

SARC

2019-20

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2020-2021



Escuela Gladys Poet-Christian

Grado K-8
Código CDS 39-75499-6108997

William Maslyar
Director
wmaslyar@tusd.net

1701 South Central Avenue
Tracy, CA 95376
(209) 830-3325

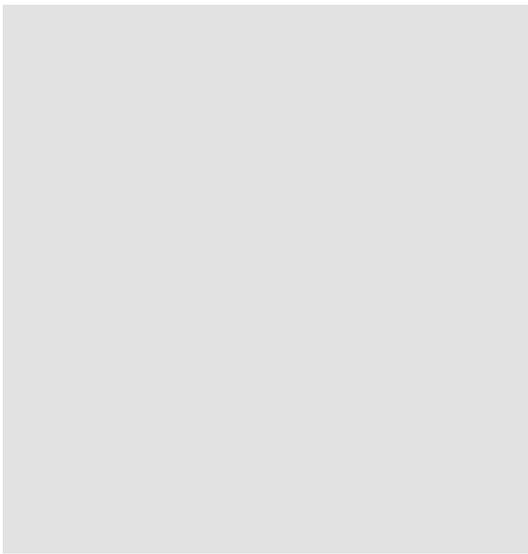
<https://poetchristian.tracy.k12.ca.us/>



Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us

Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200





Mensaje del director

Estimados estudiantes y padres:

Bienvenidos a la Escuela Gladys Poet-Christian. Somos una escuela que brinda servicios desde jardín de infantes hasta 8.o grado y que ofrece un entorno familiar a sus estudiantes. Debido a que somos una escuela especializada, los padres tienen la posibilidad de inscribir a sus hijos en Poet.

Quiero ayudarlos a aprovechar esa posibilidad y lograr que nuestra escuela se una firmemente en torno a un conjunto de valores y creencias comunes. Fomentamos y respaldamos estos valores a través de un programa de formación del carácter que hace hincapié en los Seis Pilares del Carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y educación cívica.

Ayudamos a todos los estudiantes a que sean responsables de sus propios actos y de la escuela. También inculcamos el respeto y ayudamos a nuestros estudiantes a que actúen de la misma manera.

Nos entusiasma mucho tener la oportunidad de ofrecer a nuestros estudiantes clases de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) y de baile. Todos los estudiantes de 1.o a 8.o grado pueden tomar clases de CTIM o de danza todos los días durante el año escolar.

La solidez de una escuela se refleja en su personal. El personal se especializa en brindar las mejores oportunidades académicas para los estudiantes. Dedicamos tiempo a planear y trabajar en conjunto para asegurarse de que los estudiantes obtengan los conocimientos y la experiencia necesarios de parte de todo el personal. Nos esforzamos por concentrar todas nuestras energías en brindar estrategias de enseñanza y un plan de estudios relevante que satisfaga las necesidades de los estudiantes.

El personal y yo esperamos que los estudiantes asistan a la escuela dispuestos a aprender y conscientes de la responsabilidad que tienen como estudiantes. Los niños se someterán a desafíos siempre y cuando estén dispuestos a aceptar las oportunidades que se les brindan en la escuela Poet. Creemos en un plan de estudios abierto que permita desafiar al máximo a todos los estudiantes en todo momento.

Nuestra escuela tuvo un gran éxito gracias al compromiso del personal, los padres y los estudiantes de la escuela Poet. Los padres de la escuela Poet juegan un papel importante en el éxito de la escuela y esperamos continuar desarrollando una relación sólida con los padres durante el transcurso de cada año escolar. Es fundamental para el éxito de la escuela Poet que contemos con el apoyo y el compromiso de los padres. Les solicitamos que se comprometan con la escuela al ofrecerse como voluntarios en la escuela y en las actividades escolares en la medida que sea posible. Sabemos que muchos padres trabajan, por lo tanto, nos ocupamos de que esos padres realicen actividades para ayudar a la escuela desde su hogar. Creemos que los padres que se involucran y participan de manera activa están mejor informados y, por lo tanto, respaldan más las iniciativas de la escuela. Nuestros estudiantes merecen disfrutar de una relación sólida entre los padres y la escuela, una relación de la que también dependen. ¡La escuela Poet es una maravillosa comunidad de aprendizaje!

Siga la página de la Escuela Gladys Poet-Christian en Facebook en www.facebook.com/GladysPoetChristian-School para obtener información sobre actualizaciones de la escuela, eventos que se realizan en el campus y anuncios especiales.

