

Modelo del Programa del Desarrollo del Idioma Inglés

El CLDE: El programa de Desarrollo del Idioma Inglés usa la instrucción de inglés protegido del modelo de Inglés Como Segunda Idioma para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes multilingües. Para permitir que los estudiantes multilingües participen en una manera significativa y equitativa en los programas educativos, los estudiantes identificados como aprendices de inglés (EL) reciben instrucción directa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en grupos pequeños y reciben apoyo lingüístico académico dentro de la clase de educación general para satisfacer sus necesidades lingüísticas y académicas.

A continuación se describen los servicios y el apoyo que reciben los estudiantes de inglés (EL) en el programa. Los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) son responsables de abogar por las necesidades de los aprendices de inglés identificados y trabajar en colaboración con el liderazgo de la escuela, los profesores de la clase, los consejeros, los educadores especiales y los padres para asegurar que los EL identificados reciban los servicios que se enumeran a continuación.

1. Profesores de ELD que son altamente cualificados, personal de apoyo y materiales didácticos adecuados.
2. Bloque/Clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para los EL identificados como NEP y LEP, enseñanza directa para la Competencia en el idioma inglés (ELP) para los recién llegados.
 - a. Servicios de ELD en Primaria-Instrucción Diaria en Grupos Pequeños (ELD), Co-enseñanza con Instrucción Protegida.
 - b. Servicios de ELD en secundaria - Periodo de clase programado de ELD, Co-enseñanza con instrucción protegida.
3. Apoyo al Lenguaje Académico Dentro de la Clase General. Los alumnos EL se agrupan en la clase de educación general para recibir apoyo de lenguaje académico en inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.
4. Enrich: El Plan de Adquisición del Idioma Inglés (EL) se actualiza anualmente con el objetivo de atender las necesidades de lenguaje y alfabetización de los EL. Supervisado trimestralmente para los EL identificados como NEP, LEP, FEPM1 y FEPM2.
5. Currículo ELD: Currículo basado en el lenguaje y la alfabetización para los EL identificados como NEP, LEP y LTEL.
6. Evaluación: WIDA Screener/W-APT Kindergarten, ACCESS para ELLs, ELD Medidas Basadas en el Currículo. Listas de WIDA para la verificación del desarrollo del lenguaje y evaluaciones formativas.
7. Reasignación, Seguimiento y Salida: Los equipos de Rendimiento de Estudiantes Multilingües (MSA) basados una escuela (administrador, profesor de ELD, profesor de contenido/clase, profesor

de educación especial y consejeros) designan colectivamente la condición de EL basándose en un conjunto de pruebas.

8. Servicios ELD de Infinite Campus: Documentación de la Notificación/Permiso de los Padres, Evaluación, Identificación, Reasignación, Seguimiento y Salida.

Instrucción de Inglés Protegida Basada en la Evidencia

El CLDE: El programa de Desarrollo del Idioma Inglés utiliza el Modelo SIOP como manera para que los profesores integren la enseñanza de los contenidos y del idioma para los alumnos que aprenden a través de un nuevo idioma. Los profesores utilizan técnicas basadas en la evidencia para hacer accesibles los conceptos del contenido y también desarrollar las habilidades del estudiante en el nuevo idioma. Los estudiantes de inglés cuyos profesores están entrenados en la aplicación del modelo SIOP obtienen mejores resultados en las evaluaciones de escritura académica que los alumnos cuyos profesores no están expuestos al modelo (Echevarria, Short y Powers, 2006).

A continuación, se presenta una lista de prácticas eficaces de instrucción protegidas.

- Los profesores de las clases identifican cómo se utiliza el lenguaje en las diferentes materias y dan a los estudiantes instrucciones explícitas y prácticas con ese lenguaje.
- Los profesores de ELD hacen avanzar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes con currículo que aborda los estándares de competencia lingüística (WIDA), pero que también incorporan los tipos de textos, el vocabulario y las tareas que se utilizan en las materias académicas principales para preparar a los estudiante para el éxito en la clase de educación general enseñado en inglés.
- Los profesores establecen conexiones específicas entre los contenidos que se enseñan y las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, y se enfocan en ampliar la base de vocabulario del estudiante.
- Los profesores hacen que el contenido sea comprensible a través de técnicas como el uso de ayudas visuales, el modelado, las demostraciones, los organizadores gráficos, las previsiones de vocabulario, los textos adaptados, el aprendizaje cooperativo, la tutoría entre iguales y el apoyo en la lengua materna.
- Los profesores ayudan a los estudiantes de inglés a articular su comprensión emergente del contenido tanto oralmente como por escrito, a menudo con iniciadores de oraciones y andamios del marco lingüístico.
- El aprendizaje de la lengua por parte de los estudiante se promueve a través de la interacción social y la comunicación contextualizada, ya que los profesores guían a los

estudiantes para que construyan significado y comprendan conceptos complejos a partir de los textos y el discurso de la clase (Vygotsky, 1978).

- A los estudiantes se les enseñan explícitamente habilidades lingüísticas funcionales, como la negociación de significado, la confirmación de información, la descripción, la comparación y la persuasión.
- A través de conversaciones instructivas (Goldberg, 1992-93) y actividades significativas, los estudiantes practican y aplican su nuevo lenguaje y contenido.
- Los profesores tienen en cuenta las necesidades afectivas, los antecedentes culturales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se esfuerzan por crear un entorno no amenazante en el que los estudiantes se sientan cómodos tomando riesgos con el lenguaje.

