

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2012-13 Publicado durante el 2013-14

600 6th Street, Suite #400
Lincoln, CA 95648
(916) 645-6350
www.wpusd.k12.ca.us

Junta Directiva

Paul Carras
Brian Haley
Kris Wyatt
Damian Armitage
Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman
Superintendente
Mary Boyle
Audrey Kilpatrick
Ryan Davis

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/. Para más información sobre esta escuela, favor de comunicarse con la administración escolar al (916) 645-6395.

Descripción escolar

Visión y misión de la escuela

Nuestra visión es clara, enfocada: "cuidado que lleva al éxito en el aprendizaje" y establece el tono para la construcción de la cultura de nuestra escuela. Es nuestra misión para crear un programa en el que personal, estudiantes, padres y la comunidad trabajan en colaboración para fomentar y estimular el aprendizaje de los estudiantes. Énfasis curricular de Phoenix está basado en los estándares del estado tronco común mientras se centró en los diversos estilos de aprendizaje y niveles de logro de nuestros estudiantes. Los resultados del estudiante o (ESLER) es la fuerza impulsora en el desarrollo curricular y metodología de la enseñanza. Los resultados del estudiante se pretende fomentar y desafían a los estudiantes a convertirse en el siguiente:

Ciudadanos responsables
Comunicadores efectivos
Rendimiento académico
Planificadores de la carrera
Individuos sanos

Los estudiantes completar asignaciones, carteras y proyectos para medir el progreso en el cumplimiento de nuestros objetivos de resultado. Para asegurar la finalización, un proyecto basado en la ESLER se requiere para la graduación. El personal de administración y tiene altas expectativas para nuestros estudiantes y nos esforzamos para darles la oportunidad de tener éxito y regresar a la escuela secundaria o graduado de Phoenix. La elección es siempre suya

Oportunidades de participación para los padres

- Reunión inicial y orientación con Principal durante el proceso de inscripción.
- Obligatorio estudiante, padre y maestro reunión celebraron dentro de las primeras semanas de 2-3 para desarrollar SLP
- Eventos de regreso a la escuela y casa abierta
- Resultados de CST y CASHEE pruebas son enviados por correo a cada padre.
- Escuela carta posterior de bienvenida y boletín en curso
- Toda la escuela teléfono sistema de mensajería, notificación de eventos próximos.
- Membresía de abogado de sitio de escuela
- Replantear la Conferencia Plan de aprendizaje del estudiante (SLP)
- Conferencias de padres
- Actividades de celebración del estudiante, recompensas de paso
- Ceremonias de graduación

Como personal, estamos padres, planificación de eventos creativos para fomentar la participación. Sin embargo, con los trabajando constantemente para estudiantes siempre cambiante población cada año presenta un nuevo conjunto de desafíos aumentar la participación de los

Matriculación de alumnos según el nivel de año	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
10	2
11	18
12	45
Matriculación Total	65

Matriculación estudiantil por grupo	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.1
Nativo americanos/de Alaska	1.5
Asiáticos	3.1
Filipinos	1.5
Hispanos o latinos	43.1
Isleños del pacífico/de Hawái	0.0
Blancos	47.7
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	55.4
Estudiantes del inglés	20.0
Alumnos con discapacidades	10.8

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Año	Promedio del tamaño por clase			Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
	11	12	13	11	12	13	11	12	13	11	12	13
Inglés	1	1		1	1	1	0	0		0	0	2
Mat.	1	0		1	0		0	0		0	0	
Cie.	1	8.5		1	2		0	0		0	0	
Cie.Sc.	1	17		2	1		0	0		0	0	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

* Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Suspensiones y expulsiones			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	143.68	233.80	252.30
Expulsiones	3.45	4.62	1.54
Distrito	10-11	11-12	12-13
Suspensiones	7.23	6.18	8.55
Expulsiones	0.31	0.51	0.38

* El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Objetivo:

A crear y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y cuidado en que todos los estudiantes pueden sentirse seguros, experimentar el éxito y autoestima.

Objetivos:

Proporcionar y fomentar un ambiente de aprendizaje adecuado que: es libre de distracciones, tiene una política de disciplina aplicada bastante consistente y oportuna; y permite crecimiento personal.

Actividades relacionadas con:

Revisado entregado a todos los estudiantes del manual de la escuela de PHS 2012-13

Siempre aplicar las disciplina política y modelo deseo aula comportamientos.

Explicar las políticas de asistencia del distrito, procedimientos, expectativas y consecuencias (SAM) con los estudiantes en la primera Asamblea de día.

Continuar a hacer cumplir la política de tardanzas: Si un estudiante llega tarde y, a continuación, servirá una misma detención de día (12:45 – 13:15).

PHS período horario: estudiantes asignados a las aulas del área de contenido cada período.

Consejera en campus cada miércoles (8:00 – 12:00) énfasis en la escuela a la carrera de counseling, exponer a los estudiantes a las oportunidades disponibles.

Sistema de recompensas y reconocimiento de logros de los estudiantes por períodos S.T.E.P. y trimestres.