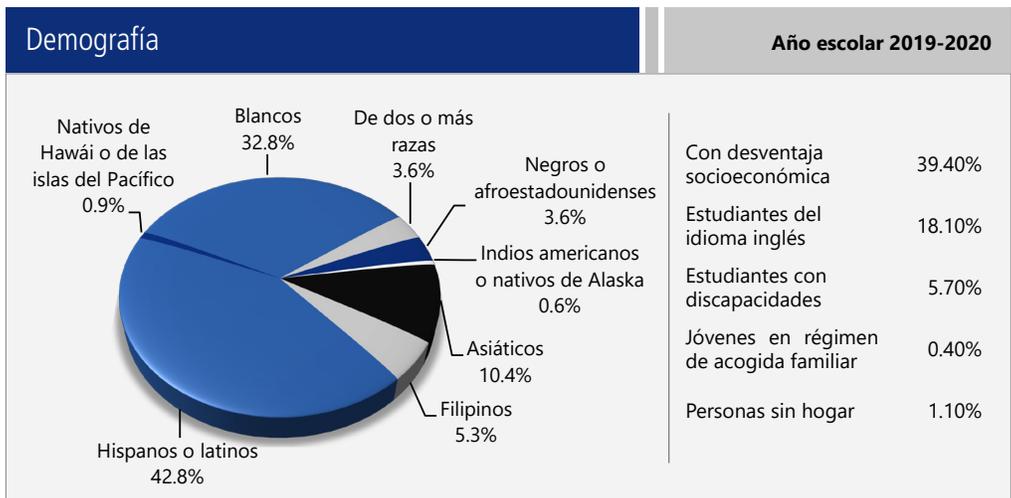
Atentamente,
William Maslyar
Director

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Gladys Poet-Christian es guiar e inspirar a nuestros estudiantes para asegurarnos de formar una generación de personas con opiniones propias, responsables y preparadas para el futuro.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total de la escuela fue de 530 estudiantes en el año escolar 2019-2020. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



“El futuro pertenece a las personas con educación”.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

- Simran Kaur, Presidente
- Steve Abercrombie, Vicepresidente
- Ana Blanco, Empleado
- Lori Souza, Miembro
- Ameni Alexander, Miembro
- Nathalia Erskine, Miembro
- Zachary Hoffert, Miembro

Declaración de la visión de la escuela

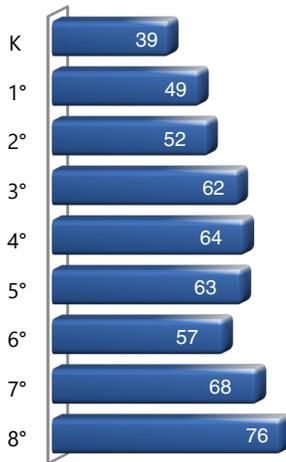
¡Aprende, crece, triunfa!



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2019-2020.

Inscripción por grado 2019-2020



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Participación de los padres

La escuela Poet-Christian se basa en el apoyo y la participación de los padres. La Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTSA) de la escuela ofrece diversas actividades y eventos para unir a las familias y celebrar el éxito y aprovechar la cultura positiva de la escuela. La PTSA se reúne todos los meses para planificar eventos, comprar materiales y programas para la escuela y fomentar la participación de los padres en el aula y en las actividades escolares.

Entre los diversos eventos se incluyen excursiones con los estudiantes, celebraciones matutinas de Donas con los Padres, un carnaval escolar, las Noches de Ciencias y Matemáticas, los Días Multiculturales, la Noche con el Dr. Seuss, la Noche de Películas en Familia, las Asambleas de Excellent Eagle, la maratón Color Run en primavera, la Noche de Orientación para el Regreso a Clases y las jornadas de puertas abiertas.

Se alienta a los padres a que participen en los salones como voluntarios tanto como sea posible para ayudar a los maestros de diversas maneras. Los padres son voluntarios y participan en los eventos escolares mencionados anteriormente de forma regular, así como también en eventos y actividades individuales en el aula. La escuela Poet acepta a todos los padres que se ofrecen a participar como voluntarios con la mayor frecuencia posible y reconoce la importante función que desempeñan los padres para ayudar a la escuela Poet a seguir siendo una escuela exitosa.

También se alienta a los padres a participar en el Consejo del Plantel Escolar. El Consejo del Plantel Escolar es fundamental a la hora de controlar los objetivos, los planes, las actividades y el presupuesto de la escuela.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Annah Bunker, la presidenta de la PTSA, o con Kris Golden, miembro de la PTSA y coordinadora de los maestros, por teléfono al (209) 830-3325.

