



Reunión DELAC#1

DELAC Meeting #1

10 DE DICIEMBRE DEL 2020

DECEMBER 10, 2020

Propósito de la Reunión

- ▶ Propósito de la Reunión: Asesorar a la Mesa Governante para conducir un asesoramiento de las necesidades del distrito y también escuela-por-escuela; proveer entrenamiento apropiado y materiales para el entrenamiento, planeado con la consultación de los miembros del comité, para asistir a los miembros a ejecutar sus responsabilidades de asesoría obligatorias, asistir en el desarrollo del plan maestro para la Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés), incluyendo políticas que guían la implementación de los programas y servicios que toman en consideración las SPSAs.

Purpose of the Meeting: To advise the board on conducting a district-wide needs assessment on a school by school basis; to provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities; to assist in the development of an LEA master plan, including policies guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs.

I. Bienvenidos

- a. Introducciones
- b. Comentarios Públicos

Welcome

- a. Introductions
- b. Public Comments

II. Aprobación de los Reglamentos de DELAC (Approval of the DELAC Bylaws)

- ▶ Aprobar los reglamentos (Bylaws) del DELAC (Fueron repasadas detalladamente durante las sesiones de entrenamiento).
- ▶ Approval of the DELAC Bylaws which were reviewed and discussed in detail during the training sessions.

III. (UCP) Notificación Anual de los Procedimientos Uniformes para Quejas

◀ Notificación Anual de los Procedimientos Uniformes para Quejas (UCP) 2020-2021

El Distrito Escolar de Primarias de Hanford notifica anualmente a nuestros alumnos, empleados, padres o tutores de sus alumnos, el comité asesor del distrito, los comités asesores de las escuelas, representantes apropiados de escuelas privadas, y otras partes interesadas con nuestro proceso de Procedimientos Uniformes para Quejas (UCP, por sus siglas en inglés).

La Notificación Anual del UCP está disponible en nuestra página web.

Tenemos la responsabilidad de cumplir con las leyes y regulaciones federales y estatales, incluyendo aquellas relacionadas con las discriminaciones, acosos, intimidaciones u hostigamientos contra cualquier grupo protegido, y todos los programas y actividades de las escuelas están sujetos a los procedimientos UCP.

Programas y Actividades Sujetas a los procedimientos UCP

- Modificaciones para acomodar a las alumnas embarazadas o mamás
- Educación para Adultos
- Programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular
- Educación Técnica de Carrera de Agricultura
- Educación de Carrera Técnica y Educación Técnica y Programas de Carrera Técnica y Programas de Capacitación Técnica
- Programas de Cuidado y Desarrollo Infantil
- Educación Compensatoria
- Programas de Ayuda Categórica Consolidada
- Periodos de Curso Sin Contenido Educativo
- Discriminación, acoso, intimidación, u hostigamiento contra cualquier grupo protegido, tal y como se identifican de acuerdo con las secciones 200 y 220 y la

sección 11135 del Código de Gobierno, incluyendo cualquier característica, sin importar si es real o percibida, tal y como se establece en la Sección 422.55 del Código Penal, o por motivo de la asociación de una persona con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas, en cualquier programa o actividad conducida por una institución educativa, tal y como se define en la Sección 210.3, que se financia directamente con ayuda financiera del estado o que recibe o se beneficia de alguna manera de estas ayudas.

- Requisitos educativos y de graduación para alumnos en cuidado de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos de familias militares y alumnos que anteriormente estaban en un correccional de menores y que ahora están inscrito en un distrito escolar
 - Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)
 - Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
 - Educación para Migrantes
 - Minutos de Instrucción de Educación Física
 - Cobro de cuotas a alumnos
 - Modificaciones Razonables para una alumna lactante
 - Centros y Programas Ocupacionales Regionales
 - Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)
 - Planes de Seguridad Escolar
 - Consejos Escolares
 - Preescolar Estatal
 - Asuntos de Salud y Seguridad de Preescolar Estatal en Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) exentas de licencia
- Y cualquier otro programa educativo estatal o federal que el Superintendente Estatal de Instrucción Pública (SSPI, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) o persona designada considere apropiado.
- Modificaciones para acomodar a las alumnas embarazadas o mamás
 - Programa de Educación y Seguridad en horario Extracurricular
 - Programas de Cuidado y Desarrollo Infantil
 - Educación Compensatoria
 - Programas de Ayuda Categórica Consolidada
 - Discriminación, acoso, intimidación, u hostigamiento contra cualquier grupo protegido, tal y como se identifican de acuerdo con las secciones 200 y 220 y la sección 11135 del Código de Gobierno, incluyendo cualquier característica, sin importar si es real o percibida, tal y como se establece en la Sección 422.55 del Código Penal, o por motivo de la asociación de una persona con una persona o grupo con una o más de

estas características reales o percibidas, en cualquier programa o actividad conducida por una institución educativa, tal y como se define en la Sección 210.3, que se financia directamente con ayuda financiera del estado o que recibe o se beneficia de alguna manera de estas ayudas.

- Requisitos educativos y de graduación para alumnos en cuidado de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos de familias militares y alumnos que anteriormente estaban en un correccional de menores y que ahora están inscrito en un distrito escolar
- Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)
- Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Educación para Migrantes
- Minutos de Instrucción de Educación Física
- Cobro de cuotas a alumnos
- Modificaciones Razonables para una alumna lactante
- Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)
- Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)
- Consejos Escolares

Y cualquier otro programa educativo estatal o federal que el Superintendente Estatal de Instrucción Pública (SSPI, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) o persona designada considere apropiado.

Presentar una queja a través de los procedimientos UCP

Una queja por procedimiento UCP se puede presenta en un plazo máximo de un año desde la fecha del presunto incumplimiento legal.

Para las quejas relacionadas con los Planes de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la fecha del presunto incumplimiento legal es la fecha cuando la autoridad competente de su revisión aprueba el plan LCAP o cuando la agencia educativa local adoptó una actualización anual.

Un alumno inscrito en alguna de nuestras escuelas públicas no puede ser obligado a pagar una cuota para su participación en una actividad educativa.

Una queja sobre una cuota cobrada a un alumno puede ser presentada ante el director de una escuela o nuestro superintendente o su persona designada.

Una queja sobre una cuota o sobre algún aspecto del plan LCAP puede ser presentada de forma anónima, es decir, sin una firma identificativa, si la persona demandante aporta una prueba o información que pueda llevar a una evidencia para apoyar un supuesto incumplimiento.

