

Distrito Escolar Primario de Hanford

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito

Reunión #3

10 de marzo de 2020

Actividad

- Bienvenida
- Presentaciones
- Aprobar las actas de la reunión #1
 - Nota: La reunión #2 se canceló debido a COVID-19
- Comentarios públicos

Indicadores Locales de la Interfaz de Datos Escolares de California



Realizar una evaluación de necesidades de la Agencia de Educación Local (LEA) escuela por escuela, y planificar para asegurar el cumplimiento de los requisitos de todos los maestros y auxiliares de instrucción que solicitan un puesto:

Credenciales de maestros y Equidad de maestros

Definiciones de equidad de maestros

- Un maestro ineficiente es cualquiera de los siguientes:
- Una persona cuya asignación está legalmente autorizada por un permiso de emergencia que no requiere la posesión de una licencia completa de enseñanza; o
- Un maestro que tiene certificación como docente pero no posee un permiso o autorización que le permita enseñar provisoriamente fuera de su área de certificación (mal asignado)
- Una persona sin certificación, permiso o autorización para enseñar en California.

Definiciones de equidad de maestros

Un maestro certificado fuera del campo es:

Un maestro certificado que todavía no ha demostrado competencia en la(s) área(s) de materia(s) asignada(s) o para la población estudiantil que se le asignó.

Un maestro inexperto es:

Un maestro que tiene una experiencia en la docencia de dos años o menos.

II. Tabla 1. Maestros ineficientes / Mal asignados y Estudiantes de Bajos Ingresos: Escuelas Primarias

Sitio escolar	Inscripción total (CALPADS 1.17 Sin certificar)	Inscripción de bajos ingresos (CALPADS 1.17 Sin certificar)	% Estudiantes bajos ingresos (CALPADS 1.17 Sin certificar)	Total maestros CPR PB #2	Cantidad de maestros ineficientes / mal asignados	% Maestros ineficientes/ mal asignados
Hamilton	421	351	83%	18	0	0%
Jefferson	510	235	46%	18	0	0%
King	630	497	79%	26	1	4%
Lincoln	358	334	93%	16	0	0%
Monroe	684	531	78%	27	0	0%
Richmond	409	368	90%	18	0	0%
Roosevelt	486	455	94%	20	0	0%
Simas	512	303	59%	21	0	0%
Washington	477	387	81%	21	0	0%
CDS	2	2	100%	3	0	0%
LEA Total	4,489	3,463	80%	238	1	0.4%

80% de los estudiantes que asisten a la escuela en el HESD son de estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes de bajos ingresos en los sitios escolares individuales varía de 46% a 94%. El porcentaje de maestros ineficientes varía de 0% a 5%. Es importante observar que ninguna escuela individual tuvo más de dos maestros ineficientes en su personal escolar en 2020-2021.

La escuela con el porcentaje más alto de maestros ineficientes es la Primaria King, con 4%. Esto representa un maestro de un personal de 26. King tiene 79% de estudiantes de bajos ingresos, 1 punto de porcentaje menos que el promedio del distrito.

II. Tabla 1. Maestros ineficientes / mal asignados y Estudiantes de minorías: Escuelas Primarias

Sitio escolar	Inscripción total	Inscripción de minorías	% de estudiantes de minorías	Total de maestros CPR PB #2	Cantidad de maestros mal asignados/ineficientes	% de maestros ineficientes / mal asignados
Hamilton	421	378	90%	18	0	0%
Jefferson	510	434	85%	18	0	0%
King	630	586	93%	26	1	4%
Lincoln	358	339	95%	16	0	0%
Monroe	684	534	78%	27	0	0%
Richmond	409	376	92%	18	0	0%
Roosevelt	486	452	93%	20	0	0%
Simas	512	380	74%	21	0	0%
Washington	477	389	82%	21	0	0%
CDS	2	2	100%	3	0	0%
LEA Total	4,489	3,870	86%	238	1	0.4%

86% de los estudiantes que asisten a la escuela en el HESD son estudiantes de minorías. El porcentaje de estudiantes de minorías en sitios escolares individuales varía de 74% a 100%. El porcentaje de maestros ineficientes/fuera de campo varía de 0% a 4. Es importante observar que ninguna escuela individual tuvo más de un maestro ineficiente/fuera de campo en su personal escolar en 2020-2021.