Seguridad escolar

La seguridad siempre es primordial y es por eso que la escuela se esfuerza por brindar un entorno de aprendizaje positivo y productivo. Durante el año escolar, se analizan y practican simulacros y procedimientos de seguridad de forma regular. El plan de seguridad incluye información sobre los procedimientos cotidianos para dejar y recoger estudiantes, realizar visitas al campus y participar en actividades y eventos escolares. Antes de participar como voluntarios en la escuela, todos los padres deben realizar un proceso de verificación de referencias y antecedentes.

Al comienzo de cada año escolar, se analiza y revisa el plan de seguridad escolar junto con el personal. Se realizan simulacros todos los meses para revisar los procedimientos y las pautas a lo largo del año escolar. En febrero de 2021, el Consejo del Plantel Escolar revisó y aprobó el plan de seguridad. El distrito actualizó un plan de preparación ante emergencias para todo el distrito y para todas las escuelas.

Al comienzo de cada año escolar, también se analiza y se revisa el Plan de disciplina o el Manual para estudiantes. Es en dicha instancia donde se tratan los problemas y las inquietudes de los estudiantes y se hace hincapié en los procedimientos de prevención. Los problemas de disciplina se controlan de manera rápida y de forma justa; además, nos comunicamos con los padres para informarles acerca de la mayoría de los problemas de disciplina e infracciones menores del reglamento. El Plan de disciplina gira en torno a los Seis Pilares del Carácter y forma ciudadanos productivos dentro de la escuela y la comunidad.

Desarrollo profesional

La fuerza impulsora para el desarrollo profesional gira en torno a las metas educativas definidas en nuestro plan escolar. Los datos sobre rendimiento académico se revisan al comienzo de cada año escolar. Los estudiantes de tercer a octavo grado no participaron en el examen anual de la parte de las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes de la Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) debido al cierre de la escuela por la COVID-19. Los puntajes de las evaluaciones para Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas generalmente se usan para impulsar la enseñanza y el desarrollo profesional. Los datos de los estudiantes relacionados con las evaluaciones del distrito y las referencias de rendimiento también se usan para hacer hincapié en las áreas críticas de necesidad. Los datos se desglosan por grupo étnico de los estudiantes y subgrupos, por nivel de grado, por materia y por género.

El distrito estableció una alianza con Houghton Mifflin Harcourt (HMH)/Centro Internacional para el Liderazgo en Educación (International Center for Leadership in Education) con un plan de cuatro años orientado a Relaciones, Rigor y Relevancia. Comenzamos nuestro cuarto año con un instructor del distrito que se enfoca en Rigor, Relevancia y Relaciones. La escuela fue honrada como escuela modelo y presentada en la Conferencia Anual Nacional de Escuelas Modelo en Washington D. C. en junio de 2019. La capacitación en Relaciones, Rigor y Relevancia ha sido la principal fuerza impulsora de las actividades de desarrollo profesional del personal durante estos cuatro años de alianza. Las actividades de desarrollo profesional se concentraron en crear una cultura y un clima escolares equitativos, seguros y comprensivos, proporcionar un mayor nivel de comprensión del contenido a través de cuestionamientos de mayor nivel y ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje más rigurosas. Además, mejorar la lectura y la escritura en todas las asignaturas y niveles de grado correspondientes es uno de los principales objetivos para el año escolar 2020-2021.

Los líderes maestros del establecimiento, los líderes y especialistas consultores del plan de estudios, y la administración del sitio llevan a cabo el desarrollo profesional.

