



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TULSA: MARZO–OCTUBRE DE 2021

UN VISTAZO A NUESTRO DISTRITO

El año escolar 2020-2021 marca el último año de Destino Excelencia, el plan estratégico 2015-2020 para las Escuelas Públicas de Tulsa. A medida que la Junta de Educación de Tulsa comienza el proceso de desarrollo de nuestro próximo plan estratégico, lo invitamos a conocer nuestro progreso y nuestros desafíos en los últimos cinco años, así como las oportunidades que se avecinan.

35,298 ESTUDIANTES*

RACIAL/ETHNIC DISTRIBUTION



Asiático / Isleño del Pacífico **2%**
 Africano Americano **23%**
 Latinos **37%**
 Multirracial **10%**
 Nativo Americano o Nativo de Alaska **5%**
 Blanco **23%**

*a partir del 1 de octubre de 2020

16%
estudiantes excepcionales

26%
estudiantes multilingües

11%
superdotados y talentosos

81%
con desventaja económica



OUR SCHOOLS

45

ESCUELAS PRIMARIAS

9

ESCUELAS PREPARATORIAS

6

ESCUELAS AUTÓNOMAS AUTORIZADAS POR EL DISTRITO

10

ESCUELAS INTERMEDIAS Y SECUNDARIAS

7

ESCUELAS ALTERNATIVAS

1

ESCUELA ASOCIADA

MIRANDO HACIA EL FUTURO: LOS DESAFÍOS Y LAS OPORTUNIDADES QUE TENEMOS POR DELANTE

Alfabetización: cuando los estudiantes están leyendo a su nivel para el tercer grado, es mucho más probable que se mantengan bien académicamente, se gradúen de la preparatoria y tengan éxito en la universidad y en la fuerza laboral. Si bien todas las áreas de contenido son importantes, la capacidad de leer, escribir y hablar sobre el contenido escrito es fundamental para el éxito a largo plazo.

En las escuelas públicas de Tulsa:

- » La competencia en lectura de los estudiantes de color del tercer grado es más de 30 puntos porcentuales más baja que la de sus compañeros blancos; y
- » La competencia en lectura de los estudiantes latinos de tercer grado es 24 puntos más baja que la de sus compañeros blancos.

Seguridad social y emocional en la escuela: cuando los estudiantes se sienten seguros y apoyados en sus escuelas, es más probable que persistan en circunstancias desafiantes y se involucren en sus experiencias académicas. Sabemos que un sentido de confianza y seguridad dentro de la escuela y el aula es una condición previa necesaria para el aprendizaje.

En las escuelas públicas de Tulsa:

- » La brecha entre los estudiantes blancos y de color de 3° a 5° grado que reportan una sensación de seguridad en la escuela es de casi 10 puntos porcentuales.
- » Solo alrededor de la mitad de los estudiantes de color en primaria y latinos reportan percepciones positivas de la seguridad física y psicológica en sus escuelas.
- » Las tasas de suspensión para los estudiantes negros son más del doble que las de los estudiantes blancos; casi 1 de cada 7 estudiantes negros fue suspendido en 2019-20.

Estamos satisfechos con los avances que hemos visto durante los últimos cinco años, pero tenemos mucho más trabajo por hacer para cerrar las brechas de acceso y oportunidades para muchos de nuestros estudiantes menos alcanzados.

La Junta de Educación de Tulsa y el equipo de las Escuelas Públicas de Tulsa están entusiasmados de colaborar con usted durante los próximos meses a medida que desarrollamos un nuevo plan estratégico para garantizar que todos los niños estén preparados para el mayor éxito en la universidad, profesión y la vida.

En todo el distrito, tenemos una mejora general en muchas de las medidas de nuestra tarjeta de puntuación. Con nuestras capacidades de información, medición e informes más maduras, ahora podemos medir con precisión las brechas de rendimiento y resultados entre los estudiantes blancos y los estudiantes de color. Estas brechas han persistido durante décadas; derivan y contribuyen al racismo sistémico en nuestra comunidad y país.

Las diferencias en los resultados de los estudiantes basadas en la raza están presentes en todos los grupos socioeconómicos, desafiando el argumento de que el estatus económico familiar es el único o más importante factor detrás de las diferencias en el rendimiento de los estudiantes. Estas brechas presentan tanto oportunidades para una mejora dramática como imperativos morales para el cambio.

