DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOMPOC
Comunicado a la Comunidad
1301 North A Street Lompoc, CA 93436 Tel: 805-742-3320 Fax: 805-737-1703

Enseña · Aprende · Triunfa
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOMPOC

Abril 16, 2021

Estimada Comunidad de Lompoc,

LUSD en las noticias
https://www.ksby.com/news/local-news/central-coast-schools-struggling-to-find-substitute-teachers

Reapertura de escuelas
https://www.latimes.com/california/story/2021-04-06/newsom-expects-k-12-schools-to-be-open-full-time-in-fall

CalMatters: Para mamas, regreso a clases no es regresar a la normalidad

Los terrenos de las escuelas se están llenando nuevamente en el recreo a medida que más estudiantes abandonan el aprendizaje virtual y regresan a los salones de clase tradicionales. Pero para las muchas madres que tuvieron que reducir su empleo durante la pandemia cuando los niños se quedaron en casa, volver a la escuela no ha significado volver a la normalidad. Desde negocios marginados y pérdida de ingresos hasta turnos de noche y atención médica demorada, las mamás han pagado un precio más alto durante la pandemia. Entre las madres trabajadoras que vivían con una pareja, el 45.3 por ciento brindaba todo el cuidado de sus hijos en el hogar, frente al 33 por ciento antes de la pandemia, según un estudio de la USC que analizó las respuestas de la encuesta el otoño pasado de 3,100 parejas en los EE.UU. los padres eran los principales cuidadores antes y durante la pandemia, indicó el estudio.
Miles de padres todavía esperan que las escuelas de California vuelvan a abrir de manera segura. A pesar del plan del gobernador Gavin Newsom de proporcionar $ 6.6 mil millones en fondos para ayudar a las escuelas con la tarea, la mayoría planea reabrir solo en parte durante los meses hasta el verano. Para muchas madres, tener algunos días de clases en la escuela sin atención antes o después de la clase no es suficiente para recuperar la normalidad. California promulgó la semana pasada una licencia por enfermedad suplementaria con goce de sueldo de hasta dos semanas, que será retroactiva. Pero para muchas mamás, recuperar los ingresos perdidos y volver a retomar sus carreras son la prioridad, e incluso la reapertura parcial de la escuela ayuda.

The New York Times: Escuelas en-línea llegaron para quedarse, inclusive después de la pandemia

Un año después de que el coronavirus desencadenara una disrupción sísmica en la educación pública, algunos de los programas remotos que los distritos pretendían ser temporales están preparados para sobrevivir a la pandemia. Incluso cuando los estudiantes regresan a las aulas, un grupo de familias que han llegado a preferir el aprendizaje en línea están presionando para que continúe y los sistemas escolares se apresuran a adaptarse a ellos. Los distritos están compitiendo para establecer escuelas en línea, incluso cuando aumentan las preocupaciones de que el aprendizaje remoto ha tenido un costo sustancial en el progreso académico y la salud emocional de muchos niños. Los padres y legisladores, alarmados por la situación, han instado a las escuelas a reabrir. El mes pasado, el gobernador Phil Murphy, un demócrata, llegó a decir

que no debería haber una opción de aprendizaje remoto para los niños en Nueva Jersey este otoño.
Aun así, al menos varios cientos de los 13,000 distritos escolares del país han establecido escuelas virtuales este año académico, con planes a operarlas en los próximos años, dijeron investigadores en educación. A diferencia de muchos programas escolares improvisados para una pandemia, estas escuelas virtuales independientes tienen sus propios maestros, que trabajan solo con estudiantes remotos y utilizan planes de estudio diseñados para el aprendizaje en línea. Sin embargo, una ola de escuelas en línea conlleva riesgos. Podría normalizar los enfoques de aprendizaje remoto que han tenido malos resultados para muchos estudiantes, dijeron investigadores en educación. También podría dividir aún más un frágil sistema educativo nacional, especialmente cuando muchas familias asiáticas, negras y latinas han sido cautelosas de enviar a sus hijos de regreso a la escuela este año.

