



Secundaria Citrus

1400 Anchor Ave • Orange Cove, CA 93646 • (559) 305-7370 • Grados 6-8
Stacy Carrillo, Director/a
carrillo-s@kcsud.com
<https://citrus.kcsud.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon
1801 10th Street Reedley CA.
Reedley, CA 93654
559.305.7010
www.kcsud.com

Consejo Directivo Distrital

Noel Remick
Sarah Rola
Jim Mulligan III
Robin Tyler
Nancy Hernandez
Craig Cooper
Clotilda Mora

Administración Distrital

John Campbell
Superintendente
Roberto Gutierrez
Superintendente Auxiliar, Recursos Humanos
Monica Benner
Superintendente Auxiliar, Servicios de Negocios
Mary Ann Carouso
Superintendente Auxiliar, Currículo e Instrucción
Jose Guzman
Administrador, Programas Educativos
Adele Nikkel
Administrador, Servicios Estudiantiles

Descripción Escolar

Descripción de la escuela

Citrus atiende a 634 estudiantes de 6º a 8º grado e incluye un personal docente de 30 profesores. Es una de las tres escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon. El objetivo de la Escuela Secundaria Citrus es asegurarse de que los estudiantes estén listos para el Instituto y las carreras profesionales.

Declaración de la misión de la escuela

Trabajando junto con la visión del distrito de que todos los estudiantes aprendan y tengan éxito, la misión de la Escuela Secundaria Citrus, en asociación con la familia y la comunidad, es proporcionar un ambiente de aprendizaje riguroso y positivo en el que los estudiantes alcancen su máximo potencial, desarrollen conceptos positivos de sí mismos y se conviertan en estudiantes de formación continua y ciudadanos responsables.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6º Grado	204
7º Grado	235
8º Grado	225
Inscripción Total	664

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Hispano o Latino	98
White	1.5
De Escasos Recursos Económicos	95.8
Estudiantes del inglés	24.7
Alumnos con Discapacidades	9.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Secundaria Citrus	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	23	21	21
Sin Certificación Total	3	5	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	447
Sin Certificación Total	♦	♦	40
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Secundaria Citrus

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Engage NY Common Core /2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Engage NY Common Core Mathematics/2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Grades K-5 Amplify Science, 2020 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, California Social Studies, edición 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Spanish 1 Glencoe/McGraw Hill: Buen Viaje! Level 1, 2005/2008 edition Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	No se aplica
Artes Visuales y Escénicas	
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Secundaria Citrus cuenta con 31 salones, un gimnasio/cafetería, una biblioteca/centro mediático y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 2003.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. La Escuela Secundaria Citrus emplea a 3.50 conserjes para garantizar que el plantel está seguro, limpio y saludable.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Kitchen - Lights and light cover missing Staff Lounge - Lights out -light cover missing (Gym) Restroom by room 16 - Light out 2- hand air dryer not working Storage room - 3 lights out
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Nurse restroom - loose sink fixture Library - Loose knob for fountain Next to room 25 - Low water pressure Most classroom fountains - Loose knobs on drinking fountains Restroom by room 5 boys and girls - Broken stall door latches missing soap and towel disp. Water leak toilet Teacher prep room - Missing towel dispenser Restroom by room 16 boys - Missing seat cover dispenser , broken door to handicapped stall Boys and girls rest room - broken stall latches
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Boys restroom by room 16 - Hole in wall- Handicapped stall
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Boy restroom next to Rm 16 - Door needs to be attached properly Storage Room - Door handle missing
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	44	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	27	N/A	40	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	20	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. La Escuela Secundaria Citrus se esfuerza continuamente por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a comprender y apoyar los programas escolares y mediante la provisión de oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Existen numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Como resultado de la pandemia de COVID-19, las siguientes actividades tendrán lugar para los padres virtualmente: participar en las conferencias de padres y maestros, o ayudar en varias actividades escolares o reuniones de padres. Los programas escolares anuales incluyen la Noche de Regreso a Clases, conciertos de banda y orquesta cuando corresponda, y la Visita Escolar. Los talleres de educación para padres se ofrecen a través de la Academia de Padres del KCUSD, para ayudar a los padres a entender su papel en ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela y a prepararse para la escuela preparatoria y más allá. Además, nuestro trabajador social de la escuela y el enlace con los padres cubren varios temas para ayudar a los padres con el éxito de los estudiantes en nuestras reuniones de padres que pueden ocurrir virtualmente también debido a la pandemia de COVID-19.

Los padres también pueden formar parte de consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y reuniones de Migrantes y Puente.

