



**Distrito Escolar del Condado de Rabun**  
**Plan de Participación de Padres y Familias**  
**Escuelas de Título I: RCPS y RCES**

Año escolar 2021–2022  
 Revisado 27 de abril de 2021  
 963 Tiger Connector Road, Tiger, GA 30576  
<http://rabuncountyschools.org>  
 (706) 212-4350

**Acerca del Plan de Participación de Padres y Familias**

Para apoyar el logro académico estudiantil, el distrito recibe fondos del Título I, Parte A y, por lo tanto, debe desarrollar conjuntamente, acordar y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación familiar y de padres que contenga la información requerida por la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). La política establece las expectativas del sistema para la participación de los padres y la familia y describe cómo el sistema implementará una serie de actividades específicas de participación de padres y familias, y se incorpora al plan de la escuela presentado al Departamento de Educación de Georgia.

Participación familiar significa la participación de los padres y miembros de la familia en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, que incluye garantizar:

- (A) Que los padres desempeñan un rol integral para ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Que se anime a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos.
- (C) Que los padres son socios plenos en la educación de sus hijos y se incluyen, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.

**Desarrollado Conjuntamente**

El distrito tomará las siguientes medidas para involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto de su plan de distrito:

- Al menos dos reuniones en cada escuela de Título I se llevan a cabo en la primavera para solicitar la opinión de los padres, así como una reunión de planificación para toda la escuela durante cual se desarrolla el plan de mejora escolar. Todos los interesados están invitados a asistir y dar su opinión.
- En la primavera, el plan se muestra en la junta de educación y los padres están invitados a revisar y discutir el plan como parte del Plan Integral de Mejora de LEA (CLIP).
- El plan se publica en el sitio web de la escuela y el distrito con un formulario para comentarios.
- Los padres pueden enviar comentarios y opiniones sobre la política en cualquier momento en el sitio web del distrito escolar o enviando comentarios por escrito.

**Asistencia Técnica**

El Director de Programas Federales, junto con el Especialista en Participación Familiar (FES) de la escuela brindará asistencia y apoyo a todas las escuelas de Título I para garantizar que se cumplan los requisitos de participación familiar y que se implementen las estrategias y actividades de participación familiar. Las escuelas de Título I recibirán notificaciones y recursos del distrito y del FES para ayudarlos a mejorar y fortalecer la participación familiar. El Director de Programas Federales y FES mantendrán reuniones y entrenamientos según sea necesario para revisar los planes y actividades de participación familiar.

**Reuniones Anuales de Título I**

RCPS y RCES llevarán a cabo reuniones anuales de Título I en octubre de 2020 para informar a los padres sobre los requisitos del Título I y la participación de la escuela, así como los derechos de los padres bajo el Título I.

**Coordinación de Servicios**

El RCSS coordinará e integrará estrategias de participación familiar bajo otros programas (Headstart, educación especial, migrantes, prekínder y otros) que alientan y apoyan a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos para atender mejor las necesidades de todos los estudiantes y familias.

**Acuerdo Entre la Escuela y los Padres**

El distrito desarrollará conjuntamente un acuerdo entre la escuela y los padres con los padres y miembros de la familia que incluirá lo siguiente:

- Describir en el Acuerdo de Escuela-Padres cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Construir y desarrollar una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los estándares académicos del estado.

**Comunicaciones**

El distrito tomará los siguientes pasos para comunicarse con los padres y las familias:

- Asegurar de que la política de participación de los padres y la familia esté escrita en un formato comprensible, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.
- Ofrecer reuniones en varios momentos (como en la mañana y en la tarde)
- Ofrecer reuniones en diferentes formatos (como reuniones grupales en línea y en persona, así como visitas de hogar u otro tipo de reuniones individuales según se solicite)
- Ofrecer transporte, ya que dichos servicios se relacionan con la prevención de barreras para la participación de padres y familiares.
- Ofrecer cuidado infantil ya que dichos servicios se relacionan con la prevención de barreras para la participación de los padres y la familia.
- Abordar oportunidades para reuniones regulares si los padres lo solicitan

## Evaluación Anual

El distrito tomará las siguientes medidas para llevar a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de esta política de participación familiar y de padres para mejorar la calidad académica de sus escuelas de Título I, Parte A.