Responsabilidades del *Distrito Escolar de Primarias de Hanford*

Publicaremos una notificación estandarizada, además de esta, con las obligaciones educativas y para la graduación para los alumnos en crianza temporal, alumnos que son indigentes, alumnos de familias militares, y alumnos que anteriormente estaban en un correccional de menores en un distrito escolar.

Informamos a los demandantes que tienen la posibilidad de presentar un recurso ante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) sobre un Reporte de Investigación sobre quejas relacionadas con los programas dentro del ámbito de los procedimientos UCP.

Informamos a los demandantes de las soluciones que, por la vía del derecho civil, incluyendo requerimientos, ordenes de alejamiento, u otras soluciones o mandatos, pueden estar a su disposición de acuerdo con las leyes estatales o federales relacionadas con las discriminaciones, acosos, intimidaciones, u hostigamientos, si es el caso.

Tendremos copias de nuestros procedimientos UCP disponibles sin costo alguno.

Información de Contacto

Las quejas dentro del ámbito de los procedimientos UCP se presentarán ante la persona responsable de su procesamiento:

Superintendente
PO Box 1067
Hanford CA 93230
559-585-3600

El contacto anterior tiene conocimiento de las leyes y programas que tienen asignados para investigar en el *Distrito Escolar de Primarias de Hanford*.

IV. Aprobación del Calendario de las Reuniones del DELAC para el 2020-2021 (Reuniones son de las 9:00a.m. to 10:30 a.m. en Sala de la Mesa Governante)

Approval of DELAC Meeting Schedule for 2019-2020 (Meetings are a 9:00a.m. to 10:30 a.m. in the District Office Boardroom)

Entrenamiento Sesión #1	Octubre 20, 2020
Entrenamiento Sesión #2	Noviembre 19, 2020
Reunión 1	Diciembre 10, 2020
Reunión 2	Enero 21, 2021
Reunión 3	Marzo 18, 2021
Reunión 4	Mayo 27, 2021

V. Repasar el rol y responsabilidades de los Miembros

- a. Proporcionar capacitación y materiales apropiados, planificados en consulta con los miembros del comité, apoyar a los miembros a ejecutar sus obligaciones y responsabilidades legales. (5 CCR Sección 11308[d])
 - 1. Repasar el Rol y Función del DELAC
 - 2. Repasar información del entrenamiento de las Reuniones #1 y #2

V. Review members' roles and responsibilities

- a. Provide appropriate training materials and training, planned in full consultation with committee members, to assist members in carrying out their legal advisory responsibilities. (5 CCR Section 11308[d])
 - 1. Review the Role & Function of DELAC
 - 2. Review information from Training Meetings #1 and #2

VI. Elección de Oficiales

- a. Jefe de Mesa/Chairperson
- b. Vice Jefe de Mesa/Chairperson

- VI. Elect Officers
 - a. Chairperson
 - b. Vice Chairperson

VII. Repasar la Política de Involucración de Padres de HESD (BP/AR 6020)

- a. Recibir aportación del DELAC sobre BP/AR 6020
- b. Aprobar aportación del DELAC sobre BP/AR 6020

VII. Review HESD Parent Involvement Policy (BP/AR 6020)

- a. Receive input from DELAC on BP/AR 6020
- b. Approve input from DELAC on BP/AR 6020

Negocio del DELAC (15 Minútos)

- ▶ Aprobar los reglamentos (Bylaws) del DELAC (Fueron repasadas detalladamente durante las sesiones de entrenamiento)
 - ▶ Notificación Anual del Proceso Uniforme para Someter Quejas
 - ▶ Aprobar el Calendario del DELAC
 - ▶ Repasar el Rol y Responsabilidades de los Miembros del DELAC
 - ▶ Elegir a los Oficiales: Presidente/Vice Chair y Vice-Presidente/Vice Chair)
 - ▶ Aprobar la solicitud consolidada de financiamiento
-
- ▶ Approve DELAC Bylaws (Reviewed in depth at training session)
 - ▶ Uniform Complaint Annual Notice
 - ▶ Review Roles and Responsibilities
 - ▶ Elect Officers (Chair and Vice Chair)
 - ▶ Approve the Consolidated Application for Funding

15 Minútos

Repasar/Recomendaciones
Política de Involucración de Padres,
Compacto de Familia y Escuela

15 Minutes

Review/Recommendations
Parent Involvement Policy, School
Family Compact:

Política de Involucración de Padres

Parent Involvement Policy (BP6020)

Distrito Escolar Primario (ESD, por sus siglas en inglés) de Hanford

Política del Consejo

Participación de los padres

Política del Consejo (BP, por sus siglas en inglés) 6020

Instrucción

El Consejo Administrativo reconoce que los padres/tutores son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos y que la participación sostenida de los padres en la educación de sus hijos contribuye en gran medida al logro estudiantil y a un entorno escolar positivo. El Superintendente o la persona designada debe consultar con los padres/tutores y miembros de la familia en el desarrollo de oportunidades significativas para que ellos participen en actividades distritales y escolares en todos niveles de año; roles de asesoramiento, toma de decisiones, y defensa; y actividades para promover el aprendizaje en casa.

(cf. 0420 - Planes Escolares/Consejos del Sitio)
(cf. 1220 - Comité Asesor Comunitario)
(cf. 1230 - Organizaciones Conectadas a las Escuelas)
(cf. 1240 - Asistencia Voluntaria)
(cf. 1250 - Visitantes/Personas Externas)

Los padres/tutores deben ser notificados de sus derechos de ser informados sobre y de participar en la educación de sus hijos y sobre las oportunidades disponibles para hacerlo.

(cf. 5020 - Derechos y Responsabilidades de los Padres)

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) distrital debe incluir metas y estrategias para la participación de los padres, que incluye los esfuerzos del distrito de solicitar las aportaciones de los padres/tutores para promover la participación de los padres/tutores en los programas para los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes en crianza temporal, alumnos elegibles para comidas gratuitas y a precio reducido, y alumnos con discapacidades. (Código de Educación 42238.02, 52060)

(cf. 0460 - Plan de Contabilidad y Control Local)

El Superintendente o la persona designada debe evaluar e informar regularmente al Consejo sobre la efectividad de los esfuerzos del distrito por lograr la participación de los padres/tutores, incluyendo, pero no limitándose a, la aportación de los padres/tutores, miembros de la familia, y el personal escolar sobre la suficiencia de las oportunidades de participación y las barreras que puedan impedir la participación.

