



Escuela First Street

1400 First Street • Lincoln, CA 95648 • (916)645-6330 • Grades K-5

Ruben Ayala, Director/a

rayala@wpusd.k12.ca.us

<http://fses.wpusd.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Western Placer

600 6th Street, Suite 400
Lincoln, CA 95648
(916)645-6350
www.wpusd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman

Superintendente

Kerry Callahan

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Audrey Kilpatrick

Superintendente Auxiliar, Negocios

Gabe Simon

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela First Street se encuentra en el 1400 de First Street (Calle Primera) en Lincoln, California. La escuela es una de las siete primarias en el Distrito Escolar Unificado Western Placer. La escuela sirve a alumnos de kínder a quinto año; la inscripción es de 464 alumnos, con dos o tres clases en cada nivel de año. La composición étnica de los alumnos es 71.2 % hispanos, 22.9% caucásico (blanco) y 5.9 % de otros orígenes. La escuela ofrece un programa de Inmersión Estructurada al Inglés (SEI, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de inglés de la escuela; también alberga el programa del distrito para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para los alumnos de primaria. Los servicios de apoyo incluyen un programa Recursos de Educación Especial, Habla y Lenguaje y un programa de intervención de lectura Título I para los alumnos de primaria. Además la escuela cuenta con tres Proveedores de Servicios de Intervención quienes ofrecen una intervención apropiada a nuestros alumnos con dificultades.

DECLARACIÓN DE MISIÓN

La misión de la Escuela First Street es crear un ambiente educativo de calidad en el que los dones únicos, las aptitudes y la cultura de nuestros alumnos son reconocidos, afirmados y desarrollados. Los alumnos, el personal, los padres y la comunidad trabajan como una fuerza unificadora para crear una atmósfera segura, comprensiva y tolerante donde el desarrollo académico, emocional, social, artístico y físico pueda alcanzar su máximo potencial. Para que nuestros alumnos se conviertan en miembros productivos de la sociedad y en estudiantes de formación continua, nuestra escuela promueve la toma de decisiones responsables, la adopción de diversidad cultural y el respeto propio y ajeno.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (916)645-6330 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
Primer año	56
Segundo año	71
Tercer año	85
Cuarto año	92
Quinto año	96
Matriculación total	465

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Asiáticos	2.8
Filipinos-	1.1
Hispanos o latinos	67.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	25.8
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	72
Estudiantes del inglés	51.8
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela First Street	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	23	23	23
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	1	1
Distrito Escolar Unificado Western Placer			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	303
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela First Street	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	89.5	10.5
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	98.7	1.3
Escuelas de Alta Pobreza	97.5	2.5
Escuela de Baja Pobreza	99.5	0.5

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Legacy of Literature 2003; Reading Mastery & Corrective Reading 2002; Medallions 2010 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Envisions 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	FOSS Science 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresmann: History Social Science for CA 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	N/A % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Este plantel se encuentra en buen reparo. El exterior de la escuela fue reparado y pintado recientemente. Conclusión de mantenimiento menor notado abajo prevista para los próximos doce meses.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay olor que indique fuga de gas. Tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen funcionamiento. No hay señales aparentes de inundación provocada por obstrucciones al drenaje en las instalaciones o en los terrenos escolares. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) es funcional. Suministro de aire a HVAC bloqueado en dos salones.
Interior: Superficies Interiores		X		Lozas de techo dañadas en cuatro salones. Piso de cocina dañado y deslaminación de vinilo en Salón Multiusos. Rodapié separándose de la pared en un salón.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Terrenos escolares, edificios, áreas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente. No hay evidencia de invasión de plagas.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X				No hay evidencia de apagones en ninguna porción de la escuela. No hay alambrado expuesto. Equipo eléctrico cubierto adecuadamente y fuera del alcance de los alumnos. Iluminación parece ser adecuada y funcional, incluyendo iluminación exterior.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X				Baños en los alrededores del área evaluada parece ser accesibles durante el horario escolar, son limpios, funcionales y cumplen con SB 892 (Sección 35292.5 del Código Educativo). Llave gotea en uno de los salones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				Extintor no colgado adecuadamente en salón de kínder. Productos de limpieza almacenados en cinco salones serán removidos. Aromatizantes eléctricos en dos salones.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				No parece haber daño estructural que haya creado o que pudiera crear condiciones de riesgo o inhabitables. Loza de techo manchada visible en un salón.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				Equipo de juego y terrenos escolares en alrededores de la zona evaluada parecen estar limpios, ser seguros y funcionales. No existe evidencia de condiciones que presenten riesgos a la seguridad y/o vigilancia. Exterior de la escuela recientemente reparado y pintado.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	70	64	52	67	68	67	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	36	50
Matem	31	40	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	5	22.80	15.20

