

Preparatoria Phoenix

870 J Street • Lincoln, CA 95648 • (916) 645-6395 • Niveles de año
Chuck Whitecotton, Director/a
cwhitecotton@wpusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar Unificado Western Placer

600 6th Street, Suite #400
Lincoln, CA 95648
(916) 645-6350
www.wpusd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman
Superintendente

Kerry Callahan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Audrey Kilpatrick
Superintendente Auxiliar - Negocios

Ryan Davis
**Superintendente Auxiliar- Recursos
Humanos**

Descripción escolar

Nuestra visión es clara, enfocada: "donde la comprensión lleva al éxito en el aprendizaje" y establece el tono para el establecimiento de la cultura de nuestra escuela. Nuestra misión es crear un programa en el que el personal, los alumnos, los padres y la comunidad colaboren para fomentar y estimular el aprendizaje de los alumnos. El énfasis curricular de la Preparatoria Phoenix está basado en las normas básicas-comunes del estado mientras se enfoca en los diversos estilos de aprendizaje y niveles de logro de nuestros alumnos. Los Resultados Estudiantiles o (ESLERS, por sus siglas en inglés) son la fuerza impulsora en el desarrollo curricular y en la metodología docente. Los resultados estudiantiles pretenden fomentar y desafiar a los alumnos para convertirse en:

- Ciudadanos responsables
- Comunicadores efectivos
- Alumnos destacados
- Planificadores de la carrera
- Individuos sanos

Los alumnos completan tareas, trabajos y proyectos para medir el progreso en el cumplimiento de nuestros Objetivos de resultado. Para asegurar la finalización, se requiere un proyecto de doceavo año basado en los ESLERS para poder titularse. La administración y el personal tienen altas expectativas para nuestros estudiantes y nos esforzamos para brindarles la oportunidad de ser exitosos y regresar a la preparatoria integral o graduarse en la Preparatoria Phoenix. La opción es siempre suya.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (916) 645-6395.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	1
Décimo año	2
Onceavo año	14
Doceavo año	47
Total	64

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de	1.6
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	46.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	46.9
Dos o más razas	3.1
De escasos recursos económicos	68.8
Estudiantes del inglés	12.5
Alumnos con discapacidades	4.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Preparatoria Phoenix	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	5	5	4
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer			
12-13	13-14	14-15	
Con certificación total	♦	♦	295
Sin certificación	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Preparatoria Phoenix	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	65.79	34.21
A nivel distrital		
Todas las escuelas	33.13	66.87
Escuelas de alta pobreza	27.93	72.07
Escuelas de baja pobreza	39.09	60.91

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2013

Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas		McDougal Littell Language of Literature, 2007; Hampton Brown EDGE (Intervención/ Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]), 2007; otros materiales desarrollados por maestros.
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	
Matemáticas		Algebra I, Geometry, Integrated Math 1 & 2 by McDougal Little, Practical Mathematics by Holt. Adoptado en 2007; otros materiales desarrollados por maestros.
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	
Ciencias		Biology & Earth Science California Edition & Ag Science 2B by Prentice Hall. Adoptado en 2007; otros materiales desarrollados por maestros.
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	
Historia - ciencias sociales		TCI: Geography Alive Regions & People; McDougal Littell: Modern World History Patterns of Interaction & The Americans Reconstruction to the 21st Century; Prentice Hall: American Government – adoptado en 2008; otros materiales desarrollados por maestros.
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El plantel se encuentra en buen reparo y no se prevén reparaciones mayores para 2015.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: octubre de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Cámaras de videovigilancia agregadas al plantel, verano de 2014
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			Varias rampas re-pavimentadas y reparadas, verano de 2014
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia			15	63	60	65	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	15	17	14	59	62	58	54	56	55
Mate.				51	51	48	49	50	50
Historia	27	22	25	46	50	46	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	B		
Escuelas similares	B		

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	65
Todos los alumnos en la escuela	15
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	86		
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

- Reunión inicial y orientación con el Director durante el proceso de inscripción.
- Reunión obligatoria entre el alumno, los padres y el maestro realizada dentro de las primeras 2-3 semanas para desarrollar SLP
- Eventos de Regreso a Clases y Visita Escolar
- Resultados de la administración de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) y del Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CASHEE, por sus siglas en inglés) son enviados por correo a los padres
- Carta de bienvenida escolar y boletín
- Sistema de mensajería telefónica a nivel escolar, notificación de eventos próximos.
- Membresía en el Consejo del Sitio Escolar.
- Repaso de la conferencia sobre Plan de Aprendizaje Estudiantil (SLP, por sus siglas en inglés).
- Conferencias con los padres
- Actividades de celebración estudiantil, recompensas STEP
- Ceremonias de graduación

Como personal, trabajamos constantemente para aumentar la participación de los padres, planificando eventos creativos para fomentar su participación. Sin embargo, nuestra siempre cambiante población estudiantil cada año presenta un nuevo conjunto de retos.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Meta:

Crear y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y comprensivo en el cual todos los alumnos puedan sentirse seguros, experimentar el éxito y consolidar su auto-estima.