(cf. 0500 - Responsabilidad)

Escuelas Título I

El Superintendente o la persona designada debe involucrar a los padres/tutores y miembros de la familia en establecer las expectativas y objetivos distritales para una participación significativa de los padres/tutores y miembros de la familia en las escuelas apoyadas por financiamiento del Título I, desarrollar estrategias que describen cómo el distrito realizará cada actividad enumerada en 20 Código de los Estados Unidos (USC, por sus siglas en inglés) 6318, tal como figura en la

regulación administrativa concomitante, e implementar y evaluar dichos programas, actividades y procedimientos. Según corresponda, el Superintendente o la persona designada debe realizar actividades de divulgación a los padres/tutores y miembros de la familia. (Código de Educación 11503; 20 USC 6318)

(cf. 6171 – Programas del Título I)

Cuando las asignaciones del Título I, Parte A exceden la cantidad especificada en 20 USC 6318, el Consejo debe reservar por lo menos un por ciento del financiamiento para implementar actividades de participación de los padres/tutores y familias. El Superintendente o la persona designada debe involucrar a los padres/tutores y miembros de la familia de los alumnos participantes en las decisiones con respecto a cómo los fondos del Título I serán asignados para las actividades de participación de los padres/tutores y familias y debe asegurar que se otorgue prioridad a las escuelas en zonas de alta pobreza, de acuerdo con la ley. (20 USC 6318, 6631)

(cf. 3100 - Presupuesto)

Los gastos de tales fondos deben ser consistentes con las actividades especificadas en esta política y deben incluir por lo menos uno de los siguientes elementos: (20 USC 6318)

1. Apoyo para escuelas y organizaciones sin fines de lucro en la provisión de formación profesional para el personal distrital y escolar con respecto a las estrategias para la participación de los padres/tutores, que puede ser proporcionada conjuntamente por maestros, directores, otros líderes escolares, personal especializado para el apoyo de instrucción, paraprofesionales instructivos, educadores de primera infancia, y padres/tutores y miembros de la familia.
2. Apoyo para los programas que alcanzan a los padres/tutores en el hogar, en la comunidad, y en la escuela.
3. La difusión de información sobre las mejores prácticas para aumentar la participación de los padres/tutores y familias, especialmente las mejores prácticas para aumentar la participación de los padres/tutores y miembros de la familia en desventaja socioeconómica.
4. Colaboración con organizaciones basadas en la comunidad u otras organizaciones o empleadores con un historial de éxitos en mejorar y aumentar la participación de los padres y familias.
5. Cualquier otra actividad o estrategia que el distrito considere adecuadas y consistentes con esta política.

El Superintendente o la persona designada debe asegurar que cada escuela que recibe fondos del Título I desarrolle una política a nivel escolar sobre la participación de los padres/tutores y familias de acuerdo con 20 USC 6318.

VIII. Compacto de Familia y Escuela

- ▶ Repasar BP 6020
- ▶ Aportar recomendaciones sobre el Compacto de Familia y Escuela
- ▶ Aprovar el aporte sobre el Compacto de Familia y Escuela

Compacto de Familia y Escuela

El Compacto de Familia y Escuela de HESD ha sido desarrollado en conjunto por los padres, personal escolar y los estudiantes. El compacto describe las responsabilidades de la escuela para proporcionar un currículum de alta calidad y enseñanza en un ambiente comprensivo. Este describe las responsabilidades de los padres para apoyar el aprendizaje de los hijos. También describe las responsabilidades de los estudiantes sobre su propio aprendizaje. El Compacto de Familia y Escuela reafirma la importancia sobre la comunicación entre los padres, maestros y estudiantes.



Distrito Elemental de Hanford



Compacto de Familia y Escuela

2017-2018

www.hesd.k12.ca.us

Distrito Elemental de Hanford

Promesa de Los Padres

Asegurarme que mi hijo/a llegue a la escuela todos los días preparado/a y bien descansado/a.

Animar a mi hijo/a a completar sus tareas y proporcionarle un lugar tranquilo, suficiente tiempo y apoyo positivo.

Ser un socio activo en la educación de mi hijo/a al participar en las actividades escolares.

Apoyar a mi hijo/a comunicando la importancia del aprendizaje y el buen carácter.

Recordar a mi hijo/a que siempre hay un adulto en la escuela con quien puede hablar para obtener apoyo y quien lo aliente.

2017-2018

Promesa del Personal Escolar

Motivar a los estudiantes proporcionando trabajos relevantes, retadores, he interesantes y mantener altas expectativas para su éxito.

Apoyar el desarrollo del carácter de los estudiantes proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

Apoyar el desarrollo académico y el carácter de los estudiantes al aportar apoyo y comunicación a las familias.

Distrito Elemental de Hanford

Promesa del Estudiante

Venir a la escuela preparado para aprender.

Pedirle a mis padres y maestros ayuda, apoyo, y ánimo.

Ser responsable y siempre hacer mi mejor trabajo.

Respetarme a mi mismo/a, a mis compañeros, a la escuela y al personal escolar.

www.hesd.k12.ca.us

VIII. School Family Compact

- ▶ Review BP 6020
- ▶ Make Recommendation s on Compact
- ▶ Approve Recommendation s on Compact

Compacto de Familia y Escuela

El Compacto de Familia y Escuela de HESD ha sido desarrollado en conjunto por los padres, personal escolar y los estudiantes. El compacto describe las responsabilidades de la escuela para proporcionar un currículum de alta calidad y enseñanza en un ambiente comprensivo. Este describe las responsabilidades de los padres para apoyar el aprendizaje de los hijos. También describe las responsabilidades de los estudiantes sobre su propio aprendizaje. El Compacto de Familia y Escuela reafirma la importancia sobre la comunicación entre los padres, maestros y estudiantes.



Distrito Elemental de Hanford



Compacto de Familia y Escuela

2017-2018

Distrito Elemental de Hanford

Promesa de Los Padres

Asegurarme que mi hijo/a llegue a la escuela todos los días preparado/a y bien descansado/a.

Animar a mi hijo/a a completar sus tareas y proporcionarle un lugar tranquilo, suficiente tiempo y apoyo positivo.

Ser un socio activo en la educación de mi hijo/a al participar en las actividades escolares.

Apoyar a mi hijo/a comunicando la importancia del aprendizaje y el buen carácter.

Recordar a mi hijo/a que siempre hay un adulto en la escuela con quien puede hablar para obtener apoyo y quien lo aliente.

Promesa del Personal Escolar

Motivar a los estudiantes proporcionando trabajos relevantes, retadores, he interesantes y mantener altas expectativas para su éxito.

Apoyar el desarrollo del carácter de los estudiantes proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

Apoyar el desarrollo académico y el carácter de los estudiantes al aportar apoyo y comunicación a las familias.

Promesa del Estudiante

Venir a la escuela preparado para aprender.

Pedirle a mis padres y maestros ayuda, apoyo, y ánimo.

Ser responsable y siempre hacer mi mejor trabajo.

Respetarme a mi mismo/a, a mis compañeros, a la escuela y al personal escolar.

2017-2018

Distrito Elemental de Hanford

www.hesd.k12.ca.us

IX. Conducir un Asesoramiento de las necesidades del Distrito (LEA) y también escuela-por-Escuela: Repasar información del Tablero Escolar de California (California School Dashboard)

- a. Repasar los Indicadores Académicos del Distrito de ELA (Artes del Lenguaje en Inglés y matemáticas para los Apréndices del Inglés al nivel del distrito y escuela por escuela
- b. Repasar el Indicador de Progreso de los Apréndices de Inglés nivel del distrito y escuela por escuela
- c. Recibir recomendaciones del DELAC tocante los indicadores de progreso académico de los Apréndices del Inglés en el Tablero Escolar De California (Áreas con Necesidad de Progreso)
- d. Aprobar las recomendaciones del DELAC tocante los indicadores de progreso académico de los Apréndices del Inglés en el Tablero Escolar de California (Áreas con Necesidad de Progreso)

IX. Conduct an LEA-wide needs assessment on a school-by-school basis: Review information from the California School Dashboard

- a. Review the Academic Indicators in ELA and mathematics for English Learners at the district level and for each school
- b. Review the English Learner Progress Indicator at the district level and for each school
- c. Receive recommendations from the DELAC regarding the academic and English learner indicators on the California School Dashboard (Areas of Progress/Need)
- d. Approve Recommendations from the DELAC regarding the academic and English learner progress indicators on the California School Dashboard (Areas of Progress/Need)



Tablero Escolar de California

California School Dashboard

¿COMO FUE EL RENDIMIENTO DEL LOS APRENDICES DEL INGLES EN NUESTRO DISTRITO?

HOW DID HANFORD ELEMENTARY'S ENGLISH LEARNERS PERFORM?

Indicadores Estatales: Promedio de Rendimiento en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y Matemáticas

Indicadores Estatales en el Tablero Escolar de California son indicados según los colores correspondientes.



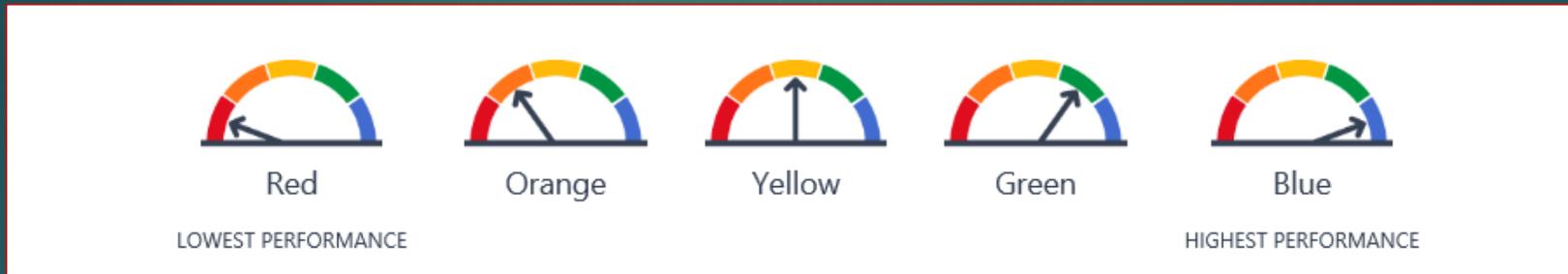
Para las medidas estatales, el rendimiento académico se basa en dos factores:

1 Los resultados del año en curso, y

2 Sí los resultados mejoraron o no con respecto al año anterior.

State Indicators: Test Scores in ELA and Math

State Indicators on the CA School Dashboard are shown with a color-coded gauge.



For State Indicators, performance is based on two factors:

1

Current year results, and

2

Whether results improved from the prior year.



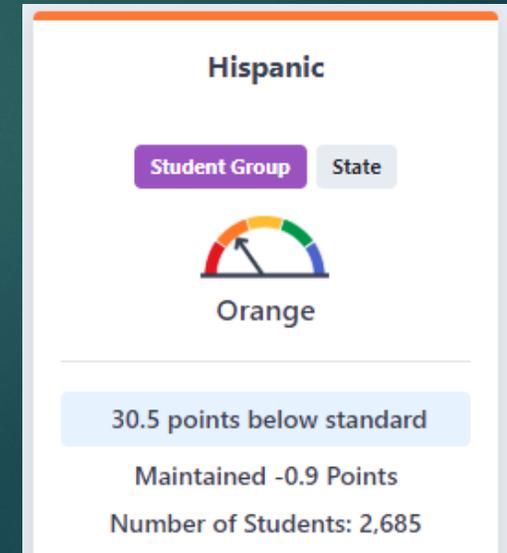
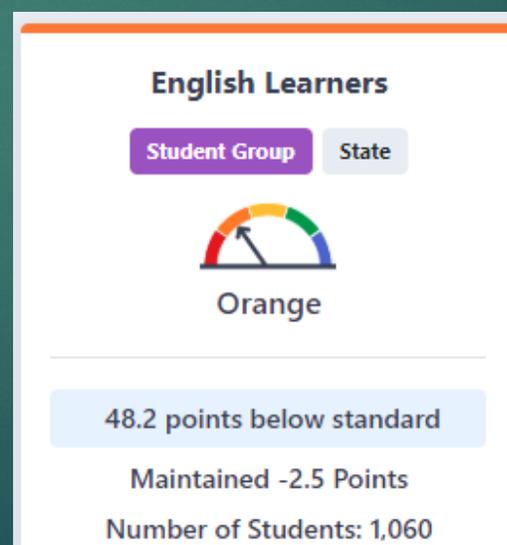
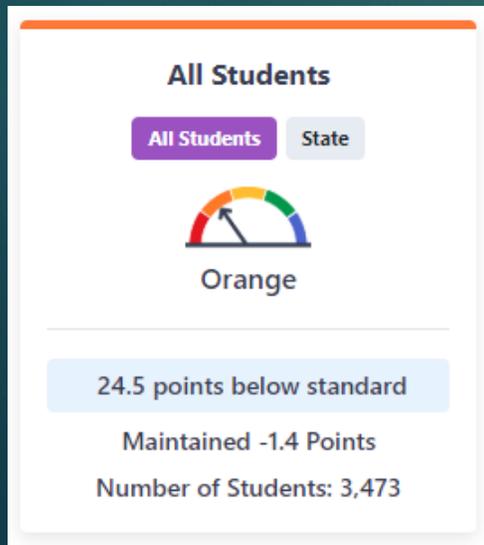
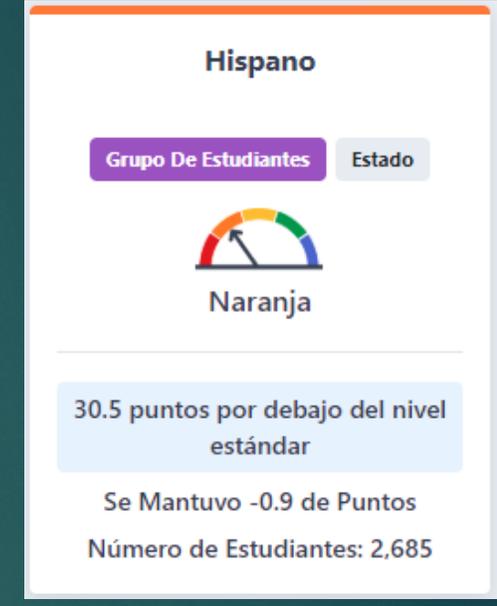
Tablero Escolar de California

California School Dashboard

¿COMO FUE EL RENDIMIENTO DEL LOS APRENDICES DEL INGLES EN NUESTRO DISTRITO?

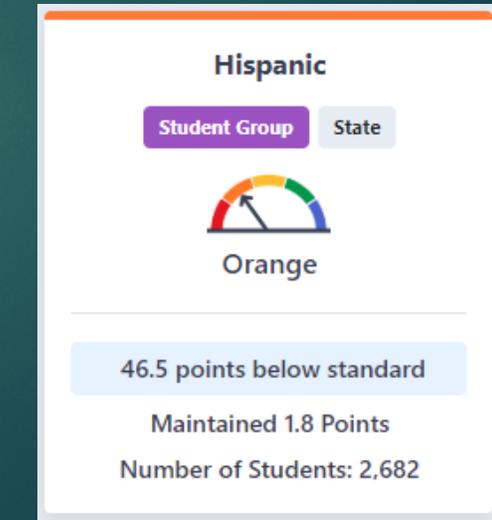
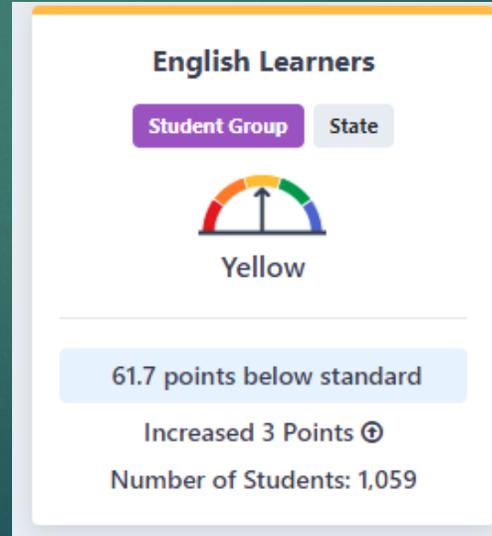
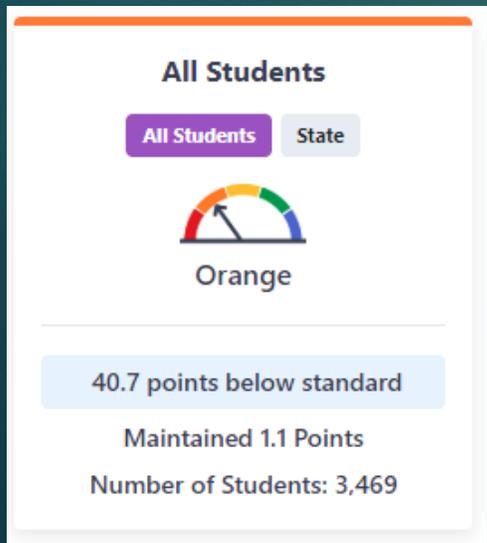
HOW DID HANFORD ELEMENTARY'S ENGLISH LEARNERS PERFORM?

Tablero Escolar de California Artes del Lenguaje en Ingles (ELA)



Tablero Escolar de California de Matemáticas

California School Dashboard Math



Tablero Escolar de California: Indicador del Rendimiento de Los Apréndices del Inglés (EL)

Indicador de Progreso de el Aprendiz de Inglés

Todos los Estudiantes de Inglés

Explorar la información acerca del porcentaje de estudiantes actuales de EL (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma) que están progresando hacia el dominio del idioma Inglés, o que mantienen el nivel más alto.

Evaluaciones: Los EL (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma) toman el examen de ELPAC (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California) para medir el progreso hacia el dominio del idioma Inglés. El ELPAC tiene 4 niveles.



Responsabilidad: Los 4 niveles de ELPAC (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés de California) fueron divididos en 6 niveles de la metodología del ELPI (Indicador del Progreso de los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma) para determinar si los EL (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma) progresaron hacia el dominio del idioma Inglés.

