SARC

2019-20

Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en 2020-2021





Escuela Preparatoria John C. Kimball

Grado 9-12 Código CDS 39-75499-0119040

Benjamin Keller Director bkeller@tusd.net

3200 Jaguar Run Tracy, CA 95377 (209) 832-6600

https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us/



Distrito Escolar Unificado de Tracy





Mensaje del director

Estimada comunidad de la Escuela Preparatoria Kimball:

En la primavera de 2020, todos nos enfrentamos a un desas-tre sin precedentes al lidiar con la pandemia de COVID-19. Lo que resultó evidente a medida que nuestros estudiantes y personal lidiaron con esta extrema adversidad es que nues-tra misión y visión son más que simples palabras en una página. Estamos verdaderamente comprometidos con la creencia de que TODOS los estudiantes pueden tener éxito y prosperar, y que nuestros maestros harían todo lo necesario para brindar el mejor acceso a un aprendizaje riquroso y pertinente a pesar de las dificultades que todos enfrentába-mos. Nuestro compromiso con el aprendizaje colaborativo y la expansión inicial de la tecnología educacional durante los últimos años nos ha ayudado enormemente en esta transi-ción.

Todas las actividades educativas y extracurriculares en la Escuela Preparatoria John C. Kimball se enfocan en brindarles más oportunidades de crecimiento a los estudiantes. Esta-mos entusiasmados con el desarrollo de la Academia de Servicios de Salud y Médicos. Ahora ofrecemos cursos articu-lados que otorgan créditos universitarios en Producción de Videos, Diseño de Videojuegos y Terminología Médica. Nuestro programa de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) continúa creciendo y expandiendo su impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes y en la preparación para la universidad. Nuestro equipo de liderazgo de Kimball esta-blece la estructura de las actividades de desarrollo profesio-nal en torno a la adopción de estrategias de AVID de alto rendimiento en todo el campus. Los programas deportivos son cada vez más competitivos en todos los niveles. El pro-grama de la Asociación del Cuerpo Estudiantil (Associated Student Body, ASB) aportó un nuevo nivel de energía y espíri-tu escolar al campus este año. El espíritu de la escuela se refleja en las reuniones y otras actividades en el campus. El departamento de teatro continúa realizando producciones asombrosas que son muy populares entre los estudiantes y la comunidad. En la Escuela Preparatoria Kimball, se fomenta la comunicación mediante el uso del nuevo sitio web, las redes sociales, las llamadas telefónicas semanales y la utili-zación de la nueva marquesina.

En 2019, la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC) revisó la acreditación de la Escuela Preparatoria John C. Kimball. Nos entusiasma haber recibido una acreditación de seis años, con una visita a mediados del semestre, por primera vez desde que se abrió la escuela. Esto es una prueba de la dedicación de nuestro personal, el logro creciente de los estudiantes y el apoyo que los padres brindan al trabajo en el que todos estamos involucrados. Este proceso también nos permitió crear un plan más estructurado que se alinee con nuestro Plan Único para el Rendimiento Académico Es-tudiantil (Single Plan for Student Achievement, SPSA), que haga hincapié en aumentar la enseñanza de calidad y elevar el rendimiento estudiantil en las evaluaciones de colocación anticipada (Advanced Placement, AP), en evaluaciones del Consorcio de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes (Smarter Balanced Assessment Consortium, SBAC) y la tasa de cumplimiento de requisitos de ingreso de la universidad A-G entre nuestros graduados de último año. Si bien la pan-demia nos ha obligado a adaptar nuestros métodos para lograr los objetivos de alto rendimiento para nuestros estu-diantes, no nos ha impedido mantener nuestro enfoque. Hemos resuelto de forma colaborativa las dificultades a las que nos hemos enfrentado para idear soluciones creativas para los problemas, como ceremonias de graduación virtua-les, una presentación desde un autocine para el reconoci-miento de los estudiantes de último año y distribución de dispositivos informáticos y materiales educativos este otoño para la transición al aprendizaje completamente a distancia.

La Escuela Preparatoria John C. Kimball es una escuela con un gran orgullo y espíritu escolar a cargo de maestros excep-cionales y estudiantes extraordinarios. Me siento realmente bendecido de dirigir el trabajo en la Escuela Preparatoria John C. Kimball. Para obtener más información sobre Kimball, visite el sitio web de nuestra escuela en https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us/.