EdSource: Muchos estudiantes English learners, renuentes a regresar a la instrucción presencial en las escuelas de California

Los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma tienen prioridad para regresar a clases presenciales en algunos distritos escolares de California, pero muchos aún se quedan en casa porque sus padres temen que el riesgo de infección por COVID-19 sea demasiado alto. Para los estudiantes de inglés, la instrucción en vivo y grupos pequeños pueden ofrecer más oportunidades para practicar inglés, una parte fundamental del aprendizaje del idioma. Los maestros han tratado de mantener la comunicación adicional de la que los estudiantes de inglés se benefician con mayor frecuencia (hablar e interactuar con compañeros y maestros) para ayudarlos a aprender a hablar, leer y escribir con fluidez. Pero sigue siendo una tarea difícil recrear virtualmente el nivel de apoyo que los estudiantes de inglés necesitan mientras aprenden un nuevo idioma.
Para ayudar a apoyar a los estudiantes de inglés o English learners, el estado los nombró como uno de los grupos de estudiantes que los distritos escolares deben priorizar para el aprendizaje en persona. También incluyeron estudiantes sin hogar, en hogares de crianza temporal o que han estado ausentes crónicamente de las clases en línea. En algunos distritos, los estudiantes de inglés se encuentran entre los únicos estudiantes de la escuela intermedia y secundaria a los que se les permite regresar a la escuela. En otros, los estudiantes de inglés pudieron venir a la escuela para el aprendizaje a distancia supervisado desde un salón de clases antes de que muchos otros estudiantes regresaran a la escuela. Aun así, muchas familias contactadas por EdSource están optando por mantener a sus estudiantes en casa durante el resto del año escolar porque temen una infección, incluso cuando obtienen acceso a vacunas que protegen contra las infecciones por COVID-19.

NOTICIAS ESTATALES

Newsom duplica la llamada para reabrir las escuelas en el otoño

El gobernador Gavin Newsom ha pedido a las escuelas que vuelvan a abrir para recibir instrucción en persona a tiempo completo en el otoño, aunque no está claro si el estado lo requerirá. “Debemos prepararnos ahora para la instrucción completa en persona el próximo año escolar. Eso es fundamental y es lo principal”, dijo Newsom durante un recorrido por la **escuela Primaria Sheppard** de Santa Rosa. Dijo que está trabajando con la Legislatura para formalizar lo que los distritos deberán hacer en el otoño, ya que el proyecto de ley que acompañó al presupuesto 2020-21 incluía una disposición para el aprendizaje a distancia. El proyecto de ley provisional, que detalla los cambios presupuestarios y de normas que acompañan al presupuesto, permite el aprendizaje a distancia como una alternativa a la instrucción en persona y se extinguirá al final del año escolar actual. Newsom también instó a los distritos a considerar

extender el año escolar y usar el financiamiento estatal y federal por una vez para "extender las oportunidades de aprendizaje, extender los días escolares, extender el ciclo escolar".

EdSource The Desert Sun Bakersfield.com San Francisco Chronicle

Junta de Superintendentes

En la reunión de Superintendentes de esta semana discutimos las vacunas y la cantidad de vacunas administradas en el condado de Santa Bárbara hasta la fecha. También discutimos los cambios a las reglas para las pruebas de los estudiantes y del personal. Revisamos qué distritos en SBC volverán a la instrucción presencial de tiempo completo y qué distritos permanecerán en el statu quo. Además, hablamos sobre el cambio de SBC al Nivel Naranja y lo que eso significa para las escuelas y las empresas.

Vacunas

Tenemos aproximadamente 900 miembros del personal que han recibido al menos una de sus dos dosis de la vacuna, lo que deja un total de 200 miembros del personal que aún no han recibido la vacuna. Seguimos comunicándonos con aquellos que necesitan la vacuna cuando las farmacias locales se comunican con nosotros que tienen dosis restantes. LVMC y SBCEO ya no programan citas de primera dosis solo para educadores. Por lo tanto, continuaremos trabajando con nuestras farmacias locales para ayudar al personal a obtener citas, en caso de que deseen la vacuna.

Financiamiento por el COVID

LUSD será para fondos federales de la Ley CRRSA-CARES a partir de diciembre de 2020, así como los fondos estatales recientemente firmados de AB 86. CRRSA será de $8.2 millones para apoyar el aprendizaje en persona, el aprendizaje a distancia, las actualizaciones estructurales de la escuela y la pérdida de aprendizaje. AB 86 se divide en $3.1 millones para instrucción en persona y $6.9 millones para oportunidades de aprendizaje extendidas. Desafortunadamente, para los distritos, AB 86 no son fondos nuevos, ya que es una redistribución de fondos de un aplazamiento de junio. Se presentará a la junta un plan para ampliar las oportunidades de aprendizaje antes del 1 de junio.

