



# Escuela Preparatoria Lincoln

790 J Street • Lincoln, CA 95648 • 916 645-6360 • Niveles de año 9-12

Dr. Jay N. Berns, Director/a

[jberns@wpusd.k12.ca.us](mailto:jberns@wpusd.k12.ca.us)

<http://lhs.wpusd.k12.ca.us/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado Western Placer

600 6th Street, Suite 400  
Lincoln, CA 95648  
916 645-6360  
[www.wpusd.k12.ca.us](http://www.wpusd.k12.ca.us)

#### Consejo Directivo Distrital

Paul Carras

Brian Haley

Kris Wyatt

Damian Armitage

Paul Long

#### Administración Distrital

Scott Leaman

**Superintendente**

Kerry Callahan

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

Audrey Kilpatrick

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
de Negocios**

Gabe Simon

**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### Descripción Escolar

Misión: La preparatoria Lincoln se dedica al éxito para todos los alumnos, y es implacable en EDIFICAR HOMBRES Y MUJERES DE INTEGRIDAD!

Visión: Todos y cada uno de los alumnos de LHS estarán listos para la universidad o carrera. Un alumno puede optar no ir a la universidad, pero estará igualmente preparado y tendrá OPCIONES en la vida (universidad, militar, educación técnico-profesional, etc.)

### Compromisos/Valores colectivos

Cada alumno será apoyado por el personal docente para lograr altos niveles en las áreas académicas, bienestar socio/emocional y resolución creativa de problemas.

Nos comprometemos a un mayor profesionalismo en la puntualidad, apariencia, conducta y responsabilidad de TODOS en la comunidad escolar.

Nos comprometemos a las altas expectativas y la excelencia centrándose en las relaciones saludables donde el salón es un lugar seguro en el que todos participan.

Nos comprometemos a colaboraciones significativas y productivas sobre el aprendizaje de los alumnos con responsabilidad mutua.

Nos comprometemos a construir relaciones positivas con los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad para apoyar el éxito de los alumnos.

### Resultados de Aprendizaje

Estudiantes Seguros, Respetuosos, Responsables que participan en la escuela y en la comunidad local de manera positiva y ética mientras encuentran oportunidades seguras y constructivas que influyen su dirección.

Verdaderos Comunicadores, los alumnos pueden comunicar sus ideas verbalmente y brindar información efectivamente para una variedad de propósitos y audiencias.

Oyentes Reflexivos, los alumnos pueden escuchar efectivamente y críticamente con una comprensión literal y analítica en una variedad de situaciones.

Lectores Informados, los alumnos pueden leer activamente y críticamente de una variedad de materiales y géneros con una comprensión literal y analítica para una variedad de propósitos.

Planificadores Proactivos, los alumnos imponen metas realistas y desafiantes en un plan educativo para satisfacer las demandas de trayectos de universidad, educación de carrera técnica, las fuerzas armadas o profesionales de la fuerza laboral.

Escritores Efectivos, los alumnos comunican ideas e información lógicamente por escrito, usando las normas del inglés estándar, para una variedad de propósitos y audiencias.

Estudiantes Auto-dirigidos, los alumnos pueden aplicar los principios "STRIPES" (por sus siglas en inglés) en la recaudación de materiales y conocimiento de una variedad de fuentes y las utilizan para resolver problemas creativos y eficazmente.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	498
10mo año	462
11vo año	470
12vo año	402
<b>Matriculación total</b>	<b>1,832</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.8
Asiáticos	3.9
Filipinos	3.2
Hispanos o latinos	29.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	57.6
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	30.3
Estudiantes del inglés	4.1
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Lincoln	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	67	74	75
<b>Sin certificación total</b>	1	1	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	2	0	6
Distrito Escolar Unificado Western Placer	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	345
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Lincoln	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	1	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Inglés /artes lingüísticas del inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado: (Ciclo de adopción 2005 – 2023)</p> <p>* 9 – 10 McGraw Hill Study Sync (Adoptado en 2017)</p> <p>* 11 – 12 McDougall Little The Language of Literature (Adoptado en 2002) (Excepción del Estado 2010) CSUS Expository Reading and Writing</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Matemática: (Ciclo de adopción 2014 - 2022) 9 – 12 Carnegie Learning Integrated I, II, &amp; III (Adoptado en 2014); McDougal Littell Algebra (Adoptado en 2009); McDougal Littell Geometry (Adoptado en 2008); Glencoe/McGraw Hill PreCalculus (Adoptado en 2008)</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Ciencia: (Ciclo de adopción 2006 – 2008) 9 – 12 Pearson Prentice Hall Biology (Adoptado 2007); Kendall Hunt Biology – An Ecological Approach; Addison Wesley Chemistry (Adoptado 2007); Kendall Hunt Forensic Science (Adopted 2007)</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia-Ciencias Sociales: (Ciclo de adopción 2005 – 2007) 9 – 12 McDougal Little World History (Adoptado en 2005); Glencoe McGraw Hill Economics; McDougal Little US History (Adoptado en 2006); Prentice Hall Comparative Politics (Adoptado en 2006)</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Avancemos Adoptado en 2003</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Salud</b>	<p>Lifetime Health por Holt. Adoptado en 2007</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Theatre in Action de Glencoe Adoptado en 2001</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<p>Microscopios, Centrífugas, Modelos Anatómicos, Gabinete/Almacenamiento para Saneamiento de Lentes UV, Básculas/Balanzas, Mecheros Bunsen, Incubadoras y Estimuladores de Laboratorio Spark PASCO</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema HVAC está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Salón 33: daños a la superficie de la pared de vinilo Salón 32: daños a la superficie de la pared de vinilo, tejas del techo dañados Salón 31: tejas del techo dañados, falta el número exterior del aula Salón 30: daños en la superficie de la pared de vinilo, tejas del techo dañados Salón 36: daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 35: daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 34: tejas del techo dañados Salón 37: daños a la superficie de la pared de vinilo, tejas del techo dañados, costuras de las alfombras descocidas Salón 38: tejas del techo dañados Salón 39: daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 7A: tejas del techo dañados Salón 7E: daños en la superficie de la pared de vinilo Salón 5: laboratorio de computación: costuras de las alfombras descocidas Salón 15: tejas del techo dañados, losetas dañadas Salón 18: losetas dañadas Salón 43: daños en la pared de superficie de vinilo Salón 41: tejas del techo dañados, daños en la pared de superficie de vinilo Salón 40: daños en el piso, daños en la pared de superficie de vinilo Salón de Arte: tejas del techo, canal de lluvia oxidado Salón 22: le falta la teja del techo Salón 21: daño a la pared a causa de las sillas Salón de horticultura: le falta teja de la tina (consulte el informe AHERA), teja del techo manchado Salón 25: teja del techo manchado