Atentamente,

Ben Keller, Director

Declaración de la misión de la escuela

Creamos un entorno seguro que involucre a todos los estudiantes en experiencias de aprendizaje relevantes para promover el pensamiento crítico a fin de que los estudiantes alcancen el éxito.

Declaración de la visión de la escuela

Creemos que TODOS los estudiantes pueden alcanzar el éxito y progresar.

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Preparatoria John C. Kimball, que se fundó en 2009, recibió el nombre de un líder servidor influyente en la comunidad de Tracy. Dra. Kimball fue un médico consumado que ofreció sus servicios en el equipo de fútbol de Tracy High durante 40 años. Además, su participación en la comu-nidad incluyó trabajar con los Boy Scouts of America, ser presidente de Tracy Rotary, formar parte de la Junta de McHenry House para las Personas sin Hogar y muchas otras actividades de servicio desinteresado. Debido a que el Dr. Kimball falleció en 2018 y nuestra comunidad ha podido continuar con su legado de dedicación a través del trabajo de nuestros estudiantes y personal.

La Escuela Preparatoria John C. Kimball ofrece a los estudian-tes acceso a una variedad de excelentes programas acadé-micos y de preparación profesional. Ya sea que los estudian-tes aprovechen nuestra rigurosa Academia de Servicios de Salud y Médicos, nuestros programas de educación técnica y profesional (Career technical education, CTE), que incluyen carpintería moderna y producción de videos, excelentes pro-gramas de artes visuales y escénicas, que incluyen arte avan-zado, teatro y banda de jazz, o nuestras diversas ofertas de cursos de colocación anticipada (AP), la Escuela Preparatoria Kimball cuenta con algo para estimular a todos los estudian-tes mientras se preparan para su futuro en el siglo XXI. Tam-bién ofrecemos una variedad de programas de alto rendi-miento que ayudan a los estudiantes a desempeñarse en niveles académicos elevados, como nuestro programa de AVID, nuestro programa integrado de educación especial y nuestro programa de aprendizaje del idioma inglés de alto rendimiento. Por último, pero no menos importante, la Es-cuela Preparatoria Kimball ofrece diversas opciones de clu-bes, organizaciones de servicio y deportes que ayudan a estimular los intereses de nuestros estudiantes. Continuamos con la tradición de excelencia, servicio y trabajo arduo que plasmó con tanta eficacia el difunto doctor Kimball

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



"El futuro pertenece a las personas con educación".

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

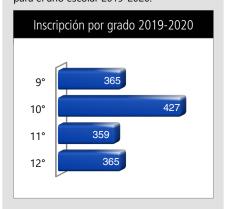
Consejo directivo

Simran Kaur, Presidente Steve Abercrombie, Vicepresidente Ana Blanco, Empleado Lori Souza, Miembro Ameni Alexander, Miembro Nathalia Erskine, Miembro

Zachary Hoffert, Miembro

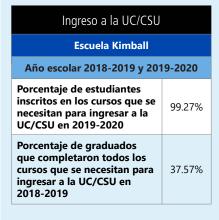
Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2019-2020.



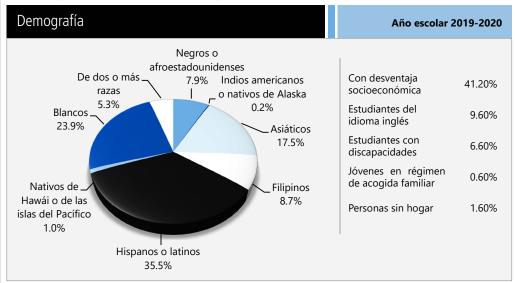
Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite http:// dq.cde.ca.gov/dataquest. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en http://admission.universityofcalifornia.edu. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total de la escuela fue de 1,516 estudiantes en el año escolar 2019-2020. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones	de clase por tamaño				Datos de tres años					
		2017-18			2018-19			2019-20		
Materia				Númer	o de estu	diantes				
iviateria	1-22	23-32	33+ 1-22 23-32 33+			1-22	21-32	33+		
Lengua y literatura inglesa	9	27	20	18	28	16	2	22	22	
Matemáticas	8	19	16	9	29	8	5	31	6	
Ciencias	3	22	18	5	16	24	1	31	10	
Historia/Ciencias sociales	4	24	11	1	27	9	0	18	17	



