



QSI INTERNATIONAL
SCHOOL OF EL TIGRE

QSI



Information Packet

2023-2024

Table of Contents

•QSI International School of El Tigre <i>QSI Escuela Internacional de El Tigre</i>	5
•QSI Mission Statement <i>Declaración de la Misión QSI</i>	7
•QSI Child Safeguarding and Protection Statement <i>Declaración de Compromiso de Salvaguardia y Protección Infantil QSI</i>	9
•School Information <i>Información de la escuela</i>	11
•School Calendar 2023-2024 <i>Calendario escolar 2023-2024</i>	13
•School Fee Policy 2023-2024 <i>Politica de matrícula escolar 2023-2024</i>	15
•School Schedule <i>Horario Escolar</i>	17
•Special Programs and Facilities <i>Programas especiales e instalaciones</i>	19
•Educational Program <i>Programa educativo</i>	21
•Educational Model Summary <i>Resumen del modelo educativo</i>	23
•Student Evaluation <i>Evaluación de los estudiantes</i>	25
•A Brief History of Quality Schools International <i>Breve Historia de Quality Schools International</i>	27

QSI International School of El Tigre
Avenida Intercomunal, detrás del C.C. El Roble El Tigre-El Tigrito
Anzoátegui, Venezuela
Edificio - QSI International School of El Tigre
Tel: + (58) 283-241-2005/2001 Fax + (58) 283-241-2467
E-Mail: eltigre@qsi.org website: www.qsi.org

Welcome to QSI International School of El Tigre

QSI International School of El Tigre, a nonprofit institution, offers a high-quality education in the English language for children in preschool through Secondary IV graduation. We officially opened our doors in the year 2004. Our school is located on a five-acre campus. Our school building contains air-conditioned classrooms, an eating area, a science laboratory, a computer laboratory, a space for student assemblies and other activities, a gym for indoor sports, and a multipurpose covered court. The campus has also covered early-year playground equipment and a large grassy area for many activities, such as soccer and softball.



Our academic program uses a Performance-Based/Mastery Learning approach to education. This model ensures mastery of specific skills and knowledge involving individual and group instruction. The educational philosophy is founded upon the premise of *Success for All*.

The curriculum includes English (reading/literature, writing- composition, grammar, and spelling), Mathematics (necessary skills up to university preparation), Cultural Studies (history, geography, economics, and political science), science (physical, life, and earth), Art, Music, Technology, Library, and Physical Education. We offer Intensive English classes to students who need additional help with the English language. Our school seeks to provide students with an appreciation for Venezuela's rich culture and history. Materials and equipment are of high quality. Students can also access Advanced Placement (AP) courses in various subject areas, TOEFL preparation, and assessments.

At QSI International School of El Tigre, we ensure our students get all the necessary knowledge and skills to succeed in a competitive world. If you want to learn more about QSI El Tigre, don't hesitate to contact us at eltigre@qsi.org.

We look forward to meeting you!

Bienvenidos a QSI International School of El Tigre

QSI International School of El Tigre, una institución sin fines de lucro, ofrece una educación de alta calidad en el idioma inglés para niños desde preescolar hasta la secundaria IV. Abrimos nuestras puertas oficialmente en el año 2004. Nuestra escuela está ubicada en un campus de cinco hectáreas. El edificio de nuestra escuela cuenta con salones de clase con aire acondicionado, un área para comer, un laboratorio de ciencias, un laboratorio de computación, un espacio para asambleas de estudiantes y otras actividades, así como un gimnasio para deportes de interiores y una cancha cubierta de usos múltiples. El campus cuenta con un patio de recreo para los primeros años, y una extensa área de césped para diversas actividades tales como fútbol y softbol.

Nuestro programa académico utiliza un enfoque de aprendizaje basado en el rendimiento y dominio. Este modelo garantiza el manejo de habilidades y conocimientos específicos relacionados con la instrucción individual y grupal. La filosofía educativa se basa en la premisa Éxito para todos.

El currículo incluye inglés (lectura / literatura, composición escrita, gramática y ortografía), Matemáticas (habilidades básicas hasta la preparación universitaria), Estudios Culturales (historia, geografía, economía y ciencias políticas), Ciencias (física, ciencias de la vida y tierra), Arte, Música, Tecnología, Biblioteca y Educación Física. Se ofrecen clases intensivas de inglés a los estudiantes que necesitan ayuda adicional con el este idioma. Nuestra escuela busca que nuestros alumnos aprecien y valoren la Cultura e Historia de Venezuela a través de estas asignaturas. Los materiales didácticos y equipos son de muy buena calidad. Los estudiantes también tienen acceso a cursos de Colocación Avanzada (AP Advance Placement) en una variedad de áreas temáticas, así como acceso a cualquier preparación y evaluación de SAT y TOEFL.

*En QSI International School of El Tigre, nos aseguramos de que nuestros estudiantes obtengan todos los conocimientos y habilidades necesarios para tener éxito en un mundo competitivo. Si está interesado en obtener más información sobre QSI El Tigre, no dude en contactarnos en ***eltigre@qsi.org***.*

¡Esperamos contar con su presencia!

QSI International School of El Tigre

Facility

The school is on a five-acre campus just off Avenida Intercomunal that joins El Tigre and El Tigrito. The school building contains air-conditioned classrooms, an eating area, a science laboratory, a computer laboratory, and space for student assemblies and programs. The campus also has covered playground equipment, a multipurpose covered court, and a large grassy area for many activities, such as soccer and softball.



Academic Program

The academic program uses a Performance-Based/Mastery Learning approach to education. This model ensures mastery of specific skills and knowledge involving individual and group instruction. The educational philosophy is founded upon the premises that:

- 1) All students can succeed.
- 2) Success breeds success.
- 3) The school is responsible for providing the conditions for success.

Curriculum

The curriculum includes English (reading, grammar, composition, and spelling), Mathematics (necessary skills up to university preparation), Cultural Studies (history, geography, economics, and political science), Science (physical, life, and earth), Art, Music, Technology, and Physical Education. We offer Intensive English classes to students who need additional help with the English language. The school seeks to provide students with an appreciation for Venezuela's rich culture and history. Materials and equipment are of high quality, and the Class sizes are small.

Quality Schools International (QSI)

QSI is a nonprofit organization operating schools in Europe, Asia, Africa, and Central and South America. QSI International School of El Tigre benefits from the unique opportunities afforded by this organized network of schools with nearly three decades of proven performance.



QSI Escuela Internacional de El Tigre

Instalaciones

La escuela está ubicada en un campus de cinco acres ubicado justo al lado de la Avenida Intercomunal que une a El Tigre y El Tigrito. El edificio de la escuela contiene salones de clase con aire acondicionado, un área para comer, un laboratorio de ciencias, un laboratorio de computación y espacio para reuniones y programas de estudiantes. El campus también cuenta con equipo cubierto en el patio de recreo, una cancha de usos múltiples cubierta y una gran área con césped para muchas actividades, como fútbol y softball.

Programa académico

El programa académico utiliza un enfoque llamado Aprendizaje Basado en el Rendimiento / Aprendizaje para el Dominio. Este modelo garantiza el dominio de habilidades y conocimientos específicos relacionados con la instrucción individual y grupal. La filosofía educativa se fundamenta en las premisas:

- 1) Todos los estudiantes pueden tener éxito.
- 2) El éxito genera éxito.
- 3) Es responsabilidad de la escuela proporcionar las condiciones para el éxito.



