

SARC

2019-20

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2020-2021



Escuela Primaria McKinley

Grado K-5
Código CDS 39-75499-6042857

Shannon Bancroft
Directora
sbancroft@tUSD.net

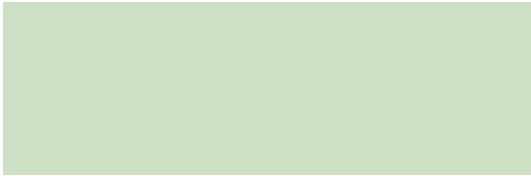
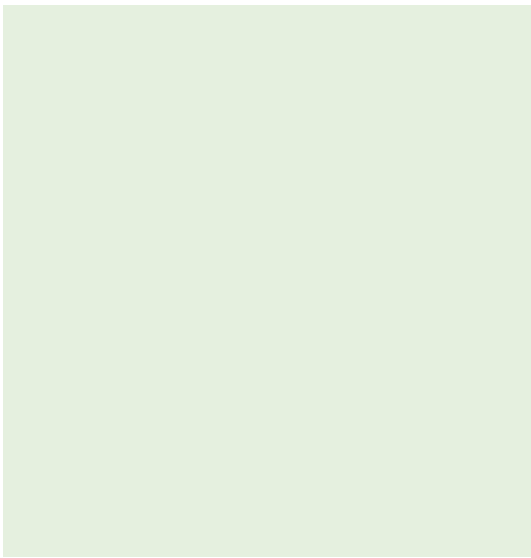
800 West Carlton Avenue
Tracy, CA 95376
(209) 830-3319

<https://mckinley.tracy.k12.ca.us/>

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us

Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tUSD.net ▪ (209) 830-3200





Mensaje de la directora

Estimados estudiantes y padres:

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria McKinley! Somos una escuela para estudiantes de jardín de infantes de transición (Transicional Kindergarten, TK) a quinto grado que presta servicio a las familias desde 1954. Hemos pasado por varias modernizaciones a lo largo de los años.

En la escuela McKinley, los maestros y el personal se enfocan en brindar estrategias de enseñanza que satisfagan las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes con el fin de que alcancen la excelencia académica. Los maestros trabajan de forma colaborativa utilizando datos y las mejores prácticas de enseñanza para ayudar a los estudiantes a alcanzar o superar su potencial académico. El personal tiene grandes expectativas con respecto a los estudiantes para que alcancen el éxito como estudiantes permanentes.

Brindamos un entorno acogedor para los estudiantes y esperamos la colaboración de los padres y la comunidad para ayudar a los estudiantes. Destacamos la importancia de ser un buen ciudadano haciendo hincapié en los Seis Pilares del Carácter: confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, bondad y educación cívica. ¡Cuando ingrese a nuestro campus, verá que estamos orgullosos de ser los Tigres de McKinley!!

Siga la página de Facebook de la Escuela Primaria McKinley en www.facebook.com/MckinleyElementarySchoolTUSD para obtener información sobre actualizaciones de la escuela, eventos que se realizan en el campus y anuncios especiales.

Atentamente,

Shannon Bancroft
Directora

Declaración de la misión de la escuela

El éxito y los logros académicos de los estudiantes son una prioridad en la escuela McKinley. Creemos que todos los estudiantes pueden aprender. Nos comprometemos a educar a todos los estudiantes para que adquieran el conocimiento, las habilidades y el estado de ánimo necesarios para convertirse en comunicadores eficaces y pensadores complejos. También nos comprometemos a tener en cuenta su bienestar físico, social y emocional. Al final, nuestros estudiantes estarán listos para la vida universitaria y profesional.

Acuerdos colectivos:

- Enseñar las habilidades básicas de lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y resolución de problemas matemáticos.
- Impartir una enseñanza diferenciada para brindarles a los estudiantes más oportunidades que les permitan demostrar y aplicar las habilidades básicas para pensar de manera crítica, comunicarse de manera efectiva y generar un trabajo de calidad.
- Utilizar un plan de estudios de investigación, basado en estándares, que mejore la enseñanza que impartimos y esté más relacionado con las situaciones de la vida real.
- Incluir asignaturas de tecnología, ciencia, ingeniería y otros temas para aumentar el conocimiento académico.
- Evaluar los resultados de los estudiantes y utilizarlos para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo donde se respete, aprecie, aliente y brinde apoyo a los estudiantes, el personal, los padres y los miembros de la comunidad.

