

SARC

2019-20

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2020-2021



Escuela North

Somos los Leones de North, "¡escúchenos rugir!"

Grado TK-8
Código CDS 39-75499-6042865

Jose Jimenez
Director
jjimenez@tusd.net

2875 Holly Drive
Tracy, CA 95376
(209) 830-3350

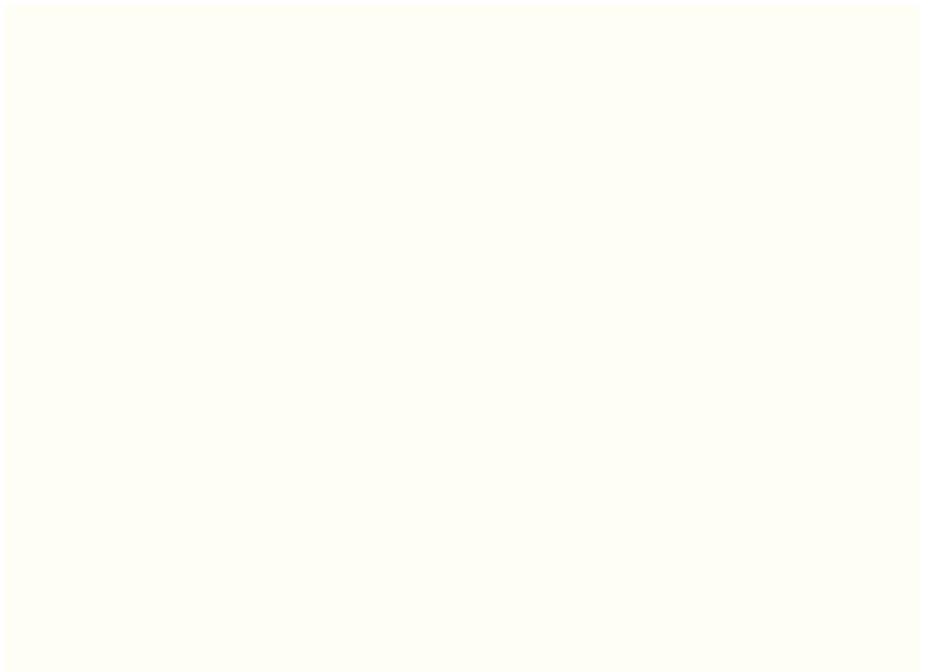
<https://www.tracy.k12.ca.us/sites/nes>



Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us

Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200





Mensaje del director

Me siento honrado de seguir teniendo la oportunidad de prestar servicio a los estudiantes, al personal, a los padres y a la comunidad de la Escuela Primaria North por segundo año. Como director, creo que las relaciones positivas son un aspecto esencial en el éxito de las escuelas, y las relaciones se deben poner en práctica en todos los niveles de la organización. Mantener la seguridad de nuestros estudiantes es esencial para establecer relaciones positivas. Creo en tener una escuela segura, en la que los estudiantes prosperen y encuentren alegría en el aprendizaje.

Hemos iniciado nuestro proyecto de modernización en la escuela North sustituyendo las instalaciones para los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Actualmente, al ver nuestro campus, se ve la construcción, mientras que la cafetería y la escuela secundaria permanecen intactas. Durante esta fase de modernización, operaremos desde dos campus. La escuela secundaria permanecerá en su ubicación actual en Holly Drive. Se trasladará en autobús a los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado de la escuela North al campus del Instituto de Comercio y Gobierno Global (Institute for Global Commerce and Government, IGCG) ubicado en Corral Hollow Road, durante el resto de la modernización. Esperamos que se termine la nueva escuela en un futuro cercano.

La Escuela North está trabajando para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional y, como resultado de este compromiso, estamos trabajando para implementar estrategias de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM) y Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) para ayudar a los estudiantes a tener éxito. ¡Comenzamos nuestro segundo año de AVID con el objetivo de lograr que "todos puedan ir a la universidad y lleguen a ser profesionales"! A través de este objetivo, crearemos una cultura universitaria para nuestros estudiantes y, al mismo y tiempo, mantendremos nuestro objetivo de la organización de AVID del año anterior.