Plan de Estudios

El currículo incluye inglés (lectura, gramática, composición y ortografía), Matemáticas (habilidades básicas hasta la preparación universitaria), Estudios Culturales (historia, geografía, economía y ciencias políticas), Ciencias (física, vida y tierra), Arte, Música, Tecnología y Educación Física. Se ofrecen clases intensivas de inglés a los estudiantes que necesitan ayuda adicional con el idioma inglés. La escuela busca brindar a los estudiantes una apreciación por la rica cultura e historia de Venezuela. Los materiales y equipos son de alta calidad. Los tamaños de las clases son pequeños.



Escuelas de calidad internacional (QSI)

QSI es una organización sin fines de lucro que opera escuelas en Europa, Asia, África y América Central y del Sur. La Escuela Internacional QSI de El Tigre se beneficia de las oportunidades únicas que brinda esta red organizada de escuelas con casi tres décadas de rendimiento comprobado.

QSI Mission Statement

Virtually every five-year-old comes to school eager to learn. Quality Schools International (QSI) 's mission is to keep this urge to remember alive in every child in all QSI schools.

Our schools are established to provide quality education, in the English language, for students in the cities we serve. They are the children of parents of many nationalities who have come to a foreign country, usually for a limited stay of a year or more. Some students are permanent residents and citizens of the host country.

Our schools follow a logical education model, which measures success by our students' accomplishments and attitudes. All of our students can succeed, and their achievements encourage them to continue in a pattern of success, and it is the schools' responsibility to provide the conditions for success. These conditions include:

- a) Developing clear statements in measurable terms of what the student will do to demonstrate mastery of learning;
- b) Providing the time and resources needed for each student to attain mastery;
- c) Ensuring that students engage in learning at a challenging level and yet a level for which each student has the prerequisite skills necessary for success.

We believe in providing aesthetically pleasing physical surroundings under the charge of a caring staff who believes their students will be successful and who use time with the students as a resource for learning rather than as a boundary condition to determine when a unit of learning begins and ends. We believe in providing resources such as books, learning materials, and educational technology. Today, children need to become proficient in using computers and related technology as tools to accomplish a myriad of tasks.

Finally, we believe in working with parents to encourage our students to adopt the qualities of living which lead to success long after formal schooling has ended. These include universally accepted "success orientations" of trustworthiness, kindness/politeness, responsibility, independent endeavor, concern for others, group interaction, and aesthetic appreciation.



Declaración de la Misión QSI

Todos los niños de cinco años vienen a la escuela ansiosos por aprender. La misión de Quality Schools International (QSI) es mantener estas ganas de aprender con vida en cada niño en todas las escuelas QSI.



Nuestras escuelas están diseñadas para brindar una educación de calidad, en el idioma inglés, a los estudiantes en las ciudades que servimos. Estos estudiantes son hijos de padres de muchas nacionalidades que han venido a un país extranjero, generalmente para una estancia limitada de un año o más. Algunos estudiantes son residentes permanentes, ciudadanos del país anfitrión.

Nuestras escuelas siguen un modelo lógico de educación que mide el éxito por los logros y las actitudes de nuestros estudiantes. Creemos que todos nuestros estudiantes pueden tener éxito, que sus éxitos los alientan a continuar en un patrón de éxito y que es responsabilidad de las escuelas proporcionar las condiciones para el éxito. Estas

condiciones incluyen:

- a) Desarrollar declaraciones claras en términos medibles de lo que hará el estudiante para demostrar el dominio del aprendizaje;*
- b) Proporcionar el tiempo y los recursos necesarios para que cada estudiante logre el dominio;*
- c) Asegurar que los estudiantes participen en el aprendizaje a un nivel que sea desafiante y, sin embargo, un nivel para el cual cada estudiante tenga las habilidades necesarias para el éxito.*

Proporcionamos un entorno físico estéticamente agradable bajo el cargo de un personal solidario que cree que sus estudiantes tendrán éxito. Ellos utilizan el tiempo con los estudiantes como un recurso para el aprendizaje en lugar de una condición límite para determinar cuándo comienza una unidad de aprendizaje. y termina. Creemos en proporcionar recursos tales como libros, materiales de aprendizaje y tecnología educativa. Hoy en día, en el mundo, los niños deben dominar el uso de las computadoras y la tecnología relacionada como herramientas para realizar una gran cantidad de tareas.

Finalmente, trabajamos con los padres para alentar a nuestros estudiantes a adoptar cualidades de vida que conducen al éxito mucho después de que finalice la educación formal. Estas incluyen "orientaciones de éxito" universalmente aceptadas de confiabilidad, amabilidad / cortesía, responsabilidad, esfuerzo independiente, preocupación por los demás, interacción grupal y apreciación estética.



QSI Child Safeguarding and Protection Statement

QSI Schools adhere to the CEESA Safeguarding and Child Protection Statement and Commitments, as written below.

QSI Safeguarding and Child Protection Statement

- Safeguarding and Child Protection is a priority for every QSI School.
- QSI commits to supporting school environments that safeguard children through prevention and intervention.
- QSI collaborates with international agencies to ensure standards associated with best practices are regularly reviewed, revised, and applied in all operations, activities, and events.
- QSI leaders honor and uphold child protection guidelines and procedures in partnership with all stakeholders in their respective school communities.



All QSI schools will:

- Actively uphold the QSI Safeguarding and Child Protection Statement.
- Implement school-based Safeguarding and Child Protection Policies and Procedures, including regular onsite training.
- Employ safe recruitment practices consistent with Safeguarding and Child Protection Policies.
- Educate students and adults on Safeguarding and Child Protection.

QSI El Tigre Child Safeguarding and Protection Commitment Statement

QSI El Tigre offers and maintains a safe environment. Our philosophy is based on our students' needs. They have the right to communicate any situation of discomfort through different means that guarantee their protection.

Empower: Skills for Safety, Success, and Global Citizenship:

A comprehensive QSI child development program that helps to prepare students to live successfully and safely in and out of the school environment. This curriculum aims to systematically teach QSI Success Orientations, related social-emotional skills, and child protection strategies at developmentally appropriate age levels. Students must develop the many good habits and skills that lead to success by practicing leadership, confidence, creativity, and the capacity to collaborate with others. This program teaches students these habits and skills in three components: Success Orientations, Social-Emotional Learning, and Child Protection.

QSI Statement of Inclusion

QSI is open to all students. We respect their diversity regardless of race, ethnicity, gender, cultural background, disability, religion, personal beliefs, and socioeconomic status. QSI employees will be considerate of diverse cultural and family beliefs when teaching in the classroom. In QSI schools, we provide a safe and supportive environment for all students.



Declaración de Compromiso de Salvaguardia y Protección Infantil QSI

Las Escuelas QSI se adhieren a la Declaración y Compromisos de Salvaguarda y Protección Infantil de CEESA, tal como se detalla a continuación.

Declaración de salvaguardia y protección infantil de QSI



- La protección y protección de los niños es una prioridad para todas las escuelas QSI.
- QSI se compromete a apoyar entornos escolares que protejan a los niños a través de la prevención y la intervención.
- QSI trabaja en cooperación con agencias internacionales para garantizar que los estándares asociados con las mejores prácticas se revisen, revisen y apliquen regularmente en todas las operaciones, actividades y eventos.
- Los líderes de QSI honran y mantienen las pautas y procedimientos de protección infantil en asociación con todos los interesados en sus respectivas comunidades escolares.