La escuela con el porcentaje más alto de maestros ineficientes/fuera de campo en la Primaria King es de 4%. Esto representa un maestro de un personal de 26. King tiene 93% de estudiantes de minorías, 7 puntos de porcentaje más alto que el promedio del distrito.

II. Tabla 1. Maestros fuera de su campo y Estudiantes de Bajos Ingresos: Escuelas Primarias

Sitio escolar	Inscripción total (CALPADS 1.17 Sin certificar)	Inscripción de Bajos Ingresos (CALPADS 1.17 Sin certificar)	% Estudiantes Bajos Ingresos (CALPADS 1.17 Sin certificar)	Total Maestros CPR PB #2	Cantidad de maestros fuera de su campo	% Maestros fuera de su campo
Hamilton	421	351	83%	18	0	0%
Jefferson	510	235	46%	18	3	17%
King	630	497	79%	26	0	0%
Lincoln	358	334	93%	16	0	0%
Monroe	684	531	78%	27	0	0%
Richmond	409	368	90%	18	0	0%
Roosevelt	486	455	94%	20	0	0%
Simas	512	303	59%	21	0	0%
Washington	477	387	81%	21	1	5%
CDS	2	2	100%	3	0	0%
LEA Total	4,489	3,463	80%	238	4	1.7%

Los maestros fuera de su campo en Jefferson están totalmente certificados, hablan inglés y español con fluidez y están preparados para tomar la prueba de BCLAD. Sin embargo, debido a la pandemia de COVID-19, la prueba no estuvo disponible y estos maestros no pudieron cumplir con los requisitos de certificación de BCLAD para 2020-2021. Estos maestros completarán los requisitos de BCLAD en cuanto se reanuden los programas de pruebas.

80% de los estudiantes que asisten a la escuela en el HESD son de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes de bajos ingresos en los sitios escolares individuales varía desde 46% a 94%. El porcentaje de maestros fuera de su campo varía de 0% a 5% (exclusivo de la Academia Jefferson, que tiene circunstancias programáticas únicas que se debaten a continuación). Es importante observar que, con la excepción de Jefferson, ninguna escuela individual tuvo más de un maestro fuera de su campo en su personal escolar en 2020-2021.

La escuela con el porcentaje más alto de maestros fuera de su campo es la Primaria Washington, con 5% (con exclusión de Jefferson, como se explica más abajo). Esto representa un maestro de un personal de 21. Washington tiene 81% de estudiantes de bajos ingresos, un punto de porcentaje más alto que el promedio del distrito.

II. Tabla 1. Maestros fuera de su campo y Estudiantes de Minorías: Escuelas Primarias

Sitio escolar	Inscripción total	Inscripción de Minorías	% Estudiantes de Minorías	Total maestros	Cantidad de maestros fuera de su campo	% maestros fuera de su campo
Hamilton	421	378	90%	18	0	0%
Jefferson	510	434	85%	18	3	17%
King	630	586	93%	26	0	0%
Lincoln	358	339	95%	16	0	0%
Monroe	684	534	78%	27	0	0%
Richmond	409	376	92%	18	0	0%
Roosevelt	486	452	93%	20	0	0%
Simas	512	380	74%	21	0	0%
Washington	477	389	82%	21	1	5%
CDS	2	2	100%	3	0	0%
LEA Total	4,489	3,870	86%	238	1	0.4%

86% de los estudiantes que asisten a la escuela en el HESD son estudiantes de minorías. El porcentaje de estudiantes de minorías en los sitios escolares individuales varía de 74% a 100%. La escuela Lincoln tiene el porcentaje más alto de maestros inexpertos y está en el extremo superior del porcentaje de inscripción de minorías.

II. Tabla 1. Maestros Inexpertos y Estudiantes de Bajos Ingresos: Escuelas Primarias

Sitio escolar	Inscripción total (CALPADS 1.17 Sin certificar)	Inscripción de Bajos Ingresos (CALPADS 1.17 Sin certificar)	% Estudiantes de Bajos Ingresos (CALPADS 1.17 Sin certificar)	Total Maestros CPR PB #2	Cantidad de Maestros Inexpertos	% de Maestros Inexpertos
Hamilton	421	351	83%	18	0	0%
Jefferson	510	235	46%	18	1	6%
King	630	497	79%	26	2	8%
Lincoln	358	334	93%	16	2	13%
Monroe	684	531	78%	27	1	4%
Richmond	409	368	90%	18	1	6%
Roosevelt	486	455	94%	20	1	5%
Simas	512	303	59%	21	1	5%
Washington	477	387	81%	21	1	5%
CDS	2	2	100%	3	0	0.0%
LEA Total	4,489	3,463	80%	238	10	4%