Salones del Siglo 21 – Utilizando el financiamiento COVID

Organicé una reunión con el Gabinete y representantes de Caldwell Flores Winter (CFW) para reunirnos y mantener una discusión inicial sobre los recientes fondos federales ESSER II y ESSER III. Como recordatorio, CFW es la empresa que anteriormente realizó las evaluaciones de las instalaciones y ha identificado los costos y las necesidades de cada escuela. CFW es una empresa integrada multidisciplinaria que atiende las necesidades de los distritos escolares de California. En el sector de la educación K-12, su empresa es innovadora en el desarrollo de entornos de aprendizaje del siglo 21, con un enfoque en el rendimiento de los estudiantes. En este momento, LUSD y CFW sostuvieron discusiones preliminares sobre las evaluaciones de las instalaciones que serían permitidas usando los fondos de ESSER para mitigar la pérdida de aprendizaje y tener el mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Estamos considerando si distribuir las modernizaciones del siglo 21 de manera uniforme en todas las escuelas o decidir si actualizar por completo un par de escuelas (salones, bibliotecas, laboratorios) y usarlas como escuelas de demostración de lo que se podría hacer con una financiación futura. Por supuesto, necesitaremos identificar cuánto de nuestros fondos únicos utilizaremos para este trabajo. Creemos que esta es una manera de hacer una buena inversión para obtener valor educativo a largo plazo y mejorar realmente el entorno de aprendizaje para nuestros estudiantes.

Consejeros de Primaria

Todos hemos escuchado sobre el costo socioemocional que la pandemia ha tenido en nuestros estudiantes, especialmente en nuestros estudiantes más jóvenes. Incluso antes de la pandemia, teníamos una necesidad de apoyo socioemocional mayor de lo que nuestros consejeros contratados de la FSA podían satisfacer. El Consejo de Educación también ha expresado su preocupación por la salud mental de nuestros estudiantes y les ha brindado apoyo. Con base en todos estos factores, estamos contratando consejeros de primaria para poder brindar apoyo a nuestros estudiantes. Después de preguntarles a los directores de las escuelas primarias cómo les gustaría apoyar a sus escuelas, hemos decidido tener un consejero en cada escuela primaria. Brindar a nuestros estudiantes las habilidades para manejar la adversidad no solo los beneficiará mientras están en la escuela, sino por el resto de sus vidas.

Orenda – Plan de Acción

Hemos estado trabajando con Orenda para analizar metódicamente los resultados de su estudio de equidad y lo que podemos hacer para aprender de los resultados y mejorar para el mejoramiento de nuestros estudiantes. No queremos presentar los resultados sin un plan para seguir adelante. Creemos que los resultados, sin un plan de acción, pueden ser frustrantes o incluso hacer que el personal se sienta abrumado porque no sabe qué hacer a continuación. Pronto le presentaremos nuestros resultados con los pasos de acción correspondientes. Le hemos pedido a Orenda que también se asegure de que cualquier desarrollo profesional que se brinde esté alineado con nuestro plan PLC de cuatro años. Uno de las pautas clave es la necesidad de que los maestros usen datos y colaboren sobre cómo usarlos para informar su instrucción.

Capacitación de Legalidades

Esta semana asistimos a capacitaciones para aprender más sobre el tema “Beyond the Blueprint” y el plan del Gobernador para el 15 de junio y posteriormente. El plan eliminará el sistema en fases en California y se permitirá la reapertura de todos los sectores comerciales. El uso de máscaras seguirá siendo necesario y se fomentará el trabajo a distancia siempre que sea posible. Además, para eventos en persona, es posible que se requiera prueba de vacunación o pruebas.

Actualización del Plan de Estudios Étnicos

Actualmente no existe un mandato estatal o local para la enseñanza de estudios étnicos, aunque el Departamento de Educación de California ha aprobado un plan de estudios modelo. Existe un proyecto de ley de la legislatura estatal que crearía un requisito de graduación en estudios étnicos que puede entrar en vigencia en 2030, requiriendo cursos en estudios étnicos para 2025-2026; sin embargo, esta es una propuesta del CDE. Los administradores de LUSD revisarán el plan de estudios y trabajarán en estrecha colaboración con todos los interesados antes de adoptar cualquier material nuevo para la programación en todos los niveles.