Todas las escuelas QSI:

- Mantener activamente la Declaración de Salvaguardia y Protección Infantil de QSI.
- Implementar políticas y procedimientos de salvaguarda y protección infantil basados en la escuela que incluyan capacitación regular en el sitio.
- Emplear prácticas seguras de reclutamiento consistentes con las Políticas de Salvaguarda y Protección Infantil
- Educar a estudiantes y adultos sobre salvaguarda y protección infantil.

Declaración de Compromiso de Salvaguardia y Protección Infantil de QSI El Tigre

QSI El Tigre ofrece y mantiene un ambiente seguro. Nuestra filosofía se basa en las necesidades de nuestros alumnos. Ellos tienen derecho a comunicar cualquier situación de inconformidad a través de diferentes medios que garanticen su protección.

Empoderamiento: habilidades para la seguridad, el éxito y la ciudadanía global:

Un programa integral de desarrollo infantil de QSI que ayuda a los estudiantes a vivir con éxito y seguridad dentro y fuera del entorno escolar. Este plan de estudios tiene como objetivo enseñar sistemáticamente las Orientaciones para el éxito de QSI, las habilidades socioemocionales relacionadas y las estrategias de protección infantil en los niveles de edad apropiados para el desarrollo. Los estudiantes deben desarrollar buenos hábitos y habilidades que conducen al éxito mediante la práctica de liderazgo, la confianza, la creatividad y la capacidad de colaborar con los demás. Este programa enseña a los estudiantes estos hábitos y habilidades en tres componentes: Orientaciones al Éxito, Aprendizaje Socioemocional y Protección a la Infancia.

Declaración de inclusión de QSI

QSI está abierto a todos los estudiantes. Respetamos su diversidad independientemente de su raza, etnia, género, trasfondo cultural, discapacidad, religión, creencias personales y estatus socioeconómico. Los empleados de QSI respetarán las diversas creencias culturales y familiares al enseñar en el aula. En las escuelas de QSI, ofrecemos un entorno seguro y de apoyo para todos los estudiantes.



School Information

Admission

Admission requires submitting an application form, an interview with the Director, a copy of passport or birth certificate, previous school records (if applicable), and payment of a one-time, non-refundable registration fee of \$300.

Student Placement

Following official admission procedures, a placement examination is given to each student to determine the appropriate instruction level. The test involves reading, writing, and mathematics.

Progress Reports

Student "Status Reports" are sent home five times a year. Student mastery of the curriculum is reported as either "A" or "B" and "in progress" as a "P." Parent-teacher conferences are scheduled two times during the year. Narrative reports are sent two times per year.



Governance

Quality Schools International, a nonprofit, private educational organization, manages the school. A Director administers the QSI International School of El Tigre on-site, and an appointed Advisory Board supports the school in the community.

Parent Support Group (PSG)

The PSG is a parent support group involved in activities and projects to improve the school. This program encourages all parents to become actively involved with the school.

Staffing

QSI hires qualified and experienced educators who enjoy working with children and teenagers. Each educator hired has the expertise to administer the QSI curriculum and strives to help students reach their academic goals.

Membership

QSI is a CEESA (Central & Eastern European Schools Association) member and the Association for the Advancement of International Education (AAIE).

Accreditation

QSI International School of El Tigre is fully accredited in the United States by the Middle States Association of Colleges and Schools (<https://www.msac.org/>).



Approach to Learning

MSA Systems Accreditation

"In April 2022, Quality Schools International and all existing QSI schools achieved accreditation as a school system through the Middle States Association of Colleges and Schools (MSA)! Working toward the Achieving Excellence System-Wide accreditation encouraged QSI to reflect on where we are and want to be in 5-7 years. QSI and our schools will maintain our accreditation by continually identifying areas for growth and implementing community-supported action plans to achieve the growth targets. You can find our four primary objectives, action plans, self-study, and our official, Notice of Accreditation on the QSI website at <https://www.qsi.org/why-qsi/accreditation>.

Información de la Escuela

Admisión

La admisión requiere la presentación de un formulario de solicitud, una entrevista con Dirección, una copia del pasaporte o certificado de nacimiento, registros escolares anteriores (si corresponde) y el pago de una tarifa de inscripción única y no reembolsable de US \$ 300.

Colocación de estudiantes

Siguiendo los procedimientos oficiales de admisión, los alumnos rinden un examen de colocación para determinar el nivel apropiado de instrucción. El examen involucra lectura, escritura y matemáticas en inglés o en español, dependiendo del alumno.



Reportes de Notas

Los "Reportes de Notas" de los estudiantes se envían a casa cinco veces al año. El dominio estudiantil del currículo se informa como "A" o "B" y "en progreso" como una "P". Las conferencias de padres, alumnos y maestros se programan dos veces durante el año. Los informes narrativos se envían dos veces al año.

Organismo

Quality Schools International, una organización educativa privada sin fines de lucro, administra la escuela. Un Director administra la Escuela Internacional QSI de El Tigre en el sitio y un Consejo Asesor designado apoya a la escuela en la comunidad.

Grupo de apoyo para padres (PSG)

El PSG es un grupo de apoyo para padres que participa en actividades y proyectos con miras a mejorar la escuela. Se anima a todos los padres a involucrarse activamente con la escuela a través de este programa.

Personal

QSI contrata educadores calificados y experimentados que disfrutan trabajar con niños y adolescentes. Cada educador contratado tiene la experiencia para administrar el plan de estudios de QSI y se esfuerza por ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas.



Membresía

QSI es miembro de CEESA (Asociación de Escuelas de Europa Central y del Este) y la Asociación para el Avance de la Educación Internacional (AAIE).

Acreditación

QSI International School of El Tigre está totalmente acreditada en los Estados Unidos por la Asociación de Colegios y Escuelas de Middle States (<https://www.msa-cess.org/>).

Enfoque del aprendizaje

Acreditación de sistemas MSA

"En abril de 2022, Quality Schools International y todas las escuelas QSI existentes lograron la acreditación como sistema escolar a través de la Middle States Association de Colegios y Escuelas (MSA). Trabajando hacia el Logro de la Excelencia, la acreditación de todo el sistema motivó a QSI a reflexionar sobre dónde estamos ahora y donde queremos estar en 5-7 años. QSI y nuestras escuelas mantendrán nuestra acreditación a través de un proceso continuo de identificación de áreas de crecimiento e implementaciones de planes de acción apoyados por la comunidad para lograr los objetivos de crecimiento. Pueden encontrar nuestros cuatro objetivos principales, planes de acción, autoaprendizaje y nuestro sitio web oficial. Aviso de acreditación en el sitio web de QSI en <https://www.qsi.org/why-qsi/acreditación>.