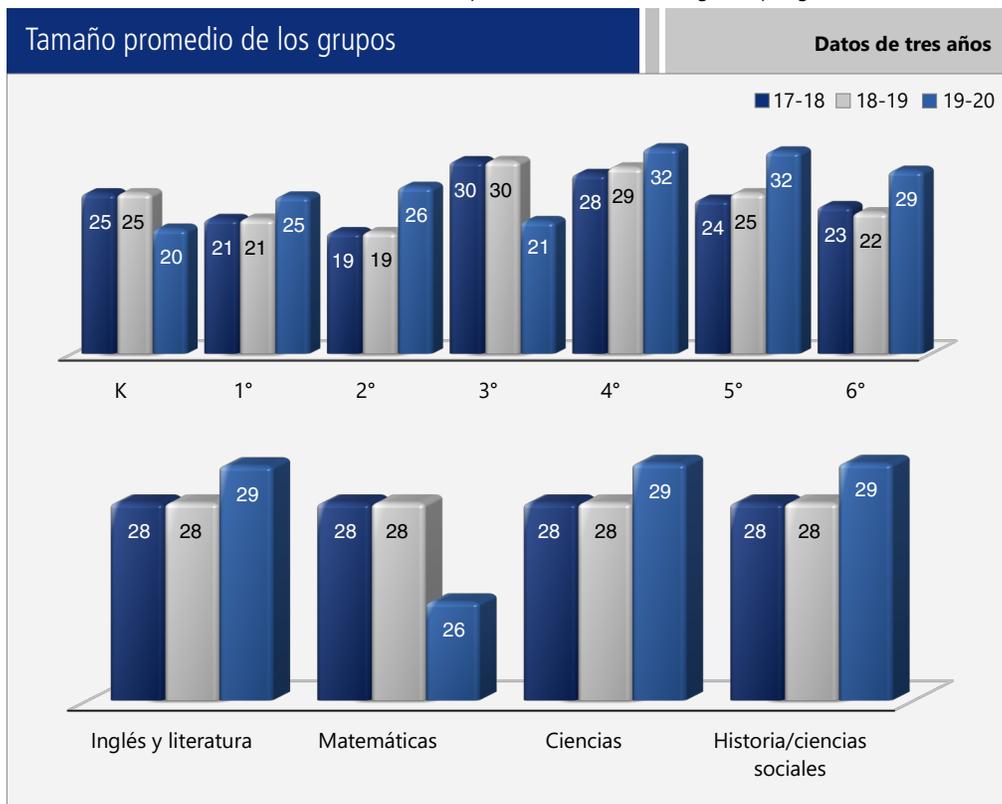
Continuación en la página 5

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	5	5	5



Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2017-18			2018-19			2019-20		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		2		2			2		
1°	1	1		2				2	
2°	3			3				2	
3°		2		2			1	2	
4°		2		2				2	
5°		2		2				2	
6°		3		3				2	

Materia	Número de estudiantes								
	2017-18			2018-19			2019-20		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		2.5		2.5				4	
Matemáticas		2.5		2.5			1	4	
Ciencias		2.5		2.5				5	
Historia/Ciencias sociales		2.5		2.5				5	

Desarrollo profesional

Continuación de la página 4

Las actividades de desarrollo profesional se realizarán los miércoles de desarrollo en el establecimiento en horario de tarde (de 2:30 p. m. a 4:00 p. m.) o los lunes de culminación temprana de actividades (por lo general, de 2:15 p. m. a 4:30 p. m.), los días de desarrollo profesional voluntario y los días de servicio previo del distrito y del establecimiento.

Suspensiones y expulsiones

Este gráfico muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado. Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos del año anterior porque fue un año escolar parcial debido a la crisis por la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con los años anteriores. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspension and Expulsion Rates		
Índices de suspensión		
	17-18	18-19
Escuela Poet-Christian	6.1%	10.0%
Distrito Escolar de Tracy	0.0%	0.5%
California	3.5%	3.5%
Índices de expulsión		
	17-18	18-19
Escuela Poet-Christian	0.4%	0.2%
Distrito Escolar de Tracy	0.7%	0.5%
California	0.1%	0.1%
Índices de suspensión		
	19-20	
Escuela Poet-Christian	2.4%	
Distrito Escolar de Tracy	5.5%	
California	*	
Índices de expulsión		
	19-20	
Escuela Poet-Christian	0.0%	
Distrito Escolar de Tracy	0.4%	
California	*	

* Los datos de suspensión y expulsión de California no están disponibles en este momento.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2019-2020, la CAASPP consta de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA), que incluye Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)/ Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado, y Ciencias en quinto grado, octavo grado y la escuela preparatoria. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La nueva Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó por primera vez durante el año escolar 2018-2019. El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumple o supera los estándares estatales.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales				Datos de dos años	
	Escuela Poet-Christian		Distrito Escolar de Tracy		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencias	26%	◇	26%	◇	30%	◇

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en ELA/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales				Datos de dos años	
	Escuela Poet-Christian		Distrito Escolar de Tracy		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	51%	◇	44%	◇	51%	◇
Matemáticas	43%	◇	31%	◇	40%	◇