Desarrollo profesional

Los maestros de la Escuela Preparatoria John C. Kimball se enfocan en mejorar constantemente la implementación efec-tiva de los Estándares Estatales de Conocimientos Funda-mentales Comunes para Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesa. Los estándares de Lengua y Literatura afectan a to-das las materias, ya que se aplican en la alfabetización. Los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación también son un área de enfoque para los maestros de Ciencias, ya que intentamos preparar a los estudiantes para los trabajos del siglo XXI con habilidades relacionadas con el pensa-miento crítico.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) ofrece oportunidades de desarrollo profesio-nal a todos los maestros durante los tres días dedicados a la capacitación de maestros y durante los miércoles de culmi-nación temprana de actividades (Early Release Wednesdays, ERW), y hace hincapié en aumentar el rigor, la relevancia y las relaciones en la enseñanza diaria. Este año, continuamos enfocándonos en el diseño de lecciones estratégicas de con-formidad con el marco de Rigor y Relevancia. El Equipo de Liderazgo de Kimball compuesto por maestros prepara el desarrollo profesional que se brinda los días de canje y du-rante los lunes en los cuales se terminan las actividades más temprano (Early Release Mondays, ERM) para ayudar a los maestros a aumentar su capacidad para planear la educa-ción que es rigurosa y relevante. Los administradores usarán rúbricas asociadas con este marco cuando realicen visitas informales a los salones de clases y brinden instrucción y comentarios a los maestros en función de sus observaciones. Se le está dando un enfoque adicional a la implementación de estrategias de AVID seleccionadas por los maestros en todo el campus.

En Kimball, los miércoles los estudiantes salen temprano para llevar a cabo las actividades de desarrollo profesional. Este tiempo se dedica a las Comunidades de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Communities, PLC) donde los maestros colaboran con respecto a estrategias para el salón de clases, cuyo objetivo es aumentar el éxito de los estudiantes. Esto incluye determinar y actualizar un plan de estudios garantizado y viable para todos los estudiantes, elaborar y utilizar evaluaciones formativas comunes, analizar la información de dichas evaluaciones para determinar lo que los estudiantes han aprendido y elaborar actividades de intervención para aquellos estudiantes que aún no han de-mostrado dominio. Además, realizamos reuniones con todo el personal para la educación en general con respecto a es-trategias de enseñanza efectivas y basadas en la investiga-ción, cuestiones asociadas con la seguridad de los estudian-tes y herramientas de investigación y estudio que están dis-ponibles a través de la biblioteca y la mediateca.

Los administradores, los maestros y los asesores asisten a conferencias que se enfocan en la preparación de los estu-diantes para la vida profesional y universitaria, y en ayudar a fortalecer los programas de Kimball. El personal continuará asistiendo a conferencias sobre temas, como el desarrollo y la implementación de PLC, AVID, Computer-Using Educators (CUE) y la colocación anticipada.

Días de desarrollo profesional			Datos de tres años
	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	4	4	5

Programas de Educación Técnica y Profesional

Kimball ofrece programas de educación técnica y profesional (CTE) sobre carpintería moderna, producción de videos, di-bujo técnico, aplicaciones informáticas y diseño de videojue-gos, y está en el proceso de desarrollar una orientación vin-culada a nuestro programa de economía doméstica recien-temente creado. En cada programa, los estudiantes apren-den y aplican habilidades y conceptos en áreas vocacionales específicas.

El jefe de departamento, Nathan Perry, y nuestro proveedor de apoyo del distrito, Sam Strube, dirigen los programas de CTE.

Si bien nuestra Academia de Ciencias de la Salud y Médicas técnicamente no se considera una CTE según la definición estricta, proporciona una excelente preparación profesional a través de un sólido programa de aprendizaje y observa-ción que comenzó el año pasado, una clase articulada de terminología médica que otorga créditos para la universi-dad comunitaria y contacto con un club activo de Estudiantes de Profesiones de la Salud de Estados Unidos (Health Occu-pations Students of America, HOSA).

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional Participación		pación en 2019-2020
		Escuela Kimball
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	407	
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y o diploma de escuela preparatoria	3.00%	
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados escuela y las instituciones de educación superior	entre una	6.00%



Seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar para la Escuela Preparatoria John C. Kimball incluye un plan de evacuación y procedimien-tos en caso de emergencia, y está alineado con el plan de seguridad del distrito. El Consejo del Plantel Escolar revisa el plan de seguridad y hace recomendaciones para las revisio-nes del plan anualmente.