Realmente me preocupo por todos los estudiantes de North y estoy comprometido con que la comunidad participe en nuestra escuela. No dude en comunicarse conmigo si tiene alguna pregunta, comentario o inquietud.

Siga la página web de la escuela North y nuestra página de Facebook en www.facebook.com/NorthSchoolTUSD para conocer las novedades de la escuela. Se enterará de los eventos y anuncios especiales del campus.

Atentamente,
Jose Jimenez, Director

Declaración de la misión de la escuela

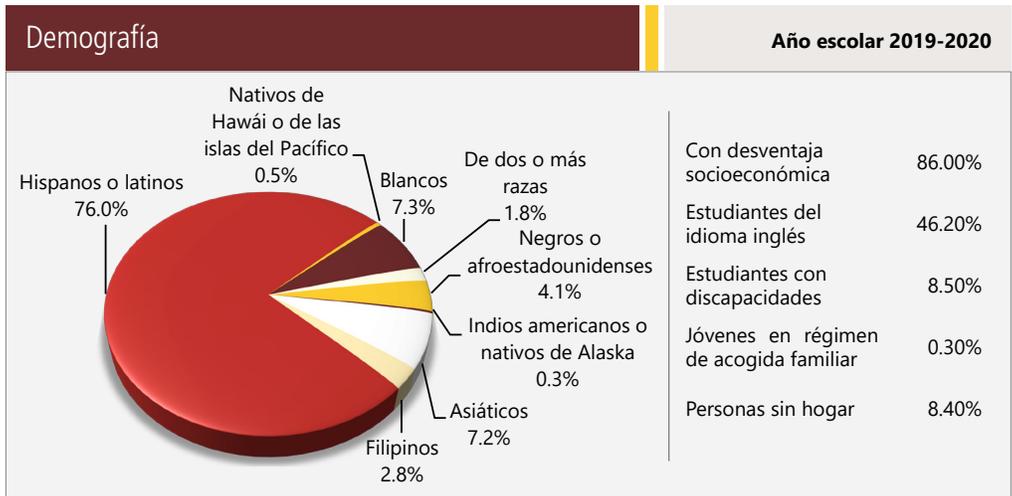
Nuestra misión consiste en proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y creativo donde el personal y los estudiantes de diversos orígenes se reúnan para aprender unos de otros y prepararse para la vida profesional en un mundo dinámico.



*Declaración de la visión de la escuela
Construimos caminos hacia el futuro. ¡Construya los suyos propios!*

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total de la escuela fue de 762 estudiantes en el año escolar 2019-2020. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



"El futuro pertenece a las personas con educación".

TRACY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

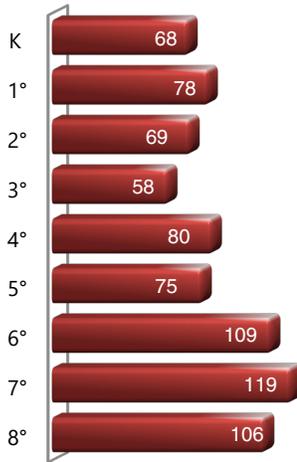
Consejo directivo

- Simran Kaur, Presidente
- Steve Abercrombie, Vicepresidente
- Ana Blanco, Empleado
- Lori Souza, Miembro
- Ameni Alexander, Miembro
- Nathalia Erskine, Miembro
- Zachary Hoffert, Miembro

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2019-2020.