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2019-2020	
	Escuela Poet-Christian	
	Grado 5	Grado 7
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		
Cuatro de seis estándares	◇	◇
Cinco de seis estándares	◇	◇
Todos los estándares	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

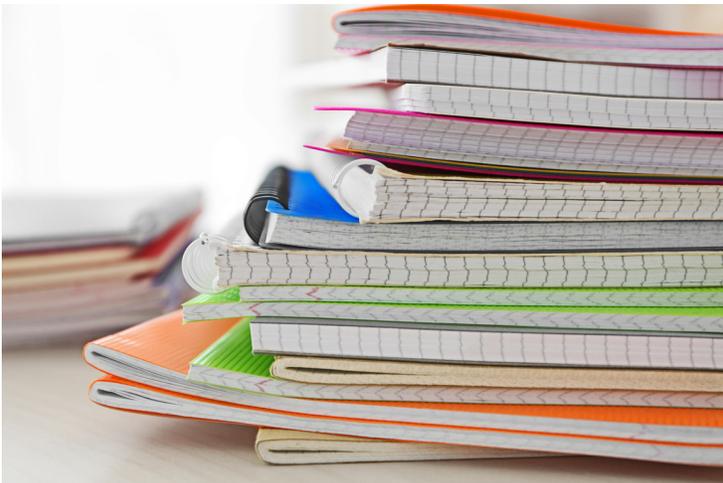
◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.



Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Gladys Poet-Christian con respecto al año escolar 2019-2020 y sobre los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 31 salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un edificio administrativo, un depósito, una cocina y un teatro. El campus principal se construyó durante el año escolar 1989-1990. Se llevaron a cabo ampliaciones durante el año escolar 1997-1998 (dos salones móviles), durante el año escolar 1998-1999 (se añadieron cuatro salones para reducir el tamaño de las clases) y durante el año escolar 1999-2000 (cuatro salones y baños); también en 2015 (se instalaron sistemas para ventanas, se pintó el exterior del campus, se reemplazó el revestimiento de los pisos) y en 2016 (se colocaron vallas de seguridad para cerrar el campus).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Utilizamos un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general. Se renovará el sistema de cámaras de seguridad al principio del año escolar 2020-21 y se agregarán nuevas cámaras de seguridad.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/10/2020	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	7/10/2020	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Interior	El empapelado se está despegando en la oficina de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) y en el salón 23 del condado; hay un agujero en la pared de la sala de maestros; se necesitan burletes en el salón 5 y 6; se deben ajustar las tablas de revestimiento suspendidas del salón 28. Se envió la orden de trabajo.	Agosto de 2020
Sanitarios y bebederos	Hay filtraciones en los inodoros de la oficina de enfermería; hay filtraciones en la base de los inodoros en el salón 2; hubo avances en el baño de niñas: se cerró (reparación) un cubículo; hay poca presión en los urinarios de los baños de niños principales. Hay poca presión en el bebedero del salón de usos múltiples. Se envió la orden de trabajo.	Agosto de 2020

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 58 % de los ingresos del distrito se gasta en los salarios de los empleados y el 23 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 10 % de los gastos del distrito, mientras que un 10 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 3 % se utiliza para el capital de inversión y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 5 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.



Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.º grado, 3.º a 5.º grado, 6.º a 8.º grado y 9.º a 12.º grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2020, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado; este proceso se ha visto obstaculizado por los cierres de las escuelas a causa de la pandemia de COVID-19.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2020-2021
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Wonders</i> (TK-5 traditional)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Literature and Language Arts</i> , Introductory Course; Holt (6)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Literature and Language Arts</i> , Course 1; Holt (7)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Literature and Language Arts</i> , Course 2; Holt (8)	2003
Matemáticas	<i>My Math</i> , McGraw-Hill (K-5 traditional)	2014
Matemáticas	<i>Digits</i> , Pearson	2014
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra</i> , Carnegie Learning	2014
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Houghton Mifflin	2015
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Houghton Mifflin	2015
Ciencias	<i>California Science</i> (K-5)	2008
Ciencias	<i>Focus on Earth Science</i> (6) (undergoing pilot 2019-20 and 2020-21)	2008
Ciencias	<i>Focus on Life Science</i> (7) (undergoing pilot 2019-20 and 20-21)	2008
Ciencias	<i>Focus on Physical Science</i> (8) (undergoing pilot 2019-20 and 20-21)	2008
Historia/Ciencias sociales	<i>My World Interactive</i> (K-5)	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Ancient Civilizations</i>	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>World History: Medieval and Early Modern Times</i>	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>American Stories: Beginnings to World War I</i>	2018