- Un mínimo de dos reuniones de aportación de padres en la primavera en cada escuela de Título I.
- Encuestas para padres enviadas a casa en la primavera.
- Tener formularios de comentarios disponibles en la sala de recursos familiares en cada escuela.

La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los padres en las actividades (con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecientes a minorías raciales o étnicas). La evaluación también incluirá la identificación de las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la interacción con el personal escolar y los maestros, y las estrategias para apoyar las interacciones escolares y familiares exitosas. El distrito escolar utilizará los hallazgos de la evaluación sobre la política de participación de padres y familias para diseñar estrategias basadas en evidencias para una participación más efectiva de los padres, y para revisar, si es necesario, sus políticas de participación de padres y familias.

## Reserva de Fondos

El distrito involucrará a los padres de niños atendidos en escuelas Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar y garantizará que no menos de 90 por ciento del 1 por ciento reservado va directamente a las escuelas para apoyar sus programas y actividades de participación familiar a nivel local.

En la primavera, cada escuela de Título I tendrá un mínimo de dos reuniones de aportación de padres durante las cuales la reserva de fondos será un tema de discusión.

Cada escuela de Título I enviará encuestas en la primavera para que los padres brinden sugerencias sobre cómo se usarán estos fondos de participación familiar en el próximo año en el distrito y en el nivel escolar.

Los comentarios de los padres y los resultados de la encuesta serán revisados por el distrito para determinar las áreas de necesidad para el próximo año escolar y considerar cambios en el presupuesto de participación familiar.

## Desarrollar la Capacidad del Personal de la Escuela

El distrito, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus maestros, directores, líderes escolares y demás personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo comunicarse con los padres y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir relaciones entre padres y escuelas mediante:

- Enviando a casa una encuesta en el otoño del año para pedir opiniones/sugerencias de los padres sobre el desarrollo de la capacidad del personal.
- Tener un mínimo de dos reuniones de aportación de padres en la primavera en cada escuela de Título I durante lo cual el desarrollo de la capacidad del personal es un tema de discusión.
- Usar la información de los padres para planificar las sesiones del desarrollo de la capacidad del personal (con un mínimo de dos por escuela por semestre).

## Desarrollar la Capacidad para la Participación

El distrito, con la asistencia de sus escuelas de Título I, desarrolla la capacidad para involucrarse por:

- Involucrar a los padres en el desarrollo del entrenamiento para maestros, directores y otros educadores para mejorar la efectividad del entrenamiento.
- Proporcionar entrenamiento de alfabetización necesaria para los padres de los fondos de Título I, Parte A, si el distrito escolar ha agotado todas las otras fuentes de financiamiento razonablemente disponibles para ese entrenamiento.
- Pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades de participación familiar, incluidos los costos de transporte y cuidado infantil, para permitir que los padres participen en reuniones y sesiones de entrenamientos relacionadas con la escuela.
- Maximizar la participación de los padres en la educación de sus hijos, organizando reuniones escolares en una variedad de horas.
- Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación familiar.
- Establecer relaciones y desarrollar roles con organizaciones comunitarias en actividades de participación familiar.

## Desarrollar la Capacidad de los Padres

El distrito, con la ayuda de sus escuelas de Título I, desarrolla la capacidad de los padres para una fuerte participación familiar al proporcionar materiales y entrenamiento sobre una variedad de temas tales como (pero no limitado a)

- Estándares de Excelencia de Georgia
- Georgia Milestones
- Requisitos del Título I, Parte A
- Cómo monitorear el progreso de un niño
- Cómo trabajar con educadores
- Alfabetización y capacitación tecnológica.
- Otros entrenamientos realizadas por el especialista en participación familiar basado en las necesidades de los padres (de la encuesta y otras fuentes de información).