Declaración de la visión de la escuela

El objetivo final de la comunidad de la escuela McKinley es brindar un entorno positivo y seguro, esforzarnos por lograr la excelencia académica, formar un carácter fuerte, inspirar un amor por el aprendizaje para toda vida y utilizar un plan de estudios basado en la investigación que satisfaga de manera efectiva las necesidades de cada niño.

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Primaria McKinley es una escuela de vecindario que forma parte de la comunidad desde hace más de 60 años. Los maestros y el personal se enfocan en brindar estrategias de enseñanza que satisfagan las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes con el fin de que alcancen la excelencia académica.

Los maestros trabajan en conjunto para establecer objetivos para los estudiantes e identificar las estrategias adecuadas. Brindamos un entorno acogedor para los estudiantes y esperamos establecer alianzas con los padres y la comunidad para ayudar a los estudiantes. Los maestros y el personal alientan a los estudiantes a desarrollarse a nivel personal al enseñarles y hacer hincapié en los pilares del carácter en el salón y en el campus.

En la Escuela Primaria McKinley, nuestro lema es "Educación de excelencia". Esto se puede lograr al implementar programas que satisfagan las necesidades de todos nuestros estudiantes.

Participación de los padres

Creemos que los padres y la escuela deben crear una alianza. Fomentamos una comunicación positiva entre la escuela y los hogares de los estudiantes. Nuestra escuela ofrece diversas posibilidades para que los padres participen en actividades que nos sirvan de ayuda. La escuela alienta a los padres a que participen en los siguientes tipos de actividades para aumentar su compromiso y apoyo en el aprendizaje de los estudiantes: Noche de Ciencias en Familia, talleres de educación para padres, ayudantes en la feria de libros y muchas otras oportunidades. Creemos que los maestros tienen la responsabilidad de brindar un esquema necesario que les permita a los padres promover la enseñanza formal de sus hijos en el hogar. Proporcionamos materiales que pueden ayudar a los niños en el hogar para reforzar su éxito académico.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con nosotros llamando al (209) 830-3319.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



TRACY
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

"El futuro pertenece a las personas con educación".

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Simran Kaur, Presidente

Steve Abercrombie, Vicepresidente

Ana Blanco, Empleado

Lori Souza, Miembro

Ameni Alexander, Miembro

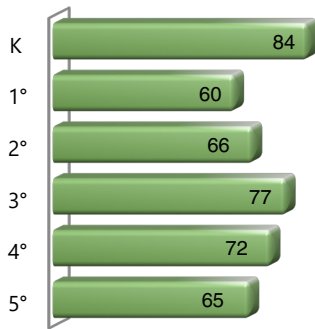
Nathalia Erskine, Miembro

Zachary Hoffert, Miembro

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2019-2020.

Inscripción por grado 2019-2020

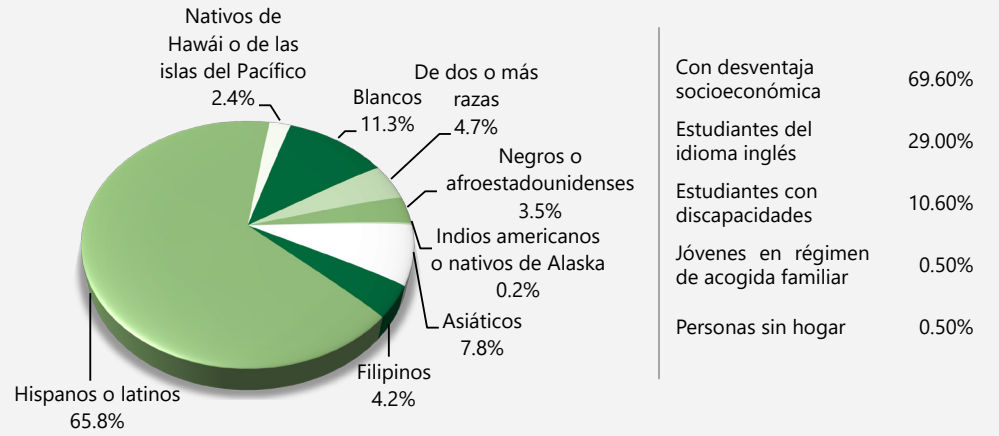


Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total de la escuela fue de 424 estudiantes en el año escolar 2019-2020. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2019-2020

