

Secundaria Glen Edwards

204 L Street • Lincoln, Ca. 95648-1825 • 916-645-6370 • Niveles de año

Stacey Brown, Director/a
kcallahan@wpusd.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15

Distrito Escolar Unificado Western Placer

600 6th. Street, Suite 400
Lincoln, Ca. 95648
916-645-6350
www.wpusd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman
Superintendente

Kerry Callahan
**Superintendente Auxiliar de
Currículo**

Audrey Kilpatrick
**Superintendente Auxiliar Servicios de
Negocios**

Ryan Davis
**Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos**

Descripción escolar

La Secundaria Glen Edwards (GEMS, por sus siglas en inglés) es una de las dos secundarias dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado Western Placer, la cual sirve a aproximadamente 800 alumnos, de sexto a octavo año. La Escuela Glen Edwards se encuentra en la ciudad de Lincoln, una cambiante comunidad semi-rural situada en el Condado de Placer en la base de la Cordillera Sierra Nevada. Los alumnos son nuestra prioridad número uno y nuestro personal está dedicado a la misión compartida de: crear una comunidad respetuosa, orientada al éxito y cooperativa que desafíe a todos los alumnos a desarrollar una curiosidad por el aprendizaje y a buscar la excelencia académica.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al 916-645-6370.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	256
Séptimo año	234
Octavo año	223
Total	713

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.1
Nativo americanos/nativos de	1.1
Asiáticos	2.4
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	42.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.6
Blancos	47.5
Dos o más razas	3.5
De escasos recursos económicos	54.4
Estudiantes del inglés	13.7
Alumnos con discapacidades	12.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Secundaria Glen Edwards	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	29	29	34
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	2	1
Distrito Escolar Unificado Western Placer			
12-13	13-14	14-15	
Con certificación total	♦	♦	295
Sin certificación	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Secundaria Glen Edwards	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	2	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	84.11	15.89
A nivel distrital		
Todas las escuelas	33.13	66.87
Escuelas de alta pobreza	27.93	72.07
Escuelas de baja pobreza	39.09	60.91

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre 2014

Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas		Holt Literature & Language Arts Introductory Course, Primer y Segundo Curso
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0	
Matemáticas		Pearson Digits (6º-8º año) Carnegie Learning Integrated 1 (8º año)
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0	
Ciencias		Prentice Hall- Earth Science, Life Science, Physical Science
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0	
Historia - ciencias sociales		Holt- World History Ancient Civilization, World History Early Modern Times, United History Independence to 1914.
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí	
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0	

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El plantel se encuentra en buen reparo. Nuevo sistema de administración de energía y termostatos instalados a lo largo del plantel, octubre de 2014. La sala de descanso del personal fue re-alfombrada, nuevos gabinetes, calentador de agua instalado por mantenimiento, diciembre de 2014.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: noviembre de 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Baños serán remodelados, verano de 2015, dependiendo del presupuesto.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Banquetas elevadas rebajadas para eliminar los riesgos de tropiezo, árboles removidos, verano 2014.
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			Banquetas elevadas rebajadas para eliminar los riesgos de tropiezo. Cerco de alambre removido del frente del plantel, julio de 2013. Nuevo cerco instalado, septiembre de 2014.
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	64	61	65	63	60	65	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	54	53	50	59	62	58	54	56	55
Mate.	50	46	32	51	51	48	49	50	50
Historia	46	50	54	46	50	46	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	6	5	4
Escuelas similares	1	1	1

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.5	25.9	33.8

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	65
Todos los alumnos en la escuela	65
Masculino	74
Femenino	58
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	52
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	76
Dos o más razas	64
De escasos recursos económicos	55
Estudiantes de inglés como	4
Alumnos con discapacidades	26
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	5	-13	-29
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	33	-28	-31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-10	-6	-28
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	14	-14	-37
Estudiantes del inglés	21	-20	-27
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres y miembros de la familia son alentados a participar. Las oportunidades de participación incluyen: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (APTS, por sus siglas en inglés); visitas a los salones y recaudación de fondos para programas específicos.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Meta:

Crear y fomentar un entorno positivo, seguro y de apoyo en el que todos los alumnos puedan sentirse seguros y experimentar el éxito.

Objetivos:

- Aumentar la consistencia entre el personal en relación a la disciplina y los procedimientos; para así, reducir la cantidad de alumnos expulsado del salón por motivos de disciplina/consecuencias.
- Incrementar la cortesía y el respeto mutuo entre nuestros alumnos y personal.
- Aumentar el sentido de propiedad de los alumnos y su orgullo de su ambiente y conducta.

El Plan de Seguridad Escolar es repasado anualmente y aprobado por el Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo Directivo.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	9.4	8.2	8.6
Tasa de expulsión	0.0	0.4	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.0	3.4	3.7
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	Sí están en
Primer año del PI	2011-2012	2011-2012
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		66.7

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	0
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
1												
2												
3												
4												
5												
6	6	27	31	1	11	12	0	23	12	0	16	27
Inglés	25	21	22	6	11	10	10	9	5	4	5	7
Mate.	24.5	25	24	7	4	8	8	8	5	5	6	6
Ciencia	32	30	32	1	1		3	7	5	11	7	9
Ciencia social	33.1	30	32	0	2		4	7	5	10	7	9

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante	\$33,631	\$41,243
Sueldo maestro nivel intermedio	\$63,016	\$64,893
Sueldo maestro nivel superior	\$82,867	\$83,507
Sueldo promedio director (Prim)	\$97,651	\$103,404
Sueldo promedio director (Secu)	\$101,020	\$109,964
Sueldo promedio director (Prep)	\$112,540	\$120,078
Salario del superintendente	\$153,657	\$183,557
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes	43	40
Salarios administrativos	6	6

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,988	\$1,871	\$6,117	\$67,734
Distrito	♦	♦	\$5,672	\$66,280
Estado	♦	♦	\$4,690	\$67,762
Diferencia porcentual: escuela y distrito			7.8	2.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			30.4	0.0

Tipos de servicios financiados en la Secundaria Glen Edwards

La formación profesional del personal, el apoyo instructivo y el tiempo de aprendizaje prolongado son financiados con Título I. La formación profesional del personal, los materiales instructivos y el apoyo para los Estudiantes del Inglés son financiados con el programa Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés). Los programas específicos, incluyen "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y STRIVE, una intervención en matemáticas y artes lingüísticas durante la jornada escolar.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Secundaria Glen Edwards

El Distrito Escolar Unificado de Western Placer ofrece un día de Formación de Personal Distrital al comienzo del ciclo escolar. Además, existen muchas oportunidades para créditos de formación personal, tanto durante la jornada escolar y en horario extraescolar para crédito de Formación Profesional Remunerada. Los maestros y la administración han asistido a capacitaciones de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y capacitaciones SpringBoard Pre-AP. Los maestros han asistido a capacitaciones de la Asociación Californiana de Funcionarios del Cuerpo Estudiantil Asociado, Educadores Bilingües de California y a la conferencia de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencia. Los maestros de inglés han recibido formación profesional por parte de Kate Kinsella y Lori Olsen. Todos los maestros han asistido a la conferencia DuFour sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y muchos han sido capacitados sobre estrategias "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)