Académico de los estudiantes, asistencia y éxitos de ciudadanía

Semanales (2) créditos si en 18 años de edad con consecuencias de día extendido. Ampliar a todos los estudiantes, la verificación de crédito semanal.

Desarrollar un programa de deportes para aumentar la participación de los estudiantes en actividades extra curriculares, desarrollar la autoestima y la colaboración con otros estudiantes.

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

Año y mes que se recopilaron los datos:**Objetivo:**

A crear y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y cuidado en que todos los estudiantes pueden sentirse seguros y experimentar el éxito.

Objetivos:

A seguir mejorar, actualizar y evaluar las instalaciones de la escuela para fomentar una caja fuerte ambiente de aprendizaje.

Actividades relacionadas con:

- continuar mejorar las instalaciones según sea necesario para el crecimiento y la seguridad.
- inmediata medidas adoptadas para eliminar pruebas de graffiti, símbolos de pandillas, etc..
- los estudiantes son supervisados en entrada y salida de la escuela (Escuela de secundaria de Phoenix es un campo cerrado).
- código de vestimenta obligatoria según el manual del estudiante.
- adecuado mantenimiento servicio y sitio privativas de libertad.
 - Trabajar con los estudiantes para tomar el orgullo y el respeto en PHS/instalaciones.
 - Inicio jardín de PHS – proyecto de estudiante.
- utilizar las adiciones de #2 y 3:
 - Asambleas escolares, reuniones de grupos sociales recopilación @ almuerzo
 - Biblioteca y centro de Consejería de carrera
 - Multiuso: distrito en servicio, desarrollo personal, oradores invitados etc....
- Sistema de interfono/localizador de instalar toda la escuela (Wi-Fi):
 - Anuncios de mañana AM
 - Formación del carácter
 - Situaciones de emergencia

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	Rampo re-surfo Summero 2013
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

Maestros certificados			
Escuela	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	6	4	5
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito	10-11	11-12	12-13
Con certificación total	♦	♦	297
Sin certificación	♦	♦	0

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años.

Personal selectivamente asiste a talleres de desarrollo personal, conferencias, etc., que responde a las necesidades específicas de nuestros programas y puede ser de beneficio para nuestros estudiantes. El personal, como grupo, asiste a la Conferencia anual de la CCEA, que atender las necesidades únicas y curso de estudiantes de la escuela de continuación. A través de su constante monitoreo de los niveles de progreso del estudiante, el personal es flexible en sus métodos de entrega y están siempre buscando mejores maneras de proporcionar a nuestros alumnos un programa educativo de calidad.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/

Porcentaje de clases de materias básicas		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	50.0	50.0
Escuelas del distrito ...		
Todas las escuelas del distrito	92.6	7.4
de muy bajos recursos	92.0	8.0
de bajos recursos	92.9	7.1

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes			
Asignaciones incorrectas de...	11-12	12-13	13-14
Maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Maestros en total	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignación incorrecta" se refiere a la cantidad de puestos dotados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupo estudiantil, etc.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar	
Número de FTE asignados a la escuela	
Orientador académico	.2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	.2
Cantidad promedio de alumnos por orientador académico	
Orientador académico	75

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,775	\$1,790	\$11,579	\$67,515
Distrito	♦	♦	\$6,369	\$65,417
Estado	♦	♦	\$5,537	\$67,106
Diferencia porcentual: escuela y distrito			82%	12%
Diferencia porcentual: escuela y estado			112%	13%

* Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

* Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en: www.ed-data.org.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)		
Sueldo promedio de un ...	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
maestro principiante	\$34,011	\$40,928
maestro en el nivel intermedio	\$63,729	\$64,449
maestro en el nivel superior	\$83,804	\$82,826
director (primaria)	\$99,585	\$102,640
director (secundaria)	\$103,020	\$109,253
director (preparatoria)	\$114,664	\$118,527
Sueldo de un superintendente	\$156,004	\$183,968
Porcentaje del presupuesto correspondiente a ...		
los sueldos de maestros	42.2%	39.7%
los sueldos administrativos	5.6%	5.8%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Texto y artículos instructivos		
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	
Lectura/artes lingüísticas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	McDougal Littell Language of Literature, 2007; Hampton Brown EDGE (Intervention/ELD), 2007; other teacher-developed materials.
Matemáticas ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	Algebra I, Geometry, Integrated Math 1 & 2 by McDougal Little, Practical Mathematics by Holt. Adopted in 2007; other teacher-developed materials.
Ciencias ¿De la adopción más reciente? Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros:	Sí 0%	Biology & Earth Science California Edition & Ag Science 2B by Prentice Hall. Adopted in 2007; other teacher-developed materials.

