



# Escuela Primaria Sheridan

4730 H Street • Sheridan, CA 95681 • 530-633-2591 • Grades K-5

John Kovach, Director/a  
jkovach@wpusd.k12.ca.us  
<http://ses.wpusd.k12.ca.us/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado**

#### **Western Placer**

600 6th Street  
Lincoln, CA 95648  
916-645-6350  
[www.wpusd.k12.ca.us](http://www.wpusd.k12.ca.us)

### **Junta Directiva Distrital**

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

### **Administración Distrital**

Scott Leaman

**Superintendente**

Kerry Callahan

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

Audrey Kilpatrick

**Superintendente Auxiliar, Negocios**

Gabe Simon

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

#### Descripción:

La Escuela Primaria Sheridan sirve a alumnos de kínder a quinto año y está ubicada en el Distrito Escolar Unificado Western Placer, entre Lincoln y Wheatland en la región oeste del Condado de Placer. Los alumnos son albergados en el plantel en salones de varios niveles de año con una población de 64 alumnos. La composición étnica de los alumnos es: caucásicos (blancos) e hispanos 94 %, lao 1.5 %, indígena americano 3 % y 1.5 que se negó a declarar. Se hace lo posible por asegurar que la transición de pre-escolar a kínder sea una experiencia fluida y agradable. El director es John Kovach. El superintendente del Distrito Escolar Unificado Western Placer es Scott Leaman.

La Escuela Primaria Sheridan se compromete a brindar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. Los programas específicos que enfatizan esto incluyen: educación de estilos de vida saludables, simulacros de evacuación, simulacros mensuales de incendio y encierro. Todos los no-alumnos que vengan a la escuela deben registrarse en la dirección y obtener un gafete. El personal supervisa a los alumnos antes y después de clases. 51 alumnos asisten al programa extracurricular. Este programa ofrece a los alumnos oportunidades para trabajar en sus tareas, artes, manualidades y realizar actividades recreativas. Nuestro plan escolar de seguridad está vigente, así como nuestro plan de crisis del distrito. Ellos trabajan conjuntamente para abarcar la seguridad de todos nuestros alumnos, el personal, los padres y comunidad.

Se implementan clases combinadas. Tenemos una configuración de kínder/primer año; segundo/tercer año y cuarto/quinto año.

Conforme al Código Educativo de California, hay un mínimo de minutos requeridos para cada nivel de año. El número de minutos instructivos es superior a 56,000, muy por encima de los minutos requeridos por el Código Educativo.

La Primaria Sheridan tiene 28 días de instrucción limitada.

Las siguientes actividades están incorporadas en el programa: tutoría (ayuda) entre compañeros, compañeros de diversas edades, intervenciones de matemáticas y lectura (primero dentro del salón utilizando "enVision Math", Instrucción Sistemática de la Conciencia Fonémica, Fonología y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), "Read Naturally" (Leer naturalmente), Reading Mastery (Dominio de Lectura), padres voluntarios, un énfasis en la formación de buenas relaciones entre compañeros, cursos prácticos de ciencia y artes escénicas y visuales que incluyen presentaciones para la comunidad escolar también son integrales a la jornada escolar en la Primaria Sheridan.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 530-633-2591 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	13
Primer año	11
Segundo año	13
Tercer año	13
Cuarto año	17
Quinto año	12
<b>Matriculación total</b>	<b>79</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Hispanos o latinos	44.3
Blancos	53.2
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	75.9
Estudiantes del inglés	24.1
Alumnos con discapacidades	5.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Sheridan	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	3	3	4
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer			
13-14	14-15	15-16	
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	303
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	1
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Sheridan	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	98.7	1.3
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	97.5	2.5
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	99.5	0.5

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Legacy of Literature 2003; Reading Mastery & Corrective Reading 2002; Medallions 2010 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Matemáticas	enVision Math California Common Core 2015 - Pearson <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Ciencias-	FOSS Science 2007 <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresmann: History Social Science for CA <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A
Salud	N/A <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> N/A