80% de los estudiantes que asisten a la escuela en el HESD son estudiantes de bajos ingresos. El porcentaje de estudiantes de bajos ingresos en los sitios escolares individuales varía de 46% a 94%. El porcentaje de maestros inexpertos varía de 0% a 13%. Ningún sitio escolar tiene más de dos maestros inexpertos en su personal. La escuela Lincoln tiene el porcentaje más alto de maestros inexpertos y está en el extremo superior del porcentaje de inscripción de bajos ingresos.

II. Tabla 1. Maestros Inexpertos y Estudiantes de Minorías: Escuelas Primarias

Sitio escolar	Inscripción total (CALPADS 1.17 Sin certificar)	Inscripción de Minorías Datos internos	% de Estudiantes de Minorías Datos internos	Total maestros CPR PB #2	Cantidad de Maestros Inexpertos	% de Maestros Inexpertos
Hamilton	421	378	90%	18	0	0%
Jefferson	510	434	85%	18	1	6%
King	630	586	93%	26	2	8%
Lincoln	358	339	95%	16	2	13%
Monroe	684	534	78%	27	1	4%
Richmond	409	376	92%	18	1	6%
Roosevelt	486	452	93%	20	1	5%
Simas	512	380	74%	21	1	5%
Washington	477	389	82%	21	1	5%
CDS	2	2	100%	3	0	0.0%
LEA Total	4,489	3,870	86%	238	10	4%

86% de los estudiantes que asisten a la escuela en el HESD son estudiantes de minorías. El porcentaje de estudiantes de minorías en los sitios escolares individuales varía de 74% a 100%. La escuela Lincoln tiene el porcentaje más alto de maestros inexpertos y está en el extremo superior del porcentaje de inscripción de minorías.

Condiciones que contribuyen a los datos de equidad de maestros

- El acuerdo de negociación colectiva de maestros contiene lenguaje muy específico que gobierna la transferencia tanto voluntaria como involuntaria de maestros desde una escuela a otra y puede efectuar la distribución de maestros ineficientes entre los sitios escolares.
- La dotación de personal se basa en estimaciones de inscripción estudiantil. La inscripción real puede diferir de las estimaciones que requieren movimiento del personal docente entre escuelas.
- Cronología para dotar de personal a las escuelas. (Las últimas renunciadas pueden implicar la contratación de un conjunto disminuido de candidatos).
- El distrito está muy próximo a una gran base militar, y una cantidad significativa de maestras son esposas de personal militar activo. Esto puede contribuir a las últimas renunciadas, a medida que el personal militar activo es transferido. Esto también puede contribuir a la existencia de algunos maestros fuera de su campo, ya que algunas esposas de militares que son maestras experimentadas a veces no cumplen con los requisitos de certificación especializada de California (como CLAD [Desarrollo Lingüístico Académico y Transcultural]).

Debate y recomendaciones sobre los Indicadores Locales

Programas y servicios para Estudiantes de Inglés

Del itinerario de Estudiantes de Inglés del Departamento de Educación de California:

Principio #2 del Itinerario de Estudiantes de Inglés de California: Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo: Los estudiantes de inglés participan en experiencias de aprendizaje intelectualmente ricas y apropiadas a su desarrollo que promueven altos niveles de dominio del inglés. Estas experiencias integran desarrollo del idioma, lectoescritura, aprendizaje de contenido y también proporcionan acceso a la comprensión y participación por medio de instrucción en el idioma nativo y escalonamiento. Los estudiantes de inglés tienen acceso significativo a un currículo relevante y completamente basado en las normas y la oportunidad de desarrollar el dominio en inglés y otros idiomas.

- Servicios de Título III
- Desarrollo del Idioma Inglés [ELD] Designado e Integrado (Planes escolares)

Recomendaciones sobre Programas y Servicios para Estudiantes de Inglés

Reclasificación de Estudiantes de Inglés

Del itinerario de Estudiantes de Inglés del Departamento de Educación de California

Establecer procedimientos y criterios pertinentes y consistentes para identificar, supervisar y egresar a estudiantes de inglés por medio de procedimientos apropiados de evaluación (a la par que desarrollan capacidad profesional para usar resultados de las evaluaciones) constituye un arma clave para el mejoramiento efectivo del sistema.