Aprendizaje a Distancia 2021-2022

Con base en la guía y recomendación del Gobernador de que todas las escuelas regresen en un día escolar más tradicional el próximo año, estamos trabajando para desarrollar opciones para las familias. Tendremos clases presenciales en persona, pero también queremos ofrecer aprendizaje a distancia a aquellas familias que puedan estar interesadas el próximo año. Hemos enviado una encuesta a las familias para ver cuántos preferirían el aprendizaje a distancia para el año escolar 2021-2022. También estamos buscando lugares para asignar a los maestros de aprendizaje a distancia, en caso de que esto parezca algo que algunas de nuestras familias prefieren. Esta sería una excelente manera de retener a los estudiantes y mantener nuestra ADA más estable. Continuaremos manteniéndolos informados.

Entrevistas
Durante las vacaciones de primavera, realizamos entrevistas para especialistas en alfabetización, educación especial y maestros de español. Esta semana, realizamos entrevistas para un maestro de arte, maestros de primaria, oratoria, enfermeras y consejeros. Después de las rondas de entrevistas más recientes, los puestos que nos quedan son Primaria, Educación especial leve/moderada y Educación Física Adaptada.

Informe TSP

Tipo de capacitación de esta semana	Número total de incidentes al final de la semana
Contrataciones nuevas/Contacto con maestros: Visitas a clases vía Zoom y/o Sesiones de capacitación individual	67 de 68 maestros (1 ausente por enfermedad)
Juntas con personal/PLC	Asistencia a 10 juntas distritales o escolares
Desarrollo Profesional:	11 diferentes PD se condujeron esta semana.

First 5 CA
First 5 CA ha asignado fondos para llevar a cabo una distribución especial de libros al Distrito Escolar Unificado de Lompoc para niños en TK/K en inglés, español y en dos idiomas. Todas las escuelas primarias del LUSD distribuirán un pequeño paquete de tres a cinco libros para cada familia en sus próximos eventos de inscripción de Kínder. Los paquetes incluirán libros con portada dura, libros de cartón, libros para niños pequeños/preescolares y libros bilingües también. Estamos agradecidos por nuestra sociedad con First 5 y por apoyar el aprendizaje temprano.

Clases de SDC de Primaria (grados bajos)
Con TK, K y 1er grado, LUSD también comenzó la instrucción en persona para las clases de SDC de primaria (grados bajos) en todo el distrito (K-2, K-3 o K-4 clases de día especial para estudiantes con discapacidades leves/moderadas o moderadas/severas y K-6 GROW). Las clases en Crestview, Fillmore, Hapgood, La Cañada, La Honda, Los Berros y Clarence Ruth comenzaron un período de transición para acostumbrar a los estudiantes a los nuevos procedimientos de seguridad en la escuela. El Departamento de Transporte ha sido muy flexible en la programación de estos estudiantes en grupos y días de clases flexibles.

Colaboración Comunitaria del LUSD
El martes 9 de marzo, el Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil se reunió con organizaciones de la comunidad local para discutir la salud y el bienestar de los estudiantes, así como para proporcionar actualizaciones sobre el aprendizaje a distancia y la reapertura del aprendizaje en persona. El representante de LVMC no pudo asistir porque el hospital está ocupado con la implementación de las vacunas. Las agencias comunitarias expresaron su agradecimiento por los esfuerzos del distrito para que los estudiantes regresen a la escuela. Se proporcionaron actualizaciones con respecto al plan de reapertura, atletismo escolar, vacunas y pruebas de los estudiantes y el personal.

Asistencia
El consejo SARB se reunió con 14 estudiantes esta semana debido a ausencias excesivas. El punto en común en cada uno de los casos fue que la mayor parte de la asistencia de los estudiantes había mejorado desde que regresaron al aprendizaje en persona. Seis escuelas recibieron apoyo en las audiencias de SARB con servicios como FSA, Bienestar del comportamiento y varias intervenciones escolares adicionales para los estudiantes y las familias.