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El plantel y los terrenos se encuentran en buen reparo. Canaletas y revestimiento reparado en otoño 2015. Sistema telefónico reemplazado en otoño 2015. Conclusión de mantenimiento menor notado abajo prevista para los próximos doce meses.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sistemas y tuberías de gas parecen estar seguras, en buen funcionamiento y libres de fugas. Sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) funcionales y sin obstrucciones. No hay evidencia de obstrucciones al drenaje.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Daño a pisos, lozas de techo, cubierta de vinilo de paredes, pintura descarepalada en rodapiés, oxidación en compartimientos de baños de varones son problemas por todo el plantel.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Terrenos escolares, edificios, áreas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente. No hay evidencia de invasión de plagas.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Dos lámparas fundidas en salón portátil.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Llave suelta en lavamanos en baño portátil y difusor de luz descompuesto en un salón portátil.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Faltan extinguidores en dos salones. Solicitud de servicio entregada y será abordada de inmediato.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Grietas visibles en estuco de la Dirección, daño a revestimiento en tres salones portátiles pudrición por hongos visible en rampa portátil. Daño al asfalto en patio de juego, daño a barrera en campo de béisbol y pasarela cubierta frente al salón 1 tiene pudrición por hongos y pintura descarapelada.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Pintura descarapelada en marcos de ventanas exteriores del baño, cristal quebrado en un salón portátil, daño a cerco exterior en patio de juego y porción de cerco de púas apunta hacia arriba en parte superior.
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	33	50	44
Matem	26	40	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	--	53	53	67	68	67	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	30.80	15.40	23.10

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	67
Todos los alumnos en la escuela	53
Masculino	--
Femenino	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	16	16	100.0	50	19	19	13
	4	17	17	100.0	6	59	35	0
	5	13	13	100.0	31	38	8	23
Masculinos	3		7	43.8	--	--	--	--
	4		8	47.1	--	--	--	--
	5		6	46.2	--	--	--	--
Femeninos	3		9	56.3	--	--	--	--
	4		9	52.9	--	--	--	--
	5		7	53.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		6	37.5	--	--	--	--
	4		4	23.5	--	--	--	--
	5		8	61.5	--	--	--	--
Blanco	3		9	56.3	--	--	--	--
	4		13	76.5	8	54	38	0
	5		5	38.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	6.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		12	75.0	67	17	17	0
	4		13	76.5	8	62	31	0
	5		9	69.2	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		5	31.3	--	--	--	--
	4		2	11.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	6.3	--	--	--	--
	5		2	15.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	16	16	100.0	56	6	13	25
	4	17	17	100.0	35	41	18	6
	5	13	13	100.0	54	31	0	15
Masculinos	3		7	43.8	--	--	--	--
	4		8	47.1	--	--	--	--
	5		6	46.2	--	--	--	--
Femeninos	3		9	56.3	--	--	--	--
	4		9	52.9	--	--	--	--
	5		7	53.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		6	37.5	--	--	--	--
	4		4	23.5	--	--	--	--
	5		8	61.5	--	--	--	--
Blanco	3		9	56.3	--	--	--	--
	4		13	76.5	38	31	23	8
	5		5	38.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		1	6.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		12	75.0	75	8	0	17
	4		13	76.5	31	46	15	8
	5		9	69.2	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3		5	31.3	--	--	--	--
	4		2	11.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		1	6.3	--	--	--	--
	5		2	15.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Creemos firmemente que los padres juegan un papel fundamental en nuestra comunidad escolar. Las oportunidades de participación incluyen: el club de padres-maestros; Consejo de Sitio Escolar/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); voluntarios del salón; voluntarios de excursiones; y eventos de recaudación de fondos. Nuestros alumnos también se benefician de diversas formas de los voluntarios mediante el programa SCHOOLS (ESCUELAS) de Sun City. ¡Invitamos a los voluntarios a nuestro plantel!

