

# SARC

2019-20

Informe de  
Responsabilidad Escolar  
Publicado en 2020-2021



## Escuela Preparatoria George and Evelyn Stein

Grado 11-12  
Código CDS 39-75499-0114140

Traci L. Mitchell  
Directora  
tramitchell@tusd.net

650 West 10th Street  
Tracy, CA 95376  
(209) 830-3395

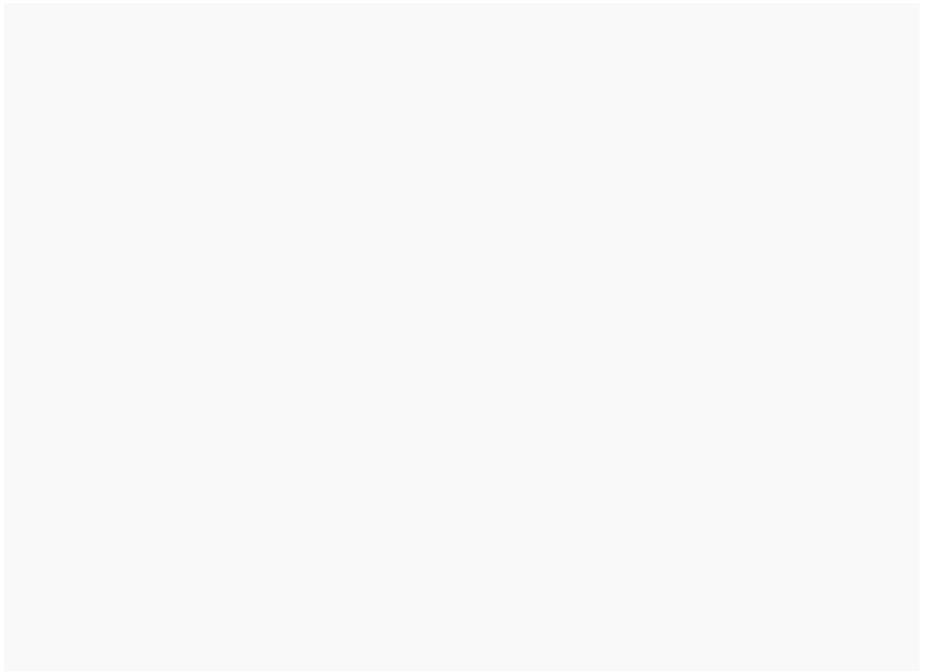
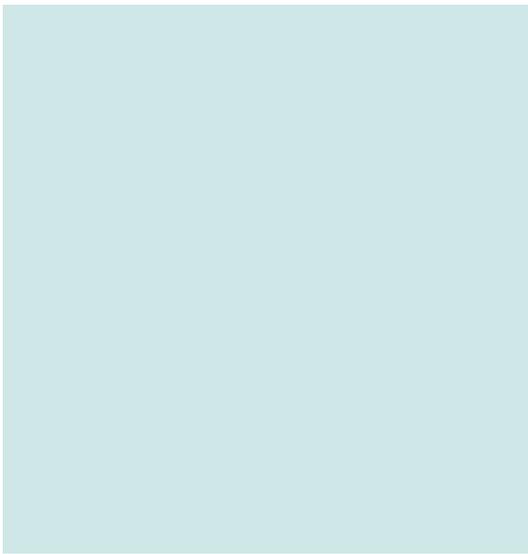
<https://steinhigh.tracy.k12.ca.us/>



## Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ [www.tracy.k12.ca.us](http://www.tracy.k12.ca.us)

Brian Stephens, Superintendente ▪ [bstephens@tusd.net](mailto:bstephens@tusd.net) ▪ (209) 830-3200





### Mensaje de la directora

¡Bienvenidos al hogar de los grizzlies! "En este lugar todos somos alguien". La Escuela Preparatoria George & Evelyn Stein es una Escuela Preparatoria de Continuación Modelo de California que cuenta con acreditación de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC) y que cree plenamente en las segundas oportunidades.