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	67
Todos los alumnos en la escuela	52
Masculino	60
Femenino	41
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	42
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	80
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	25
Alumnos con discapacidades	37
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	88	87	98.9	37	33	5	23
	4	89	89	100.0	38	21	16	25
	5	97	92	94.8	33	28	20	20
Masculinos	3		42	47.7	33	29	7	29
	4		34	38.2	47	29	15	9
	5		58	59.8	36	22	22	19
Femeninos	3		45	51.1	40	38	2	18
	4		55	61.8	33	16	16	35
	5		34	35.1	26	38	15	21
Afroamericanos	3		1	1.1	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		4	4.1	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		3	3.1	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		69	78.4	41	41	6	12
	4		53	59.6	47	28	19	6
	5		59	60.8	41	31	17	12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.0	--	--	--	--
Blanco	3		14	15.9	29	7	0	64
	4		31	34.8	29	10	13	48
	5		22	22.7	14	14	32	41
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		3	3.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		66	75.0	42	41	5	9
	4		59	66.3	49	25	15	10
	5		65	67.0	45	34	15	6
Estudiantes del Inglés	3		58	65.9	47	41	3	7
	4		38	42.7	61	29	11	0
	5		36	37.1	53	33	14	0
Alumnos con Discapacidades	3		9	10.2	--	--	--	--
	4		7	7.9	--	--	--	--
	5		9	9.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	88	87	98.9	39	29	11	20
	4	89	89	100.0	20	47	28	4
	5	97	91	93.8	41	29	11	20
Masculinos	3		42	47.7	40	14	17	29
	4		34	38.2	29	56	9	6
	5		57	58.8	35	32	9	25

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		45	51.1	38	42	7	11
	4		55	61.8	15	42	40	4
	5		34	35.1	50	24	15	12
Afroamericanos	3		1	1.1	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		4	4.1	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		3	3.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		69	78.4	48	30	10	12
	4		53	59.6	30	49	21	0
	5		58	59.8	48	34	5	12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.0	--	--	--	--
Blanco	3		14	15.9	7	29	14	50
	4		31	34.8	6	42	39	13
	5		22	22.7	14	23	23	41
Dos o más orígenes étnicos	3		1	1.1	--	--	--	--
	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		3	3.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		66	75.0	48	33	9	8
	4		59	66.3	27	53	19	2
	5		65	67.0	54	32	8	6
Estudiantes del Inglés	3		58	65.9	55	29	9	7
	4		38	42.7	39	53	8	0
	5		36	37.1	69	28	3	0
Alumnos con Discapacidades	3		9	10.2	--	--	--	--
	4		7	7.9	--	--	--	--
	5		9	9.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres desempeñan papeles importantes en la Escuela First Street mediante su activa participación e involucramiento en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), eventos anuales y voluntariado regular en los salones. Los padres voluntarios implementan plenamente un programa mensual de instrucción de arte. La Escuela First Street se está convirtiendo en un punto de enfoque y en el centro comunitario para los estudiantes y sus padres.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de Western Placer cuenta con un completo y exhaustivo Plan de Seguridad Escolar para todas las escuelas e instalaciones del distrito. Se ha identificado a un Equipo de Apoyo para Respuesta ante Situación de Crisis plenamente planificado y capacitado para responder a una amplia gama de posibles emergencias. Se planifican y realizan simulacros periódicos anualmente. Se ha instalado recientemente un nuevo sistema de comunicación a nivel distrital únicamente para uso en emergencias. Hay un ejemplar del plan completo archivado en cada sitio.

También se desarrolló un plan de seguridad para la Escuela First Street. Un comité compuesto por personal administrativo, personal certificado y clasificado, padres y la policía local revisa anualmente el plan y lo modifica según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.12	0.58	0.20
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.45	3.65	3.19
Tasa de Expulsiones	0.13	0.08	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	24	20	16		2	4	3	1				
1	30	29	28				2	2	2			
2	28	31	26				3	2	2			
3	30	32	26				2	2	4	1	2	
4	31	25	30		1		2	3	2			1
5	30	29	26			1	3	3	1			2
Otro	8			1								

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo)	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.8
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	N/A
Enfermera/o	.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	N/A
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

En los últimos dos años, la Escuela First Street ha participado en oportunidades de formación de personal enfocadas en primera instrucción eficaz y clima y cultura escolar, además del trabajo en la implementación eficaz de las Normas Básicas del Estado. El personal ha participado en capacitación proporcionada por el distrito, la oficina de educación del condado y el sitio escolar. Además, existen muchas oportunidades disponibles para crédito de formación de personal, tanto durante como fuera de la jornada escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$34,581	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$64,797	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,208	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$94,098	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$97,343	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$108,366	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$156,004	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	42%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8583	2305	6279	75803
Distrito	♦	♦	\$5,672	\$68,795
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			10.7	10.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			17.4	9.5

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela First Street ha hecho mejoras sustantivas en el rendimiento estudiantil en TODOS los sub-grupos desde que fue identificada para Programa de Mejoramiento Académico en 2006, y desde entonces ha reducido la brecha de rendimiento en TODOS los sub-grupos significativos TANTO EN inglés como en matemáticas. La administración y el personal han logrado esto a través de amplia formación profesional y de mejoras instructivas incluyendo:

- Formación de personal e implementación de estrategias "Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Formación de personal e implementación de estrategias "Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados" (GATE, por sus siglas en inglés)/Diferenciación
- Formación de personal e implementación de estrategias Step Up to Writing
- Programas instructivos de Jornada/Ciclo Escolar Prolongado
- Recopilación de datos y uso para rendimiento estudiantil mediante Sistema de Informes de Evaluación En Línea (OARS, por sus siglas en inglés)
- Instaurando Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Implementando el "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación AB430 para la administración escolar
- Formación profesional "focusMATH", artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y escritura

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.