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Plan del Equipo Distrital de Apoyo de Respuesta Ante Situación de Crisis

Distrito Escolar Unificado Western Placer

### PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD DEL SITIO ESCOLAR

2015 - 2016

### PLAN DE RESPUESTA EN SITUACIÓN DE CRISIS

Para el Distrito Escolar Unificado Western Placer y la Primaria Sheridan

Repasado por el Consejo de Sitio

(10/11/2015)

MAESTROS

Lista de Responsabilidades

Obligaciones Básicas: Supervisar y ayudar a sus alumnos

En el Salón (Encierro o Resguardo en el Sitio)

- Asegure su salón - cierre las puertas con llave, cierre las ventanas y cortinas/persianas.
- Intente mantener al alumno tranquilo.
- Administre primeros auxilios cuando sea necesario
- (Encierro - Alumnos y maestros mantienen su posición "agáchate y cúbrete" alejados de puertas/ventanas)
- Coloque tarjeta de color en la ventana

Verde = todos a salvo

Roja = CRÍTICO - necesito ayuda - lesión - alumno perdido

- No use el teléfono - no use teléfonos celulares

Evacuación (Incendio, Amenaza de Bomba o Fuera del Plantel)

- Rápida, pero ordenadamente, acompañe a los alumnos a una zona segura designada en el Plan Escolar
- Lleve el libro de registros, tarjetas de datos estudiantiles, tarjetas coloreadas de aviso
- Pase lista cuando lleguen a su sitio seguro
- MANTÉNGASE CON SUS ALUMNOS - a la espera de indicaciones sobre salida de alumnos

Maestros en periodo de preparación

- Repórtese directamente a zonas identificadas para asegurar el plantel
- Ayude al Coordinador Escolar con sus necesidades (Ayude en sitio de evacuación, como mensajero, realizando llamadas, etc.....)

Hay muchos otros planes vigentes en el plan propiamente dicho que abordan muchas situaciones de posible emergencia. Plan disponible a petición.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.00	0.00	1.15
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.45	3.65	3.19
Tasa de Expulsiones	0.13	0.08	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	28	30	24				1	1	1			
3	34	30	26					1	1	1		
5	24	24	29				1	1	1			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.6
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	.2
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado Western Placer ofreció tres Días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) cada año, con la excepción del ciclo escolar 2013-2014 en los cuales uno de esos días se utilizaron como día de licencia obligatoria sin goce de sueldo. Además, hay muchas oportunidades disponibles para créditos de formación de personal, tanto durante la jornada escolar como en horario extraescolar para crédito de Formación Profesional Remunerada. Con la adición de fondos adicionales en el ciclo escolar 2015-2016 para mejora docente y administrativa, se están proporcionando muchas ofertas en las siguientes áreas: artes lingüísticas, matemáticas, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), capacitación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Ciencias de Normas de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), capacitación sobre estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Hay Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) disponibles para proporcionar capacitación después de los entrenamientos. Este ciclo escolar, la Escuela Sheridan se está enfocando específicamente en incrementar el desempeño académico de sus Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos recursos; por lo tanto, está enviando a los equipos a la conferencia de la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) y a la conferencia Título I.



Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$34,581	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$64,797	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,208	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$94,098	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$97,343	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$108,366	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$156,004	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	42%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Servicios financiados a través de los presupuestos escolares incluyen: auxiliar instructivo Título I, costos de fotocopiado e impresión, libros y materiales de la biblioteca, ESGI para evaluaciones de Kínder, programa de administración curricular DIBELS, programas de reconocimiento e incentivos escolares y el programa Accelerated Reader.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	11153	2670	8483	75681
Distrito	♦	♦	\$5,672	\$68,795
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			49.6	10.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			58.6	9.3

\* Cajas con ♦ no quieren datos.