Somos una escuela próspera que cree que el valor del aprendizaje es más importante que la calificación que un estudiante obtiene. Los estudiantes de la escuela Stein High saben y comprenden que se encuentran transitando un camino que los conducirá al éxito mientras analizan las maneras en las que pueden obtener un diploma. Nuestros estudiantes se gradúan no solo con un diploma, sino también con "GRIT" (Goals, Relationships, Integrity and Tenacity; objetivos, relaciones, integridad y tenacidad). Ambos influirán en su vida académica, personal y profesional a diario y, al mismo tiempo, les brindarán las herramientas fundamentales para alcanzar el éxito para toda la vida.

Un asesor ayuda a los estudiantes a desarrollar un plan para recuperar créditos y volver a encaminarse para graduarse. Todos los asesores son maestros actuales en la escuela Stein. Nuestras clases son más pequeñas en comparación con las clases de las escuelas preparatorias de enseñanza general. Esto permite que los estudiantes reciban más atención individualizada para satisfacer sus necesidades académicas y personales y, al mismo tiempo, obtengan más habilidades. La escuela Stein también ofrece clases en línea a través de las cuales los estudiantes pueden recuperar créditos adicionales a un ritmo que ellos mismos pueden controlar. Los estudiantes que obtienen un diploma de la Escuela Preparatoria Stein son estudiantes independientes que están preparados para ingresar a la universidad, a una escuela o programa profesional, unirse al ejército, realizar una práctica profesional o postularse a un trabajo. Todos los graduados finalizan la escuela con una carpeta de estudiantes que incluye, entre otros, cartas de recomendación, un ensayo para obtener una beca, un registro de los servicios comunitarios realizados y una encuesta final de los graduados.

Me enorgullece decir que el Departamento de Educación de California nos otorgó la distinción de una Escuela Modelo gracias a la tenacidad de nuestros estudiantes y del personal. Esperamos seguir colaborando y trabajando de forma ardua para mantener este gran honor.

Siga la página de Stein High en Facebook en [www.facebook.com/GeorgeEvelynSteinHighSchool](http://www.facebook.com/GeorgeEvelynSteinHighSchool) o visite el sitio web de la escuela en <https://steinhigh.tracy.k12.ca.us/> para acceder a las novedades, los eventos y los anuncios de la escuela.

Atentamente,  
Traci L. Mitchell, Directora

### Declaración de la misión de la escuela

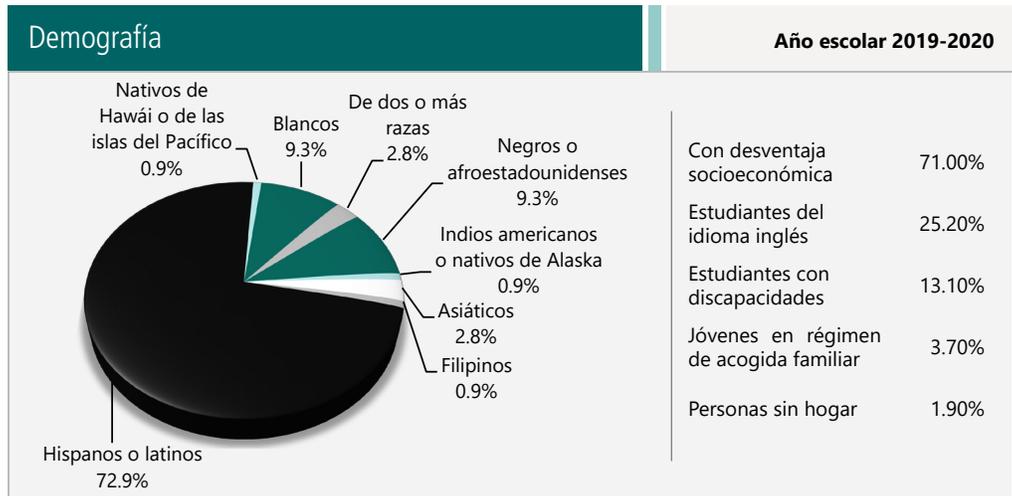
La misión de la Escuela Preparatoria George & Evelyn Stein consiste en capacitar a los estudiantes para que sean capaces de identificar y alcanzar sus objetivos personales, académicos y profesionales a través de un entorno académico alternativo y exigente que se adapta a una variedad de necesidades.

