



Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills

10535 Zelzah Ave. • Granada Hills, CA 91344 • 818.360.2361 • Grados K-12

Brian Bauer, Director/a

bbauer@ghctk12.com

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

Distrito

10535 Zelzah Ave.
Granada Hills
818-360-2361
<http://ghctk12.com>

Consejo Directivo Distrital

Jim Salin

Joan Lewis

Jody Dunlap

Lorene Dixon

Supriya Chakravarty

Christine Hutton

Maribel Campos

Administración Distrital

Brian Bauer
Superintendente

Descripción Escolar

Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills, la escuela semiautónoma mas grande de la nación es una escuela publica independiente en San Fernando Valley. Una escuela semiautónoma de una conversión físicamente independiente, la Escuela Semi-Autónoma Granada Hills tiene una inscripción estudiantil de aproximadamente 4,750 en el programa de preparatoria y 400 alumnos inscritos en su nuevo programa de Kinder de transición – 8o año. La población estudiantil de la escuela es una de las mas diversas, con mas de 40 idiomas además del inglés hablado en el hogar y mas de 60 nacionalidades representadas. Mas de 50 por ciento de los alumnos son elegibles para el programa de Desayuno y Almuerzo Nacional Escolar. Como una corporación de organización benéfica de 501c3, el consejo escolar es la institución legal de analizar la política escolar y sus \$65 millones de presupuesto de funcionamiento.

La Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Hills es clasificado constantemente como una de las mejores escuelas en el estado y en la nación. Los alumnos pueden escoger clases de colocación avanzada y clases de preparación universitaria proporcionadas en una variedad de disciplinas y pueden entrar a programas académicos tales como AP Capstone, Negocios Globales y Finanzas; Currículo “Granada Guaranteed”; Granada; “International Baccalaureate”; “Global Human Initiative”; Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés); y Programa “Ciencia Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). GHC cuenta con premiaciones de equipos académicos, robóticas, artes visuales y escénicas, negocios y equipos atléticos. Cada alumno se le proporciona “Google Chromebook” para el uso en la escuela y en el hogar para mejor equipar los en el siglo XXI.

Declaraciones de misión y visión – Niveles de año Kinder de Transición – 12: 14 años en GHC

La Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Hills proporcionara un ambiente centrado en alumnos positivos en el cual todos los alumnos desarrollaran habilidades académicas, habilidades practicas y actitudes que permiten ser aprendices exitosos de toda la vida y ciudadanos productivos responsables en una sociedad diversa.

La visión de la escuela es para garantizar que los alumnos adquieren conocimiento fundamental y ejercer hábitos claves de mente y habilidades esenciales que con llevan a la graduación y preparación para la universidad y el trabajo del siglo XXI.

Cada alumno que se gradúa de GHC será:

- Un comunicador efectivo, capas de leer, escribir, hablar y escuchar para una variedad de propósitos;
- Un manejador de información, capas de localizar, acceder, organizar, evaluar y aplicar la información en un mundo complejo y de tecnología;
- Un solucionador de problemas, capas de aplicar una variedad de razonamiento, creativo y habilidades de computación para producir soluciones para problemas básicos y teóricos.
- Un miembro productivo de sociedad, capas de demostrar una conducta saludable, responsable y para trabajar en colaboración y con respeto en una comunidad global diversa lingüística y cultural; y,

- Un aprendizaje de toda la vida, capa de establecer metas educativas y vocacional, para desarrollar una estrategia realística para lograr esas metas y para aplicar el

contenido de conocimiento y habilidades de razonamiento crítico para adaptarse rápidamente a un ambiente de cambio.

La Junta Directiva Escuela Preparatoria Semi-Autónoma Granda Hills continúa abordando las metas escolares establecidas. Estas metas son verificadas continuamente por un alto rendimiento académico, recipiente de renovación de cinco años de nuestra escuela Semi-Autónoma en el año 2018 del Unificado de Los Angeles, nuestro autorizador de Semi-Autónoma; mantener un presupuesto financiero sólido; y expansión de programas académicos proporcionados.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	144
1° Grado	120
6° Grado	120
9° Grado	1,202
10° Grado	1,180
11° Grado	1,173
12° Grado	1,185
Inscripción Total	5,124

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	17.1
Filipino	9.2
Hispano o Latino	40.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	25.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
De Escasos Recursos Económicos	52.2
Estudiantes del inglés	2.6
Alumnos con Discapacidades	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	170	189	199
Sin Certificación Total	3	2	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	20,610
Sin Certificación Total	♦	♦	669
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1,337

**Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la
Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills**

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>The Language of Composition Reading Writing Rhetoric Literature Reading Fiction Poetry and Drama Literature 11th (McDougal Littell) 2010 Literature 10th (McDougal Littell) 2010 Literature 9th (McDougal Littell) 2010 Varias novelas</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Algebra and Trigonometry Structure and Method 2000 Calculus Graphical, Numerical, Algebraic (AP Edition) 2003 The Practice of Statistics for AP 4th Ed. 2012 Calculus (Pearson) 20003 Precalculus 5th Ed. (Brooks/Cole) 2010 Trigonometry 8th Ed. (Pearson) 2005 CPM Geometry, 2017 Big Ideas Algebra I, Algebra II and Geometry 2018 Illustrative Math Algebra I 2018 Java 4th Ed. (McGraw Hill) 2004 Barron's AP Computer Science (5th ed)</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Chemistry, 8th Ed. 2011 Chemistry HL 2nd edition (Pearson) 2016 World of Chemistry (Brooks/Cole) 2012 Physics Giancoli 6th Edition (Pearson) 2005 University Physics (Pearson) 2012 Conceptual Physics (Prentice Hall) 2009 Biology (Prentice Hall) 2004 Campbell Biology (Benjamin Cummings) 2012 Biology Concepts & Applications 8th Ed. (Brooks/Cole) 2011 ? Living in the Environment, AP Ed. 2011 Human Anatomy and Physiology, 7th Ed. (Pearson) 2007 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology 12th Ed. (McGraw Hill) 2015</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Foundation of Economics 2010 Econ Alive! The Power to Choose and Government Alive! Power, Politics, and You (TCI) 2016 American Government: Roots & Reform, 10th Ed. 2010 The Cultural Landscape, 10th Ed. 2010 World History in Documents (NYU) 2008 World Geography (Glencoe) 2005 Magruder's American Government (Pearson) 2009 Hist 2 Volume 2 Student Ed (Wadsworth) 2011 United States History Modern America (Pearson) 2011 Modern World History (McDougal Littell) 2006 ? Myers Psychology for AP (BFW Worth) 2011 Psychology, Principles in Practice (Holt McDougal) 2010 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Al-Kitaab (Georgetown University Press) 2011 Alif Baa (Georgetown University Press) 2010 AP Spanish Language and Culture Exam Preparation (Vista) 2014 Reflexiones (Pearson) 2012 Dynamic Korean (Foundation for Korean Language and Culture in the USA) 2009 French B (Oxford) 2012 Spanish B (Oxford) 2012 Master ASL Level (Sign Media) Master ASL Fingerspelling, Numbers, and Glossing Exprésate 1 (Holt) 2004 Exprésate 2 (Holt) 2004 Exprésate 3 (Holt) 2004 Entre Mundos (Pearson Prentice Hall) 2018 T'es Branché? 1 (EMC Publishing) 2014 T'es Branché? 2 (EMC Publishing) 2014 T'es Branché? 3 (EMC Publishing) 2014 Integrated Chinese (Cheng and Tsui) 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Lifetime Health (Holt) 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Exploring Visual Designs (Davis) 2000 OnCooking (Prentice Hall) 2003 The Musicians Guide to Theory and Analysis (Norton) 2011 American Art, Wayne Craven 2003 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: enero del 2021

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	Due to COVID-19 pandemic, final 20+ HVAC replacements delayed, but expected during Summer 2021. All gas and sewer leaks addressed appropriately throughout the school year.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Most classroom interior painting is complete. Office and remaining interior spaces remain and should be complete by Summer 2021. Additional deferred maintenance needs, such as flooring and furniture replacements remain.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Pest mitigation performed annually or as needed. Campus cleanliness is prioritized by facilities and operations staff.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	LADWP installed a temporary transformer to power campus in December 2018. School believes design for permanent replacement solution is underway.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	LAUSD major plumbing update continues. Completion is expected for the end of 2021. Restrooms are cleaned and stocked multiple times each day, or as needed. Fountain water is filtered.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Annual testing performed in 2020.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	Roof leaks occur during raining season. School still working on roof maintenance and replacement plan.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	TK-8 Program campus construction is underway with completion still planned for Summer 2021.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y

- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	77	N/A	45	N/A	50	N/A
Matemáticas	55	N/A	34	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	41	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres están involucrados mediante la Junta Directiva, comités autónomos de gobierno, y grupos de padres. Al menos un padre participa en la Junta Directiva GHC. Además, un padre también participa en la Junta Directiva mediante cualquiera de tres juntas comunitarias y generales. Hay dos padres miembros en los tres comités actuales (Currículo e Instrucción, Servicios Estudiantiles y Funcionamiento). Estos comités junto con los comités asesores de padres, consejo del sitio escolar y comités asesores de estudiantes del inglés son responsables por desarrollar y evaluar propuestas que son ultimadamente aprobadas por la Junta Directiva. Otras organizaciones de padres apoyan a los equipos atléticos y las actividades estudiantiles. Traductores están disponibles en reuniones selectas para los padres que hablan otro idioma que no sea inglés. Ambos programas de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º y 9º a 12º tienen organizaciones de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que proporcionan oportunidades adicionales para la participación, y muchos padres se ofrecen como voluntarios para ayudar con las actividades escolares y en la Visita escolar y la Noche de Regreso a la Escuela. Los padres también se dan de voluntarios como acompañantes en excursiones, trabajan en eventos comunitarios GHC, comparten sus áreas de pericia como oradores invitados y ayudan en acercamiento comunitario para obtener prácticas estudiantiles, experiencias de pasantías y mentores para nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills mantiene los planteles limpios y personal de seguridad para los planteles para continuar con la seguridad y siete días por semana el equipo de plantas e instalaciones. La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills ha desarrollado un plan de seguridad escolar integral en cooperación con LAUSD y orden público el cual es analizado y revisado cada año. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) lleva a cabo una reunión anual de la seguridad de la comunidad para presentar el Plan de Seguridad. Políticas para la disciplina, asistencias, vestimenta e integridad académica al igual que simulacros de incendios, terremotos y encierre, son bien establecidos. Simulacros de evacuación de incendios y terremotos se llevan a cabo regularmente.

Ambos planteles de kínder de Transición – 8 y 9-12 año son seguros durante el día de clases y todos los visitantes deberán registrarse con la oficina y se les asigna un pase que los permite visitar únicamente oficinas y salones de clases específicos. Un miembro del personal es asignado regularmente a la única entrada abierta utilizada durante el día de clases. Además, las cámaras son colocadas en estas entradas para garantizar que todos los visitantes son supervisados una vez que entren al plantel. Cámaras de seguridad adicionales y luces comerciales fueron añadidas a las cadenas de supervisión del plantel en los últimos años. Siguiendo las recomendaciones más actuales en los procedimientos de seguridad escolar. GHC ha implementado un supervisor de la entrada escolar, un sistema de registro al entrar en la puerta principal que retiene datos completos de todos los visitantes escolares. Además, GHC tiene artículos de seguridad y emergencia para cumplir las necesidades de la escuela y comunidad en un evento de un gran terremoto u otra emergencia.

El personal de seguridad del plantel incluye un policía escolar de tiempo completo, decano de alumnos, decano de asistencia un coordinador de seguridad del plantel, auxiliares de plantel de tiempo completo y guardias de seguridad de 24 horas. El comité de seguridad se reúne mensualmente y lleva a cabo simulacros de seguridad anunciados y no anunciados durante tiempo de no instrucción. Miembros asistieron a varias capacitaciones, incluyendo una capacitación LAPD, capacitación de Escuela de Policía de Los Angeles y otras capacitaciones locales y nacionales.

En respuesta a la pandemia de COVID-19, ambos planteles se cerraron al público en marzo de 2020. Los miembros del personal que trabajan en el plantel siguen las directrices sanitarias locales en lo que respecta a los exámenes de salud, el distanciamiento social y las pruebas.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.4	0.6	0.8	0.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.5		2.5
Expulsiones	0.0		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	425

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	15
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.2
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	4
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	11
Otro	6

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	29	18	88	43	27	18	97	34	28	24	76	69
Matemáticas	30	25	38	79	32	14	40	84	29	49	14	103
Ciencia	26	49	36	68	27	46	30	71	24	82	18	67
Ciencia Social	24	79	31	68	26	56	49	63	25	78	26	82