JUNTA DE EDUCACIÓN*

PRESIDENTA STACEY WOOLLEY (DISTRITO 1)

board1@TulsaSchools.org

VICEPRESIDENTA SUZANNE SCHREIBER (DISTRITO 7)

board7@TulsaSchools.org

JOHN CROISANT (DISTRITO 5)

board5@TulsaSchools.org

SHAWNA KELLER (DISTRITO 4)

board4@TulsaSchools.org

JUDITH BARBA PEREZ (DISTRITO 2)

board2@TulsaSchools.org

JERRY GRIFFIN (DISTRITO 6)

board6@TulsaSchools.org

JENNETTIE MARSHALL (DISTRITO 3)

board3@TulsaSchools.org

WHO IS MY BOARD MEMBER?

ESCUELAS DEL DISTRITO 1: Wayman Tisdale Fine Arts Academy, Clinton West Elementary School, Council Oak Elementary School, Emerson Montessori Elementary School, Eugene Field Elementary School, Robertson Elementary School, Webster Middle and High School, Project ACCEPT TRAI CE Elementary

ESCUELAS DEL DISTRITO 2: Kendall-Whittier Elementary School, McKinley Elementary School, Mitchell Elementary School, Owen Elementary School, Sequoyah Elementary School, Springdale Elementary School, Carver Middle Schools, Booker T. Washington High School, Will Rogers College Middle and High School

ESCUELAS DEL DISTRITO 3: Anderson Elementary School, Burroughs Elementary School, Celia Clinton Elementary School, Dual Language Academy, Hamilton Elementary School, Hawthorne Elementary School, John Hope Franklin Elementary School, Unity Learning Academy, Whitman Elementary School, Central Middle and High School, Monroe Demonstration Academy, McLain High School, TRAI CE Academy Middle and High School, Tulsa MET Middle and High School, Tulsa Learning Academy

MIRANDO HACIA ATRÁS: MEDIDAS Y RESULTADOS DEL CUADRO DE MANDO DEL DISTRITO DE 2015-2020

Antes de Destination Excellence, las Escuelas Públicas de Tulsa no tenían un conjunto consistente de medidas utilizadas para informar el establecimiento de metas y la mejora en todo el distrito. Introdujimos la tarjeta de puntuación del distrito en 2017 para informar sobre el desempeño y monitorear el progreso. La tarjeta de puntuación del distrito proporciona la visión más amplia y confiable del desempeño del distrito dentro de nuestro alcance actual. Informamos sobre el

desempeño trimestralmente e informamos sobre el progreso en comparación con la tarjeta de puntuación del distrito dos veces al año.

Desde 2015, hemos visto mejoras en las tasas de graduación, crecimiento en lectura y matemáticas, tasas de suspensión, retención de maestros y participación de los empleados. Sin embargo, tenemos más trabajo por hacer en el dominio de la lectura y las matemáticas, la preparación para la universidad y la asistencia.

Graduados preparados para la universidad y profesión	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de graduación	67.5%*	72.5%*	76.9%*	74.9%*	78.8%*
% de estudiantes que cumplen con los puntos de referencia de preparación universitaria del SAT en lectura / escritura y matemáticas		33%	33%	27%	no disponible para 19-20 SY
% de graduados matriculados en una institución postsecundaria en el otoño de su año de graduación de grupo				49%*	Actualmente retrasado
Excelencia académica	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
% de estudiantes de 3er grado competentes en lectura	33%	37%	34%	33%	37%
% de estudiantes competentes tanto en lectura como en matemáticas**	24%	27%	26%	26%	26%
% de estudiantes que logran el crecimiento proyectado en lectura **	43%	47%	43%	46%	49%
% de estudiantes que logran el crecimiento en matemáticas proyectado **	38%	41%	47%	49%	53%
Ambiente/cultura escolar segura, solidaria y alegre	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de asistencia diaria promedio	92.7%	92.4%	91.9%	91.7%***	91.1%
Tasa de ausentismo crónico	24%	25.7%	28%	28.8%***	30.5%
Tasa de suspensión	8.8%	7.8%	7.7%	7%	6.6%
Salud organizacional	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de retención de maestros novatos	73.9%	66.7%	76.4%	76.5%	77.7%
% de empleados que están comprometidos y comprometidos con las Escuelas Públicas de Tulsa (% de respuestas favorables según las preguntas de la encuesta del personal)			86%	91%	93%
% de maestros y directores con percepciones positivas del servicio de la oficina del distrito (% de respuestas favorables según las preguntas de la encuesta del personal)			64% (T's)	69% (T's) 86% (P's)	82% (T's) 90% (P's)