### Participación de los padres

La escuela Stein proporciona una variedad de formas para que los padres y los tutores participen de manera activa en la educación de los estudiantes. Entre las diversas posibilidades se incluyen: participar en el Consejo del Plantel Escolar, en un comité de acreditación o de escuelas modelo, en los clubes de la escuela o en los eventos de recaudación de fondos, ser voluntarios en eventos escolares y tomar un café con la directora en los talleres para padres de Grizzly. También invitamos a los padres a discutir sobre su profesión durante una presentación de Opciones universitarias y profesionales. Para ser voluntario, deberá completar la aprobación de huellas dactilares en la oficina del distrito. Si un padre desea participar en alguna de estas actividades, debe realizar una visita a la oficina o llamar al (209) 830-3395 para coordinar una cita.

### Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total de la escuela fue de 107 estudiantes en el año escolar 2019-2020. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



### Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



*"El futuro pertenece a las personas con educación".*

### Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

### Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

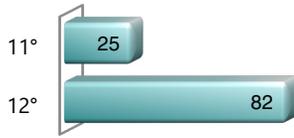
### Consejo directivo

- Simran Kaur, Presidente
- Steve Abercrombie, Vicepresidente
- Ana Blanco, Empleado
- Lori Souza, Miembro
- Ameni Alexander, Miembro
- Nathalia Erskine, Miembro
- Zachary Hoffert, Miembro

## Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2019-2020.

Inscripción por grado 2019-2020



## Programas de Educación Técnica y Profesional

La Escuela Preparatoria George & Evelyn Stein no ofrece programas de educación técnica y profesional.

## Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en [www.calstate.edu/admission/admission.shtml](http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml).

### Ingreso a la UC/CSU

#### Escuela Stein

#### Año escolar 2018-2019 y 2019-2020

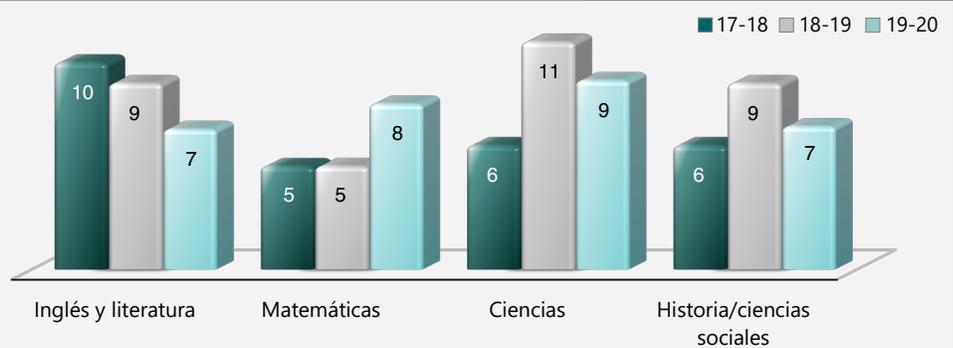
<b>Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2019-2020</b>	98.13%
<b>Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2018-2019</b>	0.00%

## Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

### Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



### Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2017-18			2018-19			2019-20		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
<b>Lengua y literatura inglesa</b>	15			9			9		
<b>Matemáticas</b>	14			4			4		
<b>Ciencias</b>	13			7			7		
<b>Historia/Ciencias sociales</b>	13			12			11		

## Seguridad escolar

Los esfuerzos por brindar seguridad en la escuela se centran en cinco elementos principales:

1. Mantener un entorno escolar seguro a través de la supervisión del campus antes y después de la escuela y durante los recesos para alimentarse; mantener el campus cerrado, limpio y libre de peligros; mantener contacto directo con los agentes de libertad condicional de Tracy, los encargados de los recursos de Tracy y con el agente de absentismo escolar del distrito.
2. Promover el conocimiento de los maestros acerca del plan de preparación ante desastres, ejecutar las denuncias de casos de abuso infantil, capacitarse sobre las políticas de acoso sexual y de agentes patógenos transmitidos por la sangre, compartir la información relacionada con la suspensión y la transferencia de un estudiante con antecedentes peligrosos con una notificación para el personal al momento de la inscripción.
3. Mejorar las actividades del plan de estudios a través de la distribución de las libretas de calificaciones semanales de los estudiantes; llevar a cabo orientaciones para los estudiantes nuevos; promover las visitas guiadas educativas; realizar asambleas con cronogramas flexibles para el reconocimiento de los estudiantes, brindar educación sobre el consumo de drogas y alcohol; contar con oradores universitarios y profesionales durante todo el año.
4. Proporcionar un componente que involucre a los padres y a la comunidad a través de la organización de un picnic familiar e invitar a los padres al Día de la Conferencia para Padres. Llevar a cabo llamadas telefónicas personales sobre las faltas, los retardos escolares o la falta de progreso de un niño. Analizar las respuestas de los padres a las encuestas escolares. Brindar cuidado de niños y educación a adolescentes embarazadas y en edad de crianza a través del programa de Educación para Estudiantes Adolescentes y Servicios de Apoyo para los Padres (Student Teen Education and Parent Support, STEPS).
5. Apoyar la conciencia de los estudiantes al educarlos sobre el código de conducta del distrito, el código de vestimenta, la política sobre el acoso sexual y las expectativas para la graduación. Participar en el Día del Lazo Rojo y las actividades contra el acoso. Animar a los estudiantes a asistir a actividades extracurriculares, a la clase de Cyber High y a las clases de recuperación de créditos de verano y nocturnas. Proporcionar referencias a programas comunitarios, folletos educativos, asambleas y presentaciones motivacionales y profesionales. Mostrar el trabajo de los estudiantes en todo el campus; alentar la finalización de las solicitudes de becas, la evaluación profesional y universitaria, la conciencia cultural y la participación cívica.

En octubre del 2020, los maestros de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.



## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

## Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La nueva Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó por primera vez durante el año escolar 2018-2019. El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumple o supera los estándares estatales.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Stein		Distrito Escolar de Tracy		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencias	0%	◇	26%	◇	30%	◇

## Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en ELA/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Stein		Distrito Escolar de Tracy		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	12%	◇	44%	◇	51%	◇
Matemáticas	0%	◇	31%	◇	40%	◇

## Suspensiones y expulsiones

Este gráfico muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado. Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos del año anterior porque fue un año escolar parcial debido a la crisis por la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con los años anteriores. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones					Datos de tres años	
	Escuela Stein		Distrito Escolar de Tracy		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Índices de suspensión	5.6%	25.6%	8.3%	9.3%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	2.1%	3.6%	0.7%	0.5%	0.1%	0.1%
	Escuela Stein		Distrito Escolar de Tracy		California	
	19-20		19-20		19-20	
Índices de suspensión	6.5%		0.0%		*	
Índices de expulsión	1.3%		0.4%		*	

\* Los datos de suspensión y expulsión de California no están disponibles en este momento.

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

## Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2019-2020, la CAASPP consta de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

**La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA)**, que incluye Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado, y Ciencias en quinto grado, octavo grado y la escuela preparatoria. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

**Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes** incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca).

## CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

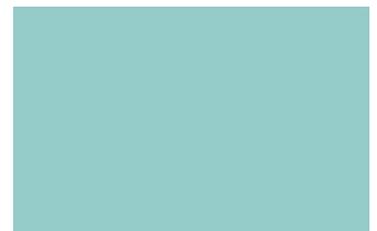
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.





## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.



## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.





## Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2020, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado; este proceso se ha visto obstaculizado por los cierres de las escuelas a causa de la pandemia de COVID-19.

### Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2020-2021

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync</i> , McGraw Hill (9-12)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Language of Composition</i> , 1st Edition (11)	2002, 2007
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra (Algebra Readiness)</i> , Carnegie Learning	2014
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Precalculus with Limits</i> , 7th Edition; Cengage	2017
Matemáticas	<i>Calculus</i> , 11th Edition; Cengage	2017
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Ancient Civilizations</i>	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>American Stories: Beginnings to World War I</i>	2018
Ciencias	<i>Campbell Biology</i> , 9th Edition; Pearson (undergoing pilot 2020-21)	2012
Ciencias	<i>Campbell Biology</i> , 7th Edition; Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Campbell Essential Biology with Physiology</i> , 2nd Edition; Prentice Hall (undergoing pilot 2020-21)	2007
Ciencias	<i>A User's Guide to Engineering</i> , Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Biology, California Edition</i> ; Prentice Hall; <i>Biología, California Edition (Spanish)</i>	2007
Ciencias	<i>Chemistry: The Central Science</i> , 10th Edition; Prentice Hall (undergoing pilot 2020-21)	2007
Ciencias	<i>Chemistry, California Edition</i> ; Prentice Hall (undergoing pilot 2020-21)	2007
Ciencias	<i>Conceptual Physics</i> , Prentice Hall (undergoing pilot 2020-21)	2007
Ciencias	<i>Criminalistics: An Introduction to Forensic Science</i> , 8th Edition; Prentice Hall	2007
Ciencias	<i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology Laboratory Manual</i> , 8th Edition	2007
Ciencias	<i>Earth Science, California Edition</i> ; Holt	2007
Ciencias	<i>Modern Chemistry</i> , Holt (undergoing pilot 2020-21)	2007
Ciencias	<i>Environmental Science for AP</i> , W.H. Freeman	2012
Ciencias	<i>College Physics</i> , 7th Edition; Pearson Addison-Wesley	2011
Ciencias	<i>Fundamentals of Physics</i> , 8th Edition; People's Publishing/Wiley	2007