Procedimientos de reclasificación:

Recomendaciones sobre los Procedimientos de reclasificación

Resultados esperados para el LCAP de 2024

- Los resultados esperados del LCAP a continuación fueron desarrollados de la Interfaz de datos escolares de California de 2019
- Fueron desarrollados con el DELAC y el PAC luego de un cuidadoso análisis
- La Interfaz de datos escolares de California de 2019 fueron los últimos datos publicados
- Al mantener estos resultados esperados para 2024 suponemos que estaremos exactamente donde dejamos antes de COVID-19. Tal vez muchos estudiantes hayan perdido terreno debido a los cierres escolares. Esto hace que estos objetivos/metras sean un desafío mayor que cuando fueron desarrollados inicialmente.

Resultados esperados del LCAP para ELA 2024

- Todos los estudiantes: Para 2024, Todos los estudiantes puntuarán en Verde, 5 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 6.5 puntos cada año)
- Estudiantes con Discapacidades: Para 2024, los Estudiantes con Discapacidades puntuarán en Amarillo, 70 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 8 puntos cada año)
- Indigentes: Para 2024, los estudiantes Indigentes puntuarán en Amarillo, 36.3 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 15 puntos cada año)
- Afroamericanos: Para 2024, los estudiantes Afroamericanos puntuarán en Verde, 5 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 16 puntos cada año)
- Estudiantes de Inglés: Para 2024, los Estudiantes de Inglés puntuarán en Verde, 3.2 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 15 puntos cada año)
- En Desventaja Socioeconómica: Para 2024, los estudiantes en Desventaja Socioeconómica puntuarán en Verde, 2.6 puntos arriba de la norma. (Crecimiento de 12 puntos cada año)
- Hispanos: Para 2024, los estudiantes Hispanos puntuarán en Verde, 2.5 puntos arriba de la norma. (Crecimiento de 11 puntos cada año)
- Asiáticos: Para 2024, los estudiantes Asiáticos puntuarán en Verde, 2.4 puntos arriba de la norma. (Crecimiento de 6 puntos cada año)
- Jóvenes de Crianza Temporal: By 2024, los Jóvenes de Crianza Temporal puntuarán en Verde, 2.8 puntos arriba de la norma. (Crecimiento de 11 puntos cada año)
- Dos o más Razas: Para 2024, Dos o más Razas puntuarán en Verde, 9.3 puntos arriba de la norma. (Crecimiento de 3 puntos cada año)
- Blancos: Para 2024, los estudiantes Blancos puntuarán en Verde, 18.3 puntos arriba de la norma. (Crecimiento de 3 puntos cada año)

Resultados esperados para el LCAP de Matemáticas 2024

- Todos los Estudiantes: Para 2024, Todos los Estudiantes puntuarán en Verde, 25 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 5.2 puntos cada año)
- Estudiantes con Discapacidades: Para 2024, los Estudiantes con Discapacidades puntuarán en Amarillo, 94.6 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 8 puntos cada año)
- Indigentes: Para 2024, los estudiantes Indigentes puntuarán en Amarillo, 49.6 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 15 puntos cada año)
- Afroamericanos: Para 2024, los Estudiantes Afroamericanos puntuarán en Verde, 23.7 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 18 puntos cada año)
- En Desventaja Socioeconómica: Para 2024, En Desventaja Socioeconómica puntuarán en Verde, 22.8 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 9 puntos cada año)
- Hispanos: Para 2024, Todos los Estudiantes puntuarán en Verde, 22.5 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 8 puntos cada año)
- Estudiantes de Inglés: Para 2024, Todos los Estudiantes puntuarán en Verde, 25 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 12.2 puntos cada año)
- Jóvenes de Crianza Temporal: Para 2024, Todos los Estudiantes puntuarán en Verde, 17.4 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 10 puntos cada año)
- Dos o más Razas: Para 2024, Dos o más Razas puntuarán en Verde, 8.7 puntos debajo de la norma. (Crecimiento de 3 puntos cada año)
- Asiáticos: Para 2024, los estudiantes Asiáticos puntuarán en Verde, 1.8 puntos arriba de la norma. (Crecimiento de 3 puntos cada año)
- Blancos: Para 2024, los estudiantes Blancos puntuarán en Verde, 2.9 puntos arriba de la norma. (Crecimiento de 3 puntos cada año)

