



Escuela Preparatoria Lincoln

790 J Street • Lincoln, CA 95648 • 916 645-6360 • Niveles de año 9-12

Dr. Jay N. Berns, Director/a

jberns@wpusd.k12.ca.us

<http://lhs.wpusd.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Western Placer

600 6th Street, Suite 400
Lincoln, CA 95648
916 645-6360
www.wpusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman

Superintendente

Kerry Callahan

Audrey Kilpatrick

Gabe Simon

Descripción Escolar

Misión: La preparatoria Lincoln se dedica al éxito para todos los alumnos, y es implacable en CONSTRUIR HOMBRES Y MUJERES DE INTEGRIDAD!

Visión: Todos y cada uno de los alumnos de LHS estarán litos para la universidad o la profesión. Un alumno puede optar no ir a la universidad, pero estará preparado para la universidad y tendrá OPCIONES en la vida (universidad, militar, educación técnico-profesional, etc.)

Compromisos / valores colectivos

Cada alumno será apoyado por el personal docente para lograr altos niveles en las áreas académicas, bienestar socio/emocional y resolución creativa de problemas.

Nos comprometemos a un mayor profesionalismo en la puntualidad, apariencia, comportamiento y responsabilidad de TODOS en la comunidad escolar.

Nos comprometemos a las altas expectativas y la excelencia centrándose en las relaciones saludables donde el salón es un lugar seguro en el que todos participan.

Nos comprometemos a colaboraciones significativas y productivas sobre el aprendizaje de los alumnos con responsabilidad mutua.

Nos comprometemos a construir relaciones positivas con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad para apoyar el éxito de los alumnos.

Resultados de Aprendizaje

Estudiantes Seguros, Respetuosos, Responsables que participan en la escuela y en la comunidad local de manera positiva y ética mientras encuentran oportunidades seguras y constructivas para influenciar su dirección.

Verdaderos Comunicadores, quienes pueden comunicar ideas verbalmente e información efectivamente para una variedad de propósitos y audiencias

Oyentes Reflexivos, quienes pueden escuchar efectivamente y críticamente con comprensión literal y analítica en una variedad de situaciones

Lectores Informados, quienes pueden leer activamente y críticamente de una variedad de materiales y géneros con comprensión literal y analítica para una variedad de propósitos

Planificadores Proactivos, quienes imponen metas realistas y desafiantes en un plan educativo para satisfacer las demandas de trayectos de universidad, educación de carrera técnica, las fuerzas armadas o profesionales de la fuerza laboral

Escritores Efectivos, quienes comunican ideas e información lógicamente por escrito, usando las normas del inglés estándar, para una variedad de propósitos y audiencias

Estudiantes Auto-dirigidos, quienes pueden aplicar los principios "STRIPES" (por sus siglas en inglés) en la recaudación de materiales y conocimiento de una variedad de fuentes y las utilizan para resolver problemas creativos y eficazmente

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	470
10mo año	481
11vo año	427
12vo año	353
Matriculación total	1,731

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	3.4
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	30.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	57.5
Dos o más razas	3
De escasos recursos económicos	32.8
Estudiantes del inglés	6.6
Alumnos con discapacidades	11.6
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Lincoln	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	62	67	74
Sin certificación total	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	2	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	340
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Lincoln	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.0	1.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.0	1.0%
Escuelas de muy bajos recursos	99.0%	1.0%
Escuelas de bajos recursos	99.0%	1.0%

