolares junto con divertidas actividades STEM y deportivas. Después, el transporte del LUSD los transportará de regreso a sus escuelas a las 5:00 p.m. para que sus padres los recojan. Esto se hará todos los días de la semana de lunes a viernes.

Además, el LUSD y el Boys & Girls Club continúan construyendo el programa deportivo de los sábados en Hapgood, Fillmore y La Honda, donde los estudiantes recibirán tutoría, un lugar seguro y aprenderán los fundamentos de los deportes de equipo. Esto estará abierto a estudiantes de las tres escuelas anteriores. Los estudiantes-atletas de las escuelas secundarias del LUSD podrán apuntarse para trabajar como entrenadores estos sábados.

Durante el programa de verano de aprendizaje extendido, Boys and Girls Club brindará una experiencia enriquecedora de campamento basado en la ciencia en Camp Whittier. El personal de BGC ha desarrollado un plan de estudios para cumplir con el CA NGSS y ha creado un aprendizaje significativo basado en proyectos para nuestros estudiantes que asistirán este verano.

LUSD desea agradecer al Boys and Girls Club por su continuo apoyo a nuestros estudiantes.

Información de Ciencias Nivel Secundaria

LUSD está considerando la compra de nuevos materiales para los cursos de ciencias para Lompoc High School como parte de la adopción de un libro de texto 2021-2022. Se invita al Consejo Escolar, la comunidad de Lompoc, los padres, los maestros, el personal y los estudiantes a aprender más sobre los nuevos materiales. Toda la información se publicará en el sitio web del LUSD en: <https://www.lusd.org/departments/curriculumandinstruction> bajo Science Textbook Adoptions> High School.

Día Mínimo Común - Escuelas Primaria

El miércoles 21 de abril, los maestros de primaria asistieron a “Aprovechando los logros del aprendizaje para reprogramar nuestros salones de clases” con BetterLesson. Durante este taller, los maestros exploraron mirar hacia atrás para mirar hacia adelante (reflexionar para construir resiliencia) y participar en discusiones sobre prácticas informadas sobre el trauma, integrando tecnología y reflexionar cómo usamos el tiempo y el espacio en el salón de clase. Leímos un artículo sobre cómo promover la resiliencia con nuestros estudiantes. Los maestros exploraron ideas y estrategias sobre cómo satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes el próximo año.

Apoyando a los Empleados Clasificados Contratados por Servicios Profesionales

El Gerente del Departamento de Compras quiere agradecer al personal administrativo y a la gerencia de personal clasificado por participar en la sesión de capacitación de Servicios de Compras que se llevó a cabo el Día de Capacitación Profesional (PD) de Empleados Clasificados el 26 de marzo. Basado en los comentarios positivos y una capacitación exitosa, el Departamento de Servicios de Compras continuará apoyando al personal con más oportunidades de capacitación para ayudar con su desarrollo profesional. Estas sesiones se realizarán mediante Zoom.

A continuación, se enumeran los próximos talleres que se llevarán a cabo los miércoles durante los próximos dos meses.

- Solicitudes de almacén
- Requisitos para viaje, procesos y procedimientos
- Modelo de solicitud
- Procesos y procedimientos excedentes
- Cotizaciones, contratos y ofertas

RFP y Ofertas Activas

<https://www.lusd.org/departments/purchasing-services>

Nutrición Infantil 2021-2022

- Q1-22 Alimentos congelados y no congelados
- Q2-22 Leche y Productos lácteos
- Q3-22 Productos de papel y plástico
- Q4-22 Alimentos procesados del USDA

Todas las ordenes se deben entregar al Departamento de Servicios de Compras antes de las 2:00 p.m. el lunes 3 de mayo 2021.

Proyectos de Obras Públicas

- Q4-21 Proyecto de reemplazo de línea de gas en escuela primaria La Honda.

La conferencia obligatoria de Pre-Oferta y la visita a la escuela se llevó a cabo el jueves 22 de abril 2021 a la 1:00 p.m. en La Honda STEAM Academy. Se invitó a los contratistas registrados a asistir. Quienes asistieron podrán presentar sus ofertas antes de las 2:00 p.m. el 10 de mayo 2021. El proyecto está programado para comenzar este verano.

Maquinaria

Contamos con maquinaria antigua para uso subterráneo en el garaje de autobuses que tienen aproximadamente 60 años. Tienen fugas de líquido hidráulico y no es seguro seguir utilizándolos. Muchas partes de esa maquinaria antigua necesitan reparaciones que serán muy costosas. Nuestro mecánico principal ha consultado con diferentes empresas para ver quién puede consultarlas para el servicio. No ha tenido mucha suerte. Son poco comunes y tales artículos antiguos y ningún proveedor se ocupa actualmente de los ascensores en el suelo.

Nos hemos comunicado con algunas empresas diferentes para obtener cotizaciones sobre la maquinaria para levantar equipo pesado. ARI no solo nos dio un presupuesto, sino que se ofreció traernos su propia maquinaria de forma gratuita para una demostración durante una semana. La tienda pudo probarlos y están muy impresionados. (ver fotos a continuación)

Dos de nuestros mecánicos fueron al área de Mantenimiento de la Ciudad de Lompoc y al Distrito de Escuelas Preparatorias de Santa Maria Joint Union para obtener información sobre la maquinaria/equipo que usan esas agencias. Ambos lugares cuentan con maquinaria/equipo de ARI. Los han tenido durante diez años y hablan muy bien de la calidad de la maquinaria/equipo ARI.

La cotización que recibimos sobre la maquinaria/equipo ARI se adaptarán a todos los equipos que pertenece al LUSD, desde autobuses escolares, camiones, remolques, retroexcavadoras, carros de golf, cortadoras de pasto, etc. La maquinaria es tan versátil que pocos no tienen limitaciones en maquinaria/equipo que el taller necesita mejorar

Planes de aprendizaje para 2021-2022

Con base en la guía y recomendación del Gobernador de que todas las escuelas vuelvan a abrir en un día escolar más tradicional el próximo año, estamos trabajando para desarrollar opciones para las familias. Tendremos educación presencial, pero también queremos ofrecer educación a distancia a aquellas familias que puedan estar interesadas el próximo año. Hemos enviado una encuesta a las familias para ver cuántos preferirían el aprendizaje a distancia para el año escolar 2021-2022. También estamos buscando localidades para los maestros de educación a distancia, en caso de que esto sea algo que prefieran algunas de nuestras familias. Esta sería una excelente manera de retener a los estudiantes y mantener nuestra ADA más estable. Continuaremos manteniéndolo informado.





Continuando a su servicio,

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas