



# Escuela primaria Carlin C. Coppin

150 E. 12th Street • Lincoln, CA 95648-1825 • (916) 645-6390 • Grades K-5

Shamryn Coyle, Director/a

scogle@wpusd.k12.ca.us

http://ccces.wpusd.k12.ca.us/

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito Escolar Unificado**

#### **Western Placer**

600 6th Street, Suite 400

Lincoln, CA 95648

(916) 645-6350

www.wpusd.k12.ca.us

### **Junta Directiva Distrital**

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

### **Administración Distrital**

Scott Leaman

#### **Superintendente**

Kerry Callahan

#### **Superintendente Auxiliar de Currículo**

Audrey Kilpatrick

#### **Superintendente Auxiliar Servicios de Negocios**

Gabe Simon

#### **Superintendente Auxiliar Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela primaria Carlin C. Coppin está ubicada en el 150 E de la calle 12th en la comunidad de Lincoln. La escuela es una de las diez escuelas (seis de las cuales son escuelas primarias) en el Distrito Escolar Unificado Western Placer y atiende alumnos de kínder a quinto curso con una matriculación actual de 410 alumnos. Construida en el 1972, la escuela contiene una biblioteca, un laboratorio de computadoras, un salón multiusos, un edificio administrativo, salones, el programa extraescolar Springboard y dos programas preescolares. Un equipo de conserjes se ocupan de que todos los edificios se mantengan limpios y atractivos. El jardín escolar y los cestos llenos de flores de colores ayudan a mejorar el ambientes cálido y atractivo de la escuela. La declaración de misión es: Facultar a los alumnos con las habilidades, conocimientos y actitudes para el éxito en un mundo en constante cambio.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (916) 645-6390 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
Primer año	64
Segundo año	58
Tercer año	73
Cuarto año	62
Quinto año	58
Sexto año	5
<b>Matriculación total</b>	<b>389</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Filipinos-	0.3
Hispanos o latinos	28.8
Blancos	63.2
Dos o más razas	6.4
De escasos recursos económicos	44
Estudiantes del inglés	11.3
Alumnos con discapacidades	9.8
Jóvenes de crianza	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela primaria Carlin C. Coppin	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	19	18	20
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	0
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	303
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	1
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela primaria Carlin C. Coppin	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	0
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
<b>Esta Escuela</b>	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
<b>Todas las Escuelas</b>	98.7	1.3
<b>Escuelas de Alta Pobreza</b>	97.5	2.5
<b>Escuela de Baja Pobreza</b>	99.5	0.5

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Legacy of Literature 2003, Reading Mastery and Corrective Reading 2002, Medallions 2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Harcourt School Publishers CA HSP Math 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	FOSS Science 2008 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: History Social Science for CA 2006 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés). % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés). % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés). % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés). % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El campus está en buenas condiciones. El sistema de refrigeración/caldera es de dos tuberías y es inadecuado. Está programado arreglarlo o reemplazarlo para el verano de 2014.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2013				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se ha programado reparar o reemplazar el sistema de refrigeración/caldera para el verano del 2014. Se ha completado una reparación mayor de la tubería subterránea durante el diciembre del 2013.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se han atrapado y sacado varias mofetas a lo largo del año escolar.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Se necesita actualizar el sistema eléctrico en el edificio de kínder pero se depende de presupuesto.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores			X	Los bebederos de agua del exterior deben actualizarse, se depende de presupuesto.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El cableado subterráneo para el sistema de incendios necesita cambiarse, se depende de presupuesto.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		La reparación de los techos se realiza según es necesario.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2013**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Buena	Adecuado	Malo	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	El asfalto enfrente del edificio de administración se reemplazó por cemento durante el mes de diciembre del 2013. Se completaron reparaciones en el equipamiento de recreación en el mes de noviembre del 2013.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Buena</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	11.70	38.30	28.30

