



# Escuela Primaria Creekside Oaks

2030 First Street • Lincoln, CA 95648 • (916) 645-6380 • Niveles de año K-5

Reno Penders, Director/a  
rpanders@wpusd.k12.ca.us  
<http://coes.wpusd.k12.ca.us/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito Escolar Unificado Western Placer**

600 Sixth Street Suite 400  
Lincoln, CA 95648  
(916) 645-6350  
wpusd.k12.ca.us

### **Consejo Directivo Distrital**

Paul Carras  
Brian Haley  
Kris Wyatt  
Damian Armitage  
Paul Long

### **Administración Distrital**

Scott Leaman  
**Superintendente**  
Kerry Callahan  
  
Audrey Kilpatrick  
  
Gabe Simon

### **Descripción Escolar**

La Primaria Creekside Oaks está situada en el centro de Lincoln, California. Es una escuela reconocida con programas exitosos que satisfacen las necesidades de todos sus estudiantes. Nuestra misión en la Escuela Primaria Creekside Oaks es construir una comunidad mientras que capacita a los alumnos con las habilidades necesarias para ser estudiantes exitosos de por vida. Todo el personal de COES trabaja en equipo con los padres de una manera positiva, productiva y profesional para beneficiar a los alumnos. El lema de la Escuela Primaria Creekside Oaks es "Una comunidad de alumnos empoderados".

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	134
1er año	84
2do año	104
3er año	114
4to año	75
5to año	100
<b>Matriculación total</b>	<b>611</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	2.5
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	41.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	46.6
Dos o más razas	3.6
De escasos recursos económicos	46.5
Estudiantes del inglés	23.6
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Creekside Oaks	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	28	28	30
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	340
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Creekside Oaks	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100%	0%
A nivel distrital		
Todas las escuelas	99.0%	1.0%
Escuelas de muy bajos recursos	99.0%	1.0%
Escuelas de bajos recursos	99.0%	1.0%

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Legacy of Literature 2003; Reading Mastery & corrective Reading 2002; Medallions 2010; (Exención Estatal 2010) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	EnVision Math - Pearson Education, K-5, 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Delta Science/FOSS 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman: History Social Science for California 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés). Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Salud	No Aplica (N/A, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: N/A

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela y los jardines están en buenas condiciones. Conclusión de mantenimiento menor notado abajo prevista para los próximos doce meses.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de enero de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 11: ventilación HVAC insuficiente lo que bloquea el retorno del aire. Pintura astillada en la puerta Portátil 7: ventilación HVAC insuficiente, ambientador conectado a la corriente, revestimiento dañado
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Portátil 18A: Losas de techo dañadas Portátil 19: Huecos en las losas del techo Portátil 20: Losas de techo dañadas Portátil 21: Losas de techo dañadas Portátil 22: Losas de techo dañadas Portátil 23: Ambientador conectado a la corriente, losas de techo dañadas Portátil 25: Alfombra manchada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Terrenos escolares, edificios, áreas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente. No hay evidencia de invasión de plagas.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de enero de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			No hay evidencia de apagones en ninguna porción de la escuela. No hay alambrado expuesto. Equipo eléctrico cubierto adecuadamente y fuera del alcance de los alumnos.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Portátil 6: Lavamanos gotea
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Salón 31: Ambientador conectado a la corriente Salón 36: Losas de techo manchada, ambientador conectado a la corriente Portátil 23: Ambientador conectado a la corriente, losas de techo dañadas Portátil 27: Óxido en las rampas y necesitan pintura, ambientador conectado a la corriente Portátil 28: Pintura astillada en la rampa, ambientador conectado a la corriente Portátil 30: Óxido en revestimiento exterior, rampas necesitan pintura, ambientador conectado a la corriente Portátil 5: ambientador conectado a la corriente Portátil 7: ventilación HVAC insuficiente, ambientador conectado a la corriente, revestimiento dañado
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Salón 10: Gotera en el techo Salón 36: Losas de techo manchada, ambientador conectado a la corriente Biblioteca: Gotera en el techo Oficina: Losas de techo manchada Portátil 18: Revestimiento dañado Portátil 19: Huecos en las losas del techo Portátil 24: Daños en revestimiento exterior Portátil 26: Rampas exteriores astilladas Portátil 27: Óxido en las rampas y necesitan pintura, ambientador conectado a la corriente Portátil 28: Pintura astillada en la rampa, ambientador conectado a la corriente Portátil 29: Daños en revestimiento exterior Portátil 30: Óxido en revestimiento exterior, rampas necesitan pintura, ambientador conectado a la corriente Portátil 30: Daños en revestimiento Portátil 4: Daños en revestimiento Portátil 7: ventilación HVAC insuficiente, ambientador conectado a la corriente, revestimiento dañado
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Salón 11: ventilación HVAC insuficiente lo que bloquea el retorno del aire. Pintura astillada en la puerta Salón 12: Pintura astillada en la puerta
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13 de enero de 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	46	49	48	53	44	48
Matemática	29	35	36	37	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	60	65	69	68	67	62	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.2	18.2	28.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	100	96	96.0	68.8
Masculinos	45	44	97.8	75.0
Femeninas	55	52	94.6	63.5
Hispano o Latino	48	45	93.8	55.6
Blanco	43	42	97.7	81.0
En Desventaja Socioeconómica	53	50	94.3	60.0
Estudiantes del Inglés	20	18	90.0	38.9
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	46.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	121	110	90.9	42.7
	4	89	87	97.8	52.9
	5	103	100	97.1	52.0
Masculinos	3	61	56	91.8	39.3
	4	40	40	100.0	50.0
	5	45	44	97.8	38.6
Femeninas	3	60	54	90.0	46.3
	4	49	47	95.9	55.3
	5	58	56	96.5	62.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	44	41	93.2	34.1
	4	32	32	100.0	40.6
	5	50	48	96.0	35.4