*Los informes estatales de la tasa de graduación y los informes de inscripción postsecundaria se retrasan un año. ** Las medidas académicas incluyen a todos los estudiantes de K-10 para 2017-18 en adelante; los años anteriores son solo K-3. *** A partir de 2018-19, los días de suspensión estudiantil cuentan como ausencias, lo que resulta en una menor asistencia y mayores tasas de absentismo crónico.

ESCUELAS DEL DISTRITO 4: Dolores Huerta Elementary School, Cooper Elementary School, Disney Elementary School, Kerr Elementary School, Lewis and Clark Elementary School, Lindbergh Elementary School, Peary Elementary School, Skelly Elementary School, East Central Jr. High School, East Central High School

ESCUELAS DEL DISTRITO 5: Eliot Elementary School, Lanier Elementary School, Mayo Demonstration School, Edison Preparatory Middle and High School

ESCUELAS DEL DISTRITO 6: Bell Elementary School, Hoover Elementary School, MacArthur Elementary School, Salk Elementary School, Zarrow International School, Hale Jr. High Schools, Memorial Middle School, Hale High School, Street School

ESCUELAS DEL DISTRITO 7: Carnegie Elementary School, Eisenhower International School, Grissom Elementary School, Patrick Henry Elementary School, Key Elementary School, Marshall Elementary School, McClure Elementary School, Thoreau Demonstration Academy, Memorial High School

*Membresía a partir de marzo de 2021

MARCO DE CONTEXTO: LAS COMUNIDADES A LAS QUE SERVIMOS Y EL ÍNDICE DE EQUIDAD INFANTIL

DENTRO DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE TULSA:

- » Atendemos al 75% de estudiantes y familias de afroamericanas, y nuestros grupos más grandes son estudiantes afroamericanos (23%) y latinos (37%).
- » Nuestros estudiantes provienen de 62 países y hablan 72 idiomas y dialectos diferentes;
- » Los estudiantes multilingües (26%) constituyen una parte cada vez mayor de nuestros estudiantes;
- » Más del 80% de los estudiantes están en desventaja económica y una parte desproporcionada de este grupo son estudiantes de color.