Objetivos:

Brindar y fomentar un ambiente de aprendizaje adecuado que: esté libre de distracciones, tenga una política de disciplina aplicada de forma consistente y oportuna; y que permita el crecimiento personal.

Actividades relacionadas:

- Manual Escolar de la Preparatoria Phoenix (PHS, por sus siglas en inglés) 2014-15 modificado entregado a todos los alumnos
- Aplicar de forma consistente la política de disciplina y ejemplificar en el salón las conductas deseadas
- Explicar las políticas de asistencia, procedimientos, expectativas y consecuencias del Distrito (SAM) a los alumnos durante la asamblea del primera día de clases.
- Seguir implementando la política de retrasos: Si un alumno llega tarde, deberá de cumplir con castigo ese mismo día (12:45 – 1:15 de la tarde).
- Horario de Periodos de PHS: alumnos asignados a salones del área de contenido cada periodo
- Orientador en el plantel cada miércoles (8:00 de la mañana – 12:00 de la tarde) enfatiza la orientación la transición de escuela a profesión - exponiendo a los alumnos las oportunidades disponibles.
- Sistema de recompensas y reconocimiento estudiantil por periodos S.T.E.P. y trimestres.
- Celebrar los éxitos académicos, de asistencia y de ciudadanía de los alumnos
- Revisión semanal (2) de créditos para alumnos de 18 años de edad con consecuencias de días prolongados. Ampliar a todos los alumnos, la verificación de crédito semanal.
- Reuniones semanales a nivel escolar para ofrecer comentarios e imponer metas para la siguiente semana.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	44.3	47.5	39.7
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.9
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.0	3.4	3.7
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están	Sí están en
Primer año del PI		2011-2012
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	.2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	.2
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	75

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Inglés	1	60	10	1	1	8	0			0	2	
Mate.	0		4	0		13	0			0		
Ciencia	8.5		3	2		8	0			0		
Ciencia social	17		4	1		16	0			0		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$33,631	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$63,016	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$82,867	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$97,651	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$101,020	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$112,540	\$120,078
Salario del superintendente	\$153,657	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	43	40
Salarios administrativos	6	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,161	\$2,086	\$11,074	\$74,126
Distrito	♦	♦	\$5,672	\$66,280
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			95.2	11.8
Diferencia porcentual: escuela y estado			136.1	9.4

Tipos de servicios financiados en la Preparatoria Phoenix

La Preparatoria Phoenix utiliza la mayoría de sus fondos Título I/Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) para adquirir Programas En Línea/de Recuperación de Créditos. Esto permite que nuestros alumnos puedan escoger otros trayectos para recibir créditos académicos y mejorar sus básicas habilidades académicas en artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Además, los programas brindan a los alumnos acceso a intervenciones, cursos de recuperación y cursos de preparación para las pruebas para el Diploma de Equivalencia General (GED, por sus siglas en inglés) y el Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés). El año pasado, un treinta y cinco por ciento de todos los créditos logrados por los alumnos de la Preparatoria Phoenix fueron en línea. Los alumnos pueden trabajar a su propio ritmo, desde casa, la biblioteca, o virtualmente en cualquier momento y desde cualquier lugar. Se harán más compras para mejorar y suplementar las diferentes materias académicas y para abordar las variadas diferencias académicas de nuestros alumnos.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Preparatoria Phoenix

El personal asiste selectivamente a talleres, conferencias de formación personal, etc., que responden a las necesidades específicas de nuestros programas y que puedan ser de beneficio para nuestros alumnos. A través de su constante supervisión de los niveles de progreso estudiantil, el personal es flexible en sus métodos de impartición y siempre están a la búsqueda de mejores maneras de brindar a nuestros alumnos un programa educativo de calidad.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41	27	32	42	41	17
Todos los alumnos en la escuela	73	27		83	17	
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Preparatoria Phoenix	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés			27
Matemáticas			17
Distrito Escolar Unificado Western	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	59	58	34
Matemáticas	54	57	33
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	28.89	85.52	84.56
Afroamericanos	0.00	80.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	91.67	77.82
Asiáticos	0.00	85.71	92.94
Filipinos	0.00	100.00	92.20
Hispanos o latinos	22.73	75.41	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	71.43	84.06
Blancos	38.10	89.34	90.15
Dos o más razas	0.00	100.00	89.03
De escasos recursos económicos	21.74	81.90	82.58
Estudiantes del inglés	25.00	67.57	53.68
Alumnos con discapacidades	33.33	75.56	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Preparatoria Phoenix	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	7.0	6.2	7.5
Tasa de egreso	87.06	90.05	87.67
Distrito Escolar Unificado Western	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	7.0	6.2	7.5
Tasa de egreso	87.06	90.05	87.67
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	43.80
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Programas de educación para carrera técnica

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)