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	61	55	90.2	47.3
	4	46	45	97.8	62.2
	5	44	43	97.7	65.1
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	56	52	92.9	28.9
	4	48	46	95.8	32.6
	5	55	53	96.4	45.3
Estudiantes del Inglés	3	30	28	93.3	32.1
	4	20	20	100.0	20.0
	5	21	20	95.2	20.0
Alumnos con Discapacidades	3	12	10	83.3	60.0
	4	--	--	--	--
	5	19	19	100.0	15.8
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	121	111	91.7	49.5
	4	89	87	97.8	41.4
	5	103	101	98.1	13.9
Masculinos	3	61	57	93.4	52.6
	4	40	40	100.0	37.5
	5	45	45	100.0	15.6
Femeninas	3	60	54	90.0	46.3
	4	49	47	95.9	44.7
	5	58	56	96.5	12.5

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	44	42	95.5	38.1
	4	32	32	100.0	15.6
	5	50	49	98.0	4.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
Blanco	3	61	55	90.2	56.4
	4	46	45	97.8	62.2
	5	44	43	97.7	23.3
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	56	53	94.6	30.2
	4	48	46	95.8	17.4
	5	55	54	98.2	13.0
Estudiantes del Inglés	3	30	29	96.7	31.0
	4	20	20	100.0	5.0
	5	21	20	95.2	
Alumnos con Discapacidades	3	12	10	83.3	30.0
	4	--	--	--	--
	5	19	19	100.0	5.3
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación de los padres de familia es una parte integral de cualquier comunidad escolar. Animamos a los padres a dar de su tiempo en nuestra escuela siempre que lo deseen. También brindamos oportunidades a los padres de participar en nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestra PTO brinda apoyo en nuestros salones de clases y escuela y proporciona actividades para las familias para acercarlos más a nuestra comunidad escolar. Los padres también están invitados a participar y asistir a nuestras reuniones del Consejo de Sitio Escolar. Estas reuniones incluyen discusiones sobre programas escolares, presupuestos escolares y busca sugerencias de los miembros del consejo escolar sobre cómo utilizar de mejor forma el financiamiento escolar para ayudar a los alumnos a desempeñarse al máximo. Además, los padres de los Estudiantes del Inglés están invitados a asistir a nuestras reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Durante estas reuniones, discutimos las necesidades de los alumnos que son Estudiantes del Inglés, los programas para apoyarlos y las formas en las cuales podemos informar mejor a los padres del proceso educativo de sus hijos. Ofrecemos un enlace con los padres, sala de recursos para los padres y un programa de alfabetización para ayudar a desarrollar la participación de los padres y el apoyo de alfabetización para padres y alumnos. Puede obtener más información acerca de las oportunidades de participación en la escuela comunicándose con la dirección al (916) 645-6380.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La Primaria Creekside Oaks es una escuela en la cual los alumnos pueden sobresalir académicamente y pueden encontrar un sitio seguro y cómodo para aprender. Los alumnos se concentran en estar seguros, ser respetuosos, responsables y en estar unidos. Se espera que demuestren estas características en todas sus interacciones a lo largo de la jornada escolar. Los alumnos desarrollan estas características por la manera en que se tratan a sí mismos y entre ellos. Los maestros demuestran estas mismas características por la manera en que tratan a sus alumnos y cómo interactúan con los padres de familia y demás miembros del personal. Los maestros también utilizan estrategias "Love and Logic" (Amor y Lógica) para crear un ambiente positivo de aprendizaje y para promover la responsabilidad de los alumnos por su propia conducta. La Primaria Creekside Oaks es una comunidad escolar que se enorgullece de su trabajo en equipo y cooperación para apoyar y permitir que sus alumnos tengan una experiencia de aprendizaje positiva. Creekside Oaks es una escuela PBIS y utiliza intervenciones positivas y la filosofía de "llenar cubos" para desalentar el comportamiento negativo y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