Inscripción por grado 2019-2020

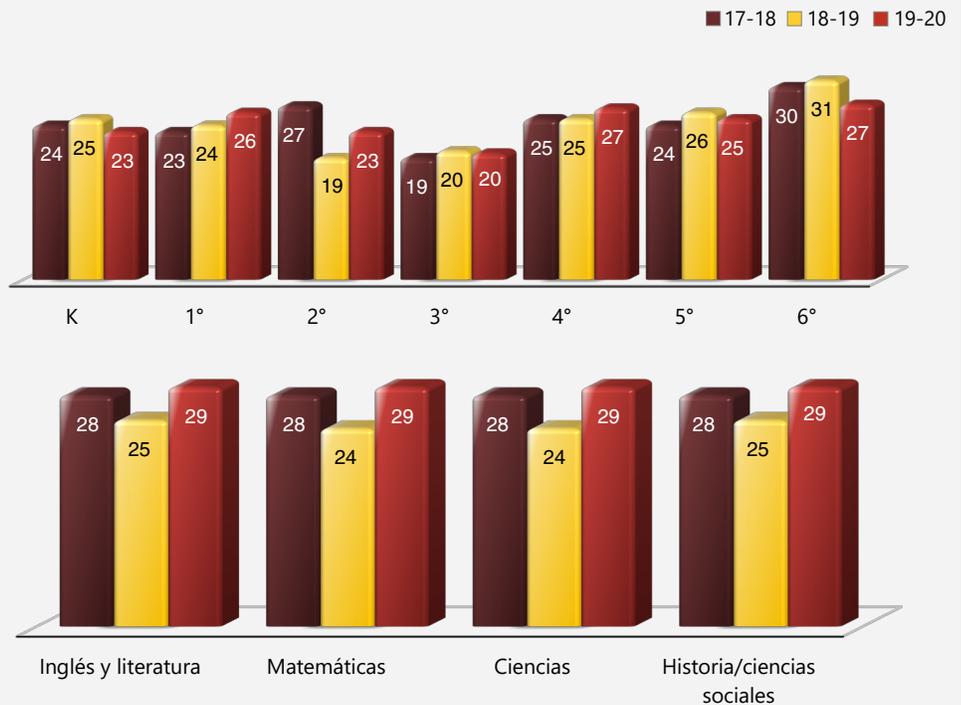


Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2017-18			2018-19			2019-20		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		3			3			3	
1°		3			3			3	
2°	3			3				3	
3°	3	1		4			3		
4°		3			3			3	
5°		3			3			3	
6°		4			4			4	

Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		4		2	2			8	
Matemáticas		4		2	2			8	
Ciencias		4		2	2			8	
Historia/Ciencias sociales		4		2	2			8	

Participación de los padres

Los padres pueden contribuir al éxito de la escuela North asistiendo a las reuniones de Segunda Taza de Café, Café con los Padres, el Club de Padres de la escuela North, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Consejo del Plantel Escolar. Los padres pueden asistir a nuestro Mercado de Agricultores y nuestros eventos especiales.

Los padres que participan como voluntarios en las clases y los supervisores también son una parte importante de la Escuela North. Actúan como mentores y modelos a seguir para muchos de nuestros estudiantes. También ayudan a los maestros en el salón.

Los padres brindan una gran cantidad de experiencia que pueden compartir con los estudiantes. Las presentaciones sobre cultura, tradiciones, profesiones y experiencias de vida les proporcionan a los estudiantes perspectivas nuevas dentro de una población diversa. Si desea participar, comuníquese con nuestra oficina por teléfono al (209) 830-3350.





Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La nueva Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó por primera vez durante el año escolar 2018-2019. El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumple o supera los estándares estatales.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela North		Distrito Escolar de Tracy		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Materia						
Ciencias	8%	◇	26%	◇	30%	◇

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en ELA/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela North		Distrito Escolar de Tracy		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Materia						
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	26%	◇	44%	◇	51%	◇
Matemáticas	19%	◇	31%	◇	40%	◇

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2019-2020	
	Escuela North	
	Grado 5	Grado 7
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		
Cuatro de seis estándares	◇	◇
Cinco de seis estándares	◇	◇
Todos los estándares	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2019-2020, la CAASPP consta de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA), que incluye Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)/ Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado, y Ciencias en quinto grado, octavo grado y la escuela preparatoria. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

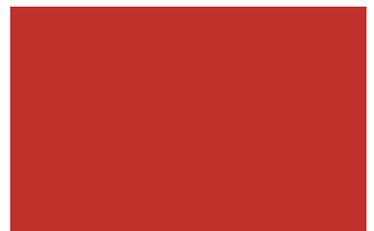
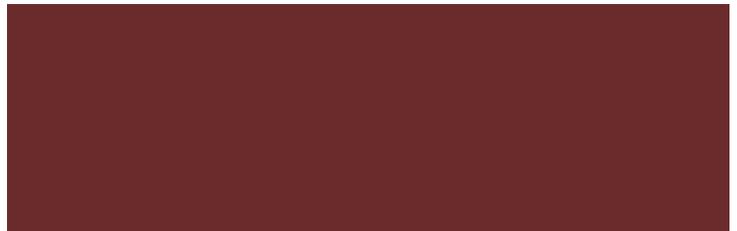
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

