



Escuela Primaria Sheridan

4730 H Street • Sheridan, CA 95681 • 530-633-2591 • Niveles de año K-5

Emily Ortiz, Director/a

eortiz@wpusd.k12.ca.us

<http://ses.wpusd.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado

Western Placer

600 6th Street

Lincoln, CA 95648

916-645-6350

www.wpusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

Administración Distrital

Scott Leaman

Superintendente

Kerry Callahan

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Audrey Kilpatrick

Superintendente Auxiliar, Negocios

Gabe Simon

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria Sheridan atiende a alumnos de kínder a quinto año y está ubicada en el Distrito Escolar Unificado Western Placer (WPUSD, por sus siglas en inglés) entre Lincoln y Wheatland, en la región occidental del Condado de Placer. Los alumnos son albergados en el plantel en salones de varios niveles de año con una población de 52 alumnos. La composición étnica es la siguiente: caucásicos 39%, hispanos/latinos 51%, afroamericanos 6%, e indios americanos 2%. Se realizan esfuerzos para garantizar que la transición de preescolar a kínder sea una experiencia agradable y sin problemas. La directora es Emily Ortiz. Scott Leaman es el Superintendente del Distrito Escolar Unificado Western Placer.

La Escuela Primaria Sheridan se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. Los programas específicos que enfatizan esto incluyen: educación sobre estilos de vida saludables, simulacros de evacuación; simulacros de incendio mensuales y simulacros de paro por emergencias. Todos los visitantes al plantel que no sean alumnos deben registrarse en la oficina y obtener una pase. Los alumnos son supervisados por el personal del distrito antes y después de la escuela. Hay 42 alumnos que asisten al programa después de la escuela. Este programa ofrece a los alumnos oportunidades de enriquecimiento en el área de tareas, arte, manualidades, jardinería y educación física. Nuestro Plan de Seguridad Escolar está en vigencia así como también nuestro plan de crisis del distrito. Ambos planes se actualizan anualmente y se trabajan juntos para abarcar la seguridad de todos nuestros alumnos, personal, padres y comunidad.

Las clases de combinación están en su lugar. Tenemos una configuración de kínder/primer; segundo/tercero; y cuarto/quinto. Según el Código de Educación de California, hay una cantidad requerida de minutos por año para cada nivel de año. La cantidad de minutos de instrucción en la escuela Sheridan es más de 56,000, muy superior a los minutos necesarios del Código de Educación. El porcentaje de alumnos en el programa de almuerzo gratis o reducido es 71%.

Incorporado en el programa regular son: tutoría entre pares, amigos de diferentes edades, intervenciones de matemática y lectura (primero en el aula usando EnVision Math, Souday System, Fonología y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y "Read Naturally" (Leer naturalmente) padres voluntarios, un énfasis en construir buenas relaciones entre pares y la transición a la escuela secundaria, clases prácticas de ciencias, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para la Escuela Primaria, música, artes visuales y escénicas que incluyen presentaciones para la comunidad escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	9
1er año	9
2do año	17
3er año	9
4to año	12
5to año	11
Matriculación total	67

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3
Nativos americanos/nativos de Alaska	3
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	43.3
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	44.8
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	74.6
Estudiantes del inglés	23.9
Alumnos con discapacidades	3
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Sheridan	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	4	4	5
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	1
Distrito Escolar Unificado Western Placer	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	345
Sin certificación total	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Sheridan	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	* K – 3 Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en 2017) * 4 – 5 WPUUSD English Language Arts Curriculum Maps and Anchor Texts; Curriculum Associates Ready Common Core Reading and Writing (Adoptado en 2017) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Envisions (Adoptado en 2014) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Delta Science/FOSS Science (Adoptado en 2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman: History/Social Science for CA (Adoptado en 2007) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/12/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Baños: óxido en las casillas, sin ventilación o sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores			X	Oficina: el piso de la oficina de administración tiene varias pequeñas rasgaduras en el linóleo Cocina: daños en el piso, los gabinetes no se cierran adecuadamente Salón 2: pintura despegada en los zócalos Salón Portátil 5: rasgadura en la cubierta de la pared de vinilo y el piso Salón Portátil 6: los armarios de formica se están agrietando y los suelos laminados tienen pequeñas grietas y rajaduras