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés /artes lingüísticas del inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado: (Ciclo de adopción 2008 – 2010) 9 – 12 McDougall Little The Language of Literature (Adoptado en 2002) (State Waiver 2010) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Matemática: (Ciclo de adopción 2014 - 2022) 9 – 12 Carnegie Learning Integrated I, II, & III (Adoptado en 2014); McDougal Littell Algebra (Adoptado en 2009); McDougal Littell Geometry (Adoptado en 2008); Glencoe/McGraw Hill PreCalculus (Adoptado en 2008) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Ciencia: (Ciclo de adopción 2006 – 2008) 9 – 12 Pearson Prentice Hall Biology (Adoptado 2007); Kendall Hunt Biology – An Ecological Approach; Addison Wesley Chemistry (Adoptado 2007); Kendall Hunt Forensic Science (Adopted 2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Historia-Ciencias Sociales: (Ciclo de adopción 2005 – 2007) 9 – 12 McDougal Little World History (Adoptado en 2005); Glencoe McGraw Hill Economics; McDougal Little US History (Adoptado en 2006); Prentice Hall Comparative Politics (Adoptado en 2006) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Avancemos Adoptado en 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Lifetime Health por Holt. Adoptado en 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Theatre in Action de Glencoe Adoptado en 2001 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Microscopios, Centrífugas, Modelos Anatómicos, Gabinete/Almacenamiento para Saneamiento de Lentes UV, Básculas/Balanzas, Mecheros Bunsen, Incubadoras y Estimuladores de Laboratorio Spark PASCO Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel y los terrenos se encuentran en buen a deficiente reparo. Reemplazo del techo en varias alas de salones y el taller de carrocería realizado en verano 2015. Alumbrado en el gimnasio es insuficiente. Se necesitan mejoras eléctricas por todo lo largo del plantel. Hace falta reparar la pista y el césped/mantenimiento en áreas. Necesidades eléctricas y deportivas previstas con financiamiento de la Medida Electoral A de emisión de bono. Varios árboles removidos ya que las raíces estaban levantando las banquetas. Ventilación del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en Salón de Música reparada y funciona adecuadamente. Jardinero de tiempo completo agregado al sitio de preparatoria en 2015. Dos salones portátiles y baño para varones/niñas/personal agregados en verano 2015 para incremento en alumnos. Proyecto de la Medida Electoral A de emisión de bono previsto para verano 2016 para abordar modernización/salones nuevos, incremento estudiantil, necesidades de tecnología y ambiente externo de la escuela.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de enero de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay olor que indique fuga de gas. Tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen funcionamiento. El sistema HVAC es funcional. No hay señales aparentes de inundación provocada por obstrucciones al drenaje en las instalaciones o en los terrenos escolares.
Interior: Superficies Interiores			X	Centro de actividades: habitaciones colindantes/desorden y aparatos personales, apagado eléctrico bloqueado Arte: Falta la cubierta de sacapuntas, losas de techo, canaleta oxidada Música y artes: Las cortinas del fondo del escenario están rotas, zócalo en baño de los varones, equipo de energía almacenado detrás del escenario Baños: Falta separador en urinarios Salón 17: Luces apagadas, faltan difusores, no extinguidor de incendios, ambientador conectado al a corriente Salón18: Luces apagadas, losas de piso dañadas Salón 21: daños en las paredes por las sillas Salón 22: Falta losa de techo Salón 24: Placa de luz rota - Baja tensión Salón 30: daños en la superficie de la pared de vinilo, losas de techo dañadas Salón 31: losas de techo dañadas, falta el número del salón, lavamanos necesita ser limpiado Salón 32: daños en la superficie de la pared de vinilo, losas de techo dañadas, no extinguidor de incendios Salón 33: Superficie de la pared de vinilo dañada Salón 34: losas de techo dañadas Salón 35: daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 37: daños en la superficie de la pared de vinilo, losas de techo dañadas, costuras de la alfombra se están rompiendo Salón 38: ambientador conectado al a corriente, losas de techo dañadas Salón 39: daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 41: Falta la cubierta de sacapuntas, losas de techo dañadas, daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 43: daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 48: daños por agua a lo largo de la pared (base del zócalo) Salón 5 Laboratorio de Computación: No hay acabado en las molduras, espacio para panel eléctrico en la pared, costuras de la alfombra se están rompiendo Salón 6: Falta difusor de luz Salón 7A: Lámpara apagada, losas de techo dañadas

