

Escuela Secundaria Lee Mathson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Lee Mathson
Dirección	2050 Kammerer Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose CA, 95116
Teléfono	(408) 928-7950
Director	Vince Iwasaki
Correo Electrónico	vince.iwasaki@arUSD.org
Sitio Web	https://mathson.arUSD.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69369-6046197

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock
Teléfono	(408) 928-6800
Superintendente	Hilaria Bauer, Ph.D.
Correo Electrónico	hilaria.bauer@arUSD.org
Sitio Web	www.arUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La misión de la Escuela Secundaria Lee Mathson es equipar a todos los alumnos con las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la escuela preparatoria, la universidad, la carrera y la vida, y para tener un impacto positivo en nuestra comunidad.

Estamos implementando prácticas restaurativas con el apoyo de SEEDS [(S) Sensibilidad, (E) Aliento, (E) Educación, (D) Desarrollo Mediante la Acción, (S) Apoyo de la Autoestima] para fortalecer nuestra comunidad y desarrollar habilidades individuales y colectivas para la autoconciencia, el autocontrol, la autodefensa, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones que cambien vidas. Sabemos que una escuela de apoyo que satisfaga las necesidades sociales y emocionales de los alumnos es esencial para el éxito de los alumnos en nuestra comunidad.

También estamos trabajando para que nuestras prácticas de enseñanza sean más inclusivas a través del trabajo con el programa de Inclusión Colaborativa (Oficina de Educación del Condado de Santa Clara). Sabemos que cada alumno tiene necesidades y habilidades de aprendizaje únicas y estamos construyendo nuestra práctica de enseñanza colectiva para llegar a cada alumno en nuestros salones.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	70
7° Grado	84
8° Grado	91
Inscripción Total	245

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Asiático	10.2
Filipino	5.3
Hispano o Latino	77.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
White	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
De Escasos Recursos Económicos	92.2
Estudiantes del inglés	42
Alumnos con Discapacidades	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	16	12	11	431
Sin Certificación Total	2	1	2	35
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / Adelante [Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] 2016 – Primaria / McGraw Hill: Study Sync 2017- Escuelas Secundarias		0
Matemáticas	Pearson: enVision Math 2015 - Primaria / CPM 2015- Escuelas Secundarias		0
Ciencias	Learning A-Z: Science A-Z online 2019 - Primaria / Aprendizaje Acelerado: STEMscopes 2019-Escuela Secundaria		0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark 2019- Primaria / Currículo TCI 2018- Escuela Secundaria		0
Salud	Family Life - Planned Parenthood		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Secundaria Lee Mathson es monitoreada por la Ley Williams, la cual aborda la suficiencia de materiales de instrucción, personal docente calificado y el estado de las instalaciones. La Escuela Secundaria Lee Mathson aprobó las inspecciones de la Ley Williams en cada uno de los últimos cuatro años sin problemas. La última inspección de la Ley Williams (y la finalización de la Herramienta de Inspección de Instalaciones) se realizó en septiembre de 2019.

No hay reparaciones significativas de instalaciones pendientes.

El único problema pendiente que el distrito está trabajando para corregir es mejorar los campos deportivos.

