

# Preparatoria Lincoln

790 J Street • Lincoln, CA 95648 • 916 645-6360 • Niveles de año

Dr. Jay N. Berns, Director/a

jberns@wpusd.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

### **Distrito Escolar Unificado Western Placer**

600 6th Street, Suite 400

Lincoln, CA 95648

916 645-6360

[www.wpusd.k12.ca.us](http://www.wpusd.k12.ca.us)

### **Junta Directiva Distrital**

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

### **Administración Distrital**

Scott Leaman  
**Superintendente**

Kerry Callahan, Assistant  
Superintendent

Audrey Kilpatrick, Assistant  
Superintendent Business

**Superintendente Auxiliar Servicios de  
Negocios**

Ryan Davis, Assistant Superintendent  
Human Resources

**Superintendente Auxiliar Recursos  
Humanos**

### **Descripción escolar**

Resultados de Aprendizaje

Estudiantes Seguros, Respetuosos, Responsables que participan en la escuela y en la comunidad local de manera positiva y ética mientras encuentran oportunidades seguras y constructivas para influencias su dirección.

Verdaderos Comunicadores, quienes pueden comunicar ideas verbalmente e información efectivamente para una variedad de propósitos y audiencias

Oyentes Reflexivos, quienes pueden escuchar efectivamente y críticamente con comprensión literal y analítica en una variedad de situaciones

Lectores Informados, quienes pueden leer activamente y críticamente de una variedad de materiales y géneros con comprensión literal y analítica para una variedad de propósitos

Planificadores Proactivos, quienes imponen metas realistas y desafiantes en un plan educativo para satisfacer las demandas de trayectos de universidad, educación de carrera técnica, las fuerzas armadas o profesionales de la fuerza laboral

Escritores Efectivos, quienes comunican ideas e información lógicamente por escrito, usando las normas del inglés estándar, para una variedad de propósitos y audiencias

Estudiantes Auto-dirigidos, quienes pueden aplicar los principios "STRIPES" (por sus siglas en inglés) en la recaudación de materiales y conocimiento de una variedad de fuentes y las utilizan para resolver problemas creativa y eficazmente

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 916 645-6360.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	446
Décimo año	408
Onceavo año	365
Doceavo año	348
<b>Total</b>	<b>1,567</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.6
Nativo americanos/nativos de	1.3
Asiáticos	3.1
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	29.1
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.3
Blancos	58.8
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	36.1
Estudiantes del inglés	7.3
Alumnos con discapacidades	10.0

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Preparatoria Lincoln	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	62	60	62
<b>Sin certificación</b>	0	0	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	2	2
Distrito Escolar Unificado Western Placer			
12-13	13-14	14-15	
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	295
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Preparatoria Lincoln	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	1	1	1
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	1	1	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
<b>Esta escuela</b>	90.31	9.69
A nivel distrital		
<b>Todas las escuelas</b>	33.13	66.87
<b>Escuelas de alta pobreza</b>	27.93	72.07
<b>Escuelas de baja pobreza</b>	39.09	60.91

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

<b>Libros de texto y materiales instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2013</b>	
<b>Área del currículo básico</b>	<b>Libros de texto y materiales docentes/año de adopción</b>
<p><b>Lectura/artes lingüísticas</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>McDougal Littell lenguaje de la literatura, 2007; Hampton borde marrón (intervención/ELD), 2007</p>
<p><b>Matemáticas</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Algebra I, Geometry, Integrated Math 1 y 2 por McDougal Littell. Algebra II y PreCalculus de Glencoe. Calculus por Houghton Mifflin. Practical Mathematics por Holt. Adoptado en 2007 Common Core Integrated Math 1, 2 y 3 Carnegie Learning Adoptado en 2014</p>
<p><b>Ciencias</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Biology &amp; Earth Science Edición de California &amp; Ag Science 2B por Prentice Hall. Chemistry &amp; Conceptual Integrated Science por Pearson. Physics: Principles &amp; Problems de Glencoe. BCSC Biology: An Ecological Approach por Kendall-Hunt. The Science of Agriculture Herran-Del Mar Editores. Adoptado en 2007</p>
<p><b>Historia - ciencias sociales</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>The Americans por McDougal Littell, 2009; World Geography por Follett; Modern Times, Economy, United States Government, U.S. History, Historia Mundial por Glencoe; The American Pageant por Houghton Mifflin. Comparative Politics por Pearson; Psychology por Holt/Rinehart. Adoptado en 2007</p>
<p><b>Idioma extranjero</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Ven Conmigo por Holt &amp; Bien Dit por Holt Adoptado en 2003</p>
<p><b>Salud</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Lifetime Health por Holt. Adoptado en 2007</p>
<p><b>Artes visuales y escénicas</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Theatre in Action de Glencoe Adoptado en 2001</p>
<p><b>Equipo para laboratorio de ciencias</b></p> <p>¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0</p>	<p>Microscopios, Centrífugas, Modelos Anatómicos, Gabinete/Almacenamiento para Saneamiento de Lentes UV, Básculas/Balanzas, Mecheros Bunsen, Incubadoras y Estimuladores de Laboratorio Spark PASCO</p>

**Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)**

Reemplazo del techo (hace falta taller de carrocería), alumbrado en el gimnasio es insuficiente. Se necesitan mejoras eléctricas por todo lo largo del plantel. Hace falta reparar parte de la pista. Varios árboles deben ser removidos ya que las raíces están levantando las banquetas. (Puede ser terminado con financiamiento del Bono). Sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) reemplazado en la cocina, diciembre de 2014.

**Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)**

Año y mes que se recopilaron los datos: octubre de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			Unidades de aire acondicionado/módulos de pared funcionan correctamente. El refrigerador deberá ser reparado o reemplazado.
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		Se debe modernizar el sistema eléctrico en el salón de artes para hornos. (depende de presupuesto) e iluminación exterior.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos		X		Compartimientos de baños dañados y reparados habitualmente, así como el vestuario en el gimnasio.
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			El sistema de alarma para incendio requirió múltiples reparaciones durante el ciclo escolar.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			Hace falta cambiar el techo del taller de carrocería. Revestimiento del techo sobre una ala de salones, verano 2014.
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

#### Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
<b>Ciencia</b>	60	59	60	63	60	65	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
<b>ELA</b>	55	58	58	59	62	58	54	56	55
<b>Mate.</b>	30	30	30	51	51	48	49	50	50
<b>Historia</b>	50	57	47	46	50	46	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
<b>A nivel estatal</b>	7	7	7
<b>Escuelas similares</b>	3	5	2

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>9</b>	14.1	33.3	35.5

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
<b>Todos los alumnos en el LEA</b>	65
<b>Todos los alumnos en la escuela</b>	60
<b>Masculino</b>	62
<b>Femenino</b>	59
<b>Afroamericanos</b>	
<b>Nativos americanos o nativos de Alaska</b>	
<b>Asiáticos</b>	45
<b>Filipinos</b>	
<b>Hispanos o latinos</b>	46
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>	
<b>Blancos</b>	67
<b>Dos o más razas</b>	92
<b>De escasos recursos económicos</b>	44
<b>Estudiantes de inglés como</b>	19
<b>Alumnos con discapacidades</b>	31
<b>Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes</b>	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
<b>Todos los alumnos de la escuela</b>	18	6	-6
<b>Afroamericanos</b>			
<b>Nativos americanos o nativos de Alaska</b>			
<b>Asiáticos</b>			
<b>Filipinos</b>			
<b>Hispanos o latinos</b>	33	2	24
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>			
<b>Blancos</b>	16	5	-14
<b>Dos o más razas</b>			
<b>De escasos recursos económicos</b>	13	5	8
<b>Estudiantes del inglés</b>	26	3	26
<b>Alumnos con discapacidades</b>			

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

La Preparatoria Lincoln anima a todos los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Hay varias formas de participar como lo son el Equipo de Liderazgo en el Plantel, el Club de Afición, Farm Foundation, tutoría, voluntariado, entre otras.

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

El Plan Integral de Seguridad de la Preparatoria Lincoln fue modificado y actualizado en diciembre de 2014.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	6.5	8.2	9.9
Tasa de expulsión	0.6	0.5	0.4
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.0	3.4	3.7
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2011-2012
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	2.9
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.17
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	500

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Inglés	23.5	24	30	12	14	12	19	19	16	10	12	30
Mate.	27.4	26	27	4	11	13	24	23	18	6	8	25
Ciencia	24.8	26	29	4	6	6	25	23	17	0		20
Ciencia social	31.3	31	36	3	3	2	5	8	4	20	21	36

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$33,631	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$63,016	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$82,867	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$97,651	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$101,020	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$112,540	\$120,078
Salario del superintendente	\$153,657	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	43	40
Salarios administrativos	6	6

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,352	\$1,628	\$5,724	\$67,442
Distrito	♦	♦	\$5,672	\$66,280
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			0.9	1.8
Diferencia porcentual: escuela y estado			22.0	-0.5