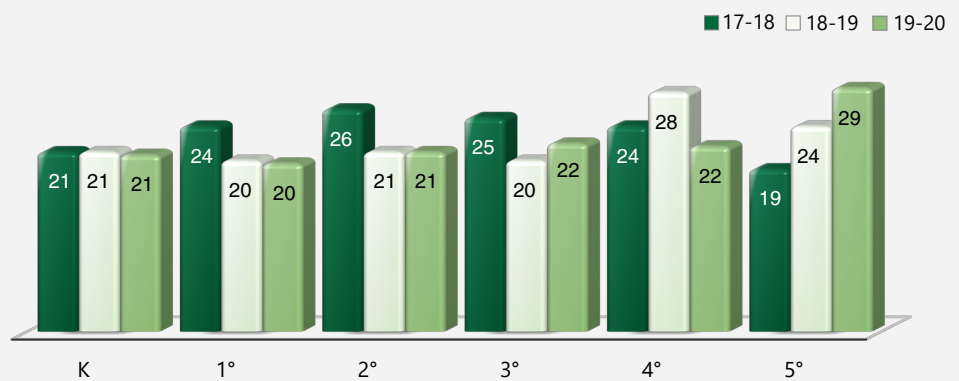


Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

	2017-18			2018-19			2019-20		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	2	2		3	1		1	2	
1º		3		3			2	1	
2º	1	2		2	1			3	
3º		2		3				3	
4º		3			2			3	
5º	3				3			2	





Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La nueva Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó por primera vez durante el año escolar 2018-2019. El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumple o supera los estándares estatales.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales				Datos de dos años	
	Escuela McKinley		Distrito Escolar de Tracy		California
Materia	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19
Ciencias	12%	◆	26%	◆	30%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en ELA/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales				Datos de dos años	
	Escuela McKinley		Distrito Escolar de Tracy		California
Materia	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	33%	◆	44%	◆	51%
Matemáticas	26%	◆	31%	◆	40%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2019-2020
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela McKinley	
	Grado 5	
Cuatro de seis estándares	◆	
Cinco de seis estándares	◆	
Todos los estándares	◆	

◆ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2019-2020, la CAASPP consta de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA), que incluye Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado, y Ciencias en quinto grado, octavo grado y la escuela preparatoria. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

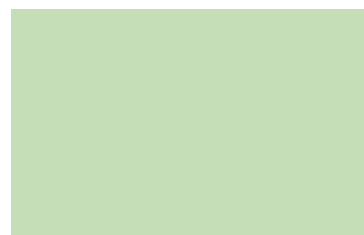
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

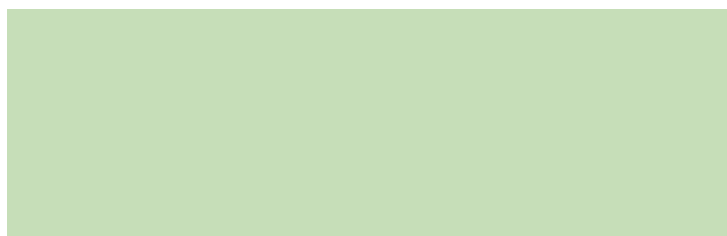




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.





Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.º grado, 3.º a 5.º grado, 6.º a 8.º grado y 9.º a 12.º grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2020, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado; este proceso se ha visto obstaculizado por los cierres de las escuelas a causa de la pandemia de COVID-19.

Lista de libros de texto y materiales educativos			Año escolar 2020-2021
Materia	Libro de texto	Adoptados	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Wonders</i> (TK-5 traditional)	2017	
Matemáticas	<i>My Math</i> , McGraw-Hill (K-5 traditional)	2014	
Ciencias	<i>California Science</i> (K-5)	2008	
Historia/Ciencias sociales	<i>My World Interactive</i> (K-5)	2019	

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Currency of Textbooks		Año escolar 2020-2021
Fecha de recolección de datos		9/22/2020

Suspensiones y expulsiones

Este gráfico muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado. Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos del año anterior porque fue un año escolar parcial debido a la crisis por la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con los años anteriores. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones			Datos de tres años			
	Escuela McKinley		Distrito Escolar de Tracy		California	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Índices de suspensión	1.2%	1.2%	8.3%	9.3%	3.5%	3.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.7%	0.5%	0.1%	0.1%
	Escuela McKinley		Distrito Escolar de Tracy		California	
	19-20		19-20		19-20	
Índices de suspensión	1.3%		0.0%		*	
Índices de expulsión	0.0%		0.4%		*	

✦ No corresponde.

