



Escuela Secundaria Glen Edwards

204 L Street • Lincoln, Ca. 95648-1825 • 916-645-6370 • Grades 6-8

Stacey Brown, Director/a
sbrown@wpusd.k12.ca.us
<http://gems.wpusd.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Western Placer

600 6th. Street, Suite 400
Lincoln, Ca. 95648
916-645-6350
www.wpusd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Paul Carras
Brian Haley
Kris Wyatt
Damian Armitage
Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman
Superintendente
Kerry Callahan
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**
Audrey Kilpatrick
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**
Gabe Simon
**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Glen Edwards (GEMS, por sus siglas en inglés) es una de las dos secundarias dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado Western Placer, la cual sirve a aproximadamente 850 alumnos, de sexto a octavo año. La Secundaria Glen Edwards se encuentra en la ciudad de Lincoln, una cambiante comunidad semi-rural situada en el Condado de Placer en la base de la Cordillera Sierra Nevada. Los alumnos son nuestra prioridad número uno y nuestro personal está dedicado a la misión compartida de: crear una comunidad respetuosa, orientada al éxito y cooperativa que desafíe a todos los alumnos a desarrollar una curiosidad por el aprendizaje y a buscar la excelencia académica.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916-645-6370 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	299
Séptimo año	259
Octavo año	237
Matriculación total	795

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	2.4
Filipinos-	1.3
Hispanos o latinos	44
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	47.3
Dos o más razas	2.8
De escasos recursos económicos	53.5
Estudiantes del inglés	11.8
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Glen Edwards	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	29	34	38
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	2	1	1
Distrito Escolar Unificado Western Placer			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	303
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Glen Edwards	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	2	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	92.7	7.3
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	98.7	1.3
Escuelas de Alta Pobreza	97.5	2.5
Escuela de Baja Pobreza	99.5	0.5

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature & Language Arts Introductory Course, Primer y Segundo Curso CollegeBoard SpringBoard ELA, Edición Estudiantil, 6º-8º año Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Digits (6º-8º año) Carnegie Learning Integrated 1 (8º año) CollegeBoard SpringBoard Math, Edición Estudiantil, 6º-8º año Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Prentice Hall- Earth Science, Life Science, Physical Science Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Holt- World History Ancient Civilization, World History Early Modern Times, United History Independence to 1914. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	N/A Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel se encuentra en buen reparo. La sala de descanso del personal fue re-alfombrada, nuevos gabinetes, calentador de agua instalado. Proyectos importantes de jardinería/paisajismo en progreso en 2015. Mantenimiento menor notado abajo a completarse en los próximos doce meses.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay olor que indique fuga de gas. Tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen funcionamiento. No hay señales aparentes de inundación provocada por obstrucciones al drenaje en las instalaciones o en los terrenos escolares. Sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en un salón debe ser limpiado. Temperatura ambiente en un salón es demasiado cálida.
Interior: Superficies Interiores			X	Baldosas dañadas, pintura descarapelada, alfombra separándose en las costuras, daño a pared, grieta en piso, grafiti en el techo y faltan cubiertas de paneles por todo el plantel.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baños, pasillo y terrenos necesitan limpieza general. No hay evidencia de invasión de plagas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Faltan difusores de luz en el baño y cuatro salones. Cables eléctricos visibles bajo escritorio de maestro. Luces fundidas en dos salones.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Falta manija de llave en un baño. Baja presión de agua en bebedero en un salón. Bebedero descompuesto o defectuoso en dos salones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Falta extinguidor en un salón, sala para el personal y sala para maestros, y uno no colgado adecuadamente en otro salón. Aromatizantes eléctricos en dos salones.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Lozas de techo manchadas en cinco calones y techo con gotera en un salón. Canaleta no funciona adecuadamente en la Biblioteca.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Baldosas dañadas en un salón. Cristal quebrado en el pasillo. Mecanismo de cierre de puerta descompuesto en salón y pestillo de ventana quebrado en otro salón.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	44	50	44
Matem	33	40	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	60	64	69	67	68	67	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	20.20	27.10	32.60

