



Escuela Primaria Creekside Oaks

2030 First Street • Lincoln, CA 95648 • (916) 645-6380 • Grades K-5

Scott Pickett, Director/a
spickett@wpusd.k12.ca.us
<http://coes.wpusd.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado Western Placer

600 Sixth Street Suite 400
Lincoln, CA 95648
(916) 645-6350
wpusd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Paul Carras
Brian Haley
Kris Wyatt
Damian Armitage
Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman
Superintendente
Kerry Callahan
**Superintendente Auxiliar Servicios
Educativos**
Audrey Kilpatrick
**Superintendente Auxiliar Servicios
de Negocios**
Gabe Simon
**Superintendente Auxiliar Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La Primaria Creekside Oaks está situada en el centro de Lincoln, California. Es una escuela reconocida con programas exitosos que satisfacen las necesidades de todos sus estudiantes. Nuestro propósito en la Primaria Creekside Oaks es ayudar a los alumnos a aprender todo lo que puedan enseñándoles a ser pensadores críticos, capaces de resolver problemas, de tomar riesgos, y exitosos estudiantes de formación continua. Las familias y el personal colaboran para crear un entorno enriquecedor para todos los alumnos. Todo el personal de la Primaria Creekside Oaks (COES, por sus siglas en inglés) colabora con los padres de familia de forma positiva, productiva y profesional para el beneficio de los estudiantes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (916) 645-6380 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	129
Primer año	100
Segundo año	107
Tercer año	82
Cuarto año	92
Quinto año	103
Matriculación total	613

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	2.6
Filipinos-	3.3
Hispanos o latinos	38.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	49.8
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	49.8
Estudiantes del inglés	22.8
Alumnos con discapacidades	14.8
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Creekside Oaks	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	28	28	28
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	303
Sin Certificación Total	♦	♦	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Creekside Oaks	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	98.7	1.3
Escuelas de Alta Pobreza	97.5	2.5
Escuela de Baja Pobreza	99.5	0.5

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Legacy of Literature 2003; Reading Mastery & corrective Reading 2002; Medallions 2010; (Exención Estatal 2010) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	EnVision Math - Pearson Education, kínder-5º año Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Delta Science/FOSS 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresmann: History Social Science for CA 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés). % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	No Aplica (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela y los jardines están en buenas condiciones. Conclusión de mantenimiento menor notado abajo prevista para los próximos doce meses.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay olor que indique fuga de gas. Tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen funcionamiento. No hay señales aparentes de inundación provocada por obstrucciones al drenaje en las instalaciones o en los terrenos escolares. Ventilación deficiente en sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) bloquea retorno aéreo en dos salones distintos.
Interior: Superficies Interiores		X		Alfombra manchada, lozas de techo dañadas y manchadas en varios salones y salones portátiles.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Terrenos escolares, edificios, áreas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente. No hay evidencia de invasión de plagas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			No hay evidencia de apagones en ninguna porción de la escuela. No hay alambrado expuesto. Equipo eléctrico cubierto adecuadamente y fuera del alcance de los alumnos.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños en los alrededores del área evaluada parece ser accesibles durante el horario escolar, son limpios, funcionales y cumplen con SB 892 (Sección 35292.5 del Código Educativo). Lavamanos en baño portátil gotea.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Aspersores contra incendios parecen estar en buen funcionamiento (p.ej., no hay rociadores faltantes ni dañados). Alarmas de emergencia parecen ser funcionales. Señalamientos de salida de emergencia funcionan como deben, salidas sin obstrucciones. Aromatizantes eléctricos en ochos salones/salones portátiles serán removidos. Pudrición en rampas y pintura necesaria en las rampas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Lozas de techo manchadas, daño a revestimiento y pintura descarapelada y pudrición en las rampas por todo el plantel. Tres techos gotean en salones/salones portátiles.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Pintura descarapelada en puerta del salón. La escuela se encuentra en calendario de mantenimiento de pintura.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	62	60	65	67	68	67	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	46	50
Matem	29	40	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.20	25.70	25.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	67
Todos los alumnos en la escuela	65
Masculino	61
Femenino	71
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	57
Blancos	69
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	38
Estudiantes de inglés como segundo idioma	26
Alumnos con discapacidades	52
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	83	82	98.8	27	23	32	18
	4	92	92	100.0	24	25	33	18
	5	109	104	95.4	44	16	28	12
Masculinos	3		35	42.2	31	29	29	11
	4		41	44.6	17	32	32	20
	5		59	54.1	49	20	17	14
Femeninos	3		47	56.6	23	19	34	23
	4		51	55.4	29	20	33	18
	5		45	41.3	38	11	42	9
Afroamericanos	3		3	3.6	--	--	--	--
	4		3	3.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.2	--	--	--	--
	5		3	2.8	--	--	--	--
Filipino	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		6	6.5	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		31	37.3	42	26	19	13
	4		40	43.5	38	25	28	10
	5		39	35.8	51	15	31	3
Blanco	3		42	50.6	10	21	48	21
	4		41	44.6	12	24	37	27
	5		56	51.4	38	16	30	16
Dos o más orígenes étnicos	3		3	3.6	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		44	53.0	45	25	18	11
	4		48	52.2	35	23	29	13
	5		59	54.1	61	14	22	3
Estudiantes del Inglés	3		18	21.7	44	33	17	6
	4		17	18.5	71	12	18	0
	5		21	19.3	90	10	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		11	13.3	36	0	45	18
	4		13	14.1	62	23	8	8
	5		22	20.2	82	5	14	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	83	83	100.0	27	34	25	14
	4	92	92	100.0	24	46	24	7
	5	109	104	95.4	43	37	13	8
Masculinos	3		35	42.2	37	23	26	14
	4		41	44.6	17	44	29	10
	5		59	54.1	42	32	17	8
Femeninos	3		48	57.8	19	42	25	15
	4		51	55.4	29	47	20	4
	5		45	41.3	44	42	7	7