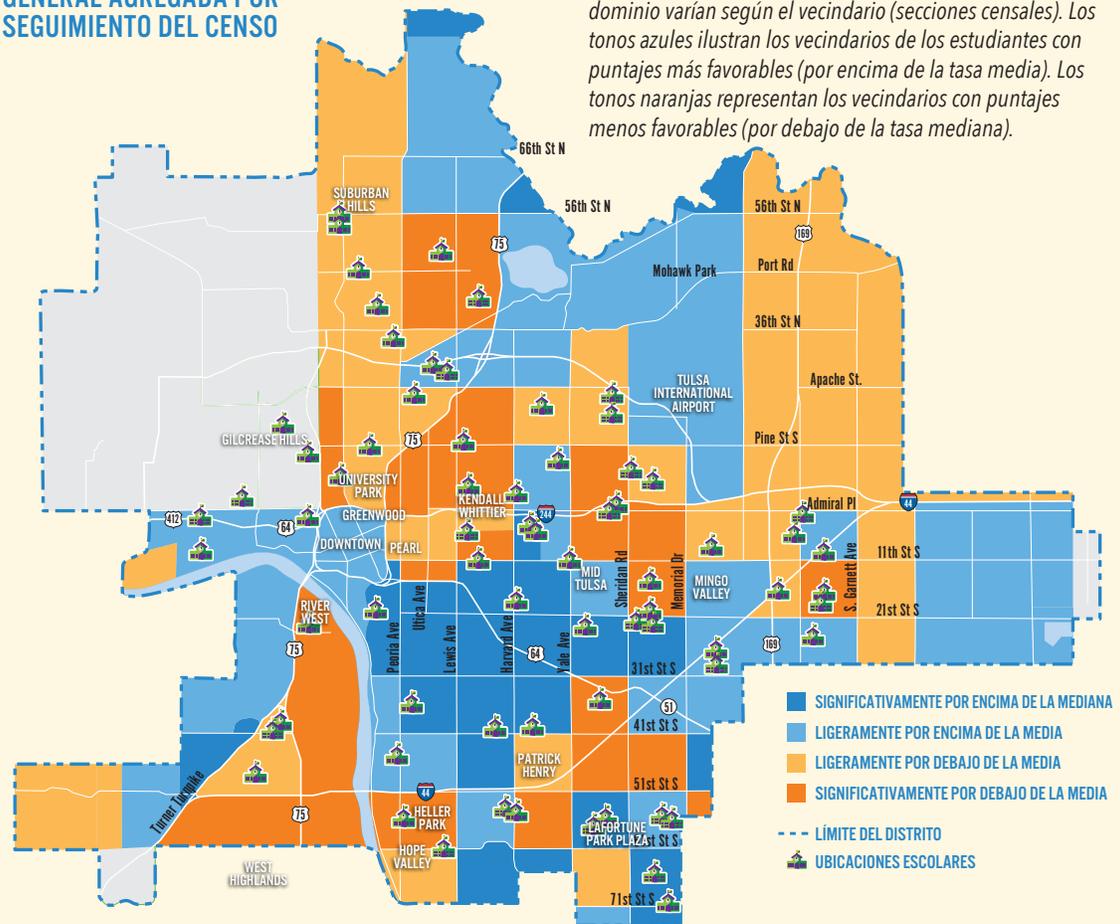
Ni nuestro sistema escolar ni nuestros estudiantes existen en el vacío. Debemos comprender y abordar los factores no relacionados con la escuela que influyen en las experiencias de nuestros estudiantes y en el acceso a las oportunidades. Para comprender mejor estos factores, las Escuelas Públicas de Tulsa se asociaron con Impact Tulsa y otros para desarrollar un Índice de Equidad Infantil.

El Índice de Equidad Infantil mide las experiencias de los estudiantes y las condiciones del vecindario utilizando más de 40 indicadores en seis dominios y nos ayuda a cuantificar y comprender el impacto colectivo de estos factores en los resultados académicos de los estudiantes.¹

LOS HALLAZGOS SON CLAROS: los vecindarios en los que crecen los estudiantes pueden tener un impacto significativo en su logro educativo. Sin embargo, también sabemos que estos impactos son el resultado de sistemas de opresión y racismo estructural de sistemas lejanos. A medida que comprendamos mejor el impacto que estos factores tienen en nuestros estudiantes, podremos invertir mejor los recursos, alinear apoyos e instituir políticas y prácticas antirracistas.