* Los datos de suspensión y expulsión de California no están disponibles en este momento.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2020-2021	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✦
Lengua extranjera	✦
Salud	✦

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2020-2021	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	No *
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	No *
* El TUSD está adoptando IM de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado; se devolvieron pocos libros en el TUSD durante la primavera de 2020 debido a la COVID-19 y tuvo que comprar más libros, que actualmente están en camino, para Física y Literatura Española de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) de la escuela preparatoria; se espera que todos lleguen dentro del límite reglamentario.	

Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Primaria McKinley con respecto al año escolar 2020-2021 y sobre los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 20 salones de clases, un salón de usos múltiples, una cocina y un edificio administrativo. El campus principal se construyó en 1954 y durante 2011-2012 se realizó una remodelación importante. Se llevaron a cabo ampliaciones en 1959 (dos salones nuevos), 1970 (tres salones móviles que luego se eliminaron en 2011-2012), 1982 (un salón móvil que luego se eliminó en 2011-2012), 1986 (seis salones móviles que también se eliminaron en 2011-2012), durante 1993-1994 (se modernizaron ocho salones, el salón de usos múltiples y una sala de trabajo) y durante 2011-2012 (se reemplazaron 11 salones móviles como parte de la modernización del resto de los salones).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/2/2020	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	7/2/2020	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Sanitarios y bebederos	Reemplazo del piso en baño de niños y niñas dentro de la oficina. Se envió la orden de trabajo.	Octubre del 2020
Exterior	Bolardos de tráfico. Se envió la orden de trabajo.	Agosto de 2020

Seguridad escolar

En la Escuela Primaria McKinley, la seguridad de los estudiantes es nuestra prioridad y, por este motivo, tenemos un campus cerrado. Esto significa que únicamente los estudiantes pueden ingresar al campus por la mañana mientras el personal de la escuela los guía a través del ingreso a la escuela. Los padres son bienvenidos en el campus una vez que obtienen la autorización del Departamento de Justicia y de la oficina del distrito. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina.

Proporcionamos expectativas claras para el comportamiento de los estudiantes al comienzo de cada año escolar. La directora lleva a cabo reuniones en el salón y correspondientes al nivel de grado para hacer hincapié en las reglas de la escuela de una manera positiva y respetuosa. También fomentamos un entorno escolar positivo y seguro enseñándoles a nuestros estudiantes que la formación del carácter es importante. Los miembros del personal recompensan el comportamiento positivo en el campus con Tiger Bucks, que se pueden canjear en nuestra tienda para estudiantes todos los meses. La escuela McKinley cuenta con un plan de seguridad integral que se prepara y planifica todos los años. Los maestros reciben actualizaciones con respecto al plan escolar de forma anual, el cual se revisa durante todo el año escolar. El jefe de bomberos inspecciona la escuela todos los años; además, los estudiantes y el personal realizan simulacros de seguridad todos los meses para estar preparados en caso de que se produzcan incendios, terremotos, etc. Asimismo, cada salón de clase está equipado con un cubo de emergencia que contiene varios suministros. Las rutas de evacuación están publicadas en cada salón.

El plan de seguridad incluye simulacros de incendio; procedimientos de refugio en el lugar, cierre de emergencia y terremoto; procedimientos de evacuación de los estudiantes; liberación de los estudiantes en caso de emergencia; y comunicación de emergencia.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con todo el personal en febrero de 2021.



Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros		Datos de tres años		
	Distrito Escolar de Tracy	Escuela McKinley		
Maestros	20-21	18-19	19-20	20-21
Maestros con acreditación completa	622	22	23	21
Maestros sin acreditación completa	43	2	0	2
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	13	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes		Datos de tres años		
		Escuela McKinley		
Maestros		18-19	19-20	20-21
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés		0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0	0
Puestos vacantes		0	0	0

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional		Datos de tres años		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua		5	5	5

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año escolar 2019-2020	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✧
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.50
Psicólogo	0.60
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.00
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2018-2019	
Gastos totales por estudiante	\$14,076
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,654
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$12,422
Sueldo anual promedio de un maestro	\$81,847

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2018-2019. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2018-2019
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$50,570	\$52,484
Sueldo medio de un maestro	\$74,538	\$81,939
Sueldo más alto de un maestro	\$98,000	\$102,383
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$133,367	\$129,392
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$138,528	\$136,831
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$150,900	\$147,493
Sueldo del superintendente	\$233,679	\$254,706
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	34%	34%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Financial Data Comparison		Año fiscal 2018-2019
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela McKinley	\$12,422	\$81,847
Distrito Escolar de Tracy	\$8,833	\$72,386
California	\$7,750	\$84,577
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+40.6%	+13.1%
Escuela y California: diferencia porcentual	+60.3%	-3.2%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2020.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234