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de enero de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 7C: falta de difusor de luz Salón 7E: daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 7F: Placa rota en la entrada para teléfono Salón 9: Salón 25: Falta losa (revisar informe AHERA), losa de techo manchada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón 31: losas de techo dañadas, falta el número del salón, lavamanos necesita ser limpiado
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Terrenos: Luces exteriores apagadas en todo el plantel, tapa de la caja de irrigación rota en el ala de los salones 5-7 Salón 15: Luces apagadas, losas de techo dañadas, losas de piso dañadas, carrito bloqueando el extinguidor de incendios Salón 16: Luces apagadas Salón 17: Luces apagadas, faltan difusores, no extinguidor de incendios, ambientador conectado al a corriente Salón 18: Luces apagadas, losas de piso dañadas Salón 2: Tomas de corriente en el piso no funcionan Salón 46: Cableado inadecuado Salón 7A: Lámpara apagada, losas de techo dañadas Salón 7B: CALbes en el piso, peligro de tropezar
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Biblioteca: No funciona la manija del bebedero Música y artes: Las cortinas del fondo del escenario están rotas, zócalo en baño de los varones, equipo de energía almacenado detrás del escenario Baños: Falta separador en urinarios
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 15: Luces apagadas, losas de techo dañadas, losas de piso dañadas, carrito bloqueando el extinguidor de incendios Salón 17: Luces apagadas, faltan difusores, no extinguidor de incendios, ambientador conectado al a corriente Salón 3: Extinguidor colocado incorrectamente, productos de limpieza debajo del lavamanos Salón 32: daños en la superficie de la pared de vinilo, losas de techo dañadas, no extinguidor de incendios Salón 36: daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 38: ambientador conectado al a corriente, losas de techo dañadas Salón 44: Salón 7C: el extinguidor de incendio no tiene etiqueta

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de enero de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Arte: Falta la cubierta de sacapuntas, losas de techo, canaleta oxidada Gimnasio: Grieta en la pared oeste del suelo al techo, ventana rona en la puerta a la entrada del taller Oficina: cuarto de correo, losa de techo manchada, taller, losa de techo manchada. Oficina del Sr. Maul, losa de techo manchada Salón 11: losa de techo manchada Salón 23: losa de techo manchada Salón 4C: losa de techo manchada Salón 25: Falta losa (revisar informe AHERA), losa de techo manchada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Terrenos: Luces exteriores apagadas en todo el plantel, tapa de la caja de irrigación rota en el ala de los salones 5-7 Gimnasio: Grieta en la pared oeste del suelo al techo, ventana rona en la puerta a la entrada del taller Vestuarios: Puertas exteriores necesitan reparación y pintura, extractor en el área de JV no funciona Gimnasio antiguo: Bloque de cristal roto Salón 42: Se está cayendo el aislamiento Estadio: Barandilla a hoyo de largo salto no está conectada, Puerta a la derecha de la entrada difícil de abrir
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	59	61	62	68	67	62	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	54	78	48	53	44	48
Matemática	30	36	36	37	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	471	459	97.5	62.3
Masculinos	237	229	96.6	66.4
Femeninas	234	230	98.3	58.3
Asiático	15	15	100.0	80.0
Filipino	16	16	100.0	62.5
Hispano o Latino	134	130	97.0	45.4
Blanco	272	264	97.1	69.7
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.0	47.4
En Desventaja Socioeconómica	155	152	98.1	49.3
Estudiantes del Inglés	30	27	90.0	7.4
Alumnos con Discapacidades	61	56	91.8	23.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	405	395	97.5	77.8
Masculinos	11	221	214	96.8	74.2
Femeninas	11	184	181	98.4	82.1
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	16	15	93.8	86.7
Filipino	11	13	13	100.0	92.3
Hispano o Latino	11	120	118	98.3	73.7
Blanco	11	231	225	97.4	77.5
Dos o más orígenes étnicos	11	11	11	100.0	90.9
En Desventaja Socioeconómica	11	116	114	98.3	70.2
Estudiantes del Inglés	11	22	20	90.9	45.0
Alumnos con Discapacidades	11	48	45	93.8	15.9
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	405	396	97.8	36.1
Masculinos	11	221	215	97.3	37.6
Femeninas	11	184	181	98.4	34.3
Afroamericanos	11	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	16	15	93.8	40.0
Filipino	11	13	13	100.0	69.2
Hispano o Latino	11	120	118	98.3	25.0
Blanco	11	231	226	97.8	39.8
Dos o más orígenes étnicos	11	11	11	100.0	36.4