School Calendar 2023 – 2024

Term 1

First Day: 17 August 2023
(THURSDAY)
Last Day: 15 December 2023
(THURSDAY)

Number of School Days: 73

Term 2

First Day: 08 December 2023
(MONDAY)
Last Day: 22 March 2024
(FRIDAY)

Number of School Days: 54

Term 3

First Day: 1 April 2024
(MONDAY)
Last Day: 14 June 2024
(FRIDAY)

Number of School Days: 53

General Information

The school week is MONDAY – FRIDAY

Total Number of School Days: 180



Quintile 1

First Day: 17 August
Last Day: 09 October

Holidays: Virgen del Valle Day 08 Sep
Professional Development 22 Sep

Quintile 2

First Day: 10 October
Last Day: 07 December

Holidays: Indigenous Resistance Day 13 Oct
Fall Break 30 Oct – 03 Nov
Anzoátegui's Day 13 Nov

Quintile 3

First Day: 08 December
Last Day: 22 February

Holidays: Winter Break 18 Dec - 05 Jan
Teacher's Day 15 Jan
Professional Development 2 Feb
Carnival 12 Feb - 13 Feb

Quintile 4

First Day: 26 February
Last Day: 24 April

Holidays: Professional Development 08 Mar
Spring Break 25 Mar – 29 Mar
Declaration of Independence 19 Apr

Quintile 5

First Day: 25 April
Last Day: 14 June
Holidays: Labor Day 03 May

Calendario Escolar 2023 – 2024

Periodo 1

Primer Día: 17 Agosto 2023
(JUEVES)
Último Día: 15 Diciembre 2023
(JUEVES)

Número de días escolares: 73

Quintile 1

Primer Día: 17 Agosto
Último Día: 09 Octubre
Vacaciones: Día de la Virgen del Valle 09 Sep
Taller de Profesores 22 Sep

Periodo 2

Primer Día: 08 Diciembre 2023
(LUNES)
Último Día: 22 Marzo 2024
(VIERNES)

Número de días escolares: 54

Quintile 2

Primer Día: 10 Octubre
Último Día: 07 Diciembre
Vacaciones: Día de la Resistencia Indígena 13 Oct
Vacaciones de Otoño 30 Oct – 03 Nov
Día del Estado Anzoátegui 13 Nov

Periodo 3

Primer Día: 1 Abril 2024
(LUNES)
Último Día: 14 Junio 2024
(VIERNES)

Número de Días escolares: 53

Quintile 3

Primer Día: 08 Diciembre
Último Día: 22 Febrero
Vacaciones: Vacaciones de Invierno 18 Dic - 05 Ene
Día del Maestro 15 Ene
Taller de Profesores 2 Feb
Carnaval 12 Feb - 13 Feb

Información General

La semana escolar va de LUNES – VIERNES

Número total de días escolares: 180

Quintile 4

Primer Día: 26 Febrero
Último Día: 24 Abril
Vacaciones: Taller de Profesores 08 Mar
Semana Santa 25 Mar – 29 Mar
Declaración de la Independencia 19 Abr

Quintile 5

Primer Día: 25 Abril
Último Día: 14 Junio
Vacaciones: Día del Trabajador 03 May



School Fee Policy

Registration, Fees, and Tuition

There is a one-time registration fee of \$300 for all students.

SCHOOL TUITION FEES

5-YEAR-OLD CLASS & ABOVE

		<u>DATE DUE</u>
ANNUAL FEE		\$9,000
PAYMENT SCHEDULE:	1 ST TERM	\$3,600
	2 ND TERM	\$2,700
	3 RD TERM	\$2,700
		15 AUG. 23
		08 DEC. 23
		17 MAR. 24

3-4-YEAR-OLD CLASSES

		<u>DATE DUE</u>
PART DAY ANNUAL FEE		\$5,000
PAYMENT SCHEDULE:	1 ST TERM	\$2,000
	2 ND TERM	\$1,500
	3 RD TERM	\$1,500
		15 AUG. 23
		08 DEC. 23
		17 MAR. 24

Payments

- The school will provide payment information.
- Payment or arrangement for payment must be made on or before the due dates.
- In cases where fees, or any other funds owed to the school, are delinquent, and the parents have not made payment arrangements, student evaluations will be withheld until the fees are paid. Neither official school communications nor records will be issued to the students or parents nor sent to other schools when fee payments are not current.



Force Majeure

In the event of force majeure, which causes a student to be withdrawn from the school, the fees already paid in full for the school year will not be refunded or will be due if unpaid. This policy is necessary to protect the school's financial interests to continue operations after the force majeure event has passed.

Distance Learning

If the school moves to distance learning and the student continues to be enrolled, the school fees will be paid according to the fee policy, as if the student is physically in the school for classroom instruction.

Discount Policy

Discounts of \$200 each will be given for full-term payments received on or before the due dates. An additional discount of \$400 will be given if the total annual payment is received on or before the first of October. Thus, a total discount of \$1000 is possible for students enrolled in the 5-year-old class and above. However, if the first term payment is received after the first term due date, but the entire year payment is made by 1 October, the maximum discount is \$800. Discounts should be claimed within 30 days from the payment date. There is no discount available for preschool classes or scholarship students. Discounts will be reversed for students who withdraw before the end of the year and are given a tuition refund. If a parent is paying for more than one student on the same invoice, when calculating the discount, payment should be applied to each term in full in the order of the terms. The discount is only given when payment is made for all students on the invoice.

School Absences

No school fees for absenteeism are reduced for any reason, including home leave holidays unless a student officially withdraws. If a student withdraws, the student may re-enroll at any time and be invoiced like a new student. They will again pay higher fees for their first full term after returning, and the registration fee is not required upon re-entry. Please note: if there is a short time difference between withdrawal and re-enrollment, enrollment should be reinstated as if the student had never withdrawn.

Política de Cuotas Escolares

Registro, Cuotas, y Matrícula

Esta es una matrícula que se paga una sola vez de \$300 para todos los estudiantes.

MATRICULA ESCOLAR

CLASE DE 5 AÑOS EN ADELANTE

		<u>FECHA DE CORTE</u>
CUOTA ANUAL	\$9,000	
CRONOGRAMA DE PAGOS: 1 ^{er} PERIODO	\$3,600	15 AGOSTO 2023
2 ^{do} PERIODO	\$2,700	08 DICIEMBRE 2023
3 ^{er} PERIODO	\$2,700	17 MARZO 2024

CLASE DE 3&4 AÑOS

		<u>FECHA DE CORTE</u>
CUOTA ANNUAL PARCIAL	\$5,000	
CRONOGRAMA DE PAGOS 1 ^{er} PERIODO	\$2,000	19 AGOSTO 2023
2 ^{do} PERIODO	\$1,500	08 DICIEMBRE 2023
3 ^{er} PERIODO	\$1,500	17 MARZO 2024



Pagos

- Los pagos pueden hacerse con cheque o transferencia bancaria.
- La escuela proporcionará la información de pago.
- No se entregarán las comunicaciones oficiales de la escuela a los estudiantes o padres, ni se enviarán a otras escuelas hasta que los pagos estén actualizados.

Fuerza mayor

En caso de fuerza mayor, que provoque que un estudiante o estudiantes sean retirados de la escuela, las tarifas ya pagadas en su totalidad por el año escolar no serán reembolsadas, o si no se

pagaron, serán debidas. Esta política es necesaria para proteger los intereses financieros de la escuela con el fin de continuar las operaciones después de que haya pasado el evento de fuerza mayor.

La educación a distancia

Si la escuela implementa el aprendizaje a distancia y el estudiante continúa inscrito, las cuotas escolares se pagarán de acuerdo a la política de cuotas, de la misma manera que si el estudiante se encuentra en la escuela físicamente para recibir instrucción en el aula.

Política de descuento

Se otorgarán descuentos de \$200 cada uno por los pagos a término completo recibidos en las fechas de vencimiento o antes. Se otorgará un descuento adicional de \$400 si el pago anual completo se recibe el primero de octubre o antes. Por lo tanto, es posible un descuento total de \$ 1000 para los estudiantes inscritos en la clase de 5 años y más. Sin embargo, si el pago del primer plazo no se recibe antes de la fecha de vencimiento del primer plazo, pero el pago del año completo se realiza antes del 1 de octubre, el descuento máximo es de \$800. Los descuentos deben reclamarse dentro de los 30 días a partir de la fecha de pago. No hay descuento disponible para clases de preescolar o estudiantes becados. Los descuentos se revertirán para los estudiantes que se den de baja antes de fin de año y reciban un reembolso de la matrícula. Si un padre está pagando por más de un estudiante en la misma factura, al calcular el descuento, el pago debe aplicarse a cada término en su totalidad en el orden de los términos. El descuento solo se otorga cuando el pago se realiza para todos los estudiantes en la factura.