CONOCER MÁS

Progreso de el Aprendiz de Inglés

Todos Los Estudiantes Estado

41.9% progresando hacia el dominio del idioma Inglés

Cantidad de estudiantes EL: 1,101

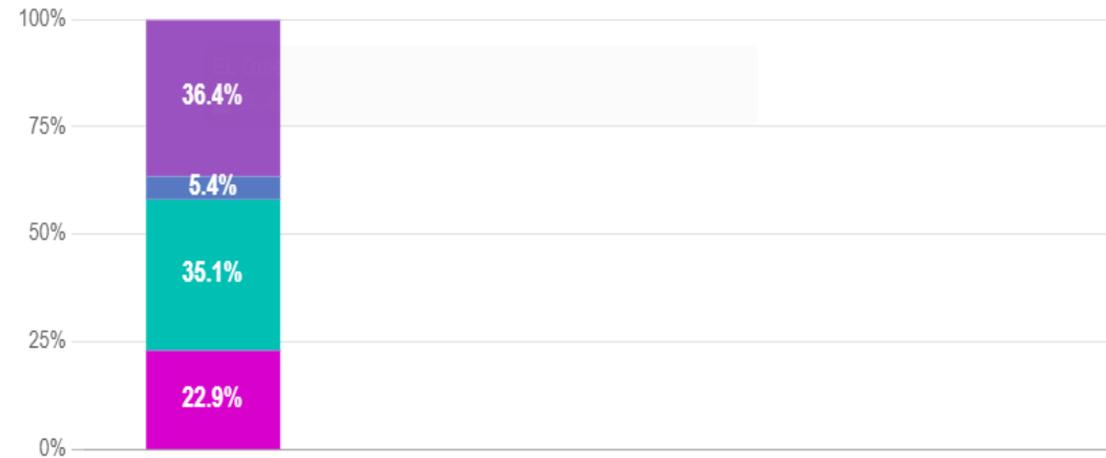
Niveles del Progreso

Muy alto = 65% o más alto
Alto = 55% menos que 65%
Medio = 45% menos que 55%
Bajo = 35% menos que 45%
Muy Bajo = Menos que 35%

Ver Más Detalles →

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés del Estudiante.

El porcentaje de los estudiantes EL (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma) quienes progresaron en por lo menos un nivel del ELPI (Indicador del Progreso de los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma), se mantuvieron en el 4o nivel del ELPI, se mantuvieron en los niveles más bajos del ELPI (por ejemplo, niveles 1, 2L, 2H, 3L, o 3H), o descendieron en por lo menos un nivel del ELPI.



● EL Quienes Descendieron en por lo Menos Un Nivel del ELPI

● EL Quienes se Mantuvieron en los Niveles 1, 2L, 2H, 3L, 3H del ELPI

● EL Quienes se Mantuvieron en el 4o Nivel del ELPI

● EL Quienes Progresaron en por lo Menos Un Nivel del ELPI

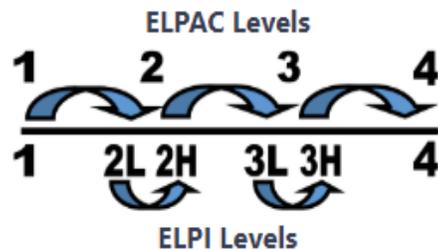
California School Dashboard: EL Performance Indicator

English Learner Progress Indicator

All English Learner Students

Explore information on the percentage of current EL students making progress towards English language proficiency or maintaining the highest level.

Assessments: ELs take the ELPAC exam to measure progress towards English language proficiency. The ELPAC has 4 levels.



Accountability: The 4 ELPAC levels were divided into 6 ELPI levels to determine whether ELs made progress toward English language proficiency.

LEARN MORE

English Learner Progress

All Students

State

41.9% making progress towards English language proficiency

Number of EL Students: 1,101

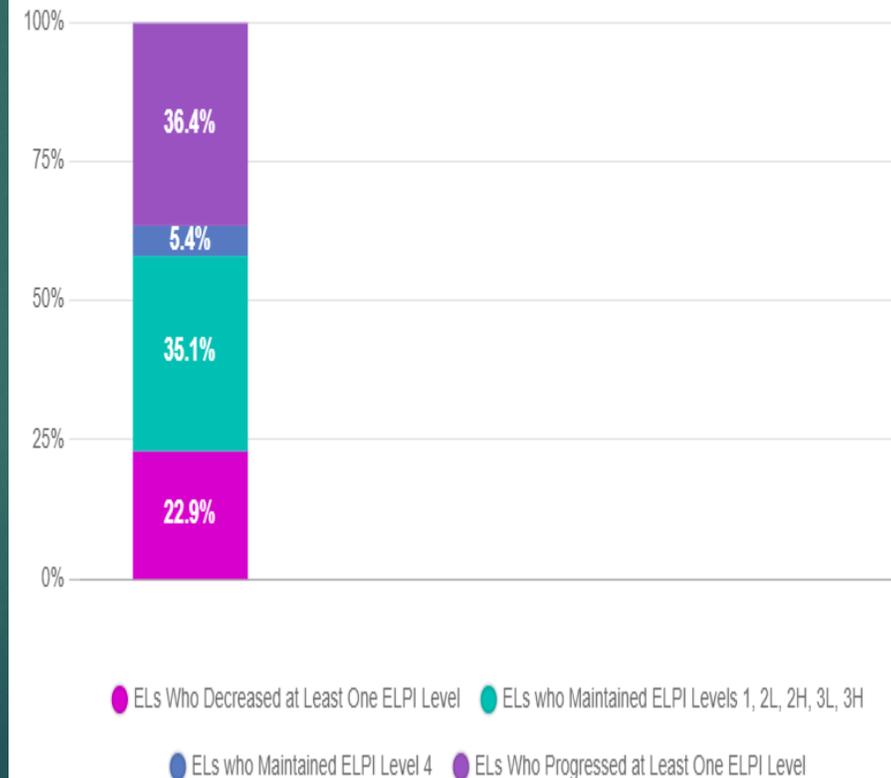
Progress Levels

Very High = 65% or higher
High = 55% to less than 65%
Medium = 45% to less than 55%
Low = 35% to less than 45%
Very Low = Less than 35%

[View More Details](#)

Student English Language Acquisition Results

The percentage of current EL students who progressed at least one ELPI level, maintained ELPI level 4, maintained lower ELPI levels (i.e., levels 1, 2L, 2H, 3L, or 3H), or decreased at least one ELPI Level.



