



Escuela Primaria Lincoln Crossing

635 Groveland Lane • Lincoln, CA 95648 • 916-434-5292 • Grades K-5

Mark Rodriguez, Director/a
mrodriguez@wpusd.k12.ca.us
<http://lces.wpusd.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare

600 6th Street Suite 400
Lincoln, CA 95648
916-645-6350
www.wpusd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Paul Carras
Brian Haley
Kris Wyatt
Damian Armitage
Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman
Superintendente
Kerry Callahan
**Superintendente Auxiliar de
Currículo**
Audrey Kilpatrick
**Superintendente Auxiliar Servicios
de Negocios**
Gabe Simon
**Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Lincoln Crossing abrió en agosto del 2006. La escuela sirve a alumnos de kínder a quinto curso y se ofrecen servicios de programa de especialistas de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de apoyo para alumnos con problemas del habla. Se ofrece un currículo de música y ciencia para los alumnos de primero a quinto curso. La escuela dispone de una biblioteca, de un laboratorio de computación y de una sala multiusos.

La visión de la escuela es tal y como sigue:

En la Escuela Primaria Lincoln Crossing todos trabajamos conjuntamente para crear una atmósfera positiva en la que los alumnos se convierten en aprendices independientes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916-434-5292 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
Primer año	113
Segundo año	114
Tercer año	114
Cuarto año	105
Quinto año	105
Matriculación total	666

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	5
Filipinos-	4.5
Hispanos o latinos	17.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	62.6
Dos o más razas	6
De escasos recursos económicos	19.4
Estudiantes del inglés	7.8
Alumnos con discapacidades	10.7
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lincoln Crossing	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	29	29	28
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar de la Unión Conjunta Tulare			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	303
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Lincoln Crossing	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	98.7	1.3
Escuelas de Alta Pobreza	97.5	2.5
Escuela de Baja Pobreza	99.5	0.5

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Legacy of Literature 2003; Reading Mastery & Corrective Reading 2002; Medallions 2010 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Harcourt School Publishers CA HSP Math 2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	FOSS Science 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History Social Science for CA 2006. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel y los jardines están en buen estado de reparo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10 de enero del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Dos goteras grandes en el calentador de agua fueron reparadas durante el inicio del año escolar.
Interior: Superficies Interiores		X		Se instaló el alfombrado en el salón para alumnos con necesidades especiales, septiembre del 2013
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El tapete de juego de goma tiene diferentes agujeros. Se ha programado repararlo durante el verano de 2014
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	45	50	44
Matem	39	40	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	77	80	75	67	68	67	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	21.10	22.00	39.40

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	67
Todos los alumnos en la escuela	75
Masculino	73
Femenino	78
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	62
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	80
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	63
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	71
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	111	107	96.4	23	30	27	20
	4	106	103	97.2	38	24	25	12
	5	110	106	96.4	22	26	38	14
Masculinos	3		51	45.9	29	37	20	14
	4		55	51.9	33	27	27	13
	5		56	50.9	29	32	30	9
Femeninos	3		56	50.5	18	23	34	25
	4		48	45.3	44	21	23	10
	5		50	45.5	14	20	46	20

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		7	6.6	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
Asiático	3		3	2.7	--	--	--	--
	4		6	5.7	--	--	--	--
	5		6	5.5	--	--	--	--
Filipino	3		6	5.4	--	--	--	--
	4		5	4.7	--	--	--	--
	5		5	4.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		19	17.1	37	32	16	16
	4		22	20.8	32	36	23	9
	5		15	13.6	27	27	27	20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		3	2.7	--	--	--	--
Blanco	3		66	59.5	21	30	29	20
	4		56	52.8	34	23	25	18
	5		70	63.6	21	20	44	14
Dos o más orígenes étnicos	3		9	8.1	--	--	--	--
	4		3	2.8	--	--	--	--
	5		4	3.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		26	23.4	38	35	23	4
	4		29	27.4	55	14	28	3
	5		14	12.7	21	21	29	29
Estudiantes del Inglés	3		12	10.8	58	25	8	8
	4		5	4.7	--	--	--	--
	5		4	3.6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		13	11.7	85	8	8	0
	4		6	5.7	--	--	--	--
	5		11	10.0	27	45	18	9
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	111	107	96.4	21	25	42	10
	4	106	103	97.2	33	38	24	4
	5	110	106	96.4	23	41	23	13
Masculinos	3		51	45.9	22	25	45	6
	4		55	51.9	25	40	29	5
	5		56	50.9	25	30	32	13
Femeninos	3		56	50.5	21	25	39	14
	4		48	45.3	42	35	19	2
	5		50	45.5	20	52	12	14
Afroamericanos	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		7	6.6	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
Asiático	3		3	2.7	--	--	--	--
	4		6	5.7	--	--	--	--
	5		6	5.5	--	--	--	--
Filipino	3		6	5.4	--	--	--	--
	4		5	4.7	--	--	--	--
	5		5	4.5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		19	17.1	26	21	37	11
	4		22	20.8	32	41	27	0
	5		15	13.6	33	33	20	13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		3	2.7	--	--	--	--
Blanco	3		66	59.5	17	32	41	11
	4		56	52.8	30	38	25	7
	5		70	63.6	21	39	24	14
Dos o más orígenes étnicos	3		9	8.1	--	--	--	--
	4		3	2.8	--	--	--	--
	5		4	3.6	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		26	23.4	38	31	27	4
	4		29	27.4	45	34	17	3
	5		14	12.7	43	21	14	21
Estudiantes del Inglés	3		12	10.8	50	33	17	0
	4		5	4.7	--	--	--	--
	5		4	3.6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		13	11.7	54	15	23	0
	4		6	5.7	--	--	--	--
	5		11	10.0	36	27	36	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres son considerados como un socio clave en la educación de todos los alumnos y están implicados de formas diversas, entre las que se incluye:

- Sirviendo en un activo Club de Padres y Maestros para coordinar eventos/actividades mensualmente entre las que se incluyen una subasta spagueti/silencio, noches de película, jog-a-thon, baile padre/hija, desayuno con muffins para madres/hijos, ofreciendo asambleas especiales, asistiendo en la financiación de materiales para el salón y para la escuela, y apoyando actividades extracurriculares.
- Sirviendo como docente de arte en el salón a través de la presentación mensual de lecciones de artes.
- Papás sirviendo como WatchDOG realizando voluntariado al menos un día al año en el plantel. Estos papás ayudan en los salones de sus hijos y aportan vigilancia extra durante el desayuno y los tiempos de descanso.
- Sirviendo en el Consejo del Sitio Escolar, el cual es responsable de supervisar el Plan de Mejora Escolar.
- Haciendo de voluntario en los salones de los hijos y/o asistiendo al maestro con varias actividades dentro y fuera del plantel.
- Asistiendo en las excursiones programadas a lo largo del año escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar, revisado y aprobado durante el mes de noviembre de cada año, perfila una estrategia para asegurar que los alumnos aprenden en un ambiente escolar seguro y a salvo y que cubre los procedimientos rutinarios y ante emergencias para lograr tal fin. Se han establecido procedimientos para la llegada y salida de alumnos para asegurar que se produce de forma segura y ordenada. La escuela está en un plantel que permanece cerrado durante la jornada escolar y, por ello, todos los visitantes deben registrarse en la oficina. El personal supervisa a los alumnos en todo momento a lo largo de la jornada escolar incluyendo los desplazamientos sobre el plantel y los tiempos de recreo. Las puertas de los salones se han diseñado de manera que permaneces cerradas desde el interior para que los procedimientos de encierro puedan ser implementados. Los procedimientos ante emergencias son practicados a lo largo del año escolar. Se impulsa el programa Liderazgo Covey para reconocer y premiar los alumnos que tienen buena conducta y que contribuyen específicamente a mantener un ambiente escolar que minimiza las conductas negativas (tales como acoso, lucha y burla).

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.14	1.69	2.02
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.45	3.65	3.19
Tasa de Expulsiones	0.13	0.08	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	26	25	23			1	5	5	4			
1	28	30	28				4	4	4			
2	29	28	27				4	4	4			
3	28	26	28		1		4	4	4			
4	30	31	30				3	3	3			
5	31	29	30				4	4	4			
Otro			13			1						

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.1
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$34,581	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$64,797	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,208	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$94,098	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$97,343	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$108,366	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$156,004	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	42%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela Lincoln Crossing recibe fondos de mejora escolar y fondos de Arte/Educación física (PE, por sus siglas en inglés) que el Consejo del Sitio Escolar destina de la siguiente manera:

- Costes de sustitutos e inscripciones a talleres que han permitido a los maestros asistir a formación específica sobre currículo.
- Costes de sustitutos para que el personal pudiera trabajar en equipos del mismo curso para analizar el rendimiento estudiantil y desarrollar estrategias para ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial.
- Financiación de tecnología (Accelerated Reader, programa informático de intervención, organizador de calendario para reuniones con padres).
- Materiales educativos (libros para las clases, etc.).
- Asambleas que dan respuesta a las habilidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos.
- Recursos para los padres.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado Western Placer ofreció tres días de desarrollo profesional cada año durante los últimos 3 años. Un día de desarrollo profesional se ha tomado como un día de permiso durante el año escolar 2012-2013 y el año escolar 2013-2014. Además, hay varias oportunidades a disposición para créditos de desarrollo de personal, durante la jornada escolar y en horario extraescolar para la recuperación de créditos de Desarrollo de personal.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	7345	1506	5839	70771
Distrito	♦	♦	\$5,672	\$68,795
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			2.9	2.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			9.2	2.2

* Cajas con ♦ no quieren datos.