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3		3	3.6	--	--	--	--
	4		3	3.3	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.2	--	--	--	--
	5		3	2.8	--	--	--	--
Filipino	3		2	2.4	--	--	--	--
	4		6	6.5	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		32	38.6	41	41	16	3
	4		40	43.5	33	45	20	3
	5		39	35.8	56	36	5	3
Blanco	3		42	50.6	12	26	36	26
	4		41	44.6	12	51	27	10
	5		56	51.4	32	39	18	11
Dos o más orígenes étnicos	3		3	3.6	--	--	--	--
	5		2	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		45	54.2	38	47	11	4
	4		48	52.2	35	42	19	4
	5		59	54.1	59	31	8	2
Estudiantes del Inglés	3		19	22.9	42	47	11	0
	4		17	18.5	59	35	6	0
	5		21	19.3	86	10	5	0
Alumnos con Discapacidades	3		12	14.5	33	17	8	42
	4		13	14.1	69	8	15	8
	5		22	20.2	82	18	0	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación de los padres de familia es una parte integral de cualquier comunidad escolar. Animamos a los padres a dar de su tiempo en nuestra escuela siempre que lo deseen. También brindamos oportunidades a los padres de participar en nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestra PTO brinda apoyo en nuestros salones de clases y escuela y proporciona actividades para las familias para acercarlos más a nuestra comunidad escolar. Los padres también están invitados a participar y asistir a nuestras reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Estas reuniones incluyen discusiones sobre programas escolares, presupuestos escolares y busca sugerencias de los miembros del consejo escolar sobre cómo utilizar de mejor forma el financiamiento escolar para ayudar a los alumnos a desempeñarse al máximo. Además, los padres de los Estudiantes del Inglés están invitados a asistir a nuestras reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Durante estas reuniones, discutimos las necesidades de los alumnos que son Estudiantes del Inglés, los programas para apoyarlos y las formas en las cuales podemos informar mejor a los padres del proceso educativo de sus hijos. Puede obtener más información acerca de las oportunidades de participación en la escuela comunicándose con la dirección al (916) 645-6380.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Primaria Creekside Oaks es una escuela en la cual los alumnos pueden sobresalir académicamente y pueden encontrar un sitio seguro y cómodo para aprender. Los alumnos se concentran en estar seguros, ser respetuosos, responsables y en estar unidos. Se espera que demuestren estas características en todas sus interacciones a lo largo de la jornada escolar. Los alumnos desarrollan estas características por la manera en que se tratan a sí mismos y entre ellos. Los maestros demuestran estas mismas características por la manera en que tratan a sus alumnos y cómo interactúan con los padres de familia y demás miembros del personal. Los maestros también utilizan estrategias "Love and Logic" (Amor y Lógica) para crear un ambiente positivo de aprendizaje y para promover la responsabilidad de los alumnos por su propia conducta. La Primaria Creekside Oaks es una comunidad escolar que se enorgullece de su trabajo en equipo y cooperación para apoyar y permitir que sus alumnos tengan una experiencia de aprendizaje positiva.

La Primaria Creekside Oaks cuenta con un plan de seguridad escolar que delinea cómo garantizar que los alumnos estén seguros y cómodos mientras se encuentran en el plantel. También incluye procedimientos para mantener a los alumnos seguros durante las situaciones de emergencia. El plan es actualizado y modificado cada año por medio del Consejo del Sitio Escolar para incluir las mejoras que deban realizarse.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.20	0.42	0.59
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.45	3.65	3.19
Tasa de Expulsiones	0.13	0.08	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	22	24	22			3	4	6	3			
1	24	28	25				4	4	4			
2	28	28	27				3	3	4			
3	27	30	27				3	3	3			
4	27	29	28				4	3	3			
5	26	24	29	1	1	1	3	4	2			1

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.1
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	N/A
----------------------	-----

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El distrito patrocina muchas oportunidades para créditos de formación personal, tanto durante la jornada escolar como en horario extraescolar para Formación Profesional Remunerada y/o unidades locales de crédito. El personal de la Primaria Creekside Oaks recientemente ha participado en varias formas de formación de personal. La capacitación conductual sobre el programa "Love and Logic" (Amor y Lógica) brinda al personal las estrategias para trabajar con alumnos para que se responsabilicen por sus acciones y acepten las consecuencias apropiadas. También ayuda a establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos. Los maestros también han asistido a formación profesional sobre enseñanza a las normas básicas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mediante la Oficina de Educación del Condado de Placer, desarrollo de habilidades de redacción, enseñanza de vocabulario académico, utilización de estrategias de participación y revisión de entendimiento para mejorar la instrucción y utilizando las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en nuestra instrucción de Estudiantes del Inglés.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$34,581	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$64,797	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,208	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$94,098	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$97,343	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$108,366	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$156,004	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	42%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	7399	1594	5806	69447
Distrito	♦	♦	\$5,672	\$68,795
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			2.4	0.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			8.6	0.3

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Creekside Oaks es elegible para financiamiento categórico mediante los fondos Título I, Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) y la Beca de Mejoramiento Escolar y Bibliotecario (SLIG, por sus siglas en inglés). Este financiamiento adicional permite a la Primaria Creekside Oaks apoyar a los alumnos con necesidades y circunstancias diferentes.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.