Este año, la Escuela Preparatoria Kimball realizará dos simulacros de incendio y evacuación, dos simulacros de terremoto y tres simulacros de cierre de emergencia o más (según se considere necesario). Dichos simulacros incluirán procedimientos de evacuación y refugio en el lugar, y se cen-trarán en las acciones que se esperan durante situaciones de emergencia para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

El equipo de seguridad de Kimball designó áreas que se deben supervisar durante todo el día escolar. La supervisión se diseñó para asegurarse de que los estudiantes se comporten de una manera segura y adecuada. Se incorporó un enfoque con respecto a la formación de relaciones en el plan de supervisión para establecer una relación más sólida entre los empleados de la escuela y el cuerpo estudiantil, y mini-mizar la cantidad de infracciones disciplinarias en el campus.

El Plan de emergencia del Distrito Escolar Unificado de Tracy incluye información adicional para casos de emergencia co-mo un rotafolio de referencia rápida para cada salón de clases, oficina y espacio comunitario en el campus. Dicho rotafolio se diseñó para colgar en un lugar lógico y visible en cada salón. Debe estar al alcance de los maestros sustitutos, los estudiantes, las personas que visitan el salón de clases, etc. El rotafolio está organizado de la misma manera que el Plan de emergencia y en él se muestran las mismas políticas, procedimientos y protocolos.

Kimball mantiene la seguridad a través de la implementa-ción del Manual para estudiantes del Distrito Escolar Unifi-cado de Tracy y el Código de conducta para estudiantes. El Manual para estudiante incluye las expectativas para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Kimball y el Código de conducta para estudiantes, un marco disciplinario pro-gresivo para infracciones disciplinarias. Todos los años, se actualiza el Manual para estudiantes y se revisa el Código de conducta para estudiantes con el cuerpo estudiantil y los educadores actuales. Hay una copia del Manual para estu-diantes y el Código de conducta para estudiantes en el sitio web de Kimball. En febrero de 2021, los docentes de la es-cuela y el Consejo del Plantel Escolar llevaron a cabo la últi-ma revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2019-2020, la CAASPP consta de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment,

CAA), que incluye Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)/ Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado, y Ciencias en quinto grado, octavo grado y la escuela preparatoria. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La nueva Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó por primera vez durante el año escolar 2018-2019. El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumple o supera los estándares estatales.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales						le dos años
	Escuela Kimball Distrito Escolar de Tracy			California		
Materia	18-19	8-19 19-20 18-19 19-20		18-19	19-20	
Ciencias	32%	*	26%	*	30%	♦

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en ELA/ Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes estándares estatales	Datos o	le dos años				
	Escuela Kimball Distrito Escolar de Tracy				Calif	ornia
Materia	18-19 19-20 18-19 19-20			18-19	19-20	
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	65%	*	44%	*	51%	*
Matemáticas	39%	*	31%	*	40%	*

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

- 1. Capacidad aeróbica
- J
- 4. Fuerza y resistencia abdominal
- 2. Composición corporal
- 5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
- 3. Flexibilidad
- 6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2019-2020
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela Kimball
	Grado 9
Cuatro de seis estándares	♦
Cinco de seis estándares	♦
Todos los estándares	♦

Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2019-2020

Character					
Ciencias Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	*	*	*	*	*
Hombres	•	*	*	*	•
Mujeres	•	*	*	*	*
Negros o afroestadounidenses	*	*	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*
Filipinos	•	*	*	•	•
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	*	*	*	*	*
Blancos	*	*	*	*	*
De dos o más razas	*	*	*	*	*
Con desventaja socioeconómica	*	*	*	*	*
Estudiantes del idioma inglés	*	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	*	*
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*
Jóvenes en régimen de acogida familiar	*	*	*	*	*
Personas sin hogar	*	*	*	*	*

Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.