1 DOMINIO DE NIVEL DE ESTUDIANTE	<table border="0"> <tr><td>Género</td><td>Desventaja económica</td></tr> <tr><td>Raza / Etnia</td><td>Sin hogar</td></tr> <tr><td>ANA</td><td>Alerta especial (es decir, médica)</td></tr> <tr><td>Movilidad estudiantil asistió a prekínder</td><td>EBL Suspensiones</td></tr> </table>	Género	Desventaja económica	Raza / Etnia	Sin hogar	ANA	Alerta especial (es decir, médica)	Movilidad estudiantil asistió a prekínder	EBL Suspensiones		
Género	Desventaja económica										
Raza / Etnia	Sin hogar										
ANA	Alerta especial (es decir, médica)										
Movilidad estudiantil asistió a prekínder	EBL Suspensiones										
2 ALERTA DE VECINDARIO	<table border="0"> <tr><td>Puntuación del entorno construido</td><td>Visitas a urgencias</td></tr> <tr><td>Esperanza de vida</td><td>Tasa de mortalidad infantil</td></tr> <tr><td>Salud mental / abuso de sustancias</td><td>Embarazo adolescente</td></tr> <tr><td></td><td>Peso bajo al nacer</td></tr> </table>	Puntuación del entorno construido	Visitas a urgencias	Esperanza de vida	Tasa de mortalidad infantil	Salud mental / abuso de sustancias	Embarazo adolescente		Peso bajo al nacer		
Puntuación del entorno construido	Visitas a urgencias										
Esperanza de vida	Tasa de mortalidad infantil										
Salud mental / abuso de sustancias	Embarazo adolescente										
	Peso bajo al nacer										
3 VECINDARIO SES	<table border="0"> <tr><td>% de población con menos de menos que preparatoria</td><td>Recibo de SNAP (Cupones de alimentos)</td></tr> <tr><td>Educación</td><td>Costo de vivienda agobiado</td></tr> <tr><td>% de Pop por debajo del 100% FPL</td><td>Calidad y condición de la vivienda</td></tr> <tr><td>% de Pop por debajo del 200% FPL</td><td></td></tr> <tr><td>Tasa de desempleo</td><td></td></tr> </table>	% de población con menos de menos que preparatoria	Recibo de SNAP (Cupones de alimentos)	Educación	Costo de vivienda agobiado	% de Pop por debajo del 100% FPL	Calidad y condición de la vivienda	% de Pop por debajo del 200% FPL		Tasa de desempleo	
% de población con menos de menos que preparatoria	Recibo de SNAP (Cupones de alimentos)										
Educación	Costo de vivienda agobiado										
% de Pop por debajo del 100% FPL	Calidad y condición de la vivienda										
% de Pop por debajo del 200% FPL											
Tasa de desempleo											
4 SEGURIDAD DEL VECINDARIO	<table border="0"> <tr><td>Crimen violento (asalto agravado, homicidio, violación, robo)</td><td>Mortalidad relacionada con armas de fuego</td></tr> <tr><td>Delitos relacionados con narcóticos</td><td>Arrestos</td></tr> </table>	Crimen violento (asalto agravado, homicidio, violación, robo)	Mortalidad relacionada con armas de fuego	Delitos relacionados con narcóticos	Arrestos						
Crimen violento (asalto agravado, homicidio, violación, robo)	Mortalidad relacionada con armas de fuego										
Delitos relacionados con narcóticos	Arrestos										
5 CUSTODIA DE VECINOS	<table border="0"> <tr><td>Molestias / 311 Quejas</td><td></td></tr> <tr><td>Uso negativo de la tierra</td><td></td></tr> <tr><td>Molestia ambiental construida</td><td></td></tr> </table>	Molestias / 311 Quejas		Uso negativo de la tierra		Molestia ambiental construida					
Molestias / 311 Quejas											
Uso negativo de la tierra											
Molestia ambiental construida											
6 ACCESO VECINDARIO	<table border="0"> <tr><td>Puntaje de caminata</td><td>Sitio industrial / petrolero</td></tr> <tr><td>Tránsito</td><td>Autopista</td></tr> <tr><td>Tienda de comestibles</td><td>Parque, Senderos, Escuelas</td></tr> <tr><td>Acceso vehicular</td><td></td></tr> </table>	Puntaje de caminata	Sitio industrial / petrolero	Tránsito	Autopista	Tienda de comestibles	Parque, Senderos, Escuelas	Acceso vehicular			
Puntaje de caminata	Sitio industrial / petrolero										
Tránsito	Autopista										
Tienda de comestibles	Parque, Senderos, Escuelas										
Acceso vehicular											

PUNTUACIÓN DE DOMINIO GENERAL AGREGADA POR SEGUIMIENTO DEL CENSO



¹ Los datos de CEI no son apropiados para la rendición de cuentas a nivel de distrito o el monitoreo del progreso, pero conocer el contexto más amplio en el que operan las Escuelas Públicas de Tulsa apoyará la visión efectiva, el establecimiento de prioridades y la utilización de los recursos y asociaciones de la comunidad. ² Para ser incluidas en la tarjeta de puntuación del distrito, las medidas deben ser válidas, confiables, automatizadas y tener controles rigurosos para garantizar la calidad de los datos y monitorear el progreso a lo largo del tiempo a nivel de escuela, subgrupo y estudiante. ³ Estos datos provienen de una encuesta con normas nacionales llamada Panorama. Los datos de panorama no son apropiados para fines de seguimiento del progreso o la rendición de cuentas a nivel de distrito.



TulsaSchools.org



Tulsa Public Schools



@TulsaSchools



@TulsaPublicSchools



Tulsa Public Schools