Continuación en la página 10

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

### Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2020-2021

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

### Currency of Textbooks

Año escolar 2020-2021

Fecha de recolección de datos	9/22/2020
-------------------------------	-----------

## Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gasta en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

## Acerca de nuestra escuela

La Escuela Preparatoria George & Evelyn Stein es una escuela preparatoria de continuación del Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) que se enorgullece de brindarles a los estudiantes una segunda oportunidad para alcanzar el éxito académico. En todo momento cuenta con alrededor de 125 estudiantes. Actualmente, durante el año escolar 2020-21, la escuela se encuentra transitando su décimo cuarto año. La escuela presta servicios a estudiantes de undécimo y duodécimo grado que tienen por lo menos 16 años y corren el riesgo de no obtener un diploma. Un asesor de una escuela preparatoria de enseñanza general del TUSD se encarga de derivar a los estudiantes o se transfieren de otros programas de educación alternativa. Los estudiantes que se trasladan al TUSD desde otras escuelas preparatorias de continuación se inscriben directamente en la escuela Stein High.

El distrito estableció las condiciones necesarias con respecto a los créditos para que los estudiantes se transfieran a la escuela Stein High desde una escuela preparatoria de enseñanza general del TUSD. Al comienzo de un año escolar, un estudiante de último año debe contar con 120 créditos y un estudiante de penúltimo año debe contar con 60 créditos. Este requisito con respecto a los créditos aumenta a medida que avanza el año. Los estudiantes que tienen menos de la cantidad preferida de créditos cuentan con un espacio razonable para satisfacer necesidades o consideraciones especiales. La población de estudiante de último año es mucho más alta que la población de estudiantes de penúltimo año, ya que el objetivo principal de la escuela es ayudar a los estudiantes a obtener un diploma de escuela preparatoria al final de su último año de la escuela preparatoria. Debido a que el objetivo son los estudiantes de último año, la escuela Stein les brinda a estos estudiantes con créditos insuficientes la posibilidad de graduarse a tiempo. Además, les facilita el acceso a los estudiantes de penúltimo año para que recuperen créditos y regresen a una escuela preparatoria de enseñanza general u obtengan un diploma en la escuela Stein.

En la mayoría de las clases, se pueden inscribir 21 estudiantes por clase. La Escuela Preparatoria George & Evelyn Stein obtuvo una acreditación completa de seis años de parte de la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste en 2017-2018, que permanecerá vigente hasta el 30 de junio de 2024. En abril de 2016, la escuela Stein High también obtuvo la distinción de Escuela Preparatoria de Continuación Modelo. Este honor, que otorgó el Departamento de Educación de California, permanecerá vigente durante tres años.