En general, se determinó que la escuela estaba en buen estado.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Noviembre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón:Administración/Oficina Principal-La sala eléctrica principal no funciona. Salón:Oficina de Enlace con la Comunidad-Desagües del lavabo lentos (obstruidos) hormigas. Salón:B1-Sensor de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) está roto. Salón:Sala eléctrica E-A/C no funciona. Salón:C3-Sensor de aire acondicionado roto. Salón:F5-Falta la tapa de la alcantarilla.
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Salón:B2-Los azulejos del techo se están cayendo a pedazos. Salón:A2-Alfombra rota. Salón:S2-Salón de libros-desordenado Salón: Vestidores de niñas - La pared necesita ser reparada y la pared necesita ser pintada. Salón: Vestidores de Niños-Agujero en las paredes, las paredes necesitan pintura y las paredes en el área del baño se están cayendo a pedazos cerca del piso. Salón:Área de almacenamiento 2do. almacén-Necesita pintura.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Malo	<p>Salón:Sala de impresión-Hormigas por el microondas.</p> <p>Salón:Oficina de Enlace con la Comunidad-Hormigas, sucias.</p> <p>Salón:Oficina del Consejero-Plaga bajo el lavabo.</p> <p>Salón:Oficina del Director-Desordenado.</p> <p>Sala:Cafetería Sala eléctrica-Sucia, con polvo.</p> <p>Salón:B3-Hormigas y cucarachas.</p> <p>Salón:B4-Arañas, hormigas y ratones.</p> <p>Salón:B5-Necesita limpieza, arañas y hormigas.</p> <p>Salón:B6-Arañas y bichos.</p> <p>Salón:B7-Arañas.</p> <p>Salón:Eléctrico Salón E-Arañas y cucarachas.</p> <p>Salón:S2-Suelo sucio y desordenado.</p> <p>Salón:C4-La alfombra se ve sucia con chicle.</p> <p>Salón:E Almacén-Arañas, hormigas y cucarachas.</p> <p>Salón:D Baño de niños-Las paredes necesitan limpieza.</p> <p>Salón:D2-Sucio, con polvo.</p> <p>Salón: Sala de descanso F1-Hormigas en el mostrador y arañas.</p> <p>Salón:F5-Arañas.</p> <p>Salón:Almacén F-Ala-Sucia, mucho desorden, no hay espacio para caminar.</p> <p>Salón: Vestidores de niñas-Necesita ser limpiado, arañas y cucarachas.</p> <p>Sala: Vestidores de niños - Necesita limpieza.</p> <p>Salón: Vestidores exteriores-Muy sucio, mucho desorden.</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	<p>Salón:Sala de Impresión-Luz parpadeante, luz apagada.</p> <p>Salón:Centro de Aprendizaje Combinado-Arreglar interruptor de luz.</p> <p>Salón: Cafetería-Se necesita reparar los interruptores de luz, y se necesita la cubierta de la caja de luz para la alarma de la bahía.</p> <p>Salón:Área de la cocina-Falta el reloj, se necesita reemplazar los focos.</p> <p>Salón:Cafetería Sala Eléctrica-Lámpara apagada.</p> <p>Salón:B1-Las luces parpadean.</p> <p>Salón:B2-Algunas lámparas apagadas.</p> <p>Salón:A2-Colgar el cable de Ethernet en el área de arriba.</p> <p>Salón:A1-Cubierta de luz rota.</p> <p>Salón:C3-Las lámparas no funcionan.</p> <p>Salón:D1-Una lámpara apagada.</p> <p>Salón:D2-Sustituir lámparas.</p> <p>Salón: D5-Necesita lámparas.</p> <p>Sala de descanso F1-Necesita reemplazar las lámparas.</p> <p>Salón:F3-Las luces están apagadas.</p> <p>Salón: Vestidores de niños - Luces quemadas.</p> <p>Salón: Vestidores exteriores-Luz apagada, interruptor de luz malo.</p> <p>Salón:Área de almacenamiento 2do.</p> <p>Almacén-No hay interruptor de luz, luz mala.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	<p>Salón:Oficina de Enlace con la Comunidad-Desagües del fregadero lentos (obstruidos).</p> <p>Salón:D1-Grifo del lavabo gotea.</p> <p>Salón: D5-El lavabo gotea.</p> <p>Salón:Baño de niñas E-El lavabo necesita manija, necesita puerta para el puesto.</p> <p>Salón: Vestidores de niños - Las paredes en el área de los baños se están cayendo cerca del piso.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	<p>Salón:B4-No se ve el extinguidor.</p> <p>Salón:B6-Extinguidor en el suelo.</p> <p>Salón: B7-Extinguidor en el suelo.</p> <p>Salón:Almacén del ala F: desorden, no hay espacio para caminar.</p> <p>Salón: Vestidores de niñas - El extinguidor está en el piso.dios.</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón: B1-Grieta en la pared junto al lavabo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Salón: Patio de recreo junto a los vestidores de las niñas - El patio de recreo tiene maleza por todas partes
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	N/A	40	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	19	N/A	33	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	17	N/A	23	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Pasar de la infancia a la edad adulta es difícil, y los alumnos necesitan apoyo a través de esos cambios. Sabemos que los padres son los primeros y más importantes maestros de un niño, por lo que queremos trabajar juntos con los padres para apoyar a los alumnos. Esto sucede de tres maneras principales:

1. Maestro Comunicación con los padres. Todo el personal está probando Class Dojo como una herramienta de comunicación con los padres. Class Dojo permite a los maestros mostrar fácilmente a los padres las cosas buenas que los alumnos están haciendo en clase. También facilita la comunicación con los padres cuando las cosas no van bien en clase. La herramienta también apoya a los padres que comparten inquietudes y preguntas con los maestros.
2. Conferencias Dirigidas por el Alumno. Durante el primer trimestre, todos los padres están invitados a participar en conferencias con el maestro dirigido por el alumno en el que el alumno explica cómo obtuvieron sus calificaciones, de qué están orgullosos, dónde están luchando y qué apoyo necesitan para convertirse en la mejor versión de sí mismos. Estas conferencias duran unos 30 minutos. Durante el segundo, tercer y cuarto trimestre, los padres pueden programar conferencias dirigidas por los alumnos con el maestro, pero el enfoque se centrará en los alumnos que tienen dificultades en la escuela.
3. Lo más importante que nuestros padres hacen para apoyar a sus alumnos es hablar con ellos sobre lo que está sucediendo en la escuela y lo que los alumnos están aprendiendo. El tiempo dedicado a hablar sobre la escuela les dice a los alumnos que esto es algo que la familia valora y lleva a los alumnos a trabajar duro para aprender.

Los padres también participan en las siguientes actividades estructuradas:

1. Café con el Director mensual. Estos incluyen visitas a los salones, presentaciones sobre temas de interés y un período abierto de preguntas, inquietudes y respuestas.
2. Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En Mathson, estos dos comités se combinan. Tienen la responsabilidad de revisar el desempeño de la escuela y de autorizar el presupuesto escolar.
3. Mathson celebra! Estas actividades ocurren trimestralmente para celebrar los logros académicos de los alumnos, asistencia, logros deportivos y musicales, y servicio general a la escuela.
4. Las reuniones de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se programan cada año para que los padres comprendan cómo se asignan los fondos de LCAP y proporcionen información sobre cómo les gustaría ver los fondos utilizados.
5. El año pasado, Mathson se convirtió en una escuela de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y los padres brindaron su opinión de cómo se gastarían esos fondos (Bajo la aprobación del Consejo del Sitio Escolar)

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	18.5	4.2	3.8	2.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.039840637		2.5
Expulsiones	0		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Lee Mathson tiene un Plan Integral de Seguridad Escolar que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de cualquier/todas las emergencias. El plan también contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. El plan de seguridad es desarrollado por el Comité de Seguridad de Mathson antes de ser presentado a la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar Primaria Alum Rock para su aprobación anual. El plan revisado se aprobó por última vez en enero de 2020. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante todo el año con todo el personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal durante el ciclo escolar, según sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados, y los resultados se comparten con el personal.