CTE
Actualmente se está trabajando en el financiamiento Carl Perkins, que apoya algunos de nuestros programas y maestros de CTE. La aplicación para este financiamiento vence el 14 de mayo. La RFA del financiamiento CTEIG también se acaba de publicar, que vence el 2 de junio y esto también apoya a nuestros maestros y vías de carreras CTE.

Seguridad
Esta semana se llevó a cabo una reunión de seguridad con todos los administradores escolares. Los temas discutidos incluyeron:
• Simulacros de emergencia
• Agregar procedimientos de cierre de emergencia al plan de seguridad
• Agregar información de contacto de emergencia al plan de seguridad
• La necesidad de hacer un posible relanzamiento de la aplicación StopIt
• Intentando vincular los nuevos formularios de referencia de PBIS que se están creando actualmente a Q (nuestro sistema de administración de datos)
• Surgió una nueva idea sobre la colocación de un mapa de la escuela en las entradas de cada escuela para la aplicación de la ley y/o incendios en caso de una emergencia para ayudarlos a ubicar ciertos edificios.

Servicios de Apoyo Estudiantil/Educación Especial
Ambos departamentos mantuvieron una reunión con todos los coadministradores secundarios para darles tiempo para colaborar y discutir temas en común para todos ellos. Los temas incluyeron IEP, suplentes, códigos de asistencia y algunos incidentes disciplinarios.

Reporte LCAP
El Comité Consejero de Padres se reunió el lunes 12 de abril para discutir el plan de becas de Oportunidades de Aprendizaje Extendido y revisar los resultados de la encuesta LCAP. La presentación se puede ver en el sitio web del LUSD bajo Comité Consejero de Padres:

https://www.lusd.org/departments/curriculumandinstruction

Se proporcionará una revisión de los resultados de la encuesta LCAP al Consejo de Educación en la reunión del 20 de abril 2021.

Beca para Oportunidades de Aprendizaje Extendido
LUSD está trabajando en el plan de Becas para Oportunidades de Aprendizaje Extendido según lo indicado por AB 86 y proporcionará a LUSD fondos para complementar la instrucción y apoyar a los estudiantes. LUSD ampliará las oportunidades de aprendizaje a través de la programación de verano y acelerará el progreso para cerrar las diferencias de aprendizaje. Ejemplos de lo que se incluirá en el plan incluyen: tutoría, programas y materiales de recuperación del aprendizaje, capacitación para el personal y paraeducadores, apoyos y servicios de salud mental, recursos familiares, apoyo para estudiantes con deficiencia de créditos y servicios adicionales de aprendizaje académico y socioemocional. Se ha revisado un plan preliminar con el Comité Asesor de Padres y se compartirá una breve encuesta con las partes interesadas la próxima

semana para obtener información adicional. El plan se presentará al Consejo de Educación para su aprobación antes del 1 de junio 2021.

Programa de Deportes Súper Sábado

En colaboración con Boys and Girls Club, el distrito escolar unificado de Lompoc tiene la intención de ofrecer programas deportivos y actividades físicas los sábados en Fillmore, La Honda y Hapgood del 5 de junio al 14 de agosto. A través de este programa, los atletas de la escuela secundaria tendrán la oportunidad de empleo temporal de verano. y los estudiantes de la escuela primaria tendrán la oportunidad de pasar unas horas los sábados en un lugar seguro, socializar y participar en actividades físicas. Es una oportunidad para permitir que los estudiantes interactúen en un grupo positivo y estén físicamente activos y al mismo tiempo sea un paso más en la lucha contra la violencia de las pandillas en nuestra comunidad. Consulte los volantes adjuntos.
ANEXO # 1

Nueva Tecnología

En las últimas tres semanas, el Distrito recibió 150 barras de audio / video Poly y 310 televisores interactivos de 75" en carritos. Cada paleta de cuatro televisores pesaba 500 libras y cada paleta de 10 a 11 carros pesaba de 900 a 1000 libras. El personal de tecnología (TI) trabajó con mucha diligencia para que la nueva tecnología se entregara a las escuelas. El personal de tecnología (TI) ya está experimentando y aprendiendo las fantásticas capacidades que brindan estos elementos para la instrucción híbrida y en persona. El personal de TI está trabajando para que los 310 televisores estén equipados con tarjetas de acceso Wi-Fi para garantizar que los televisores tengan sus capacidades máximas. Llamar televisores a estos dispositivos no ofrece una imagen completa de sus capacidades. En realidad, son tabletas de 75" basadas en Android. Pueden descargar aplicaciones, tener memoria interna y procesadores, y pueden realizar reuniones vía Zoom, transmisiones en vivo de YouTube, aplicaciones basadas en la nube, etc., independientemente de una computadora conectada.