## Libros de texto y materiales educativos, Continuación de la página 9

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2020-2021
Materia	Libro de texto	Adoptados
Ciencias	<i>Physics for the IB Diploma</i> , 5th Edition; Cambridge University Press	2007
Ciencias	<i>Biotechnology: Science for the New Millennium</i> , 1st Edition; EMC Paradigm Publishing	2007
Ciencias	<i>Environmental Science: Toward a Sustainable Future</i> , 10th Edition; Prentice Hall	2009
Ciencias	<i>Introduction to Health Science Technology</i> , 2nd Edition; Cengage	2009
Ciencias	<i>Building a Medical Vocabulary</i> , 7th Edition, Elsevier	2009
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: The Modern World</i>	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>World Civilizations: The Global Experience</i>	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Sociology: The Study of Human Relationships</i>	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Psychology</i> , 7th Edition	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Understanding Psychology</i> , 2nd Edition	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Cognitive Psychology</i> , 4th Edition	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Approaches to Psychology</i> , 5th Edition	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>World Geography Today</i>	2007
Lengua extranjera	<i>French: Bien Dit!</i> , Level 1-3	2012
Lengua extranjera	<i>French: Le monde en français</i>	2012
Lengua extranjera	<i>French: Imaginez</i>	2012
Lengua extranjera	<i>Spanish: ¡Avancemos!</i> , Level 1-4	2012
Lengua extranjera	<i>Spanish: Manána Imagina Reflexiones</i>	2012
Lengua extranjera	<i>Spanish: Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica</i>	2012

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2020-2021
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	No★	
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	No★	
★ El TUSD está adoptando IM de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado; se devolvieron pocos libros en el TUSD durante la primavera de 2020 debido a la COVID-19 y tuvo que comprar más libros, que actualmente están en camino, para Física y Literatura Española de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) de la escuela preparatoria; se espera que todos lleguen dentro del límite reglamentario.		



## Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
<b>Escuela Stein</b>	87.50%	82.20%	70.90%	5.80%	11.90%	20.50%
<b>Distrito Escolar de Tracy</b>	90.00%	90.40%	90.20%	7.30%	7.20%	7.40%
<b>California</b>	82.70%	83.00%	84.50%	9.10%	9.60%	9.00%

## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar	Año escolar 2020-2021
<b>Elementos inspeccionados</b>	<b>Estado de mantenimiento</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Bueno
<b>Fecha de inspección más reciente del plantel escolar</b>	7/10/2020
<b>Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección</b>	7/10/2020

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones	Año escolar 2020-2021
<b>Elementos inspeccionados</b>	<b>Deficiencias y medidas tomadas o previstas</b>
<b>Interior</b>	Se necesitan placas de techo en la oficina/sala de maestros en la entrada y en la sala de descanso; hay agujeros en la oficina de la directora y una fuga en el conducto. Se necesitan nuevos letreros de salida en los salones 16, 17 y 18. Se envió la orden de trabajo.
	<b>Fecha de acción</b>
	Agosto de 2020

## Instalaciones escolares

### General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Preparatoria George & Evelyn Stein con respecto al año escolar 2020-2021 y sobre los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Antigüedad de los edificios de la escuela

La escuela cuenta con 16 salones de clases, un salón de usos múltiples con cocina, una biblioteca, un edificio administrativo, un salón para el programa STEPS, un salón con actividades para bebés, un salón con actividades para niños y una cocina. El campus principal se construyó en 1960. Se llevaron a cabo ampliaciones en 1985 (un MPR móvil y cuatro salones), 1989 (una cocina y un MPR permanentes), 1996 (se remodelaron los suministros eléctricos y cuatro salones), durante el año escolar 2001-2002 (siete salones modulares, cuatro salones modulares y un centro infantil/para bebés), durante el año escolar 2002-2003 (seis salones, una biblioteca y un patio interior) y durante el año escolar 2005-2006 (un salón móvil transportable).

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Utilizamos un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

### Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja de forma regular con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.



## Cursos de colocación anticipada

No se ofrecen cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) en la Escuela Preparatoria George and Evelyn Stein.

## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2019-2020	
	Proporción
<b>Estudiantes con respecto a asesores académicos</b>	56:1
<b>Personal de apoyo</b>	FTE
<b>Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)</b>	1.00
<b>Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)</b>	0.00
<b>Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)</b>	0.00
<b>Psicólogo</b>	0.33
<b>Trabajador social</b>	0.00
<b>Enfermero</b>	0.00
<b>Especialista del habla, lenguaje y audición</b>	0.00
<b>Especialista de recursos (no docente)</b>	0.00

## Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite [www.ctc.ca.gov](http://www.ctc.ca.gov).