Ausencias Escolares:

No hay reducción de las tasas escolares por ausentismo por ningún motivo, incluidas las vacaciones en el país de origen, a menos que el estudiante sea oficialmente retirado. Si un estudiante se retira, el estudiante puede volver a inscribirse en cualquier momento y se le facturará como un estudiante nuevo. Volverán a pagar las tarifas de término más altas por su primer término completo después de regresar. No se requiere el pago de la cuota de inscripción al volver a ingresar. Tenga en cuenta: si hay una pequeña diferencia de tiempo entre el retiro y la reinscripción, la inscripción debe restablecerse como si el estudiante nunca se hubiese retirado.



School Schedule

School Hours

Preschool (3-4-Year-Old) Classes 7:30 a.m. – 11:50 a.m., Monday through Friday (part-day)

5-Year-Old through Secondary IV Classes

- 7:30 a.m. – 3:05 p.m., Monday through Friday
- 3:10 - 4:00 p.m., optional activities on Tuesdays, Wednesdays, and Thursdays
- Subject to change according to Covid-19 protocols



First Day of School

On this day, classes will be half-day.

Snack

Children are encouraged to bring a healthy snack to eat during break time.

Lunch

Children are expected to bring a bag of lunch to eat during the lunch period. There is also a cafeteria service for lunch.

Books and Supplies

Textbooks are loaned to the students. Students are responsible for caring for these books and are to write in them only if they are consumable, keeping in mind that other students will use them in the future. Students are using the necessary school supplies (pencils, paper, erasers, and pencil cases). A supply list is available in the office.



Horario Escolar

Horas de clase

Clases de preescolar (3-4 años)

- 7:30 a.m. a 11:50 a.m., de lunes a viernes (medio día)

Clases de 5 años hasta secundaria

- 7:30 a.m. a 3:05 p.m., de lunes a viernes
- 3:10 - 4:00 p.m., actividades opcionales los martes, miércoles y jueves.
- Sujeto a cambios de acuerdo al protocolo de Covid-19.



Primer día de escuela

En este día, Las clases serán hasta el mediodía.

Merienda

Se alienta a los niños a traer una merienda saludable para comer durante el tiempo de descanso.

Almuerzo

Los niños traerán sus loncheras para comer durante el período de almuerzo. También contamos con servicio de cafetería para el desayuno y almuerzo.

Libros y materiales escolares

Los libros de texto pertenecen a la Escuela y se prestan a los estudiantes. Los estudiantes son responsables del cuidado de estos libros y no deben escribir en ellos, a menos que sean consumibles, teniendo en cuenta que se utilizarán por otros estudiantes en el futuro. Los estudiantes deberán traer sus propios útiles escolares básicos (lápices, papel, borradores y cartucheras). Tenemos una lista de útiles disponible en la oficina.



Special Programs and Facilities

School Website

www.qsi.org/eltigre

Library

A library of approximately 5,500 books is available.



Science Laboratory

The school is supplied with ample materials for experiments.

Computer Laboratory

Computers are available for student use, and software programs support educational outcomes.

Language Programs

Spanish is offered as both a continuing and a second language.

After-School Activities

After-school activities are rescheduled each quintile and vary with the season.

Field Trips

Outings occur as an extension of the curriculum.

Athletics

The school is a member of the Eastern Venezuelan Athletics Conference.



Programas Especiales e Instalaciones

Página web de la escuela

www.qsi.org/eltigre

Biblioteca

Una biblioteca de aproximadamente 5,500 libros está disponible.

Laboratorio de Ciencias

La Escuela se suministra con amplios materiales para experimentos.



Laboratorio de Computación

Las computadoras están disponibles para el uso de los estudiantes y los programas de software apoyan los resultados educativos.

Programas de idiomas

El español se ofrece como continuo y como segundo idioma.

Actividades después de la escuela

Las actividades extra-curriculares se reprograman en cada período y varían según la temporada.



Paseos

Las salidas se producen como una extensión del currículum.

Atletismo

La escuela es miembro de la Conferencia de Atletismo del Este de Venezuela.



Educational Program

Entry Ages and Placement

To enter the 5-year-old class, a child will have completed five years of age by 31 October. This pattern is applied to the other classes in the school. If an exception is requested, documentation that supports the student's academic need is required, and the Director will make the final decision after consultation with parents and teachers. If an exception to the policy is made, it will be documented and signed by the parents and school administrator and placed in the student's permanent file.



Secondary-age students are placed in Secondary I by age (14 years old by the end of October), even though secondary students may be engaged in some elementary units. The number of credits attained at the beginning of each school year determines progress through the secondary levels.

Preschool (3-4-Year-Old) Program

This preschool program offers participation in various play-related and hands-on experiences designed to develop learning readiness, physical coordination and development, and the social skills necessary to be successful in a classroom setting. Emphasis is placed on developing self-confidence, self-esteem, and natural excitement to learn. A full spectrum of activities includes music, computers, art, and play.

5-Year-Old class

This academically oriented program develops skills, attitudes, and concentration children need for academic disciplines in the six-year-old class. Various experiences build eye/hand/body coordination and reading readiness. The program introduces Reading, Mathematics, Oral and Written Language skills, science, and Cultural Studies. There is a continued emphasis on personal development through varied Music, Technology, Art, and Physical Education classes.

Elementary (6-11-Year-Old) Classes

Elementary school students take a complete Mathematics, Literacy (Reading and Writing) program, Science, Cultural Studies, Art, Music, and Physical Education. Technology usage is integrated into the curriculum at all levels. Intensive English classes are provided for those students who need to speak English as a first language.



Middle School (12-13-Year-Old) Classes

This program meets the needs of students in the 12-13-year-old age group. Students take a rigorous academic curriculum of Mathematics, Reading, Writing, Science, Cultural Studies, Art, Music, Technology, and Physical Education. Intensive English classes are provided for those students who need to speak English as a first language. Qualified students may enroll in secondary courses for graduation credit if appropriate.

Secondary I-IV Classes

The secondary program prepares students for colleges and universities in the United States or other countries. The rigorous academic program includes Mathematics, Science (Biology, Physics, and Chemistry), World Cultural Studies, History, Economics, Literature, Writing, Art, Music, Physical Education, Foreign Language, and Technology. Each student is required to complete a year-long research project in the last year of their Secondary program. Students must have English academic skills to enroll in Secondary I-IV.

Programa Educativo

Edades para el Ingreso

Para ingresar a la clase de 5 años, un niño habrá completado 5 años de edad a más tardar el 31 de octubre. Este patrón se aplica a las otras clases en la escuela. Si se solicita una excepción, se requiere documentación que respalde la necesidad académica del estudiante y el Director tomará la decisión final después de consultar con los padres y maestros. Si se hace una excepción a la política, será documentada y firmada por los padres y el Director de la escuela, y se colocará en el archivo permanente del estudiante. Los estudiantes de secundaria se colocan en Secundaria I por edad (14 años a finales de octubre), aunque los estudiantes de secundaria pueden participar en algunas unidades básicas. El progreso a través de los niveles secundarios se determina al comienzo de cada año escolar por el número de créditos obtenidos.



