

Curriculum de Math- Maternelle - Juin 2018

	PS	MS	GS
Organisation de données	<p>D.1 démontrer une capacité à organiser les objets en catégories par tri et classification à l'aide d'un attribut (couleur, forme, taille)</p> <p>D.2 comprendre que les informations sur eux-mêmes et leur entourage peuvent être obtenues de différentes manières.</p> <p>D.3 discuter la chance dans les événements quotidiens (impossible, peut-être, certains).</p> <p>D.4 Trier des objets réels par un attribut et en discuter.</p> <p>D.5 créer des graphiques à l'aide de personnes ou d'objets réels.</p> <p>D.6 décrire des objets réels et les événements selon leur attribut.</p>	<p>D.1 démontrer une capacité à organiser les objets en catégories par tri et classification (forme, couleur, taille, matériaux, action...)</p> <p>D.2 comprendre que les informations sur eux-mêmes et leur entourage peuvent être obtenues de différentes manières.</p> <p>D.3 discuter la chance dans les événements quotidiens (impossible, peut-être, certains).</p> <p>D.4 manipuler et représenter des informations par le biais de pictogrammes et marques de pointage</p> <p>D.5 trier et étiqueter des objets réels par attributs</p> <p>D.6 créer des pictogrammes et marques de pointage.</p> <p>D.7 créer des graphiques à l'aide de personnes ou d'objets réels</p> <p>D.8 décrire des objets réels et les événements par attributs.</p> <p>les données primaires présentées en graphiques concrets et pictogrammes</p> <p>D.10. reconnaître et créer un critère de tri, classification.</p>	<p>D.1 démontrer une capacité à organiser les objets en catégories par tri ou classification selon un ou plusieurs attributs (forme, couleur, taille, motif, texture, matériaux, utilisation, caractéristiques, action, utilisation...)</p> <p>D.2 comprendre que les informations sur eux-mêmes et sur leur environnement peuvent être collectées et enregistrées de différentes manières.</p> <p>D.3 comprendre et exprimer la notion de hasard dans les événements quotidiens (impossible, moins probable, peut-être, probablement, certains).</p> <p>D.4 trier et étiqueter des objets réels par attributs.</p> <p>D.5 créer un pictogramme et un graphique à barres à partir d'objets réels.</p> <p>D.6 recueillir et représenter les données dans différents types de graphiques, par exemple, marques de pointage (tally mark), graphiques à barres.</p> <p>D.7 recueillir, afficher et interpréter les données dans le but de répondre aux questions / demandes de renseignements.</p> <p>D.8 interpréter des données en comparant les quantités (par exemple, plus, moins, moins de, plus grand que).</p> <p>D.9 utiliser des diagrammes en arbre, de Venn et Carroll afin d'explorer les relations entre les données.</p>
Mesures	<p>M.1 comprendre que les attributs des objets réels peuvent être comparés et décrits, par exemple, plus, plus courtes, plus lourds, vide, plein.</p> <p>M.2 identifier, décrire et mettre en séquence jusqu'à trois événements dans leur vie quotidienne, par exemple, avant, après, le temps du coucher, le temps de l'histoire...</p> <p>M.3 manipuler des unités non-conventionnelles de mesure.</p>	<p>M.1 estimer, comparer et ordonner des objets de différentes longueurs / hauteurs.</p> <p>M.2. manipuler et comparer des capacités.</p> <p>M.3 identifier, comparer et décrire des attributs d'objets réels en utilisant la terminologie mathématique appropriée.</p> <p>M.4 mesurer et récolter les données pour comparer la longueur, la hauteur, la capacité des objets à l'aide d'unités non-conventionnelles.</p> <p>M.5 utiliser des unités de mesure non-conventionnelles pour résoudre</p>	<p>M.1 estimer, comparer et ordonner des objets selon: longueur / hauteur / poids/capacité</p> <p>M.2 identifier, comparer et décrire les attributs des objets réels en utilisant la terminologie mathématique appropriée.</p> <p>M.3 estimer, mesurer et enregistrer les données pour comparer la longueur, hauteur, poids et capacité des objets à l'aide d'unités non-conventionnelles.</p> <p>M.4 utiliser des unités non-conventionnelles pour résoudre les problèmes dans des situations</p>