Echevarría, J., Vogt, M. E., & Short, D. (2017). *Hacer que los contenidos sean comprensibles para los estudiantes de inglés: El modelo SIOP*. Pearson

*A continuación se describen los modelos de instrucción de inglés como segundo idioma, incluyendo las clases de ELD, la instrucción protegida SIOP y la co enseñanza. (El Manual para los Estudiantes Aprendiendo el Inglés, CDE, 2019).

Modelos para Inglés Como Segunda Idioma

Inglés Protegida, Instrucción Académica Especialmente Diseñado (SDAIE), o Inmersión Estructurada.

Este modelo funciona con estudiantes de cualquier origen lingüístico. La enseñanza se realiza en la clase, se imparte en inglés y se adapta al nivel de competencia de los estudiantes. Se centra en el currículo en las materias de las áreas de contenido. Incorpora pistas contextuales, como gestos y ayudas visuales, en la enseñanza, además de prestar atención a las exigencias lingüísticas de los temas y de las actividades. Estas estrategias son aplicables en todos los entornos en los que los estudiantes aprenden a través de su segunda lengua.

Factores de Apoyo	Obstáculos
<p>Puede servir más fácilmente a poblaciones de estudiantes con una variedad de idiomas nativos, así como a estudiantes que hablan inglés conversacional y se encuentran en diferentes niveles de competencia en inglés. Los estudiantes pueden aprender el contenido y desarrollar sus habilidades lingüísticas en inglés simultáneamente.</p>	<p>Puede requerir más tiempo para el aprendizaje en las áreas de contenido para los estudiantes analfabetos o con niveles bajos de inglés.</p> <p>No toma en cuenta la alfabetización ni los niveles iniciales de desarrollo del idioma</p> <p>Requiere que todos los profesores utilicen estrategias para que la instrucción sea comprensible.</p>

Clases de ELD - Tradicionalmente conocidos como cursos de "ESL", desarrollan el idioma inglés de los estudiantes en la lectura, la escritura, la comprensión y la expresión oral. Las escuelas agrupan a los estudiantes por sus competencias lingüísticas y por sus necesidades académicas. Los cursos de ELD deben ser impartidos por profesores con certificados de enseñanza de ESL que tengan un conocimiento sólido de los estándares del idioma inglés.

Factores de Apoyo	Obstáculos
<p>Las clases de ELD desarrollan la competencia lingüística de los estudiantes en todas las áreas: lectura, escritura, escuchar y hablar.</p> <p>Los datos de las evaluaciones formales e informales continuas se utilizan para ubicar adecuadamente a los estudiantes y a realizar la transición a través de los niveles de los cursos de ELD.</p>	<p>Las escuelas con poblaciones pequeñas de estudiantes EL pueden necesitar agrupar diferentes niveles de competencia en un salón; los profesores de ELD deben ser capaces de diferenciar la instrucción.</p> <p>Los distritos y las escuelas deben desarrollar políticas que permitan a los estudiantes obtener créditos para la graduación a través de cursos de ELD.</p> <p>Las escuelas deben asegurarse de que los profesores de ELD tengan acceso a materiales apropiados y basados en la investigación para estos cursos.</p>

El Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida (SIOP)- El programa de PD de SIOP fue desarrollado para ayudar a los profesores a hacer que el material de contenido sea comprensible para los estudiantes EL. Este modelo es el resultado del trabajo de Jana Echevarria, Maryellen Vogt y Deborah J. Short (2010). El programa SIOP incluye la preparación del profesorado, indicadores de instrucción como el input comprensible y la construcción de conocimientos previos. Incluye estrategias para la organización del salón de clases y la impartición de la instrucción. Los recursos incluyen una herramienta de observación para que los administradores puedan apoyar la práctica sistémica de la instrucción protegida en toda la escuela.

Factores de Apoyo	Obstáculos
<p>Este modelo permite a los profesores y a los administradores trabajar en colaboración para desarrollar prácticas en toda la escuela que mejoren el rendimiento de los estudiantes EL.</p> <p>El SIOP puede aplicarse en clases con poblaciones heterogéneas de estudiantes EL y</p>	<p>Los profesores que conocen el SIOP por primera vez se sienten a menudo abrumados por el número de componentes instructivos que contiene el modelo. Los administradores y entrenadores deben ayudar a los profesores a empezar a aplicar el modelo mediante una práctica reflexiva constante.</p>

<p>hablantes nativos de inglés.</p>	<p>Los administradores no pueden utilizar el SIOIP simplemente como una lista de control para las observaciones, ya que es raro que una sola lección contenga todos los componentes. Una vez más, la herramienta se utiliza mejor como vehículo para la reflexión del profesorado y el cambio para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL.</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Co-Enseñanza- Las escuelas que cuentan con suficientes ETC pueden emparejar a los profesores de ESL y los profesores de contenidos para impartir conjuntamente los cursos de contenidos. La colaboración conduce a la planificación de las clases y a la enseñanza adaptada a las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes EL. En un modelo eficaz de enseñanza conjunta, los estudiantes ven a ambos instructores como iguales y se benefician de la menor proporción de estudiantes por profesor.

Factores de Apoyo	Obstáculos
<p>Dos profesores en una clase ayudan a satisfacer las necesidades lingüísticas y académicas de la población EL.</p> <p>Ambos profesores se benefician del aprendizaje mutuo: el profesor de contenidos aprende a satisfacer las necesidades lingüísticas y el profesor de ESL aprende más sobre el plan de estudios.</p>	<p>Es esencial que se incluya en el horario un tiempo de planificación común para el profesor de inglés y el de contenidos.</p> <p>Los profesores deben tener una buena relación y una dedicación para trabajar como socios iguales.</p> <p>Las escuelas deben ser selectivas en cuanto a los cursos que se imparten conjuntamente, centrándose en el curso en el que los estudiantes se beneficiarán más del modelo de enseñanza conjunta.</p>