X. Desarrollo de un plan maestro para el distrito (LEA), incluyendo políticas que guían la implementación consistente de los programas y servicios para los Apréndices del Inglés que toma en consideración los SPSAs;

a. Programas y Servicios para los Aprendices del Ingles en ‘on a lo académico:

- 1. Inglés Integrado/Integrated ELD (LCAP)**
- 2. Inglés Designado/Designated ELD (LCAP)**
- 3. Servicios del Título III (Adenda Federal/Título III Plan)**
- 4. Planes Escolares**

b. Recibir aportación del DELAC sobre los programas y servicios para los Apréndices del Inglés

c. Aprobar aportación del DELAC sobre los programas y servicios para los Apréndices del Inglés

X. Development of an LEA master plan, including policies guiding consistent implementation of EL educational programs and services

that takes into consideration the SPSAs;

a. Programs and Services for English learners related to academics:

- 1. Integrated ELD (LCAP)**
- 2. Designated ELD (LCAP)**
- 3. Title III Services (Federal Addendum/Title III Plan)**
- 4. School Plans**

b. Receive input from DELAC on programs and services for English learners

c. Approve input from DELAC on programs and services for English learners

Programas y Servicios para los Aprendices del Inglés (EL)-Apoyo Académico

LCAP

- ▶ Inglés Integrado
- ▶ Inglés Designado
- ▶ Directora de Currículum (Aprendices del Inglés)
- ▶ Eliminación de Clases con Combinación de grados
- ▶ Útiles/Materiales para las escuelas
- ▶ Bibliotecas
- ▶ Tecnología
- ▶ Excursiones Académicas
- ▶ Enriquecimiento Durante el Verano
- ▶ Monitorear el Progreso de los Aprendices del Inglés
- ▶ Materiales de Instrucción para los Aprendices del Inglés que incluyen apoyos educativos

Titulo I, II, III

- ▶ Tutoria suplemental para los Aprendices del Inglés (Principiante/Novice)

Programs and Services for EL Students Supporting Academics

LCAP

- ▶ Integrated ELD
- ▶ Designated ELD
- ▶ Curriculum Director (EL)
- ▶ Elimination of Combo Classes
- ▶ Supplies/Materials for Schools
- ▶ Libraries
- ▶ Technology
- ▶ Study Trips
- ▶ Summer Enrichment
- ▶ Monitoring EL Progress
- ▶ Instructional Materials with EL Supports

Title I, II, III

- ▶ After School Tutoring for Els

PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN ELD

Instrucción del Desarrollo de Inglés (ELD) ELD Integrado

- **ELD Integrado** se refiere a la integración del inglés a través de todas las materias de estudio (matemáticas, ciencia, artes del idioma de inglés, ciencias sociales)
- Proporcionar a nuestros Apréndices del Inglés con acceso significativo a a todas las materias de enseñanza es nuestra meta, por lo tanto los maestros entienden la importancia de identificar el lenguaje académico requerido para aprender y participar en el proceso de aprendizaje.
- Los maestros emplean una variedad de técnicas para apoyar el aprendizaje de la materia de instrucción.

Instrucción del Desarrollo de Inglés (ELD) ELD Designado

- **ELD Designado** es un bloque de instrucción directa que brinda a los estudiantes lecciones alineadas con los Estándares de ELD de California.
- Los maestros proporcionarán lecciones de Inglés Designado a al grupo de Apréndices del Inglés, utilizando Zoom.
- La instrucción en grupo pequeño para los Apréndices del Inglés será de 15-30 minutos, ya que la instrucción corresponde con las necesidades de idioma de los estudiantes en el grupo.
- Los maestros siguen un calendario de enseñanza utilizando el programa de Inglés Designado utilizando el programa E.L. Achieve Desarrollo de Inglés Sistemático.

Practica Independiente

- Proporcionar a nuestros estudiantes Apréndices del Inglés con recursos abundantes para enriquecer su aprendizaje independiente es primordial.
- Los maestros usarán las primaras semanas de instrucción del bloque de Inglés Designado para presentar BrainPOP ELL de una manera apropiada para los estudiantes del grupo.
- Una vez que los estudianes hayan sido capacitados, será una expectativa que los Apréndices del Inglés trabajen en las tareas de BrainPOP ELL un promedio de 15 minutos, cuatro veces a la semana.

ELD PROGRAM INSTRUCTIONAL OVERVIEW

INTEGRATED ELD

- **Integrated ELD** speaks to the integration of English language instruction across all content areas.
- Providing our English learners with meaningful access to the content being taught is at the forefront, hence all teachers understand the importance of identifying the language demands of the content being taught.
- Teachers employ a variety of scaffolding techniques to support student learning of the content.

DESIGNATED ELD

- **Designated ELD** is a targeted instructional block that provides students with lessons aligned to the California ELD Standards.
- Teachers will provide English learners with small group Designated ELD lessons, five days a week, via Zoom.
- The small group Designated ELD lesson will vary in length since pacing is responsive to the language needs of the students in the ELD group (15-30 minutes).
- The Designated ELD Pacing Calendar will outline the units of study to be taught across the school year, which align to the California ELD Standards.
- Teachers will use the program E.L. Achieve/Systematic ELD for Designated ELD instruction.

INDEPENDENT PRACTICE

- Providing our English learners with abundant resources to enrich their independent learning is paramount.
- Teachers will use the first four weeks of small group Designated ELD instruction to introduce BrainPOP ELL to their English learners, in a grade-appropriate manner.
- Once students have been trained, teachers can expect their students to work on BrainPOP assignments, four days a week, for an average of fifteen-minute sessions.

Academias para Padres

Parent Academies

Distrito Escolar de Hanford
Servicios del Título III

714 N. White St.
Hanford, CA 93230
(559) 585-3657



Academia de Padres Kinder Cuenta

Estimadas Familias de Kinder:

Los servicios de Título III se proporcionan a las familias de estudiantes identificados como Aprendices de Inglés. Los invitamos a participar en nuestra Academia Virtual de Padres de Kinder Cuenta. Actividades de lectura serán presentadas mensualmente para el uso con su hijo/a. Estas actividades están alineadas con los Estándares Estatales Comunes. Padres obtendrán información sobre el aprendizaje riguroso que se espera que los niños dominen en Kinder. Se proporcionará libros mensualmente, útiles, y materiales gratuitos para cada mes.