iPads

La llegada de toda la nueva tecnología puso los iPads en un segundo plano. Los televisores, los estantes y los Poly se podían guardar en el almacén, por lo que su entrega se convirtió en la máxima prioridad. Sin embargo, los iPads están de nuevo en la lista de asuntos pendientes y trataremos de llevarlos la próxima semana a todas las escuelas para el primer y segundo grado.

Chromebooks

Más de 1,000 nuevos Chromebooks llegaron al almacén esta semana. El personal de tecnología (TI) los activará y distribuirá a las escuelas la semana que viene. Estos son nuestros primeros Chromebooks nuevos desde junio, ya que han estado en un pedido pendiente a nivel nacional durante ocho meses. Estos llegaron justo a tiempo para ayudar con nuestro sistema de pruebas estatales más limitado, pero aún requerido.

Intercambio de Puntos de Acceso

Todavía estamos trabajando con Verizon para cambiar los puntos de acceso (hotspots), pero aún no han llegado. Haremos un esfuerzo colaborativo para intercambiar los puntos de acceso una vez que Verizon los proporcione. El plan es utilizar Parent Square y las escuelas para comunicarse con las familias que deseen intercambiar sus puntos de acceso.

Nuevo Sistema Telefónico

El nuevo sistema telefónico está oficialmente completo, cerrado por AMS Inc. y LUSD. Fue un proceso largo, a veces difícil, pero se completó. Nuestro sistema telefónico es mucho más

estable y cuenta con el apoyo de un proveedor para garantizar que se cubra cualquier problema, relacionado con hardware o software.

Reporte M&O

Tenemos una posición vacante en el área de mantenimiento y una posición vacante debido a que un empleado trabaja fuera de su clasificación. También estamos en el proceso de contratación para nuestro puesto de control de plagas y pasto.

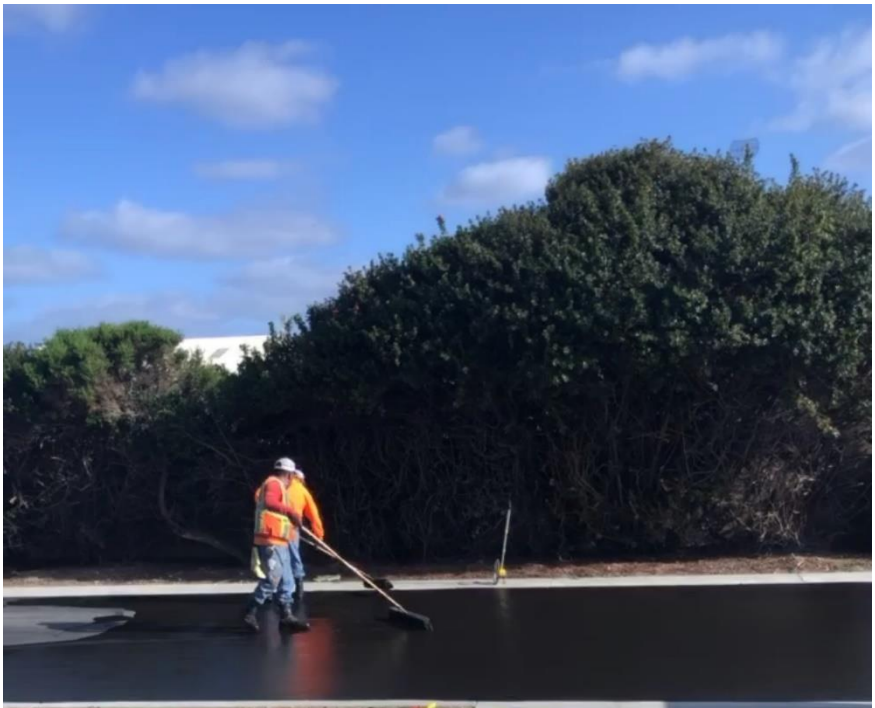
El sistema de órdenes de trabajo en línea de Maintenance Direct enumera un total de 494 órdenes de trabajo abiertas. Nuestro equipo de mantenimiento está ocupándose de las varias órdenes de trabajo emitidas para reiniciar las clases. Nuestros equipos de conserjes han hecho las modificaciones finales y ahora están apoyando a nuestro personal y estudiantes que han regresado al salón de clases. Entre una variedad de problemas, estos son algunos de los problemas que nuestro equipo de M&O ha estado resolviendo:

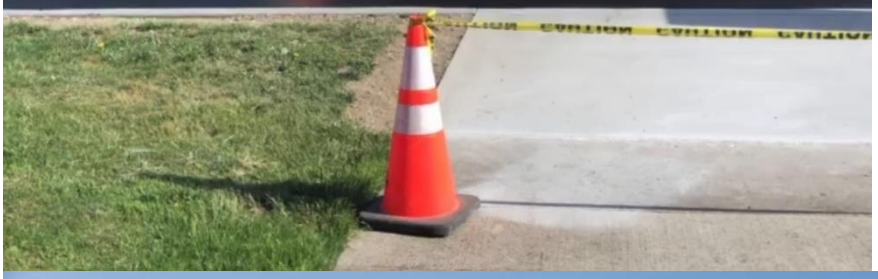
• Múltiples problemas de llaves y cerraduras: todo el distrito
• Problemas de HVAC: en todo el distrito
• El equipo de mantenimiento está construyendo gradas para el campo de softbol de LHS. Ver imagen adjunta.
• Los equipos de jardinería de HS están manteniendo los campos deportivos ahora que los deportes han regresado

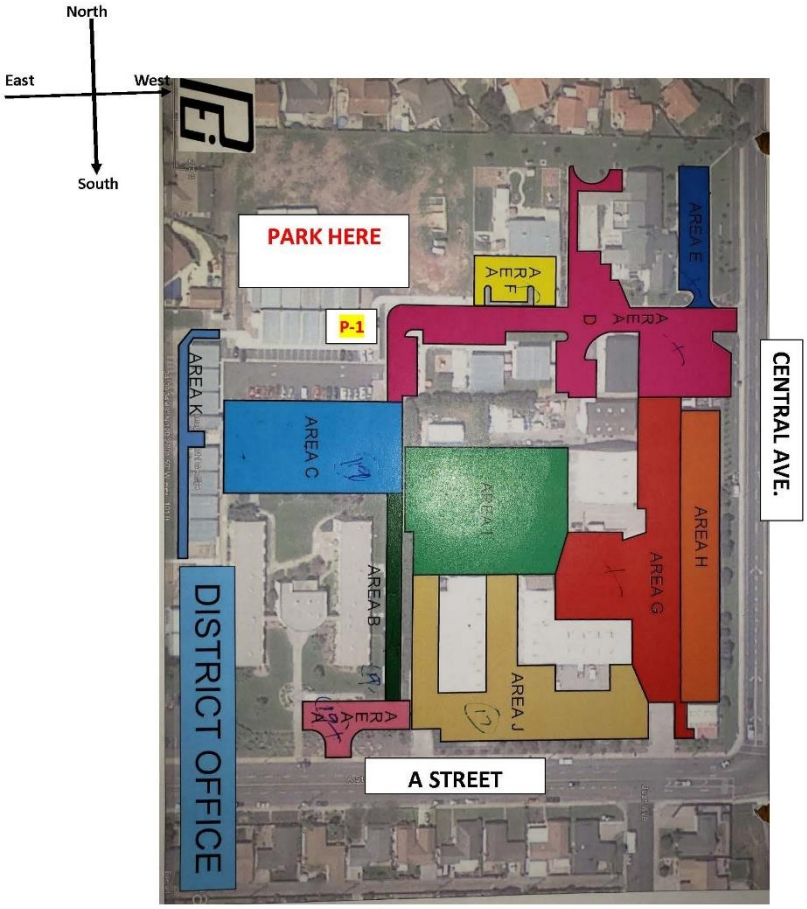
Construcción

- Los proyectos de reemplazo de calentadores de piscinas, calderas y calefactores en LHS y CHS - LHS finalizarán esta semana
- Instalaciones de Smart-Controller de riego: completas y en espera de direcciones IP
- El conjunto de paneles solares de CHS se ha movilizado y comenzado. Se han instalado paneles solares y ahora necesitarán conectar todo.
- Continúa el proyecto de asfalto del Centro Educativo (Ed Center). El trazado de líneas de asfalto se completó el viernes, y los estacionamientos al lado oeste y este del Ed Center serán accesibles el lunes para el estacionamiento del personal (áreas A, B y C diseñadas en el mapa a continuación). Después de eso, nuestro equipo planea comenzar el trabajo de demostración y concreto alrededor de los edificios de Servicios Centrales la primera semana de mayo. Ver las fotos a continuación.