Resultados esperados para 2024: Tasas de Suspensiones

- Todos los Estudiantes: Para 2024, la Tasa de suspensiones para Todos los Estudiantes será 1.8%--Verde. (Disminución de 0.3% cada año)
- Jóvenes de Crianza Temporal: Para 2024, la Tasa de suspensiones para Jóvenes de Crianza Temporal será 6%--Amarillo. (Disminución de 2.1% cada año)
- Afroamericanos: Para 2024, la Tasa de suspensiones para estudiantes Afroamericanos será 5.2%--Amarillo. (Disminución de 1% cada año)
- Dos o más Razas: Para 2024, la Tasa de suspensiones para Dos o más Razas será 3%--Verde. (Disminución de 1.2% cada año)
- Estudiantes con Discapacidades: Para 2024, la Tasa de suspensiones para Estudiantes con Discapacidades será 3%--Verde. (Disminución de 0.9% cada año)
- Indigentes: Para 2024, la Tasa de suspensiones para estudiantes Indigentes será 3%--Verde. (Disminución de 0.6% cada año)
- Blancos: Para 2024, la Tasa de suspensiones para estudiantes Blancos será 2.3%--Verde. (Disminución de 0.3% cada año)
- En Desventaja Socioeconómica: Para 2024, la Tasa de suspensiones para estudiantes en Desventaja Socioeconómica será 2.0%--Verde. (Disminución de 0.3% cada año)
- Hispanos: Para 2024, la Tasa de suspensiones para estudiantes Hispanos será 1.3%--Verde. (Disminución de 0.3% cada año)
- Asiáticos: Para 2024, la Tasa de suspensiones para estudiantes Asiáticos será 1.0%--Verde. (Disminución de 0.3% cada año)
- Estudiantes de Inglés: Para 2024, la Tasa de suspensiones para estudiantes de inglés será 0.5%. (Disminución de 0.3% cada año)
- Nativos americanos: Para 2024, la Tasa de suspensiones para estudiantes Nativos americanos estará entre 0% y 0.3%.
- Filipinos: Para 2024, la Tasa de suspensiones para estudiantes Filipinos estará entre 0% y 0.3%.

Resultados esperados para el LCAP de 2024: Ausentismo Crónico

- Todos los Estudiantes: Para 2024, la tasa de Ausentismo Crónico para Todos los Estudiantes será 6.4%--Verde. (Disminución de 0.5% cada año)
- Estudiantes con Discapacidades: Para 2024, la tasa de Ausentismo Crónico para Estudiantes con Discapacidades será 10%--Verde. (Disminución de 1.2% cada año)
- Nativos Americanos: Para 2024, la tasa de Ausentismo Crónico para estudiantes Nativos Americanos será 10%--Verde. (Disminución de 8.9%)
- Jóvenes de Crianza Temporal: Para 2024, la tasa de Ausentismo Crónico para Jóvenes de Crianza Temporal será 5.6%--Verde. (Disminución de 2% cada año)
- Afroamericanos: Para 2024, la tasa de Ausentismo Crónico para estudiantes Afroamericanos será 4.9%--Verde. (Disminución de 2% cada año)
- Filipinos: Para 2024, la tasa de Ausentismo Crónico para estudiantes Filipinos será 6.8%--Verde. (Disminución de 0.5% cada año)
- Estudiantes de Inglés: Para 2024, la tasa de Ausentismo Crónico para Estudiantes de Inglés será 4.7%--Verde. (Disminución de 0.5% cada año)
- Asiáticos: Para 2024, la tasa de Ausentismo Crónico será 4.4%--Verde. (Disminución de 0.5% cada año)
- Indigentes: Para 2024, la tasa de Ausentismo Crónico para estudiantes Indigentes será 10%--Amarillo (Disminución de 1.3% cada año)
- En Desventaja Socioeconómica: Para 2024, la tasa de Ausentismo Crónico para estudiantes En Desventaja Socioeconómica será 7.1%--Verde. (Disminución de 0.5% cada año)
- Blancos: Para 2024, la tasa de Ausentismo Crónico para estudiantes Blancos será 6.7%--Verde. (Disminución de 0.5% cada año)
- Hispanos: Para 2024, la tasa de Ausentismo Crónico para estudiantes Hispanos será 6.1%--Verde. (Disminución de 0.5% cada año)