Texto y artículos instructivos

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<p>Historia y ciencias sociales</p> <p>¿De la adopción más reciente? Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: 0%</p>	<p>TCl: Geography Alive Regions & People; McDougal Littell: Modern World History Patterns of Interaction & The Americans Reconstruction to the 21st Century; Prentice Hall: American Government – adopted 2008; other teacher developed materials.</p>
<p>Idioma extranjero</p> <p>¿De la adopción más reciente?</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Salud</p> <p>¿De la adopción más reciente?</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Artes visuales y escénicas</p> <p>¿De la adopción más reciente?</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Equipo para laboratorio de ciencias</p> <p>¿De la adopción más reciente?</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros: N/A</p>	<p>N/A</p>

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en star.cde.ca.gov.

Resultados de la administración de STAR de todos los alumnos - comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés	15	17	14	59	62	58	54	56	55
Mat.				51	51	48	49	50	50
Cie.				62	63	60	57	60	59
Cie.Sc.	27	22	25	46	50	46	48	49	49

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Resultados de la administración de STAR del 2013 por grupo estudiantil				
Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Inglés	Mat.	Cie.	Cie.Sc.
Todos los alumnos en el LEA	58	48	60	46
Todos los alumnos en la escuela	14			25
Masculino	13			26
Femenino				
Afroamericanos				
Nativos americanos/de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos				
Isleños del pacífico/de Hawái				
Blancos	25			27
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	19			21
Estudiantes de inglés como				
Alumnos con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Mat. = Matemáticas, Cie. = Ciencias, Cie. Soc. = Ciencias Sociales

Resultados del examen de condición física de California

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/.

Aumento del API por grupo de alumnos – Comparación de tres años			
Grupo	Cambio real en el API		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	86		
Afroamericanos			
Nativos americanos/de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado. El **rango de API para escuelas similares** compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rangos del API – comparación de tres años			
Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	B	B	
Escuelas similares	B	B	

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en	Sí están en PI
Primer año del PI		2011-2012
Año en el PI		año 2
# de escuelas que participan actualmente en el PI		4
% de escuelas que participan actualmente en el PI		36.0

Comparación del aumento API del 2012

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Escuela	LEA	Estado
Todos los alumnos de la escuela	Cantidad	4,827	4,655,989
	Aumento	816	790
Afroamericanos	Cantidad	74	296,463
	Aumento	764	708
Nativos americanos / de Alaska	Cantidad	61	30,394
	Aumento	778	743
Asiáticos	Cantidad	183	406,527
	Aumento	882	906
Filipinos	Cantidad	127	121,054
	Aumento	871	867
Hispanos o latinos	Cantidad	1,382	2,438,951
	Aumento	767	744
Isleños del pacífico / de Hawái	Cantidad	29	25,351
	Aumento	758	774
Blancos	Cantidad	2,797	1,200,127
	Aumento	836	853
Dos o más razas	Cantidad	174	125,025
	Aumento	819	824
De escasos recursos económicos	Cantidad	1,664	2,774,640
	Aumento	751	743
Estudiantes del inglés	Cantidad	704	1,482,316
	Aumento	711	721
Alumnos con discapacidades	Cantidad	658	527,476
	Aumento	646	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	Sí	No
% de participación: inglés-arte lingüísticas	Sí	Sí
% de participación: matemáticas	Sí	Sí
% de dominio: inglés-arte lingüísticas	Sí	No
% de dominio: matemáticas	Sí	No
Cumplió criterio API	N/A	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	Sí

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente para realizar estudios universitarios.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en www.universityofcalifornia.edu/admissions/. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en www.calstate.edu/admission/admission.shtml. (Fuente externa)

Requisitos de graduación de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2012-13 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Requisitos de graduación de preparatoria			
Grupo	Generación del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	22	665	418,598
Afroamericanos		22	28,078
Nativos americanos/de Alaska		6	3,123
Asiáticos	1	20	41,700
Filipinos	1	13	12,745
Hispanos o latinos	7	136	193,516
Isleños del pacífico/de Hawái		3	2,585
Blancos	12	455	127,801
Dos o más razas		4	6,790
De escasos recursos económicos	3	66	31,683
Estudiantes del inglés	6	66	93,297
Alumnos con discapacidades	12	292	217,915

Porcentaje de graduación escolar y abandono			
Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
% de abandono (1 año)	12.70	7.00	10.60
% de graduación escolar			
Distrito			
% de abandono (1 año)	7.20	5.40	5.40
% de graduación escolar	92.62	91.64	94.40
California			
% de abandono (1 año)	16.60	14.70	13.10
% de graduación escolar	80.53	77.14	78.73

* La tasa de graduación del centro nacional de estadísticas educativas, como se reporta en AYP, es proporcionado en esta tabla.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en cahsee.cde.ca.gov/.

Resultados del CAHSEE de todos los alumnos - comparación de tres años			
Materia	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	9		
Matemáticas	8		
Distrito			
Inglés-artes lingüísticas	86	87	91
Matemáticas	86	85	94
California			
Inglés-artes lingüísticas	59	56	57
Matemáticas	56	58	60

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011-12)		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

Resultados del CAHSEE por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No Competente	Competente	Avanzado	No Competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	9	91		4	96	
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos/de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Participación en los programas de CTE	
Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la UC/CSU	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	11.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	0.0

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

N/A