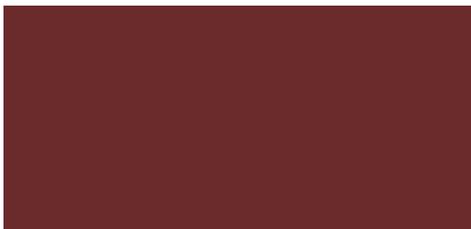
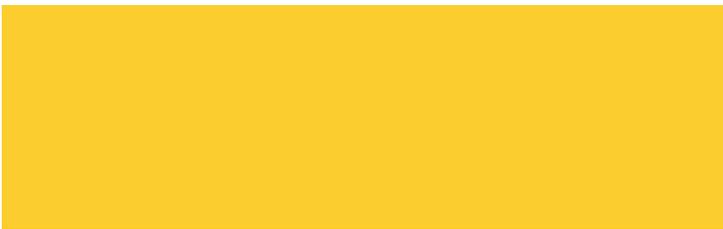
◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/30/2020	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	7/30/2020	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones			Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción	
Interior	Alfombra burbujeante en el salón B5; mosaicos de la cafetería agrietados. Se envió la orden de trabajo.	Octubre del 2020	

Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela North con respecto al año escolar 2019-2020 y los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 33 salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, una cocina, un depósito y un edificio para los primeros cinco años de preescolar. El campus principal se construyó en 1951. Se llevaron a cabo ampliaciones en 1965 (tres salones), 1967 (un salón móvil), 1968 (nueve salones, dos baños y oficinas administrativas adicionales), 1990-1991 (se remodelaron nueve salones), 1993-1994 (se modernizaron ocho salones, la biblioteca y los baños), 1996 (se renovaron los suministros eléctricos), 2002-2003 (se remodelaron las instalaciones sanitarias), 2005-2006 (se amplió el campus, se instalaron nueve salones, dos laboratorios de ciencias, un salón de usos múltiples con gimnasio y dos estructuras que brindan sombra junto con el edificio para los primeros cinco años de preescolar) y en 2007-2008 (se renovó la biblioteca). El proyecto de modernización del área de jardín de infantes a 5.º grado comenzará en el verano de 2020.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Continuación en la barra lateral

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Proyectos de modernización

La Escuela North se encuentra realizando una importante modernización que dará como resultado un nuevo edificio administrativo y salones de clase e instalaciones modernas. El proyecto se inició en mayo de 2020 y se prevé que dure un año y medio. Se trasladará en autobús a los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado a las instalaciones del IGCG durante la construcción, mientras que la parte de la escuela secundaria de North quedará igual.

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gasta en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2020-2021	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	No ★
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	No ★
★ El TUSD está adoptando IM de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado; se devolvieron pocos libros en el TUSD durante la primavera de 2020 debido a la COVID-19 y tuvo que comprar más libros, que actualmente están en camino, para Física y Literatura Española de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) de la escuela preparatoria; se espera que todos lleguen dentro del límite reglamentario.	

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2020, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado; este proceso se ha visto obstaculizado por los cierres de las escuelas a causa de la pandemia de COVID-19.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2020-2021

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Wonders</i> (TK-5 traditional)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Literature and Language Arts</i> , Introductory Course; Holt (6)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Literature and Language Arts</i> , Course 1; Holt (7)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Literature and Language Arts</i> , Course 2; Holt (8)	2003
Matemáticas	<i>My Math</i> , McGraw-Hill (K-5 traditional)	2014
Matemáticas	<i>Digits</i> , Pearson	2014
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra</i> , Carnegie Learning	2014
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Ciencias	<i>California Science</i> (K-5)	2008
Ciencias	<i>Focus on Earth Science</i> (6) (undergoing pilot 2019-20 and 2020-21)	2008
Ciencias	<i>Focus on Life Science</i> (7) (undergoing pilot 2019-20 and 20-21)	2008
Ciencias	<i>Focus on Physical Science</i> (8) (undergoing pilot 2019-20 and 20-21)	2008
Historia/Ciencias sociales	<i>My World Interactive</i> (K-5)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Ancient Civilizations</i>	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>American Stories: Beginnings to World War I</i>	2018