Programa preescolar (3-4 años)

Este programa preescolar ofrece participación en una variedad de experiencias prácticas y relacionadas con el juego diseñadas para desarrollar la preparación para el aprendizaje, la coordinación física y el desarrollo, y las habilidades sociales necesarias para tener éxito en el aula. Se hace hincapié en el desarrollo de la confianza en sí mismo, la autoestima y la emoción natural para aprender. Se proporciona un espectro completo de actividades que incluyen música, computadoras, arte y juegos.

Clase de 5 años

Este programa de orientación académica desarrolla habilidades, actitudes y concentración que los niños necesitan para las disciplinas académicas en la clase de seis años. Una variedad de experiencias desarrolla la coordinación de los ojos / manos / cuerpo y la preparación para la lectura. El programa presenta lectura, matemáticas, destrezas de lenguaje oral y escrito, ciencias y estudios culturales. Hay un énfasis continuo en el desarrollo personal a través de variadas clases de música, tecnología, arte y educación física.

Clases de Primaria (6-11 años)



Los estudiantes de primaria toman un programa completo de Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencias, Estudios Culturales, Arte, Música y Educación Física. El uso de la tecnología está integrado dentro del currículo en todos los niveles. Se ofrecen clases intensivas de inglés para aquellos estudiantes que no hablan inglés como primer idioma.

Clases de secundaria (12-13 años)

Este programa satisface las necesidades de los estudiantes en el grupo de edad de 12-13 años. Los estudiantes toman un riguroso programa académico de matemáticas, lectura, escritura, ciencias, estudios culturales, arte, música, tecnología y educación física. Se ofrecen clases intensivas de inglés para aquellos estudiantes que no hablan inglés como primer idioma. Los estudiantes calificados pueden inscribirse en clases secundarias para créditos de graduación, si corresponde.

Clases Secundarias I-IV

El programa secundario prepara a los estudiantes para universidades en los Estados Unidos u otros países. El riguroso programa académico consta de Matemáticas, Ciencias (Biología, Física y Química), Estudios Culturales Mundiales, Historia, Economía, Literatura, Escritura, Arte, Música, Educación Física y Tecnología. Cada estudiante debe completar un proyecto de investigación en el último año de su programa de secundaria. Los estudiantes deben tener habilidades académicas de inglés para inscribirse en la secundaria I-IV.

Educational Model Summary

Success-Oriented Learning

The school's educational structure is based on student performance and mastery learning. The Performance-Based/Mastery Learning approach recognizes human characteristics and enables students to be placed in learning environments according to achievement levels. This approach matches the student's skills and needs with the academic program. Our school is dedicated to this concept.

Performance-Based

The curricular model used is a "Performance-Based" approach to education. The content of each academic discipline is divided into specific student expectancies or "Essential Units." An "Essential Unit" contains particular concepts or skills. Teachers give instruction and guidance for the essential unit using appropriate materials and activities, and when the essential unit is completed, assess for student mastery. Records are maintained documenting individual student progress and credentialing. Objectives, instruction, teaching materials, and evaluations are aligned. The curriculum is reviewed periodically for relevance and validity. All curricula are available for parents to consider.



Mastery Learning

In this research-validated model, each Essential Unit is taught with a view to excellence. When students demonstrate mastery of the essential unit, they move on to the following essential unit. If the student does not achieve mastery, the teacher re-teaches, and the student revises as necessary. Additional conferencing and extended practice may be given to demonstrate proficiency at the appropriate level before testing again. When the students demonstrate mastery, they are rewarded with an "A" or "B." Thus, a student never "fails" in the traditional sense. Instead, they proceed logically through the curriculum at a pace determined by their mastery of the material.



Success Orientations

"Success for All" is the motto of QSI Schools. Personal habits and the ability to interact successfully with others are valuable as students' knowledge and competencies. Success orientations are actively encouraged in virtually all school curriculum areas to make them vital to one's life pattern. Evaluations of the success orientations are limited to situations within the school's jurisdiction and are made by a consensus of professional staff members. They are grouped under the headings:

- “Responsibility “Trustworthiness “Group Interaction
- “Aesthetic Appreciation “Kindness and Politeness
- ◆Independent Endeavor ◆Concern for Others

Resumen del Modelo Educativo

Aprendizaje Orientado al Éxito



La estructura educativa de la escuela se basa en el rendimiento de los estudiantes y el aprendizaje de dominio. El enfoque de Aprendizaje basado en el rendimiento / Maestría reconoce las características humanas y permite al estudiante ubicarse en entornos de aprendizaje de acuerdo con los niveles de logro. Este enfoque facilita la combinación de las habilidades y necesidades de los estudiantes con el programa académico. Las implicaciones son profundas para las actitudes y el aprendizaje de los estudiantes. La escuela está dedicada a este concepto.

Basado en el Rendimiento

El modelo curricular utilizado es un enfoque de la educación basado en el rendimiento. El contenido de cada disciplina académica se divide en expectativas específicas de los estudiantes o "Unidades esenciales". Una "Unidad Esencial" contiene conceptos o habilidades específicas. Los maestros imparten instrucción y orientación para la unidad esencial utilizando materiales y actividades apropiados, y cuando se complete la unidad esencial, evalúan el dominio de los estudiantes. Se mantienen registros que documentan el progreso individual del estudiante y las credenciales. Los objetivos, la instrucción, los materiales de enseñanza y las evaluaciones están alineados. El currículo se revisa periódicamente por su relevancia y validez. Todos los planes de estudio están disponibles para que los padres los revisen.

Dominio del Aprendizaje

En este modelo validado por la investigación, cada Unidad Esencial se enseña con miras a la excelencia. Cuando los estudiantes demuestran dominio de la unidad esencial, pasan a la siguiente unidad esencial. Si el estudiante no logra el dominio, el maestro vuelve a enseñarla, y el estudiante revisa según sea necesario. Se pueden dar clases adicionales y prácticas extendidas para que el estudiante demuestre competencia en el nivel apropiado antes de volver a realizar la prueba. Cuando los estudiantes demuestran dominio, obtienen una "A" o "B". Por lo tanto, un estudiante nunca "falla" en el sentido tradicional. En su lugar, él / ella avanza a través del currículo a un ritmo determinado por su dominio del material.



Orientaciones para el Éxito

"Éxito para todos" es el lema de las escuelas QSI. Los hábitos personales y la capacidad de interactuar exitosamente con otros se consideran tan valiosos como el conocimiento y las competencias que los estudiantes aprenden. Las orientaciones de éxito se fomentan activamente en todas las áreas del currículo escolar con el fin de convertirlas en una parte vital del patrón de vida. Las evaluaciones de las orientaciones de éxito se limitan a situaciones dentro de la escuela y se realizan por consenso de los maestros. Se agrupan bajo los encabezados de:

- Responsabilidad • Confiabilidad • Interacción grupal
- Apreciación estética • Amabilidad y cortesía
- Esfuerzo independiente • Preocupación por los demás

Student Evaluation

Evaluations and rewards for student progress should occur as soon as possible after mastery is demonstrated for each unit outcome.

The three basic premises of performance-based education are:

- a) All Students can succeed;
- b) Success breeds success;
- c) The school is responsible for providing the conditions for the student's success.

With this in mind, Quality Schools International does not accept mediocre (grade of "C") or poor (grade of "D" or "F") work. The "A" and "B" grades are mastery grades and indicate that a student has successfully mastered the learning objective and is ready to build on that learning.