### Tipos de servicios financiados en la Preparatoria Lincoln

Los fondos del Examen para el Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) son utilizados para apoyar los cursos CAHSEE de matemáticas e inglés a través de la compra de materiales y ofreciendo tutoría a todos los estudiantes que requieran, busquen o necesiten ayuda con los exámenes de egreso. Los fondos de Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) se utilizan para apoyar programas como "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) el laboratorio de escritura y los estudiantes quienes estén teniendo dificultades con sus estudios. El apoyo proviene de tutores, auxiliares y materiales que puedan ser necesarios. El programa Agrícola en la Preparatoria Lincoln está financiado parcialmente por la Subvención de Incentivos Agrícolas de California. Estos fondos son obtenidos por asignación basada en una lista de criterios de calidad y rendimiento. Se utilizan fondos para el continuo desarrollo y mantenimiento del programa de Agricultura, incluyendo mas sin limitarse a: currículo, materiales, equipos, viajes, libros de registro de la organización "Futuros Granjeros de Estados Unidos" (FFA, por sus siglas en inglés), transportación, matriculación estudiantil y gastos del viaje. El financiamiento de la subvención es igualado a los del distrito de distintas maneras, incluyendo transportación escolar y proyectos de mantenimiento.

### Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Preparatoria Lincoln

El Distrito Escolar Unificado de Western Placer generalmente ofrece tres días de Formación de Personal cada año en los últimos tres años. Además, el distrito patrocina muchas oportunidades para créditos de formación personal, tanto durante la jornada escolar como en horario extraescolar para Formación Profesional Remunerada y/o unidades locales de crédito.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41	27	32	42	41	17
Todos los alumnos en la escuela	37	29	33	33	47	21
Masculino	46	28	26	31	47	22
Femenino	30	31	39	34	46	20
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	55	25	20	45	43	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	28	30	42	25	51	24
Dos o más razas	23	23	54	31	23	46
De escasos recursos económicos	56	25	18	42	49	8
Estudiantes de inglés como segundo idioma	84	14	3	78	16	5
Alumnos con discapacidades	91	9		86	14	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil



Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Preparatoria Lincoln	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	63	66	63
Matemáticas	58	69	67
Distrito Escolar Unificado Western	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	59	58	34
Matemáticas	54	57	33
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.58	85.52	84.56
Afroamericanos	100.00	80.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	125.00	91.67	77.82
Asiáticos	114.29	85.71	92.94
Filipinos	100.00	100.00	92.20
Hispanos o latinos	93.41	75.41	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	71.43	84.06
Blancos	98.11	89.34	90.15
Dos o más razas	100.00	100.00	89.03
De escasos recursos económicos	114.67	81.90	82.58
Estudiantes del inglés	85.71	67.57	53.68
Alumnos con discapacidades	88.89	75.56	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Preparatoria Lincoln	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	5.4	4.2	5.0
Tasa de egreso	90.91	94.36	93.86
Distrito Escolar Unificado Western	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	7.0	6.2	7.5
Tasa de egreso	87.06	90.05	87.67
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	1	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencias	3	♦
Ciencias sociales	4	♦
Todos los cursos	13	0.3

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	67.05
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	43.03

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	527
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	9%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	88%

### **Programas de educación para carrera técnica**

Los Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) tiene una larga historia en la Preparatoria Lincoln. Tenemos un programa Agrícola integral, el proyecto "Lead the Way" (Lidera el Camino), Tecnologías de Carpintería y Departamentos de Energía Mecánica. Los cursos CTE comienzan con cursos exploratorios en la secundaria. Al ingresar en la preparatoria, los estudiantes pueden inscribirse directamente en el programa Agrícola, o cursos de talleres. Desde cursos de taller a introducción a Ciencia AG, los estudiantes pueden elegir su trayectoria deseada y continuar su educación a través de otras 280 horas secuenciales de instrucción. Los estudiantes también tienen la oportunidad de inscribirse en un programa de Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) muy bien diseñado incluyendo Contabilidad, Arte y Animación, Emprendimiento y Empresa Virtual, Tecnología para Negocios, Informática, Carreras de Servicio Financiero, Artes de la Comunicación Gráfica, Medicina del Deporte y Videoproducción. Los alumnos se matriculan según su interés. Nuestro distrito utiliza un sistema de trimestres. Este sistema permite al alumno a inscribirse en un 30% más de clases que los estudiantes en un sistema típico de semestre. Debido a este tiempo adicional, un alumnos puede no sólo tener una secuencia de cursos CTE, sino también cumplir con los requisitos A-G. El espacio adicional en el horario del estudiante, le permite tener tiempo para obtener experiencia laboral con programas de empresas locales, con más de 200 socios de la industria.