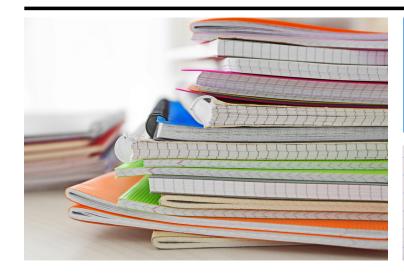
Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2019-2020

Lengua y Literatura Inglesa						
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden	
Todos los estudiantes	*	*	*	*	*	
Hombres	*	*	*	*	*	
Mujeres	*	*	*	*	*	
Negros o afroestadounidenses	•	*	*	•	•	
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*	
Asiáticos	•	*	*	*	•	
Filipinos	*	*	*	•	*	
Hispanos o latinos	*	*	*	*	*	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	*	*	*	*	*	
Blancos	•	*	*	•	•	
De dos o más razas	*	*	*	*	*	
Con desventaja socioeconómica	•	*	*	•	*	
Estudiantes del idioma inglés	*	*	*	•	*	
Estudiantes con discapacidades	*	*	*	•	*	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	*	*	*	*	*	
Personas sin hogar	*	*	*	•	*	

Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.









Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2019-2020

Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
•	♦	♦	*	
*	*	*	*	*
*	*	*	•	•
*	*	*	*	*
*	*	*	*	*
*	*	*	*	*
*	*	*	*	*
*	*	*	*	*
•	*	•	•	•
•	*	*	*	•
•	*	•	•	•
•	*	•	•	•
•	*	•	•	•
•	*	*	•	•
•	*	•	•	•
•	*	*	•	•
•	*	•	•	•
		Inscripcion total	Inscripcion total	Instrict Examinado

Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.







Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2020-2021			
Criterios	Sí/No		
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	No⋆		
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí		
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	No⋆		

★ El TUSD está adoptando IM de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado; se devolvieron pocos libros en el TUSD durante la primavera de 2020 debido a la COVID-19 y tuvo que comprar más libros, que actualmente están en camino, para Física y Literatura Española de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) de la escuela preparatoria; se espera que todos lleguen dentro del límite reglamentario.

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada

Año escolar 2019-2020				
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	27.30%			
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	29			
Cantidad de cursos de AP por as	ignatura			
Informática	1			
Inglés	4			
Artes plásticas y escénicas	2			
Lengua extranjera	5			
Matemáticas	3			
Ciencias	3			
Ciencias Sociales	11			

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.0 grado, 3.0 a 5.0 grado, 6.0 a 8.0 grado y 9.0 a 12.0 grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2020, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado; este proceso se ha visto obstaculizado por los cierres de las escuelas a causa de la pandemia de COVID-19.

Lista de libros de texto y materiales educativos Año escolar 2020-2021 Libro de texto **Adoptados** Lectura/Lengua y StudySync, McGraw Hill (9-12) 2017 literatura inglesa Lectura/Lengua y The Language of Composition, 1st Edition (11) 2002, 2007 literatura inglesa Matemáticas Bridge to Algebra (Algebra Readiness), Carnegie Learning 2014 2015 Matemáticas Algebra 1, Houghton Mifflin Matemáticas 2015 Algebra 2, Houghton Mifflin Matemáticas 2017 Precalculus with Limits, 7th Edition; Cengage 2017 Matemáticas Calculus, 11th Edition; Cengage Matemáticas Geometry, Houghton Mifflin 2015 Historia/Ciencias World History: Ancient Civilizations 2018 sociales Historia/Ciencias World History: Medieval and Early Modern Times 2018 sociales Historia/Ciencias American Stories: Beginnings to World War I 2018 sociales Ciencias Campbell Biology, 9th Edition; Pearson (undergoing pilot 2020-21) 2012 Ciencias Campbell Biology, 7th Edition; Prentice Hall 2007 Campbell Essential Biology with Physiology, 2nd Edition; Prentice Hall Ciencias 2007 (undergoing pilot 2020-21) Ciencias A User's Guide to Engineering, Prentice Hall 2007 Biology, California Edition; Prentice Hall; Ciencias 2007 Biologia, California Edition (Spanish) Chemistry: The Central Science, 10th Edition; Ciencias 2007 Prentice Hall (undergoing pilot 2020-21) Ciencias Chemistry, California Edition; Prentice Hall (undergoing pilot 2020-21) 2007 Ciencias Conceptual Physics, Prentice Hall (undergoing pilot 2020-21) 2007 Criminalistics: An Introduction to Forensic Science, Ciencias 2007 8th Edition; Prentice Hall Essentials of Human Anatomy & 2007 Ciencias Physiology Laboratory Manual, 8th Edition **Ciencias** Earth Science, California Edition; Holt 2007 2007 **Ciencias** Modern Chemistry, Holt (undergoing pilot 2020-21) Ciencias 2012 Environmental Science for AP, W.H. Freeman Ciencias College Physics, 7th Edition; Pearson Addison-Wesley 2011 Fundamentals of Physics, 8th Edition; People's Publishing/Wiley 2007 Ciencias