		des problèmes dans des situations réelles de longueur, hauteur. M.6 identifier, décrire et mettre en séquence jusqu'à cinq événements de leur vie quotidienne.	réelles portant sur la longueur et le poids. M.5 identifier, décrire et mettre en séquence jusqu'à sept événements (ou plus) dans leur routine quotidienne. M.6 comprendre la fonction du temps à travers la montre (matin, midi, après-midi, nuit).
Formes et espace	FE.1 décrire les positions relatives des objets à l'aide de langue positionnelle par exemple : à l'intérieur, extérieur, ci-dessus, ci-dessous, à côté, derrière, devant, haut, bas. FE.2 se déplacer dans un certain endroit, ou déplacer un objet suite à des instructions spécifiques. FE.3 identifier et décrire quelques formes 2D. FE.4 construire certains modèles à l'aide de formes géométriques.	FE.1 décrire les positions relatives des objets à l'aide de langue positionnelle ; par exemple : à l'intérieur, extérieur, ci-dessus, ci-dessous, à côté, derrière, devant, haut, bas. FE.2 déplacer dans un certain endroit ou déplacer un objet suite à des instructions spécifiques. FE.3 identifier et décrire les formes 2D. FE. 4 construire et représenter (avec orientation) modèles à l'aide de formes géométriques. FE.5 comprendre, décrire et comparer certaines caractéristiques des formes 2D.	FE.1 décrire les positions relatives des objets à l'aide de langue positionnelle ; par exemple : à l'intérieur, extérieur, ci-dessus, ci-dessous, à côté, derrière, devant, haut, bas. FE.2 déplacer dans un certain endroit ou déplacer un objet suite à des instructions spécifiques. FE.3 décoder un plan (se déplaçant dans un labyrinthe, un grille, raccordement points, un endroit, suivre les panneaux sur un chemin d'accès. - suivant un tracé sans flèches. - codage et décodage des chemins d'accès). FE.4 comprendre, décrire et comparer certaines caractéristiques des formes 2D et 3D. FE.5 construire des modèles en utilisant certaines formes géométriques et des solides.
Rythme et fonction	RF1. comprendre que les modèles se trouvent dans des situations quotidiennes (sons et couleurs). RF2. identifier des rythmes (sons et couleurs). Modèles RF3.reproduire des rythmes (sons et couleurs). RF4. prolonger un rythme (sons et couleurs)	RF1. comprendre que les modèles se trouvent dans des situations quotidiennes, par exemple, sons, actions, objets, nature. RF2. identifier les rythmes à un attribut (couleur, ou forme ou taille) RF3.reproduire un rythme à un attribut. RF4. prolonger un rythme à un attribut RF5. créer des rythmes à un attribut.	RF1. identifier et décrire les éléments de répétition impliquant un seul attribut (par exemple, couleur, taille, forme, épaisseur, orientation). RF2. représenter un rythme donné de façons différentes. RF3. prolonger des rythmes géométriques impliquant un seul attribut. RF4. créer un rythme impliquant un seul attribut. RF5. identifier une règle pour un rythme. RF6. comparer deux modèles, rythmes
Nombres	Relations entre les quantités N1. identifier et ordonner des nombres entiers jusqu' à 5. N2.représenter et comparer les nombres entiers jusqu' à 5. N3.démontrer, à l'aide de matériel concret, la notion de conservation du nombre (par exemple, 5 compteurs représentent le nombre 5, peu importe qu'ils soient proches ou pas).	Relations entre les quantités N1. identifier et ordonner des nombres entiers jusqu'à 10. N2. représenter, comparer et ordonner des nombres entiers jusqu'à 10. N3.démontrer, à l'aide de matériel concret, la notion de conservation du nombre (par exemple, 10 compteurs représentent le nombre 10, peu importe qu'ils soient proches ou pas).	Relations entre les quantités N1. identifier et ordonner des nombres entiers jusqu'à 10. N2. représenter, comparer et ordonner des nombres entiers jusqu' à 10. N3. démontrer, à l'aide de matériel concret, la notion de conservation du nombre (par exemple, 10 compteurs représentent le nombre 10, peu importe qu'ils soient proches ou pas).

<p>N4. estimer le nombre d'objets dans un ensemble et vérifier par comptage (jusqu'à 5) N5. reconnaître les groupes de 1 à 5 objets sans compter. N6. comprendre que, pour un ensemble d'objets, le nom du dernier objet compté, décrit la quantité de l'ensemble.</p> <p>Compter N7. démontrer, à l'aide de matériel concret, la notion de correspondance biunivoque entre nombre et les objets lors du comptage. N8. compter pour déterminer le nombre d'objets dans un ensemble jusqu'à 5. N9. relier des ensembles jusqu'à 5 objets au nombre correspondant. N10. utiliser le langage des mathématiques pour comparer des quantités (plus, moins, les mêmes).</p> <p>Sens opérationnel N11. utiliser le concept des nombres pour résoudre des problèmes quotidiens impliquant l'addition et la soustraction jusqu'à 5.</p>	<p>N4. estimer le nombre d'objets dans un ensemble et vérifier par comptage (jusqu'à 10) N5. reconnaître les groupes de 1 à 10 objets sans compter. N6. comprendre que, pour un ensemble d'objets, le nom du dernier objet compté, décrit la quantité de l'ensemble.</p> <p>Compter N7. démontrer, à l'aide de matériel concret, la notion de correspondance biunivoque entre nombre et les objets lors du comptage. N8. compter pour déterminer le nombre d'objets dans un ensemble jusqu'à 10. N9. relier des ensembles jusqu'à 10 objets au nombre correspondant. N10. utiliser le langage des mathématiques pour comparer des quantités (plus que, moins que, autant) jusqu'à 10. N11. lire et écrire les chiffres jusqu'à 5. N.12 utiliser des nombres ordinaux jusqu'à 5.</p> <p>Sens opérationnel N13. utiliser le concept des nombres pour résoudre des problèmes quotidiens impliquant l'addition et la soustraction jusqu'à 10.</p>	<p>N4. estimer le nombre d'objets dans un ensemble et vérifier par comptage (jusqu'à 10) N5. reconnaître les groupes de 1 à 10 objets sans compter. N6. comprendre que, pour un ensemble d'objets, le nom du dernier objet compté, décrit la quantité de l'ensemble. N7. lire les chiffres jusqu'à 30</p> <p>Compter N8. démontrer, à l'aide de matériel concret, la notion de correspondance biunivoque entre nombre et les objets lors du comptage. N9. Compter pour déterminer le nombre d'objets dans un ensemble jusqu'à 10 N10. relier des ensembles jusqu'à 10 objets au nombre correspondant N11. utiliser le langage des mathématiques pour comparer des quantités (plus que, moins que, autant) jusqu'à 10. N.12 utiliser des nombres ordinaux jusqu'à 10. N13. lire et écrire les chiffres jusqu'à 10. N14. compter de 1 en 1, 2 en 2, 5 en 5, 10 en 10. N15. compter à rebours de 10 à 0.</p> <p>Sens opérationnel N16. utiliser le concept des nombres pour résoudre des problèmes quotidiens impliquant l'addition et la soustraction jusqu'à 10.</p>
---	--	---