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Tracy		Escuela Stein	
	20-21	18-19	19-20	20-21
<b>Maestros</b>				
<b>Maestros con acreditación completa</b>	622	13	13	16
<b>Maestros sin acreditación completa</b>	43	0	0	0
<b>Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)</b>	13	2	5	2

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Stein		
Maestros	18-19	19-20	20-21
<b>Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes</b>	0	0	0

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Desarrollo profesional

En el caso de los nuevos maestros, el Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que estos participen en el Programa de Inducción para Maestros de Tracy (Tracy Teacher Induction Program, TTIP). Esto incluye seis días completos de servicio previo y cuatro días de seguimiento durante el año. Los maestros se incorporan al distrito y a su establecimiento, y reciben capacitación sobre gestión del salón de clase, organización de contenidos y diseño de las lecciones. Todas las actividades se basan en los Estándares de California para la Profesión Docente (California Standards for the Teaching Profession, CSTP).

Como parte del TTIP, a lo largo del año los maestros también reciben apoyo de un especialista en desarrollo profesional de forma regular en el salón de clase. A los maestros nuevos que califiquen para el Programa de Inducción para completar sus credenciales preliminares se les asignará un proveedor de apoyo para el programa.

El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal durante el año escolar. Antes de que comience el año lectivo, se proporcionan dos días completos.

Todos los lunes, los estudiantes terminan antes la jornada, a las 12:30 p. m., para que los maestros puedan participar en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se dividen en todo el año para que los maestros puedan participar en desarrollo profesional en el establecimiento, desarrollo profesional en el distrito y tiempo de colaboración entre maestros.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua</b>	Distrito 5 Establecimiento 28	Distrito 5 Establecimiento 28	5



## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2018-2019. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2018-2019	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
<b>Sueldo de un maestro principiante</b>	\$50,570	\$52,484
<b>Sueldo medio de un maestro</b>	\$74,538	\$81,939
<b>Sueldo más alto de un maestro</b>	\$98,000	\$102,383
<b>Sueldo promedio de un director de escuela primaria</b>	\$133,367	\$129,392
<b>Sueldo promedio de un director de escuela secundaria</b>	\$138,528	\$136,831
<b>Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria</b>	\$150,900	\$147,493
<b>Sueldo del superintendente</b>	\$233,679	\$254,706
<b>Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto</b>	34%	34%
<b>Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto</b>	5%	5%

## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Financial Data Comparison	Año fiscal 2018-2019	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
<b>Escuela Stein</b>	\$49,338	\$70,666
<b>Distrito Escolar de Tracy</b>	\$8,833	\$72,386
<b>California</b>	\$7,750	\$84,577
<b>Escuela y distrito: diferencia porcentual</b>	+458.5%	-2.4%
<b>Escuela y California: diferencia porcentual</b>	+536.6%	-16.4%

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2018-2019	
<b>Gastos totales por estudiante</b>	\$61,477
<b>Gastos por estudiante de fuentes restringidas</b>	\$12,139
<b>Gastos por estudiante de fuentes no restringidas</b>	\$49,338
<b>Sueldo anual promedio de un maestro</b>	\$70,666

## Acerca de nuestra escuela

La visión de la escuela consiste en generar un entorno donde los estudiantes se sientan motivados a perseverar para alcanzar el éxito más allá de simplemente obtener un diploma. Logramos esto al enseñarles a nuestros estudiantes la verdadera esencia de GRIT:

**Nuestro objetivo** es ayudar a los jóvenes en riesgo a superar los obstáculos académicos y de comportamiento que impiden que alcancen el éxito escolar. Los resultados de los estudiantes de toda la escuela (Site-wide Learner Outcomes, SLO) en todo el establecimiento impulsan nuestro propósito de construir rigor, relevancia y relaciones. Los SLO de Duncan Russell:

### TRABAJO

- ✓ Trabajo duro
- ✓ Establecimiento de metas
- ✓ Consistencia
- ✓ Determinación

### RESILIENCIA

- ✓ Capacidad para adaptarse
- ✓ Ingenio
- ✓ Perseverancia
- ✓ Foco en el presente (mente y cuerpo)

### INVERSIÓN

- ✓ Tiempo
- ✓ Con intensidad
- ✓ A través de la práctica
- ✓ Disciplina

### TRIUNFO

- ✓ Pruebas de resistencia
- ✓ Confianza ganada
- ✓ Créditos ganados
- ✓ Objetivos cumplidos

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2020.

## Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School  
Innovations  
& Achievement

[www.sia-us.com](http://www.sia-us.com) | 800.487.9234