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	67
Todos los alumnos en la escuela	69
Masculino	71
Femenino	65
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	59
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	76
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	23
Estudiantes de inglés como segundo idioma	45
Alumnos con discapacidades	61
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	301	298	99.0	29	31	30	10
	7	258	253	98.1	32	26	30	12
	8	235	232	98.7	17	33	37	13
Masculinos	6		153	50.8	37	30	26	7
	7		129	50.0	38	26	27	9
	8		116	49.4	26	29	33	11
Femeninos	6		145	48.2	20	31	34	14
	7		124	48.1	26	27	33	15
	8		116	49.4	8	37	41	14
Afroamericanos	6		3	1.0	--	--	--	--
	7		4	1.6	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	0.7	--	--	--	--
	7		4	1.6	--	--	--	--
	8		2	0.9	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	6		5	1.7	--	--	--	--
	7		8	3.1	--	--	--	--
	8		6	2.6	--	--	--	--
Filipino	6		5	1.7	--	--	--	--
	7		5	1.9	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		127	42.2	39	33	24	4
	7		112	43.4	40	30	23	6
	8		101	43.0	25	35	33	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.4	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Blanco	6		148	49.2	22	27	36	15
	7		110	42.6	28	25	34	13
	8		116	49.4	11	33	38	18
Dos o más orígenes étnicos	6		8	2.7	--	--	--	--
	7		9	3.5	--	--	--	--
	8		5	2.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		151	50.2	40	35	23	1
	7		129	50.0	43	29	23	5
	8		124	52.8	23	38	28	10
Estudiantes del Inglés	6		32	10.6	56	41	0	0
	7		26	10.1	69	19	12	0
	8		28	11.9	50	39	11	0
Alumnos con Discapacidades	6		39	13.0	67	28	0	5
	7		26	10.1	73	23	4	0
	8		21	8.9	57	33	5	5
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	301	300	99.7	36	32	21	10
	7	258	255	98.8	33	32	20	15
	8	235	234	99.6	33	35	20	12
Masculinos	6		154	51.2	42	28	19	10
	7		130	50.4	32	33	19	15
	8		117	49.8	33	30	18	19
Femeninos	6		146	48.5	29	37	23	10
	7		125	48.4	34	30	20	15
	8		117	49.8	32	40	21	5
Afroamericanos	6		3	1.0	--	--	--	--
	7		4	1.6	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	0.7	--	--	--	--
	7		4	1.6	--	--	--	--
	8		2	0.9	--	--	--	--
Asiático	6		5	1.7	--	--	--	--
	7		8	3.1	--	--	--	--
	8		6	2.6	--	--	--	--
Filipino	6		5	1.7	--	--	--	--
	7		5	1.9	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		128	42.5	50	30	13	5
	7		114	44.2	46	32	15	8
	8		102	43.4	42	42	10	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.4	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Blanco	6		149	49.5	27	32	28	13
	7		110	42.6	27	34	23	16
	8		116	49.4	27	28	28	16
Dos o más orígenes étnicos	6		8	2.7	--	--	--	--
	7		9	3.5	--	--	--	--
	8		5	2.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		151	50.2	52	34	13	1
	7		131	50.8	44	37	11	8
	8		124	52.8	44	35	17	4

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	6		33	11.0	76	18	3	0
	7		28	10.9	64	21	11	4
	8		29	12.3	76	24	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		40	13.3	73	18	5	3
	7		26	10.1	77	23	0	0
	8		21	8.9	81	14	0	5
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres y parientes son alentados a participar. Las oportunidades de participación incluyen: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (APTS, por sus siglas en inglés); visitas a los salones, noches informativas para padres y recaudación de fondos para programas específicos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Meta:

Crear y fomentar un entorno positivo, seguro y de apoyo en el que todos los alumnos puedan sentirse seguros y experimentar el éxito.

Objetivos:

- Aumentar la consistencia entre el personal en relación a la disciplina y los procedimientos; para así, reducir la cantidad de alumnos expulsados del salón por motivos de disciplina/consecuencias.
- Incrementar la cortesía y el respeto mutuo entre nuestros alumnos y personal.
- Aumentar el sentido de propiedad de los alumnos y su orgullo de su ambiente y conducta.

El Plan de Seguridad Escolar es repasado anualmente y aprobado por el Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo Directivo.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.17	8.57	5.84
Tasa de Expulsiones	0.41	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.45	3.65	3.19
Tasa de Expulsiones	0.13	0.08	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	año 3	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	21	22	20	11	10	9	9	5	15	5	7	1
Matemáticas	25	24	22	4	8	9	8	5	12	6	6	
Ciencias	30	32	32	1			7	5	7	7	9	8
Ciencias Sociales	30	32	29	2			7	5	18	7	9	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	N/A
----------------------	-----

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado Western Placer ofrece un día de Formación de Personal Distrital al comienzo del ciclo escolar. Además, existen muchas oportunidades para créditos de formación personal, tanto durante la jornada escolar y en horario extraescolar para crédito de Formación Profesional Remunerada. Los maestros y la administración han asistido a capacitaciones de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y capacitaciones SpringBoard Pre-AP. Los maestros han asistido a capacitaciones de la Asociación Californiana de Funcionarios del Cuerpo Estudiantil Asociado, la Asociación de Educadores Bilingües de California y a la conferencia de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencia. Los maestros de inglés han recibido formación profesional por parte de Kate Kinsella y Lori Olsen. Además, la mayoría de nuestros maestros han sido capacitados sobre estrategias "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) o tienen previsto asistir a conferencias AVID. La Oficina de Educación del Condado de Placer ofrece formación profesional sobre estrategias de Normas Básicas para materias comunes, a las cuales asisten nuestros maestros. Los administradores asisten a la Conferencia Tecnológica de la Liga de Secundarias de California. Los maestros y la administración asisten a la Conferencia Estatal Título I. Ciertos maestros de ciencia han recibido certificados en el programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Se está instituyendo capacitación sobre estrategias docentes TESS, así como capacitación e implementación del programa del Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI, por sus siglas en inglés) a nivel distrital. Nuestro orientador ha asistido a formación profesional sobre programas "College to Career" (Universidad a la Profesión) y nuestros maestros de historia han asistido a la Conferencia del Proyecto Historia de California en la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$34,581	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$64,797	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,208	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$94,098	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$97,343	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$108,366	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$156,004	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	42%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8344	2211	6133	72134
Distrito	♦	♦	\$5,672	\$68,795
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			8.1	4.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			14.7	4.2

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La formación profesional del personal, el apoyo instructivo y el tiempo de aprendizaje prolongado son financiados con Título I y Fondos Suplementarios. Los alumnos de la Secundaria Glen Edwards tienen la oportunidad de participar en diversos programas especiales. Se ofrecen cursos de Intervención y Educación Especial utilizando financiamiento distrital, estatal y federal. Se ofrece una amplia variedad de cursos optativos, incluyendo arte, banda, guitarra, Liderazgo, Videoproducción, Anuario, Computadora, Robótica, "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y agronomía.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.