Participantes serán limitados a veinticinco familias con un estudiante Aprendiz de Inglés en Kinder. Por favor llame a Cruz Chavez, Especialista de Recursos de Padres al (559) 585-3657 para registrarse antes del 29 de octubre, 2020. Al dejar un mensaje favor de dejar su nombre, nombre número de teléfono, y nombre del estudiante en Kinder.

Calendario Kinder Cuenta

Jueves 5:00-6:00 pm

MES	DIA
Noviembre	5 & 12
Diciembre	3 & 10
Enero	14 & 28
Febrero	11 & 25
Marzo	11 & 25
Abril	15 & 22
Mayo	6 & 19 (miércoles)

Información Importante

- Los niños que crecen en hogares con al menos 20 libros reciben 3 años más de escolaridad que los niños de hogares sin libros, independientemente de la educación, la ocupación y la clase de sus padres. *Cultura académica y éxito educativo: Libros y educación en 27 naciones. Investigación en Estratificación Social y Movilidad, 28(2), 171-197.*
- La forma más exitosa de mejorar el logro de lectura de los niños de bajos ingresos es aumentar su acceso a texto impreso. Newman, Sanford, etc. "Americans Child Care Crisis: A Crime Prevention Tragedy"; *Luchar contra el crimen; Invertir en Kids, 2000.*
- Los hallazgos muestran puntuaciones más altas que la media entre los estudiantes que reportaron más tipos de material de lectura en casa. Donahue, P. L., A. D. Finnegan, y N. L. Lutkus, [The Nation's Report Card: Fourth-Grade Reading 2001 \(PDF file\)](#), U.S. Department of Education, NCES, Washington, DC 2001.
- Se ha demostrado que la creación de un flujo constante de libros nuevos y apropiados para la edad casi triplica el interés en la lectura en cuestión de meses. Harris, Louis. Una evaluación del impacto del programa noreste del primer libro. Enero de 2003.
- A la edad de 2 años, a los niños que se les lee muestran regularmente una mayor comprensión del lenguaje, vocabulario más amplio y habilidades cognitivas más altas que sus compañeros. Raikes, H., Pan, B.A., Luze, G.J., Tamis-LeMonda, C.S., Brooks-Gunn, J., Constantine, J., Tarullo, L.B., Raikes, H.A., Rodriguez, E. (2006). "Lectura de libros matern a madre-hijo en familias de bajos ingresos: Correlaciones y resultados durante los primeros tres años de vida". *Desarrollo Infantil, 77(4).*
- Los niños con un miembro de la familia que les lee al menos tres veces a la semana tienen casi el doble de probabilidades de anotar 25% superior en lectura en comparación con los niños que se les lee menos de 3 veces a la semana. Denton, Kristen y Gerry West, *Children's Reading and Mathematics Achievement in Kindergarten and First Grade (PDF file)*, U.S. Department of Education, NCES, Washington, DC, 2002.



Academias para Padres

Parent Academies

Hanford
Elementary
School District
Servicios de
Título III



Si tiene
preguntas por
favor de
comunicarse al
(559) 585-3657

ASOCIACIÓN DE PADRES Y EDUCADORES = ÉXITO ESTUDIANTIL



Estimados Familias de Jr. High:

Para afrontar los desafíos únicos que enfrentan a los aprendices de inglés y las barreras del idioma que afectan la comunicación entre el hogar/escuela, estamos lanzando módulos de entrenamientos virtuales, Asociación de Padres y Educadores (PEP por sus siglas en inglés). Los entrenamientos describen las estrategias que padres pueden utilizar para apoyar el éxito académico del estudiante. Los padres recibirán capacitación sobre cómo usar ParentVue para estar al tanto de las tareas diarias y las calificaciones de su estudiante a través del año escolar. PEP está diseñado para ayudar a padres a organizar un ambiente en el hogar y rutinas, para así apoyar el éxito académico y promover la alegría del aprendizaje por vida.

Participantes se unirán al módulo PEP en vivo utilizando Teams en el portátil de su hijo. Se enviará una invitación para padres vía la cuenta de Teams de su hijo.

Registración será limitado a veinte familias con un estudiante aprendice de inglés en la Jr. High. Para registrarse en PEP, favor llame a Cruz, Chavez, Especialista de Recursos para Padres, al (559) 585-3657. Al dejar un mensaje, favor de proveer su nombre, número de teléfono, y el nombre del estudiante en Jr High.

LOS MÓDULOS de PADRES SERÁN DE: 6:00—7:00 PM.
FECHAS A CONTINUACIÓN

Módulo de Padres #1
29 de octubre, 2020

- o Establecer un ambiente en el hogar que proporciona el aprendizaje.
- o Minimizar las distracciones
- o Revisar el horario diario de clases.
- o Revisar las expectativas estudiantiles.
- o Monitorear el auto cuidado estudiantil.
- o Supervisar la preparación estudiantil.
- o Mantener horarios consistentes.

Módulo de Padres #2
19 de noviembre, 2020

- o Desarrollar un horario diario usando un calendario mensual.
- o Monitorear que el estudiante este siguiendo su horario diario.
- o Utilizar ParentVue para monitorear que las tareas estén completas.
- o Configurar un sistema de rendición de aprendizaje/recompensa.

Módulo de Padres #3
17 de diciembre, 2020

- o Mantener la comunicación con los maestros.
- o Responder a los mensajes de Remind.
- o Utilizar la traducción de Remind para la comunicación diaria entre maestros/personal escolar.
- o Establecer acuerdos para la participación estudiantil.

Temas serán determinados para las siguientes fechas

Módulo #4—21 de enero, 2021

Módulo #5—18 de febrero, 2021

Módulo #6—18 de marzo, 2021

Módulo #7—23 de abril, 2021

Módulo #8—20 de mayo, 2021

PEP=ÉXITO ESTUDIANTIL

Recomendaciones Para Apoyar lo Académico

Recommendations Supporting Academics

- a. Recibir aportación del DELAC sobre los programas y servicios para los Apréndices del Inglés
- b. Aprobar aportación del DELAC sobre los programas y servicios para los Apréndices del Inglés

Recommendations:

- ▶ Continue to provide services to EL students including designated & integrated ELD, parent engagement and education, and additional help to struggling students.
- ▶ Provide training for parents in the use of the ParentVue system.
- ▶ Expand parent training opportunities for parents of older students.
- ▶ Continue to provide notifications using various methods for parent training activities.

XI. Aplazamiento/Adjournment