Given the above comments, the evaluations issued in the written status reports are defined as follows:

A = All essential parts of the outcome were mastered at an appropriately high level. The student consistently demonstrated noteworthy achievement of high quality, particularly in higher-order thinking or performance skills.

B = All essential parts of the outcome were mastered at an appropriately high level in which the student successfully engaged in higher-order thinking or performance skills.

P = The student is "In progress" in the outcome (standard status).

H = This outcome is "on hold" for a legitimate reason. (The student has begun the outcome but is not currently pursuing it.)

D = The student has not made a reasonable effort and is, therefore, "deficient" in attaining mastery of the outcome.

E = "Exposure.". The student made a reasonable effort in the outcome and attained a mastery level consistent with their capabilities. (Elementary classes only, but not mathematics, reading, or writing.)

W = The student has withdrawn from this outcome.

Students are granted one credit for mastery of each unit outcome in secondary school, which is credentialed "A" or "B." Thus, ten credits correspond to one "Carnegie Unit," used by many American secondary schools. Because



Quality Schools International encourages continued learning, if students receive an evaluation of "B" on a unit outcome, they may continue to work independently in that outcome and request another opportunity to demonstrate a higher level of mastery. If shown, the evaluation may be changed from a "B" to an "A" within the same school year.

Evaluations, called status reports, are issued to all students five times each year (at the end of each "quintile"). However, parents may request a status report for their child's anytime.

Evaluación de los Estudiantes

Las evaluaciones del estudiante se realizan después de que el estudiante demuestra dominio de cada unidad.



Las tres premisas básicas de la educación basada en el desempeño son:

- a) Todos los estudiantes pueden tener éxito;
- b) El éxito genera éxito;
- c) Es responsabilidad de la escuela proporcionar las condiciones para el éxito del estudiante.

Con esto en mente, Quality Schools International no acepta trabajos mediocres (grado de "C") o pobres (grado de "D" o "F"). Las calificaciones de "A" y "B" son calificaciones de dominio, e indican que un estudiante ha logrado dominar con éxito el objetivo de aprendizaje y está listo para desarrollar ese avanzar.

En vista de los comentarios anteriores, las evaluaciones emitidas en los reportes de notas se definen de la siguiente manera:

A = Todas las partes esenciales del resultado se dominaron en un nivel apropiadamente alto. El estudiante demostró consistentemente logros notables de alta calidad, particularmente en las habilidades de pensamiento o desempeño de orden superior.

B = Todas las partes esenciales del resultado se dominaron en un nivel adecuadamente alto en el que el estudiante se involucró con éxito en pensamiento de orden superior o habilidades de desempeño.

P = El estudiante está "En progreso" en el resultado (estado normal).

H = Este resultado está "en espera" por una razón legítima. (El estudiante ha comenzado el resultado pero actualmente no lo está buscando).

D = El estudiante no ha hecho un esfuerzo razonable y, por lo tanto, es "deficiente" para lograr el dominio del resultado.

E = "Exposición". El estudiante hizo un esfuerzo razonable en el resultado y alcanzó un nivel de dominio consistente con sus capacidades. (Sólo clases de primaria, pero no en matemáticas, lectura o escritura).

W = El estudiante se ha retirado de este resultado.

En la escuela secundaria, a los estudiantes se les otorga un crédito por el dominio de cada resultado de la unidad que tiene la credencialización "A" o "B". Por lo tanto, diez créditos corresponden a una "Unidad Carnegie" utilizada por muchas escuelas secundarias estadounidenses. Debido a que Quality Schools International fomenta el aprendizaje continuo, si los estudiantes reciben una evaluación de "B" en un resultado de unidad, pueden continuar trabajando independientemente en ese resultado y solicitar otra oportunidad para demostrar un mayor nivel de dominio. Si se demuestra, la evaluación puede cambiarse de "B" a "A" dentro del mismo año escolar.



Los reportes de notas se emiten a todos los estudiantes cinco veces al año (al final de cada período). Sin embargo, los padres pueden solicitar un informe de estado para su hijo en cualquier momento.

A Brief History of Quality Schools International

Sanaa International School

Sanaa International School opened in September 1971 with four students and grew to over 200 within a few years. The school's early history relates to the founder's first assignment in Yemen. In 1966-67, Mr. James E. Gilson was employed as principal of the Yemen-American Cooperative School in Taiz, Yemen. In May of 1967, the American community was evacuated, and the school ceased operations. Mr. Gilson, encouraged by the friendliness and hospitality of Yemen's people, wanted to return. In the summer of 1971, Mr. Gilson completed a two-year assignment as the Principal of Nairobi International School in Kenya, Yemen finished the civil war. Missionary friends of Mr. and Mrs. Gilson, Wolfgang, and Beryl Stumpf, whom Mr. Gilson met in 1959 during his time with the US Army in Eritrea, encouraged them to return to Yemen to start an international school in Sanaa.

After discussions with key people in Sanaa, it became apparent that there was a need for a school. Therefore, Mr. Gilson accepted a teaching position in Saudi Arabia, hired a teaching couple to go to Yemen, and was able to guarantee the first year of Sanaa International School financially. The school grew to about 25 students in that first year, making it possible for Mr. and Mrs. Gilson and their two sons, Marcus and Kevin, to move to Yemen in July 1972.

In 1974, the school's Advisory Board, composed of leading expatriates, Yemenis, and others in Sanaa, met and formulated the school's Articles of Organization and By-Laws. This established the school as a nonprofit organization and formed a Board of Directors. Accurate accounting records have been kept throughout the school's existence, and the school has received grants, loans, and land as a nonprofit entity.

As early as 1972, it was foreseen that a purpose-built facility should be constructed. After three years of discussions and meetings at many levels, the Yemen Government granted the school its present 35 acres (about 14 hectares) gratis for fifty years. Many individuals from the Yemen Government, the American Government, the United Nations, and the German Government gave considerable assistance in time and influence to obtain this land occupied on 22 December 1976. Construction began on 1 January 1977. A formal agreement with the Yemen Government was signed on 7 May 1977 that included the land grant and tax-free status for foreign employees of the school.

The building program and site development included the school buildings, two water wells, one residential home, a workshop, and playground development (including a tennis court and a softball field with an outfield fence). In the fall of 1992, a new domed, carpeted auditorium/sports area was used, surrounded by large classrooms.

The educational program has progressed from the first teachers' philosophy to a structured, performance-based model implemented in the fall of 1987 in the secondary section. By the autumn of 1989, the entire school was performance-based. Formal accreditation was granted by the Middle States Association of Colleges and Schools on 24 April 1987.



Due to the presence of Al-Qaida in parts of Yemen that put our foreign staff in danger of kidnapping, the school was closed after the 2014-15 school year.

It is sad to report that on 29 December 2015, during another civil war, a bomber from a neighboring country dropped a bomb during the evening that destroyed the domed building. Thankfully, no one was in the building at the time. Requests seeking financial compensation for damages have not been recognized nor answered.

Quality Schools International

Quality Schools International has a recent history. In 1991, the world's political structure began a rapid transition, and significant changes occurred in the former USSR and areas formerly under its influence. Combining this recent history with experience in the school restructuring process leading to higher school success, QSI was launched.

Mr. H. Duane Root, QSI Board of Directors, and Mr. James E. Gilson, President Emeritus of QSI, co-founded Quality Schools International as a nonprofit educational organization to offer opportunities in education for expatriates in new countries.