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>ELA</b>	50	50	44
<b>Matem</b>	44	40	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
<b>Todos los alumnos en el LEA</b>	67
<b>Todos los alumnos en la escuela</b>	50
<b>Masculino</b>	45
<b>Femenino</b>	55
<b>Hispanos o latinos</b>	40
<b>Blancos</b>	53
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--
<b>Alumnos con discapacidades</b>	34
<b>Jóvenes de crianza</b>	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
<b>Ciencia</b>	52	65	50	67	68	67	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	74	73	98.6	18	22	30	30
	4	65	64	98.5	25	28	27	20
	5	61	60	98.4	32	28	32	8
Masculinos	3		37	50.0	19	27	32	22
	4		41	63.1	29	32	22	17
	5		31	50.8	35	35	19	10
Femeninos	3		36	48.6	17	17	28	39
	4		23	35.4	17	22	35	26
	5		29	47.5	28	21	45	7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		21	28.4	33	29	29	10
	4		23	35.4	17	22	35	26
	5		15	24.6	53	7	40	0
Blanco	3		47	63.5	11	19	30	40
	4		34	52.3	21	32	26	21
	5		41	67.2	22	39	29	10
Dos o más orígenes étnicos	3		4	5.4	--	--	--	--
	4		6	9.2	--	--	--	--
	5		4	6.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		32	43.2	31	28	25	16
	4		31	47.7	29	35	29	6
	5		29	47.5	48	24	21	7
Estudiantes del Inglés	3		9	12.2	--	--	--	--
	4		4	6.2	--	--	--	--
	5		6	9.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		9	12.2	--	--	--	--
	4		9	13.8	--	--	--	--
	5		7	11.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	74	73	98.6	11	22	33	18
	4	65	64	98.5	16	25	47	11
	5	61	60	98.4	38	42	15	5
Masculinos	3		37	50.0	8	30	30	14
	4		41	63.1	17	29	41	10
	5		31	50.8	42	42	10	6
Femeninos	3		36	48.6	14	14	36	22
	4		23	35.4	13	17	57	13
	5		29	47.5	34	41	21	3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		21	28.4	24	33	29	0
	4		23	35.4	17	22	43	17
	5		15	24.6	53	20	27	0
Blanco	3		47	63.5	6	19	36	23
	4		34	52.3	12	24	56	9
	5		41	67.2	32	54	7	7
Dos o más orígenes étnicos	3		4	5.4	--	--	--	--
	4		6	9.2	--	--	--	--
	5		4	6.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		32	43.2	13	28	38	6
	4		31	47.7	19	32	42	3
	5		29	47.5	55	28	14	3
Estudiantes del Inglés	3		9	12.2	--	--	--	--
	4		4	6.2	--	--	--	--
	5		6	9.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		9	12.2	--	--	--	--
	4		9	13.8	--	--	--	--
	5		7	11.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres

Los padres juegan un papel importante en la escuela Carlin C. Coppin a través de la participación activa y la participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), en el programa docente de arte, en eventos anuales, o como voluntarios en la salón de clases. Los padres apoyan las actividades escolares como las asambleas, eventos anuales o a través de la adquisición de recursos didácticos y recompensas. Los padres pueden acceder a la página web de la escuela o llamar a la oficina escolar para obtener más información sobre como implicarse en las actividades escolares.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar, revisado y aprobado durante el mes de noviembre de cada año, perfila una estrategia para asegurar que los alumnos aprenden en un ambiente escolar seguro y a salvo y que cubre los procedimientos rutinarios y ante emergencias para lograr tal fin. Se han establecido procedimientos para la llegada y salida de alumnos para asegurar que se produce de forma segura y ordenada. La escuela está en un plantel que permanece cerrado durante la jornada escolar y, por ello, todos los visitantes deben registrarse en la oficina. El personal supervisa a los alumnos en todo momento a lo largo de la jornada escolar incluyendo los desplazamientos sobre el plantel y los tiempos de recreo. Los procedimientos ante emergencias son practicados a lo largo del año escolar. Se impulsa el programa de Apoyo a la Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para reconocer y premiar los alumnos que tienen buena conducta y que contribuyen a mantener un ambiente escolar seguro y ordenado.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	2.22	2.25	3.90
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.45	3.65	3.19
Tasa de Expulsiones	0.13	0.08	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	19	21	23	1	1		2	3	3			
1	25	17	26		1		2	2	2			
2	31	26	27				2	3	2			
3	30	27	29				2	2	3			
4	33	31	30				1	1	2	1		
5	33	32	29				1	2	2	1	1	
Otro	18	9		2	1		1					

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo)	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	N/A
Enfermera/o	.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	.6
Especialista de recursos	1.0
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
Orientador académico	N/A

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

El Distrito Escolar Unificado Western Placer ofreció tres días de desarrollo profesional cada año durante los últimos 3 años. Un día de desarrollo profesional se ha tomado como un día de permiso durante el año escolar 2012-2013 y el año escolar 2013-2014. Además, tanto el distrito escolar con la Oficina de Educación del Condado ponen a disposición muchas oportunidades para el desarrollo de personal.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$34,581	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$64,797	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,208	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$94,098	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$97,343	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$108,366	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$156,004	\$189,899
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
Sueldos de maestros	42%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8313	1963	6351	69075
Distrito	♦	♦	6227	\$68,795
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
<b>Diferencia porcentual: Sitio/Distrito</b>			2.0	0.4
<b>Diferencia porcentual: Sitio/Estado</b>			18.8	-0.3

\* Cajas con ♦ no quieren datos.



### **Tipos de Servicios Financiados**

La Escuela primaria Carlin C. Coppin recibe Fondos de Mejora Escolar, fondos del programa Ayuda de Impacto Económico, y fondos remanentes de la beca de Arte/Educación física (PE, por sus siglas en inglés). El consejo del sitio escolar ha destinado estos fondos de la siguiente manera: costes de substitutos e inscripciones a talleres que han permitido a los maestros asistir a formación específica sobre currículo, costes de substitutos para que el personal pudiera trabajar en equipos del mismo curso para desarrollar estrategias de intervención para todos los alumnos, financiación de tecnología (Accelerated Reader, programa informático de intervención), estipendios de maestros para el coro, y asambleas especiales y recursos educativos.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.