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/12/17

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón Portátil 8: La base de la cala se está cayendo, la pared tiene pequeños agujeros. Baños portátiles de los niños: oxido en las casillas Salón Portátil 10: Salón Portátil 11: una teja del techo está dañada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Terrenos escolares, edificios, áreas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente. No hay evidencia de invasión de plagas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Sala multiuso: la iluminación es insuficiente para el tamaño del espacio
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Salón Portátil 10: Baños: casillas con óxido, sin ventilación o HVAC
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón Portátil 8: La base de la cala se está cayendo, la pared tiene pequeños agujeros. Salón Portátil 9:
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Patio de recreo: daño exterior en la cerca, daño de asfalto en el patio de recreo, daño a barrera en campo de béisbol, cerca de alambre apuntando hacia arriba
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	31	44	53	54	48	48
Matemática	25	34	37	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	53	54	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.2		27.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	13	13	100.0	53.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	32	32	100	43.75
Masculinos	13	13	100	30.77
Femeninas	19	19	100	52.63
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	15	15	100	46.67
Blanco	15	15	100	40
En Desventaja Socioeconómica	23	23	100	30.43
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	32	32	100	34.38
Masculinos	13	13	100	30.77
Femeninas	19	19	100	36.84
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	15	15	100	46.67
Blanco	15	15	100	20
En Desventaja Socioeconómica	23	23	100	30.43
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Fomentamos la firme creencia de que los padres juegan un papel importante en nuestra comunidad escolar. Las oportunidades para la participación incluyen: Club de padres y maestros; Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), voluntarios en el aula, voluntarios de excursiones, y recaudadores de fondos. Invitamos a los padres a participar en eventos tales como las noches familiares de BINGO, cocinando tamales, el Festival de Primavera, trunk-or-treat, la limpieza de jardines y el plantel, y otros. También tenemos un enlace de padres que lleva a cabo clases de crianza semanales con nuestros padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para promover la participación escolar y la educación de los padres. Nuestros alumnos también se benefician en una variedad de formas de voluntariado a través del programa ESCUELAS (SCHOOLS) de Sun City. ¡Invitamos a los voluntarios a nuestro plantel!

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Plan del Equipo de Apoyo del Distrito para la Respuesta Ante la Crisis
 Distrito Escolar Unificado Western Placer

2017-2018

SITIO ESCOLAR INTEGRAL
 PLAN DE SEGURIDAD

PLAN DE RESPUESTA ANTE LA CRISIS

Por
 Distrito Escolar Unificado Western Placer
 y
 Escuela Primaria Sheridan

Deberes básicos: supervisar y ayudar a sus alumnos

En el salón (Encierre o Resguardo en el Sitio)

- Asegure su salón - cierre las puertas, cierre las ventanas y las cortinas/persianas.
- Intentar mantener al alumno calmado
- Proporcionar primeros auxilios cuando sea necesario
- (Bloqueo: los alumnos y los maestros mantienen posiciones de "agáchate y cúbrete" y lejos de las puertas/ventanas)
- Colocar la tarjeta de color en la ventana

Verde = todo seguro

Rojo = CRÍTICO - necesita ayuda - herida - alumno desaparecido

- No use el teléfono - no use teléfonos celulares

Evacuación (Incendio, amenaza de bomba o fuera del plantel)

- De manera rápida, pero ordenada, acompañe a los alumnos al área segura según lo designado en el Plan del Sitio
- Tome el libro de registro, tarjetas de información del alumno, tarjetas coloreadas de aviso
- Asistir cuando llegue a un sitio seguro
- PERMANEZCA CON SUS ALUMNOS - espere las instrucciones sobre la salida del alumno

Maestros en período de preparación

- Repórtese directamente a zonas identificadas para asegurar el plantel
- Ayude al Coordinador Escolar con sus necesidades (Ayude en sitio de evacuación, como mensajero, realizando llamadas, etc.)

Existen muchos otros planes vigentes en el plan actual que tratan muchas situaciones de emergencia posibles. Plan disponible bajo pedido.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.1	4.2	2.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.2	2.8	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.6
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede

representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	20	18		1	1	1					
1			9			2						
2			17			1						
3	26	20	26		1		1		1			
4			12			1						
5	29	27	19			1	1	1	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Western Placer proporcionó dos Días de Formación del Personal cada año. Además, hay muchas oportunidades disponibles para el crédito de formación del personal, tanto durante el día escolar como después del horario de atención, para el crédito remunerado de Formación del Personal. Con la adición de fondos adicionales para mejora docente y administrativa en el ciclo escolar 2015-2016, y en los ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018 se están proporcionando muchas ofertas en las siguientes áreas: Artes Lingüísticas, Matemáticas, Sistema Estructurado de Niveles Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés), capacitación en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), capacitación de estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) capacitación en el Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) están disponibles para proporcionar entrenamiento después de la capacitación, así como apoyo curricular. Este ciclo escolar, Sheridan se enfoca específicamente en aumentar el rendimiento académico de sus estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos; así como aumentar el rendimiento de lectura y matemáticas para todos los alumnos. El personal recopila los datos de lectura y matemáticas a través de las evaluaciones en el aula, el examen iReady de lectura y matemáticas, el crecimiento y los puntajes de las pruebas, los exámenes de lectura STAR. Esta información se usa para guiar las decisiones de los programas de lectura y matemáticas. Los maestros y el personal de apoyo son apoyados a través de reuniones frecuentes entre el personal y la administración. Las reuniones de uno-a-uno entre el maestro y el director se llevan a cabo frecuentemente para el apoyo curricular, de programa y de conducta.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,519	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,300	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,445	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,030	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,193	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,014	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$186,983	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Servicios financiados a través de los presupuestos escolares incluyen: auxiliar instructivo de Título I, costos de fotocopiado e impresión, libros y materiales bibliotecarios, ESGI para evaluaciones de Kínder, Programa de Lectura Lexia, programas de incentivos y premios para el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y el programa de lectura Renaissance.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$14,577	\$4,189	\$10,388	\$71,286
Distrito	♦	♦	\$7,328	\$77,040
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			41.8	-7.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			58.0	-4.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.