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	11	116	114	98.3	19.6
Estudiantes del Inglés	11	22	20	90.9	10.5
Alumnos con Discapacidades	11	48	46	95.8	2.2
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria Lincoln anima a todos los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Hay varias formas de participar, incluyendo el Equipo de Liderazgo Escolar, el Club de Afición, Farm Foundation (Fundación Granja), tutoría (instrucción) y voluntariado.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) fue modificado y actualizado en diciembre de 2016. El plan de seguridad escolar está conformado por protocolos, políticas y procedimientos distritales para emergencias. El plan de seguridad es repasado y utilizado habitualmente por el personal para garantizar que LHS esté segura y vigilada.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	9.9	8.0	6.9
Tasa de Expulsiones	0.4	0.0	0.4
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.7	3.2	2.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.5
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.17
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	0
Otro	N/A
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	462

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	30	28	28	12	18	18	16	15	15	30	30	30
Matemáticas	27	31	31	13	9	9	18	7	7	25	22	22
Ciencia	29	30	30	6	7	7	17	8	8	20	25	25
Ciencia Social	36	32	32	2	6	6	4	8	8	36	29	29

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Western Placer (WPUSD, por sus siglas en inglés) patrocina muchas oportunidades para crédito de formación de personal, durante la jornada escolar y después de clases para Formación de Personal Remunerada y/o unidades locales de crédito. Recientemente, la Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) ha estado involucrada en capacitación sobre "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Trayectos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), YDN, TESS, Co-Teach, etc.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,075	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,596	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,889	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,522	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,954	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,512	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$179,791	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para apoyar programas como "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) el laboratorio de escritura y los estudiantes quienes estén teniendo dificultades con sus estudios. El apoyo proviene de tutores (instructores), auxiliares y materiales que puedan ser necesarios. El programa Agrícola en la Preparatoria Lincoln está financiado parcialmente por la Subvención de Incentivos Agrícolas de California. Estos fondos son obtenidos por asignación basada en una lista de criterios de calidad y rendimiento. Se utilizan fondos para el continuo desarrollo y mantenimiento del programa de Agricultura, incluyendo mas sin limitarse a: currículo, materiales, equipos, viajes, libros de registro de la organización "Futuros Granjeros de Estados Unidos" (FFA, por sus siglas en inglés), transportación, matriculación estudiantil y gastos del viaje. El financiamiento de la subvención es igualado a los del distrito de distintas maneras, incluyendo transportación escolar y proyectos de mantenimiento.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Lincoln	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	5.00	5.00	3.30
Tasa de Graduación	93.86	92.98	95.18
Distrito Escolar Unificado Western	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	7.50	7.70	6.10
Tasa de Graduación	87.67	87.27	88.50
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	687
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	21%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	89%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8410	2164	6246	72999
Distrito	♦	♦	6399	73186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.4	-0.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.0	2.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.08
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	48.6

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	1	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	7	♦
Todos los cursos	14	12

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96	85	86
Afroamericanos	100	76	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	93	78
Asiáticos	100	93	93
Filipinos	100	91	93
Hispanos o latinos	94	81	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	100	85
Blancos	96	86	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	90	71	66
Estudiantes del inglés	50	62	54
Alumnos con discapacidades	98	83	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) tiene un largo historial en la Preparatoria Lincoln. Tenemos un programa Agrícola integral, el proyecto "Lead the Way" (Lidera el Camino) (Ciencia Biomédica e Ingeniería), Tecnología Informática y de la Comunicación, Comunicación de Medios Artísticos, Tecnologías de Carpintería, Soldadura y Departamentos de Energía Mecánica. Los cursos CTE comienzan con cursos exploratorios en la secundaria. Al ingresar en la preparatoria, los estudiantes pueden inscribirse directamente en los diversos trayectos o cursos de carreras técnicas. Desde cursos de carreras técnicas a introducción a Ciencia AG, los estudiantes pueden elegir su trayectoria deseada y continuar su educación a través de otras 280 horas secuenciales de instrucción. Los alumnos también tienen la oportunidad de inscribirse en un Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) muy bien diseñado. Los alumnos se matriculan según su interés. Nuestro distrito utiliza un sistema de semestres. Este sistema permite al alumno inscribirse en ocho cursos por semestre. Debido a este tiempo/cursos adicionales, un alumno puede no sólo tener una secuencia de cursos CTE, sino también cumplir con los requisitos A-G. El espacio adicional en el horario del alumno le permite tener tiempo para obtener experiencia laboral con programas de empresas locales que ofrecen pasantías, con un gran número de socios de la industria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.