

Hanford Elementary School District



Hanford Elementary School District (HESD) District English Language Advisory Committee Meeting Meeting Agenda

Date of Meeting: March 18, 2021
Starting Time: 9:00 a.m. to 10:30 a.m.
Location: Zoom

Purpose of the Meeting: To advise the governing board on: conducting a district-wide needs assessment on a school by school basis; an LEA master plan, including policies guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs; the establishment of LEA program, goals, and objectives for programs and services for ELs; the Consolidated Application for Funding

- I. Welcome
Introductions
- II. Public Comments
- III. Reading and approval of the minutes from DELAC meeting #2
- IV. Conduct an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis; and, Plan to Ensure Compliance With Any Applicable Teacher and Instructional Aide Requirements:
 - a. Review the California Equity Tools from the CDE
 - i. Ineffective/misassigned teachers and low-income students
 - ii. Ineffective/misassigned teachers and minority students
 - iii. Out-of-field teachers and low-income students
 - iv. Out-of-field teachers and minority students
 - v. Inexperienced teachers and low-income students
 - vi. Inexperienced teachers and minority students
 - vii. Conditions and policies may have contributed to educator equity data
 - b. Receive input from DELAC on the California Equity Tools from the CDE
 - c. Approve input from DELAC on the California Equity Tools from the CDE
- V. Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services, that takes into consideration the SPSAs.
 - a. Programs and Services for English learners:

California English Learner Roadmap Principle #2: Intellectual Quality of Instruction and Meaningful Access: English learners engage in intellectually rich, developmentally appropriate learning experiences that foster high levels of English proficiency. These experiences integrate language development, literacy, and content learning as well as provide access for comprehension and participation through native language instruction and scaffolding. English learners have meaningful access to a full standards-based and relevant curriculum and the opportunity to develop proficiency in English and other languages.

 - i. Title III Services (Federal Addendum/Title III Plan)
 - ii. School Plans (Designated and Integrated ELD)
 - b. Receive input from DELAC on programs and services for English learners:

Meeting #3

- c. Approve input from DELAC on programs and services for English learners
- VI. Review the district's reclassification procedures: *Establishing proper and consistent procedures and criteria for identifying, monitoring, and exiting English learners using appropriate assessment procedures—while developing professional capacity to use assessment results—constitutes a key lever for effective system improvement.*
 - a. Receive input from DELAC on the district's reclassification procedures
 - b. Approve input from DELAC on the district's reclassification procedures
- VII. LCAP Expected Outcomes for 2024
- VIII. Adjournment

Distrito Escolar Primario de Hanford



Distrito Escolar Primario de Hanford (HESD) Reunión del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) Agenda de la reunión

Fecha de la reunión: 18 de marzo de 2021
Hora de inicio: 9:00 a.m. a 10:30 a.m.
Ubicación: Zoom

Propósito de la reunión: Asesorar a la junta directiva sobre: La realización de una evaluación de las necesidades a nivel de distrito escuela por escuela; un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluyendo políticas que guíen la implementación consistente de los programas y servicios educativos que toman en consideración los Planes Escolares del Logro Estudiantil (SPSA); el establecimiento del programa, metas y objetivos de la LEA para los programas y servicios para EL; la Solicitud Consolidada para el Financiamiento

- I. Bienvenida
Presentaciones:
- II. Comentarios Públicos
- III. Lectura y aprobación de las actas de la reunión #2 del DELAC
- IV. Realizar una evaluación de necesidades de la LEA escuela por escuela; y, Plan para asegurar el cumplimiento con con los requisitos de cualquier maestro y auxiliar de instrucción que solicitan un puesto:
 - a. Repasar las Herramientas de Equidad de California del Departamento de Educación de California (CDE)
 - i. Maestros ineficaces/mal asignados y estudiantes de bajos ingresos
 - ii. Maestros ineficaces/mal asignados y estudiantes de minorías
 - iii. Maestros fuera de su campo y estudiantes de bajos ingresos
 - iv. Maestros fuera de su campo y estudiantes de minorías
 - v. Maestros ineficaces/mal asignados y estudiantes de bajos ingresos
 - vi. Maestros ineficaces/mal asignados y estudiantes de minorías
 - vii. Las condiciones y las políticas pueden haber contribuido a los datos sobre la equidad de los educadores
 - b. Recibir información del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) sobre las Herramientas de Equidad de California del CDE
 - c. Aprobar las aportaciones del DELAC sobre las Herramientas de Equidad de California del CDE
- V. Desarrollo de un plan maestro de la LEA, incluidas las políticas, según la Política del Itinerario de EL del Consejo de Educación del Estado (SBE); guiar la implementación consistente de programas y servicios educativos de EL que tienen en consideración los SPSA.
 - a. Programas y Servicios para Estudiantes de Inglés:
Principio #2 del Itinerario para Estudiantes de Inglés de California: Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo: Los estudiantes de inglés participan en experiencias de aprendizaje intelectualmente ricas y apropiadas para el desarrollo

Meeting #3

que fomentan altos niveles de dominio del inglés. Estas experiencias integran el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y el aprendizaje de contenidos, y también proporcionan acceso para la comprensión y la participación a través de la enseñanza del lenguaje nativo y el escalonamiento. Los Estudiantes de inglés tienen acceso significativo a un plan de estudios completo basado en estándares y relevante, y la oportunidad de desarrollar dominio en inglés y otros idiomas.

- i. Servicios de Título III (Anexo Federal/Plan de Título III)
 - ii. Planes escolares (ELD [Desarrollo del Idioma Inglés] designado e integrado)
 - b. Recibir comentarios del DELAC sobre los programas y servicios para Estudiantes de Inglés.:
 - c. Aprobar comentarios del DELAC sobre los programas y servicios para Estudiantes de Inglés.

- VI. Revisar los procedimientos de reclasificación del distrito: *Establecer procedimientos y criterios apropiados y consistentes para la identificación, monitoreo y egreso de los estudiantes de inglés usando procedimientos de evaluación apropiados—mientras se desarrolla la capacidad profesional para usar los resultados de la evaluación—constituye un arma clave para la mejora efectiva del sistema.*
 - a. Recibir información del DELAC sobre los procedimientos de reclasificación del distrito
 - b. Aprobar las aportaciones del DELAC sobre los procedimientos de reclasificación del distrito

- VII. Resultados esperados del LCAP para 2024

- VIII. Aplazamiento