In May of 1991, Mr. Gilson traveled to Albania to look at a country emerging from over 45 years of dictatorial rule. While there, he met some key people in the Tirana community and decided to begin Tirana International School. This expansion has resulted in today in an organization offering excellence in education with 37 schools in 31 different countries on five continents.

QSI Headquarters is in Malta. The current QSI President, Jerry Scott, manages headquarters in Malta. This is also the location for the Personnel, Finance, School Operations, Information & Communications, Curriculum & Resources, and Technology departments of QSI. The current QSI Vice-President, Dr. Karen Hall, also lives in Malta.

QSI Regional Supervisors are located in regional locations. These six Regional Supervisors provide guidance and support to designated QSI schools.

QSI United States Business Office is located in Mechanicsville, Virginia, USA. This office expedites financial transactions for QSI.

QSS (Quality Schools Services) is in Wilder, Idaho, USA. The following offices are housed there: Shipping Manager and Shipping Assistants. QSS provides services for ordering, collecting, and shipping school materials to most QSI schools.

It is an exciting time to be in the world and to be involved in education! QSI looks forward to providing excellence in education for international children living in many countries and to providing career opportunities for caring and competent educators.



Breve Historia de Quality Schools International

Escuela Internacional Sanaa.

Sanaa International School abrió sus puertas en septiembre de 1971 con cuatro estudiantes y creció a más de 200 en unos pocos años. La historia temprana de la escuela está relacionada con la primera asignación del fundador en Yemen. En 1966-67, el Sr. James E. Gilson fue empleado como director de la Escuela Cooperativa Yemen-Americana en Taiz, Yemen. En mayo de 1967, la comunidad estadounidense fue evacuada y la escuela dejó de funcionar. El Sr. Gilson, animado por la amabilidad y la hospitalidad del pueblo de Yemen, deseaba regresar. En el verano de 1971, cuando el Sr. Gilson estaba completando una asignación de dos años como Director de la Escuela Internacional de Nairobi en Kenia, la guerra civil en Yemen terminó. Los amigos misioneros del Sr. y la Sra. Gilson, Wolfgang y Beryl Stumpf, a quienes el Sr. Gilson conoció en 1959 durante su tiempo en el Ejército de los Estados Unidos en Eritrea, los animaron a regresar a Yemen para comenzar una escuela internacional en Sanaa.



Después de conversaciones con personas clave en Sanaa, se hizo evidente que existía la necesidad de una escuela. Por lo tanto, el Sr. Gilson aceptó un puesto de profesor en Arabia Saudita, contrató a una pareja de profesores para ir a Yemen y pudo garantizar financieramente el primer año de Sanaa International School. La escuela creció a unos 25 estudiantes en ese primer año, lo que hizo posible que el Sr. y la Sra. Gilson y sus dos hijos, Marcus y Kevin, se mudaran a Yemen en julio de 1972.

En 1974, la Junta Asesora de la escuela, compuesta por destacados expatriados y yemeníes, junto con algunos otros en Sanaa, se reunió y formuló los artículos de organización y los estatutos de la escuela. Esto estableció a la escuela como una organización sin fines de lucro y formó una Junta Directiva. Se han mantenido registros contables precisos durante toda la existencia de la escuela. Como entidad sin fines de lucro, la escuela ha podido recibir subvenciones, préstamos y terrenos.

Ya en 1972, estaba previsto que se construyera una instalación especialmente diseñada. Después de tres años de discusiones y reuniones a muchos niveles, el gobierno de Yemen otorgó a la escuela sus actuales 35 acres (unas 14 hectáreas) gratis por un período de cincuenta años. Muchas personas del Gobierno de Yemen, el Gobierno de Estados Unidos, las Naciones Unidas y el Gobierno de Alemania prestaron una ayuda considerable en tiempo e influencia para obtener este terreno que fue ocupado el 22 de diciembre de 1976. La construcción comenzó el 1 de enero de 1977. Un acuerdo formal con el El Gobierno de Yemen se firmó el 7 de mayo de 1977 que incluía la concesión de tierras, así como la exención de impuestos para los empleados extranjeros de la escuela.

El programa de construcción y el desarrollo del sitio incluyeron los edificios escolares, dos pozos de agua, una casa residencial, un taller y el desarrollo del patio de recreo (incluida una cancha de tenis y un campo de softbol con una valla en los jardines). En el otoño de 1992 se puso en uso un nuevo auditorio / área de deportes alfombrada con cúpula, que estaba rodeada de grandes aulas.

El programa educativo ha progresado desde la filosofía traída por los primeros maestros a un modelo estructurado basado en el desempeño implementado por primera vez en el otoño de 1987 en la sección secundaria. Para el otoño de 1989, toda la escuela se basaba en el rendimiento. La acreditación formal fue otorgada por la Asociación de Colegios y Escuelas de Middle States el 24 de abril de 1987.

Debido a la presencia de Al-Qaida en partes de Yemen que puso a nuestro personal extranjero en peligro de secuestro, la escuela se cerró después del año escolar 2014-15.

Es triste informar que el 29 de diciembre de 2015 durante otra guerra civil, un terrorista del país vecino lanzó una bomba durante la noche que destruyó el edificio abovedado.

Afortunadamente, no había nadie en el edificio en ese momento. Las solicitudes de compensación económica por daños no han sido reconocidas ni respondidas.

Escuelas de calidad internacional

Quality Schools International tiene una historia reciente. En 1991, la estructura política del mundo inició una rápida transición. Se produjeron grandes cambios en la ex URSS y en áreas anteriormente bajo su esfera de influencia. Combinando esta historia reciente con la experiencia en el proceso de reestructuración escolar que condujo a un mayor éxito en las escuelas, se lanzó QSI.

Sr. H. Duane Root, Junta Directiva de QSI, y Sr. James E. Gilson, Presidente emérito de QSI, co-fundador de Quality Schools International como organización educativa sin fines de lucro, con el fin de ofrecer oportunidades en educación para expatriados en nuevos países.

En mayo de 1991, el Sr. Gilson viajó a Albania para echar un vistazo a un país que acaba de salir de más de 45 años de gobierno dictatorial. Durante su tiempo allí, conoció a algunas personas clave en la comunidad de Tirana y tomó la decisión de comenzar Tirana International School. Esta expansión ha resultado hoy en una organización que ofrece excelencia en educación con 37 escuelas en 31 países diferentes en los cinco continentes

***La sede de QSI** se encuentra en Malta. El actual presidente de QSI, Jerry Scott, vive en Malta y administra la sede. Esta es también la ubicación de los departamentos de personal, finanzas, operaciones escolares, información y comunicaciones, plan de estudios y recursos y tecnología de QSI. La actual vicepresidenta de QSI, Dra. Karen Hall, también vive en Malta.*

***Los supervisores regionales de QSI** se encuentran en ubicaciones regionales. Estos seis supervisores regionales brindan orientación y apoyo a las escuelas QSI designadas.*

***La oficina comercial de QSI en los Estados Unidos** está ubicada en Mechanicsville, Virginia, Estados Unidos. Esta oficina agiliza las transacciones financieras para QSI.*



***QSS (Quality Schools Services)** se encuentra en Wilder, Idaho, EE. UU. Las siguientes oficinas están ubicadas allí: Gerente de envío y Asistentes de envío. QSS brinda servicios para ordenar, recolectar y enviar materiales escolares a la mayoría de las escuelas QSI.*

¡Es un momento emocionante para estar en el mundo y participar en la educación! QSI espera brindar excelencia en educación para niños internacionales que viven en muchos países y brindar oportunidades profesionales para educadores comprensivos y competentes.



www.QSI.org