La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora a través de llamadas telefónicas a casa, conferencias entre padres y maestros vía virtual, el manual de estudiantes y padres, el sitio web de la escuela y Parent Square. Se proporcionan regularmente traducciones para la comunicación escrita y en persona. La distribución de material y los premios también se han dado en los autos, así que los padres y los estudiantes pueden seguir siendo parte de la escuela.

Los padres que deseen más información sobre cómo involucrarse pueden contactar a la directora Stacy Carrillo al (559) 305-7370.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Secundaria Citrus. Nos esforzamos por mantener un plantel escolar seguro, saludable, nutritivo y ordenado que fomente una actitud positiva y una mentalidad de crecimiento. Antes, durante y después de la escuela, el plantel es monitoreado por los supervisores del plantel y el personal asignado. Todos los visitantes deben firmar en la oficina principal y seguir todas las directrices de salud y seguridad. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar a prepararse para las emergencias, gestionar los esfuerzos de respuesta a las emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los estudiantes. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia del abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, procedimientos de entrada y salida de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente y se actualiza según sea necesario. El plan fue revisado/actualizado por última vez y analizado con el personal en agosto de 2020. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre o una emergencia.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	9.3	5.0	5.4	3.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.1	0.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	24	9	9	6	23	9	9	7	28	5	8	8
Matemáticas	30		13	1	29	3	4	8	31	1	7	7
Ciencia	32		7	6	31	1	6	7	34		2	6
Ciencia Social	32		7	6	31		7	7	32		6	8

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	42	42	42

La formación profesional en la Escuela Secundaria Citrus está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros para apoyar el éxito de los estudiantes en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. La formación profesional puede tomar la forma de entrenamientos, capacitación, observación de compañeros o auto-reflexión constructiva y son consistentes con nuestra visión y metas escolares. El director, los maestros, los ayudantes de instrucción y otro personal de apoyo pueden participar en estas actividades. La Escuela Secundaria Citrus enfatiza la colaboración en equipo, la evaluación y la recolección de datos, y las estrategias de enseñanza efectivas en su programa de formación profesional, con énfasis en que todos los estudiantes puedan aprender. Seguiremos haciendo hincapié en nuestros estudiantes de inglés y en los estudiantes con necesidades especiales también. Citrus ha tenido el beneficio de tener capacitadores de instrucción en el plantel para ayudar a los profesores con la planificación de las lecciones, el modelado de las lecciones, la gestión del salón de clases y el análisis de datos también.

2016-2017: La formación del personal comenzó a centrarse en la escritura en artes lingüísticas en inglés y en la comprensión conceptual en matemáticas, todos los profesores recibieron capacitación en el discurso académico, trabajando con estudiantes con discapacidades y con estudiantes de inglés. Durante los días de formación profesional del distrito, los maestros tienen opciones para asistir a formación profesional adecuada para ellos, incluyendo matemáticas, estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), participación de los estudiantes, Google Classroom, etc. Un grupo de profesores asiste al instituto de verano del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y al Aprendizaje Cooperativo Kagan.

2017-2018: Los profesores de artes lingüísticas en inglés se están centrando en la escritura desde el principio o Write from the Beginning, los profesores de matemáticas están trabajando en la creación y análisis de evaluaciones formativas comunes y en la comprensión de Normas Básicas Comunes, y los profesores de ciencias están trabajando en el desarrollo de unidades para Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Todos los profesores están recibiendo apoyo para comprender la biblioteca digital, utilizando las evaluaciones provisionales proporcionadas y las normas de deconstrucción. Citrus tiene un capacitador de matemáticas que trabaja con cada uno de los niveles de grado una vez al mes y un capacitador de ciencias en el lugar durante una semana. Seguimos teniendo un capacitador de instrucción para trabajar con los maestros individuales tres veces por semana.

2018-2019: Para este año escolar el enfoque es desarrollar la instrucción de primer nivel, intervenir estratégicamente en nombre de los estudiantes y desarrollar equipos de colaboración. La escuela está usando las estrategias de Get Better Faster, Data Driven Instruction y las estrategias de Teach Like a Champion. Además, los profesores de ciencias también están trabajando en el desarrollo de su comprensión de las Normas de Ciencia de Próxima

Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), están desarrollando lecciones e implementando las 5 E. Un capacitador de matemáticas del distrito es asignado a Citrus 5 días al año para ayudar a los maestros a implementar los cambios en las matemáticas. Los maestros continúan asistiendo e implementando estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), aprendizaje cooperativo Kagan, estrategias de compromiso y reciben apoyo usando Google Classroom.