Libros de texto y materiales educativos, Continuación de la página 10

Lista de libros de tex	colar 2020-2021		
Materia	Libro de texto		Adoptados
Ciencias	Physics for the IB Diploma, 5th I Cambridge University Pres		2007
Ciencias	Biotechnology: Science for the New Millen EMC Paradigm Publishing		2007
Ciencias	Environmental Science: Toward a Susta 10th Edition; Prentice Hal		2009
Ciencias	Introduction to Health Science Technolog Cengage	gy, 2nd Edition;	2009
Ciencias	Building a Medical Vocabulary, 7th Ed	ition, Elsevier	2009
Historia/Ciencias sociales	World History: The Modern W	/orld	2007
Historia/Ciencias sociales	World Civilizations: The Global Experience		2007
Historia/Ciencias sociales	Sociology: The Study of Human Relationships		2007
Historia/Ciencias sociales	Psychology, 7th Edition		2007
Historia/Ciencias sociales	Understanding Psychology, 2nd	Edition	2007
Historia/Ciencias sociales	Cognitive Psychology, 4th Ed	ition	2007
Historia/Ciencias sociales	Approaches to Psychology, 5th	Edition	2007
Historia/Ciencias sociales	World Geography Today		2007
Lengua extranjera	French: Bien Dit!, Level 1-	3	2012
Lengua extranjera	French: Le monde en frança	nis	2012
Lengua extranjera	French: Imaginez		2012
Lengua extranjera	Spanish: ¡Avancemos!, Level 1-4		2012
Lengua extranjera	Spanish: Manána Imagina Refle	exiones	2012
Lengua extranjera	Spanish: Reflexiones: Introducción a la lite	eratura hispánica	2012

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	Año	escolar 2020-2021
Escuela Kimball		Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa		0%
Matemáticas		0%
Ciencias		0%
Historia/Ciencias sociales		0%
Artes visuales y escénicas		0%
Lengua extranjera		0%
Salud		0%
Equipo de laboratorio de ciencias		0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Currency of Textbooks		
Año escolar 2020-2021		
Fecha de recolección de datos	9/22/2020	

Suspensiones y expulsiones

Este gráfico muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado. Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos del año anterior porque fue un año escolar parcial debido a la crisis por la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con los años anteriores. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspension and Expulsion Rates					
Índices de suspensión					
17-18 18-19					
Escuela Kimball	8.8%	10.2%			
Distrito Escolar de Tracy	0.0%	0.5%			
California	3.5%	3.5%			
Índices de expulsión					
	17-18	18-19			
Escuela Kimball	17-18 0.6%	18-19 0.3%			
Escuela Kimball Distrito Escolar de Tracy					
Distrito Escolar	0.6%	0.3%			

Índices de suspensión			
	19-20		
Escuela Kimball	5.3%		
Distrito Escolar de Tracy	5.5%		
California *			
Índices de expulsión			
Índices de expulsión	19-20		
Índices de expulsión Escuela Kimball	19-20 0.5%		

^{*} Los datos de suspensión y expulsión de California no están disponibles en este momento.

Instalaciones escolares

La Escuela Preparatoria John C. Kimball abrió sus puertas en el otoño de 2009. Las instalaciones están en buenas condi-ciones y limpias. El personal de la Escuela Preparatoria Kim-ball está atento a los artículos que necesitan reparación. Cuando se utilizan las instalaciones, se identifican y arreglan de inmediato los artículos que requieren reparación.

Resumen de las instalaciones de la Escuela Preparatoria John C. Kimball:

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuer-zos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Pú-blicas del estado de California. Los resultados de esta en-cuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 84 salones de clases, un salón de usos múltiples, biblioteca, edificio administrativo, teatro, complejo deportivo/gimnasio principal, vestuarios de varo-nes, cafetería y cocina, centro deportivo/gimnasio pequeño, vestuarios de mujeres y edificio de concesión. El campus principal se construyó durante el año escolar 2008-2009.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de traba-jo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un re-sumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directo-ra trabaja a diario con el personal de limpieza para estable-cer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar	Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, climatización)	, ventilación y Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ve	entanas) Regular
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Regular
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiale	es peligrosos Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/3/2020
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspecció	7/3/2020