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	4

GHC proporciona formación profesional enfocada a nivel escolar y enfocada tanto al personal certificado como al clasificado. Antes del comienzo de cada semestre, los maestros tienen días de aprendizaje profesional para establecer objetivos y sentar bases para la formación profesional específica para el año. Durante el año, los maestros y asistentes de instrucción se reúnen todos los martes por la mañana durante una hora antes de clases para llevar a cabo reuniones departamentales, interdisciplinarias y del programa académico. Los maestros se reúnen en sus grupos específicos de contenido para establecer el currículo garantizado, compartir prácticas, evaluar estrategias, desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, examinar datos, calibrar las calificaciones mediante el trabajo de los alumnos e identificar a los alumnos que necesitan intervención y apoyo adicional. La flexibilidad de los equipos horizontales y verticales ayuda a los maestros a comprender el rendimiento de los alumnos en grupos similares y a ayudar a desarrollar la instrucción que respalda las habilidades longitudinales.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,587	\$50,029
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,412	\$77,680
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,389	\$102,143
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,849	\$128,526
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,307	\$133,574
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$135,702	\$147,006
Sueldo del Superintendente	\$350,000	\$284,736

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	29.0	33.0
Salarios Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,545	\$3,221	\$9,324	\$87,359
Distrito	N/A	N/A	\$9,056	\$78,962
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$83,052

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	2.9	10.1
Sitio Escolar/Estado	18.4	5.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Una gran porción de los requisitos presupuestarios escolares son satisfechos mediante fondos de la fórmula estatal de financiamiento y control local, otros programas categóricos y la lotería estatal. Fondos adicionales vienen de impuestos prediales, educación especial, subsidios estatales y federales y fondos basados en matriculación estudiantil. Gastos significativos incluyen salarios y beneficios, mejoras a los edificios y equipo, tutoría, libros de texto, útiles instructivos, y tecnología. Fondos federales de Título I apoyan nuestros esfuerzos para permitir que todos los alumnos cumplan las normas educativas estatales y se gradúan en cuatro años. Fondos federales de Título II contribuyen a la dotación del personal y tecnología. El PTSA, el club de afición y la comunidad general proporcionan las otras necesidades escolares. La oficina de desarrollo GHC, continúa buscando apoyo financiero de los alumnos egresados, la comunidad, fundaciones, y negocios privados mediante promoción del Fondo Anual.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	1.6	0.7	1.1
Tasa Graduación	93.8	93.6	95.1

Tasa para la Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	10.8	11.3	10.9
Tasa Graduación	79.7	80.1	81.5

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	2095
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	44.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	24.1

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	99.58
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	79.29

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	2	N/A
Inglés	5	N/A
Bellas Artes y Artes	4	N/A
Idioma Extranjero	3	N/A

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	6	N/A
Ciencias Sociales	8	N/A
Todos los Cursos	31	40.9

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills ofrece tres líneas establecidas de Educación Técnica Profesional con el apoyo compartido de una Beca Perkins. Los cursos se ofrecen en automoción, artes culinarias y negocios. El programa Negocios y Finanzas Globales (GBF, por sus siglas en inglés) para los niveles de año 10-12 proporciona una base de cursos de negocios y finanzas que incluye Dinero y Banco, Estadísticas de negocios y Emprendimiento impartido por un grupo colaborativo de docentes. Los alumnos tienen acceso a una variedad de experiencias de trabajo de verano y exploraciones de pasantías de una variedad de empresas locales. Se establecen acuerdos de articulación con la institución de formación superior Los Angeles Pierce, escuelas de adultos locales y centros ocupacionales para mejorar el currículo Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y brindar oportunidades para que los alumnos avancen en sus habilidades. Los Comités Asesores y los Comités Asesores Comerciales compuestos por empresarios locales, colegios comunitarios y representantes universitarios se reúnen semestralmente para proporcionar aportes para refinar y mejorar nuestros programas CTE. Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills (GHC, por sus siglas en inglés) explora continuamente las oportunidades para que los alumnos de CTE participen e internen en empresas y universidades locales.

Se realizan encuestas anuales en las que se alienta a los graduados a informar su interés continuo en los cursos CTE inicialmente explorados en Preparatoria Semi-Autónoma Granada Hills. Comités consultivos conformados por representantes de empresas, industrias, colegios universitarios y universidades locales se reúnen semestralmente para brindar información sobre el plan de estudios, el desarrollo de programas y la articulación para garantizar la preparación exitosa de nuestros alumnos. Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos CTE están abiertos a todos los alumnos. Todos los programas incluyen los requisitos de graduación A-G y todos los cursos CTE están aprobados por los mismos requisitos A-G.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.