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Currency of Textbooks	Año escolar 2020-2021
Fecha de recolección de datos	9/22/2020

◇ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2020-2021	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	◇
Lengua extranjera	◇
Salud	◇

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2020-2021	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	No*
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	No*

* El TUSD está adoptando IM de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado; se devolvieron pocos libros en el TUSD durante la primavera de 2020 debido a la COVID-19 y tuvo que comprar más libros, que actualmente están en camino, para Física y Literatura Española de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) de la escuela preparatoria; se espera que todos lleguen dentro del límite reglamentario.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2019-2020

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.50
Psicólogo	0.40
Trabajador social	0.00
Enfermero	*
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.40
Especialista de recursos (no docente)	0.00
◇ No corresponde.	
* Es específico para estudiantes con diabetes.	

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros

Datos de tres años

Maestros	Distrito Escolar de Tracy		Escuela Poet-Christian	
	20-21	18-19	19-20	20-21
Maestros con acreditación completa	622	25	25	26
Maestros sin acreditación completa	43	2	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	13	0	3	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Datos de tres años

Maestros	Escuela Poet-Christian		
	18-19	19-20	20-21
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Gladys Poet-Christian brinda servicios desde jardín de infantes hasta octavo grado y cuenta con aproximadamente 525 estudiantes. Los estudiantes de primer a octavo grado de la escuela Poet tienen la oportunidad de participar en clases de danza y de ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (CTIAM) de forma regular. Los estudiantes tienen clases de danza durante una mitad del año y clases de STEAM durante la otra mitad.

La escuela Poet recibe el apoyo de un grupo de padres y de una comunidad escolar que participan de manera activa. Los padres participan como voluntarios en el salón de clases, en la oficina y en los eventos y actividades escolares de forma regular.

La escuela Poet cuenta con un programa académico sólido que hace hincapié en el desarrollo de estudiantes con una formación integral y permanente. Los objetivos escolares se enfocan en el nivel académico y en desarrollar una cultura escolar positiva. Se requiere que los maestros, los estudiantes y los padres realicen un esfuerzo conjunto para generar un entorno de aprendizaje positivo junto con un plan de estudios exigente.

Los objetivos de la escuela son los siguientes: 1. Preparar a todos los estudiantes para la vida universitaria y profesional, y garantizar que todos los estudiantes cumplan con los estándares de grado haciendo hincapié en cerrar la brecha en el rendimiento; 2. Proporcionar un entorno escolar seguro y equitativo; y 3. Preparar a todos los estudiantes para leer y responder por escrito.

Durante el año escolar 2017-2018, comenzamos la iniciativa de implementar el programa de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID). El programa de AVID tiene un historial comprobado de ayudar a los estudiantes a que alcancen sus niveles más altos y nos entusiasma contar con este programa en nuestra escuela.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2018-2019. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2018-2019	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$50,570	\$52,484
Sueldo medio de un maestro	\$74,538	\$81,939
Sueldo más alto de un maestro	\$98,000	\$102,383
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$133,367	\$129,392
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$138,528	\$136,831
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$150,900	\$147,493
Sueldo del superintendente	\$233,679	\$254,706
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	34%	34%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

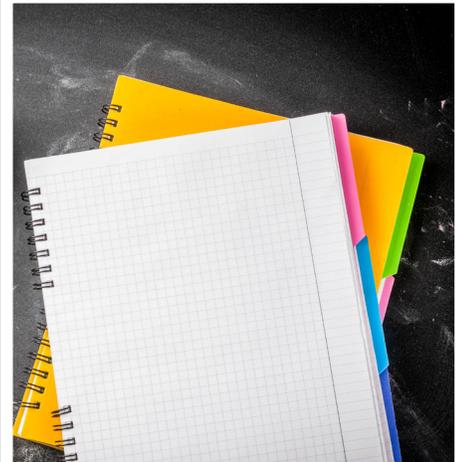
Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Financial Data Comparison	Año fiscal 2018-2019	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Poet-Christian	\$10,770	\$82,984
Distrito Escolar de Tracy	\$8,833	\$72,386
California	\$7,750	\$84,577
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+21.9%	+14.6%
Escuela y California: diferencia porcentual	+39.0%	-1.9%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2018-2019	
Gastos totales por estudiante	\$11,314
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$544
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$10,770
Sueldo anual promedio de un maestro	\$82,984

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Gladys Poet-Christian

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2020.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234