Seguridad escolar

La seguridad siempre es primordial y es por eso que la escuela se esfuerza por brindar un entorno de aprendizaje positivo. Se practican simulacros de seguridad de incendios, terremotos e incendios. La Escuela North alienta a los padres a exponer sus inquietudes, las cuales se abordan de manera inmediata. Los maestros y administradores se comunican con los padres para todos los asuntos disciplinarios.

Cada año escolar, los padres y el personal revisan y analizan el Plan de Seguridad Escolar durante las reuniones del Consejo del Plantel Escolar. Los Planes de Seguridad Escolares de la Escuela North están pensados para enfrentar los desafíos de la compleja sociedad actual. El distrito desarrolló un plan actualizado de preparación ante casos de emergencia para todo el distrito y para todas las escuelas.

En enero de 2021, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Currency of Textbooks

Año escolar 2020-2021

Fecha de recolección de datos	
	9/22/2020



Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Tracy	Escuela North		
Maestros	20-21	18-19	19-20	20-21
Maestros con acreditación completa	622	37	35	32
Maestros sin acreditación completa	43	2	0	3
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	13	0	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela North		
Maestros	18-19	19-20	20-21
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Suspensiones y expulsiones

Este gráfico muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado. Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos del año anterior porque fue un año escolar parcial debido a la crisis por la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con los años anteriores. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones	Datos de tres años					
	Escuela North		Distrito Escolar de Tracy		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Índices de suspensión	15.3%	18.0%	8.3%	9.3%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.7%	0.5%	0.1%	0.1%
	Escuela North		Distrito Escolar de Tracy		California	
	19-20		19-20		19-20	
Índices de suspensión	7.4%		0.0%		*	
Índices de expulsión	0.3%		0.4%		*	

* Los datos de suspensión y expulsión de California no están disponibles en este momento.

◇ No corresponde.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año escolar 2019-2020	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2018-19	5
2019-20	5
2020-21	5

Acerca de nuestra escuela

La Escuela North es una escuela para estudiantes de jardín de infantes de transición (Transitional Kindergarten, TK) a octavo grado que cuenta con aproximadamente 740 estudiantes. En el campus, también contamos con un preescolar que prepara a los estudiantes que ingresarán al jardín de infantes.

La Escuela North ha identificado los siguientes 3 pilares principales para el éxito:

- Las relaciones positivas entre los estudiantes, el personal y la comunidad.
- Un entorno de aprendizaje riguroso que prepara a los estudiantes para el futuro utilizando estrategias de AVID y CTIM.
- Un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes.

Como miembros del personal, estamos comprometidos con la implementación de las estrategias de AVID en toda la escuela y, por ese motivo, continuamos proporcionando desarrollo profesional en AVID y haciendo crecer nuestras clases opcionales de AVID en la escuela secundaria.

Tenemos alianzas con varias organizaciones principales, que incluyen Costco, Valley Community Counseling Services, Sow-a-Seed y Boys & Girls Club, que brindan servicios a los estudiantes más allá de lo académico satisfaciendo las necesidades sociales y emocionales de los niños.



Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2018-2019	
Gastos totales por estudiante	\$20,215
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,743
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$18,473
Sueldo anual promedio de un maestro	\$76,752

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2018-2019. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2018-2019	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$50,570	\$52,484
Sueldo medio de un maestro	\$74,538	\$81,939
Sueldo más alto de un maestro	\$98,000	\$102,383
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$133,367	\$129,392
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$138,528	\$136,831
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$150,900	\$147,493
Sueldo del superintendente	\$233,679	\$254,706
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	34%	34%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Financial Data Comparison	Año fiscal 2018-2019	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela North	\$18,473	\$76,752
Distrito Escolar de Tracy	\$8,833	\$72,386
California	\$7,750	\$84,577
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+109.1%	+6.0%
Escuela y California: diferencia porcentual	+138.4%	-9.3%

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



www.sia-us.com | 800.487.9234

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2020.