

Escuela Primaria Lincoln Crossing

635 Groveland Lane • Lincoln, CA 95648 • 916-434-5292 • Niveles de año

Mark Rodriguez, Director/a
mrodriguez@wpusd.k12.ca.us
www.wpusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare

600 6th Street Suite 400
Lincoln, CA 95648
916-645-6350
www.wpusd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman
Superintendente

Kerry Callahan
**Superintendente Auxiliar de
Currículo**

Audrey Kilpatrick
**Superintendente Auxiliar Servicios de
Negocios**

Ryan Davis
**Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos**

Descripción escolar

La Escuela Primaria Lincoln Crossing abrió en agosto del 2006. La escuela sirve a alumnos de kínder a quinto curso y se ofrecen servicios de programa de especialistas de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de apoyo para alumnos con problemas del habla. Se ofrece un currículo de música y ciencia para los alumnos de primero a quinto curso. La escuela dispone de una biblioteca, de un laboratorio de computación y de una sala multiusos.

La visión de la escuela es tal y como sigue:

En la Escuela Primaria Lincoln Crossing todos trabajamos conjuntamente para crear una atmósfera positiva en la que los alumnos se convierten en aprendices independientes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 916-434-5292.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	122
Primer año	123
Segundo año	118
Tercer año	121
Cuarto año	107
Quinto año	102
Total	693

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.6
Nativo americanos/nativos de	1.3
Asiáticos	6.2
Filipinos	4.3
Hispanos o latinos	17.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	1.3
Blancos	62.0
Dos o más razas	5.3
De escasos recursos económicos	20.1
Estudiantes del inglés	9.1
Alumnos con discapacidades	10.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Primaria Lincoln Crossing	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	29	29	29
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	295
Sin certificación	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Primaria Lincoln Crossing	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.55	3.45
A nivel distrital		
Todas las escuelas	33.13	66.87
Escuelas de alta pobreza	27.93	72.07
Escuelas de baja pobreza	39.09	60.91

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2013

Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas		Houghton Mifflin Legacy of Literature 2003; Reading Mastery & Corrective Reading 2002; Medallions 2010
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0	
Matemáticas		Harcourt School Publishers CA HSP Math 2009
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0	
Ciencias		FOSS Science 2008
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0	
Historia - ciencias sociales		Scott Foresman History Social Science for CA 2006.
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0	

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El plantel y los jardines están en buen estado de reparo.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 10 de enero del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			Dos goteras grandes en el calentador de agua fueron reparadas durante el inicio del año escolar.
Interior: superficies interiores	X			Se instaló el alfombrado en el salón para alumnos con necesidades especiales, septiembre del 2013
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			Ninguno
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			Ninguno
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Ninguno
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Ninguno
Estructuras: daños estructurales, techos	X			Ninguno
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos		X		El tapete de juego de goma tiene diferentes agujeros. Se ha programado repararlo durante el verano de 2014
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	68	77	81	63	60	65	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	65	66	66	59	62	58	54	56	55
Mate.	69	70	64	51	51	48	49	50	50
Historia				46	50	46	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	7	7	7
Escuelas similares	1	1	2

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.0	32.1	35.8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	65
Todos los alumnos en la escuela	81
Masculino	82
Femenino	79
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	53
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	88
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	68
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	14	10	-8
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	33	-4	-3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-6	14	-10
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	31	40	-19
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres son considerados como un socio clave en la educación de todos los alumnos y están implicados de formas diversas, entre las que se incluye:

- Sirviendo en un activo Club de Padres y Maestros para coordinar eventos/actividades mensualmente entre las que se incluyen una subasta spagueti/silencios, noches de película, jog-a-thon, baile padre/hija, desayuno con muffins para madres/hijos, ofreciendo asambleas especiales, asistiendo en la financiación de materiales para el salón y para la escuela, y apoyando actividades extracurriculares.
- Sirviendo como docente de arte en el salón a través de la presentación mensual de lecciones de artes.
- Papás sirviendo como WatchDOG realizando voluntariado al menos un día al año en el plantel. Estos papás ayudan en los salones de sus hijos y aportan vigilancia extra durante el desayuno y los tiempos de descanso.
- Sirviendo en el Consejo del Sitio Escolar, el cual es responsable de supervisar el Plan de Mejora Escolar.
- Haciendo de voluntario en los salones de los hijos y/o asistiendo al maestro con varias actividades dentro y fuera del plantel.
- Asistiendo en las excursiones programadas a lo largo del año escolar.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar, revisado y aprobado durante el mes de noviembre de cada año, perfila una estrategia para asegurar que los alumnos aprenden en un ambiente escolar seguro y a salvo y que cubre los procedimientos rutinarios y ante emergencias para lograr tal fin. Se han establecido procedimientos para la llegada y salida de alumnos para asegurar que se produce de forma segura y ordenada. La escuela está en un plantel que permanece cerrado durante la jornada escolar y, por ello, todos los visitantes deben registrarse en la oficina. El personal supervisa a los alumnos en todo momento a lo largo de la jornada escolar incluyendo los desplazamientos sobre el plantel y los tiempos de recreo. Las puertas de los salones se han diseñado de manera que permanecen cerradas desde el interior para que los procedimientos de encierro puedan ser implementados. Los procedimientos ante emergencias son practicados a lo largo del año escolar. Se impulsa el programa Liderazgo Covey para reconocer y premiar los alumnos que tienen buena conducta y que contribuyen específicamente a mantener un ambiente escolar que minimiza las conductas negativas (tales como acoso, lucha y burla).

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.3	0.1	1.7
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.0	3.4	3.7
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en
Primer año del PI		2011-2012
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones*											
	1-20			21-32			33+					
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Kínder	27	26	25	0			4	5	5	0		
1	24.3	28	25	0		1	4	4	4	0		
2	24.4	29	24	0		1	5	4	4	0		
3	23.5	28	24	1		1	3	4	4	0		
4	29.3	27	27	0	1	1	4	3	3	0		
5	30.7	27	26	0	1	1	3	3	3	0		
6												
Otro	0			3			0			0		
Mate.												
Ciencia social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$33,631	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$63,016	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$82,867	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$97,651	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$101,020	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$112,540	\$120,078
Salario del superintendente	\$153,657	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	43	40
Salarios administrativos	6	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,727	\$1,312	\$5,415	\$68,529
Distrito	♦	♦	\$5,672	\$66,280
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-4.5	3.4
Diferencia porcentual: escuela y estado			15.5	1.1

Tipos de servicios financiados en la Escuela Primaria Lincoln Crossing

La escuela Lincoln Crossing recibe fondos de mejora escolar y fondos de Arte/Educación física (PE, por sus siglas en inglés) que el Consejo del Sitio Escolar destina de la siguiente manera:

- Costes de substitutos e inscripciones a talleres que han permitido a los maestros asistir a formación específica sobre currículo.
- Costes de substitutos para que el personal pudiera trabajar en equipos del mismo curso para analizar el rendimiento estudiantil y desarrollar estrategias para ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial.
- Financiación de tecnología (Accelerated Reader, programa informático de intervención, organizador de calendario para reuniones con padres).
- Materiales educativos (libros para las clases, etc.).
- Asambleas que dan respuesta a las habilidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos.
- Recursos para los padres.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Primaria Lincoln Crossing

El Distrito Escolar Unificado Western Placer ofreció tres días de desarrollo profesional cada año durante los últimos 3 años. Un día de desarrollo profesional se ha tomado como un día de permiso durante el año escolar 2012-2013 y el año escolar 2013-2014. Además, hay varias oportunidades a disposición para créditos de desarrollo de personal, durante la jornada escolar y en horario extraescolar para la recuperación de créditos de Desarrollo de personal.