Las reuniones del personal, del nivel de grado y de los equipos verticales también ofrecen oportunidades periódicas de colaboración profesional, al igual que las reuniones del comité de análisis de datos y de interpretación del distrito. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Los días remunerados de capacitación y los días de instrucción limitada, los miércoles, dan tiempo para una formación profesional de calidad. Los profesores se centran en la aplicación de Normas Básicas y en el uso de las prácticas matemáticas. Los profesores de ciencias están centrando su atención en las normas de las Ciencias de Nueva Generación y asisten a las comunidades de aprendizaje profesional de FCOE para mantenerse al día en los últimos estándares de ciencias.

2019-2020: Trabajando con el personal, desarrollamos los Planes / Metas de Acción Instructiva (IAP, por sus siglas en inglés) para el sitio, para artes lingüísticas en inglés y matemáticas, para que todos tengan una participación. El enfoque de este año fue en una buena primera instrucción. Con los objetivos establecidos, los profesores se centraron en: Hablar en oraciones completas usando el discurso académico, Escribir en todas las áreas de contenido/niveles de grado, Preguntas de pensamiento de orden superior, Comprobar la comprensión y el compromiso del estudiante. El tiempo de comunidades de aprendizaje profesional se dedica a formación profesional en el enfoque del sitio. Los profesores de ciencias siguen recibiendo formación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y reciben sugerencias sobre la impartición de las lecciones.

La formación profesional de comunidades de aprendizaje profesional junto con la alineación vertical con nuestro equipo de artes lingüísticas en inglés y matemáticas ocurrirá a lo largo del año con nuestro capacitador de instrucción académica de artes lingüísticas en inglés y el capacitador de matemáticas de la escuela preparatoria. Los profesores van a ver a otros profesores para obtener estrategias de apoyo a las gestiones, estrategias de enseñanza y apoyo en el salón de clases también. Algunos profesores están recibiendo apoyo individual, desarrollo de lecciones, ritmo, y otros están trabajando en un proceso de comunidades de aprendizaje profesional de grupo completo.

La escritura sigue siendo un foco de atención en todo el distrito y tenemos algunos profesores que están probando ideas y están trabajando con nuestros capacitadores para llevar los conceptos a nuestros profesores. Seguimos trabajando en la escritura con nuestro ritmo y traemos muestras a través de las comunidades de aprendizaje profesional y las rúbricas. Estas serán revisadas a través de formación profesional así como a través del proceso de comunidades de aprendizaje profesional a través del sitio.

2020-2021: Continuaremos el proceso de crecimiento de Planes / Metas de Acción Instructiva (IAP, por sus siglas en inglés) del foco del sitio y la construcción del equipo de comunidades de aprendizaje profesional con alineación vertical. Los profesores continuarán buscando una buena primera instrucción y aprovecharán lo que están trabajando desde la educación a distancia y la tecnología en el salón de clases para incorporarlo en nuestro aprendizaje del año pasado.

La formación profesional de comunidades de aprendizaje profesional junto con la alineación vertical con nuestro equipo de artes lingüísticas en inglés y matemáticas ocurrirá a lo largo del año con nuestro capacitador de instrucción de artes lingüísticas en inglés y el capacitador de matemáticas. Los profesores van a ver a otros profesores para obtener estrategias de apoyo a las gestiones, estrategias de enseñanza y apoyo en el salón de clases también. Algunos profesores están recibiendo apoyo individual, desarrollo de lecciones, ritmo, y otros están trabajando en un proceso de comunidades de aprendizaje profesional de grupo completo.

La escritura sigue siendo un foco de atención en todo el distrito y tenemos algunos profesores que están probando ideas y están trabajando con nuestros capacitadores para llevar los conceptos a nuestros profesores. Seguimos trabajando en la escritura con nuestro ritmo y traemos muestras a través de las comunidades de aprendizaje profesional y las rúbricas. Estas serán revisadas a través de formación profesional así como a través del proceso de comunidades de aprendizaje profesional a través del sitio.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,069	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,584	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,131	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,043	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,489	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,510	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$213,358	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$ 6,947.10	\$1,301.99	\$5,645.11	\$77,416.50
Distrito	N/A	N/A	\$7,619.64	\$73,751
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-29.8	4.8
Sitio Escolar/Estado	-31.4	-2.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Lotería Estatal

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Título I parte A - incluyendo los servicios educativos suplementarios

Beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Beca Extracurricular del Siglo 21

Perkins-Trayectoria de Fabricación

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.