La Primaria Creekside Oaks cuenta con un plan de seguridad escolar que delinea cómo garantizar que los alumnos estén seguros y cómodos mientras se encuentren en el plantel. También incluye procedimientos para mantener a los alumnos seguros durante las situaciones de emergencia. El plan es actualizado y modificado cada año por medio del Consejo del Sitio Escolar para incluir las mejoras que deban realizarse. Estamos moviendo nuestro plan de seguridad escolar para reflejar la práctica del protocolo de respuesta estándar (SRP). Tenemos un equipo de seguridad escolar que analiza y hace recomendaciones para crear un ambiente escolar seguro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.4	0.6	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.7	3.2	2.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	24	22	22		3	3	6	3	3			
1	28	25	25				4	4	4			
2	28	27	27				3	4	4			
3	30	27	27				3	3	3			
4	29	28	28				3	3	3			
5	24	29	29	1	1	1	4	2	2		1	1

### Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito patrocina muchas oportunidades para créditos de formación personal, tanto durante la jornada escolar como en horario extraescolar para Formación Profesional Remunerada y/o unidades locales de crédito. El personal de la Primaria Creekside Oaks recientemente ha participado en varias formas de formación de personal. La capacitación conductual sobre el programa "Love and Logic" (Amor y Lógica) brinda al personal las estrategias para trabajar con alumnos para que se responsabilicen por sus acciones y acepten las consecuencias apropiadas. También ayuda a establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos. Los maestros también han asistido a formación profesional sobre enseñanza a las normas básicas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mediante la Oficina de Educación del Condado de Placer, desarrollo de habilidades de redacción, enseñanza de vocabulario académico, utilización de estrategias de participación y revisión de entendimiento para mejorar la instrucción y utilizando las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en nuestra instrucción de Estudiantes del Inglés. Los maestros han sido entrenados en estrategias GLAD. Los maestros de ciencias han sido entrenados para los Estándares de Ciencia de Próxima Generación. El distrito también ha proporcionado capacitación para el Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI), que ayuda a fomentar relaciones y la capacidad de liderazgo de nuestra juventud.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,075	\$43,821
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,596	\$69,131
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,889	\$89,259
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,522	\$108,566
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,954	\$115,375
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,512	\$125,650
Sueldo de superintendente	\$179,791	\$198,772
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Creekside Oaks es elegible para financiamiento categórico mediante los fondos Título I, Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) y la Beca de Mejoramiento Escolar y Bibliotecario (SLIG, por sus siglas en inglés). Este financiamiento adicional permite a la Primaria Creekside Oaks apoyar a los alumnos con necesidades y circunstancias diferentes. Esto incluye un enlace con los padres y programas de apoyo de Título 1.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8120	1874	6246	72398
Distrito	♦	♦	6399	73186
Estado	♦	♦	\$5,677	\$71,517
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.4	-1.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.0	1.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.