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones			scolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas		Fecha de acción
Interior	Hay placas de techo manchadas y los marcos del falso tec doblados en la sala de maestros y la sala de conferencias de administración. En el edificio del complejo deportivo, la de la sala del equipo de hombres tiene las placas del tech Se necesitan placas de techo en el vestíbulo del edificio de deportivo. Se necesitan placas de techo en la biblioteca pi en la sala de trabajo. Se necesitan placas de techo en los e complejo deportivo M1, M2 y M3. Se envió la orden de tra	del edificio a oficina o rajadas. el centro rincipal y edificios del	Octubre del 2020
Eléctrico	Las luces no funcionan en los salones C1, E1, E2, E3, E4, E7, H9 y K3. Se envió la orden de trabajo.		Agosto del 2020
Sanitarios y bebederos	Un drenaje funciona lento en el urinario del baño de hom el personal del edificio de administración. En el primer cul baño de hombres en el edificio del complejo deportivo, el divisorio se está cayendo. En el edificio del complejo depor hay filtraciones en el inodoro del primer cubículo del baño mujeres. En el salón D-2, el grifo del lavabo en el área par derrama agua por arriba. En el salón D-3, faltan grifos en centrales. En el baño de niños del edificio D, el metal del capara Estadounidenses con Discapacidades se desprendió inferior de la puerta. En el baño de niños del edificio D, el manos no funciona. Se envió la orden de trabajo.	bículo del I marco ortivo, o de a maestros las islas cubículo en la parte	Agosto del 2020

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieran posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieran posteriormente. Para obtener más información, visite http://dq.cde. ca.gov/dataquest.

Índices de deserción escolar y graduación					Datos de	tres años
	Índice de graduación			Índice d	e deserción	escolar
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Escuela Kimball	94.10%	93.90%	95.20%	4.60%	4.40%	4.00%
Distrito Escolar de Tracy	90.00%	90.40%	90.20%	7.30%	7.20%	7.40%
California	82.70%	83.00%	84.50%	9.10%	9.60%	9.00%

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditacione		Datos de	tres años	
	Distrito Escolar de Tracy		cuela Kimb	all
Maestros	20-21	18-19	19-20	20-21
Maestros con acreditación completa	622	57	56	60
Maestros sin acreditación completa	43	6	3	3
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	13	1	6	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes		Datos de tres años	
	Escuela Kimball		all
Maestros	18-19	19-20	20-21
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Participación de los padres

La participación de los padres en la Escuela Preparatoria Kimball es fundamental para que los estudiantes alcancen el éxito. La escuela Kimball ha establecido múltiples organiza-ciones como formas para que los padres participen, incluida la Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTSA), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) recién formado, el Consejo del Plantel Escolar y clubes de apoyo en atletismo, música y teatro.

Se alienta a los padres para que participen y ayuden a Kim-ball a avanzar.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese por teléfono con David Doyle, vicedi-rector de servicios para estudiantes, al (209) 832-6600, exten-sión 4013. También puede enviar un correo electrónico direc-tamente al director a bkeller@tusd.net y él lo conectará con el recurso adecuado.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año e<u>scolar 2019-2020</u>

And escolar 2019-2020			
	Proporción		
Estudiantes con respecto a asesores académicos	534:1		
Personal de apoyo	FTE		
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	3.00		
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.50		
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	2.00		
Psicólogo	1.00		
Trabajador social	0.00		
Enfermero	1.00		
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00		
Especialista de recursos (no docente)	0.00		

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gasta en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares

Año fiscal 2018-2019			
Gastos totales por estudiante	\$7,777		
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$697		
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$7,079		
Sueldo anual promedio de	\$69,022		

Gastos por estudiante

un maestro

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2018-2019. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2018-2019
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$50,570	\$52,484
Sueldo medio de un maestro	\$74,538	\$81,939
Sueldo más alto de un maestro	\$98,000	\$102,383
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$133,367	\$129,392
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$138,528	\$136,831
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$150,900	\$147,493
Sueldo del superintendente	\$233,679	\$254,706
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	34%	34%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Financial Data Comparison		Año fiscal 2018-2019
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Kimball	\$7,079	\$69,022
Distrito Escolar de Tracy	\$8,833	\$72,386
California	\$7,750	\$84,577
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-19.9%	-4.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	-8.7%	-18.4%

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at http://dq.cde.ca.gov/dataquest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.