- El servidor con licencia de El Camino y la instalación de siete cámaras de seguridad se implementarán la próxima semana.
- La mudanza del salón de clases portátil IEEEP ha sido aprobada y está esperando la aprobación de la DSA.

BRAVE
PRIDE







Presentación de Informes

Durante este tiempo del año, el Departamento de Nómina de Sueldos está llevando a cabo varios informes para agencias externas, como el Informe de sueldos de SIA, el Informe de compensación del gobierno, Transparent California y J-90, por nombrar algunos. Estamos muy agradecidos por la ayuda de la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara

Inscripciones Abiertas

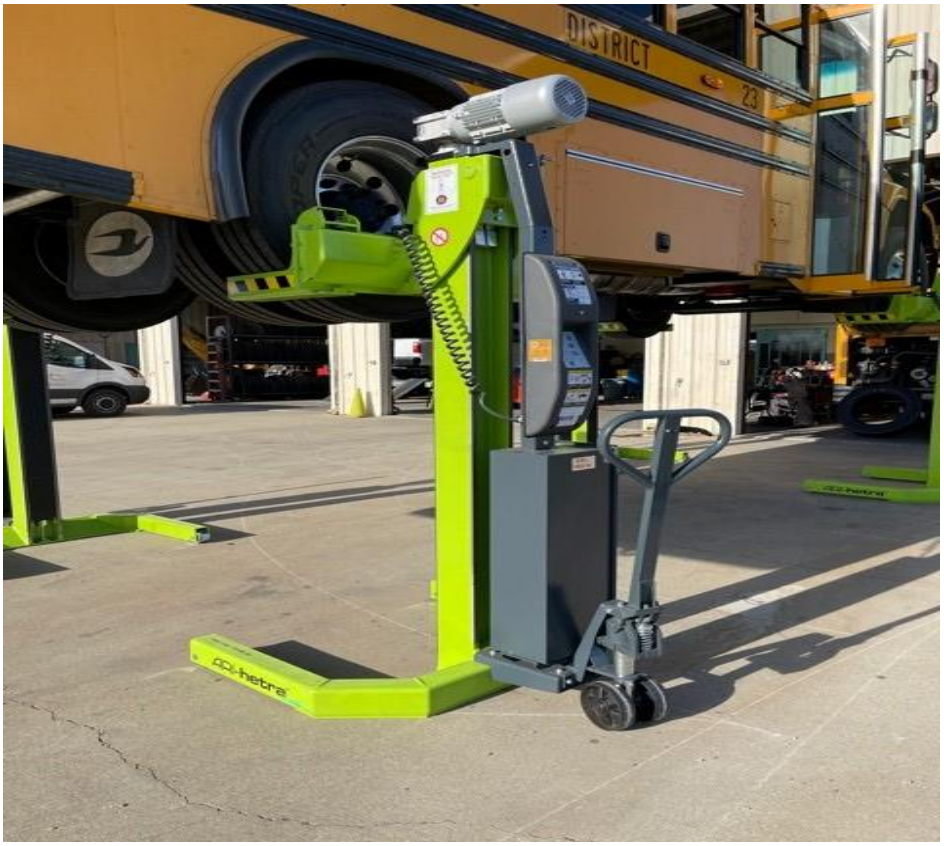
Después, el Departamento de Nómina de Sueldo comenzará a prepararse para la inscripción abierta para beneficios para empleados.

Máquina para Levantar Equipo Pesado (Lift Demo)

El Departamento de Transporte pudo utilizar esta máquina de forma gratuita durante una semana. La máquina puede acomodar todos y cada uno de los equipos de propiedad del LUSD. Vea las fotos a continuación

Inspección por CHP

El Departamento de transporte completó una inspección de CHP de nuestros 16 autobuses y ¡todos pasaron con gran éxito!



Agradecemos su continuo apoyo.

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas

TM/she