El Plan de Seguridad Escolar de Mathson contiene una política de comportamiento integral, exigible y continua, un conjunto de reglas y regulaciones, una política de código de vestimenta, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, política de referencia, política de Internet y política no discriminatoria de derechos y responsabilidades estudiantiles.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	17	13	3		20	5	6		19	5	5	
Matemáticas	21	5	5		22	3	6		19	4	5	
Ciencia	21	5	5		22	3	6		34		5	1
Ciencia Social	24	4	2	1	22	3	6		29		6	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	245

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$15,931.90	\$4,013.16	\$11,918.74	\$87,180.08
Distrito	N/A	N/A	\$1,148.34	\$88,855
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	164.8	-1.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	42.4	3.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Escuela Secundaria Lee Mathson apoya a todos los alumnos.

Los servicios en el lugar a través del personal escolar incluyen:

1. Apoyo de Asesoramiento (académico, socioemocional, gestión de crisis) a través del orientador escolar y un practicante de asesoramiento.
2. Enlace Comunitario trabajando con los padres para alentar una mayor participación en la educación de sus hijos y para abordar las necesidades familiares específicas.
3. Círculos Comunitarios para fortalecer la comunidad escolar: se realiza al menos una vez por semana para cada grupo de alumnos.
1. 4. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado en todas las clases usando el modelo Construyendo el Significado.
4. Clase ELD de período cero dirigida a alumnos que no hablan inglés.
5. Clases de Banda intermedias y avanzadas.
6. Equipos de Atletismo (a campo traviesa, baloncesto, voleibol, fútbol, atletismo): todos los deportes incluyen un equipo de niños y niñas.
7. Enlace Comunitario trabajando con--

Los servicios establecidos a través de organizaciones asociadas incluyen:

1. City Year (apoyo en el salón que sirve a todos los alumnos en la clase, apoyo de tutoría dos veces por semana que atiende a 40 alumnos en toda la escuela, programa diario después de la escuela que atiende a 80 alumnos, de 3:00 p.m. a 6:00 p.m. con apoyo y enriquecimiento en la tarea).
2. Tutoría, especialmente para los alumnos recién llegados al país, a través de Amigos de Guadalupe, diariamente después de la escuela de 3:00 p.m. a 5:30 p.m.
3. Laboratorio de Enriquecimiento del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) a través de Alliance for Youth (anteriormente Fundación Educativa Alum Rock) - 4 días/semana después de la escuela.
4. Actividades Pro-sociales, tutoría, apoyo familiar y gestión de casos a través de New Hope for Youth (en el plantel todos los días).
5. Actividades Pro-sociales y tutoría a través del Proyecto City Peace (en el plantel semanalmente).
6. Aprender cómo nuestras decisiones afectan legalmente nuestras vidas, y 1-2 lugares de tutoría a través de FLY (Fresh Lifelines for Youth).
7. Asesoramiento a través de Organizaciones Comunitarias (Centro de Orientación de Alum Rock, Uplift, Starlight).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,473	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,476	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,470	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,374	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,610	\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$212,178	\$230,860
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	35.0	35.0

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

La formación profesional del personal se centra en tres áreas:

1. Prácticas restaurativas que utilizan el modelo SEEDS [(S) Sensibilidad, (E) Aliento, (E) Educación, (D) Desarrollo Mediante la Acción, (S) Apoyo de la Autoestima] (Oakland, CA): incluye Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de todo el personal y observación y capacitación individual.
2. Mejorar el acceso estudiantil al aprendizaje con el apoyo de Inclusión Colaborativa (Oficina de Educación del Condado de Santa Clara) - incluye PD de todo el personal y observación y capacitación individual.
3. Mejorar la comunicación con los padres mediante la implementación de una herramienta de comunicación para padres en toda la escuela (Class Dojo).

La formación del personal se entrega:

1. 1 día: PD obligatorias para todo el personal del distrito (Health & Safety, Run-Hide-Defend, etc.).
2. 1 día: Específico en el plantel antes de la escuela.
3. 1 día: Específico en el plantel en octubre.
4. Durante las reuniones de personal: Tendemos a organizar reuniones de personal de dos horas para nuestros tiempos de formación profesional más cargados.

Los maestros reciben apoyo durante la implementación con capacitación y monitoreo.