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/12/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 24: placa frontal rota - Baja tensión eléctrica Salón de Música y arte: las cortinas del fondo del estrado está rasgada, baño de los niños: la teja de la base de la sala está rota
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y las habitaciones individuales parecen haberse limpiado con regularidad. No hay evidencia de alguna infestación significativa de plagas o insectos.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Vestuarios: Ventilador de extracción en el área de JV no funciona Terreno: luces exteriores en todo el plantel
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Salón de Música y arte: baño de los niños: teja de la base de sala está rota Los bebederos parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Oficina: sala de correo - teja del techo manchado, Salón de trabajo – la teja del techo está manchada, oficina del Sr. Mauls - la teja del techo está manchada Salón 23: la teja del techo está manchada Salón de Arte: tejas del techo, canal de lluvia oxidado Salón 4C: la teja del techo está manchada Salón 11: la teja del techo está manchada Gimnasio: grieta en la pared oeste, va desde piso al techo
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El equipo del patio de recreo, y los terrenos de la escuela en las inmediaciones del área que se evalúa, parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 13/12/2017						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
	Bueno	Adecuado	Malo			
					presentan un riesgo de seguridad y/o seguridad no son evidentes. No hay cristales rotos expuestos o accesibles para los alumnos y el personal. Las puertas y portones exteriores funcionan y no representan ningún riesgo de seguridad.	
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo		
		X				

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	78	75	53	54	48	48
Matemática	36	32	37	39	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	61	62	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	13.9	28.3	47.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	471	459	97.5	62.3
Masculinos	237	229	96.6	66.4
Femeninas	234	230	98.3	58.3
Asiático	15	15	100.0	80.0
Filipino	16	16	100.0	62.5
Hispano o Latino	134	130	97.0	45.4
Blanco	272	264	97.1	69.7
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.0	47.4
En Desventaja Socioeconómica	155	152	98.1	49.3
Estudiantes del Inglés	30	27	90.0	7.4
Alumnos con Discapacidades	61	56	91.8	23.2

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	449	433	96.44	75.23
Masculinos	224	214	95.54	69.01
Femeninas	225	219	97.33	81.28
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	82.35
Filipino	21	21	100	80.95
Hispano o Latino	120	118	98.33	63.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	262	250	95.42	79.92
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	121	120	99.17	65
Estudiantes del Inglés	40	38	95	26.32
Alumnos con Discapacidades	55	53	96.36	24.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	449	426	94.88	31.69
Masculinos	224	212	94.64	34.43
Femeninas	225	214	95.11	28.97
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100	76.47
Filipino	21	21	100	28.57
Hispano o Latino	120	115	95.83	20.87
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	262	246	93.89	35.37
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	121	119	98.35	23.53
Estudiantes del Inglés	40	37	92.5	13.51
Alumnos con Discapacidades	55	50	90.91	4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

La Escuela Preparatoria Lincoln anima a todos los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. Hay varias formas de participar, incluyendo el Equipo de Liderazgo Escolar, el Club de Afición, Farm Foundation (Fundación Granja), tutoría (instrucción) y voluntariado.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) fue modificado y actualizado en diciembre de 2017. El plan de seguridad escolar está conformado por protocolos, políticas y procedimientos para emergencias del distrito. El plan de seguridad es revisado y utilizado habitualmente por el personal para garantizar que LHS esté segura y vigilada.



### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	8.1	7.0	5.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.4	0.1
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.2	2.8	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

##### Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	4.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.5
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.17
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	0
Otro	N/A

##### Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	462
----------------------	-----

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	28	28	24	18	15	30	15	23	17	30	28	36
Matemáticas	31	29	15	9	8	19	7	5	4	22	15	6
Ciencia	30	28	27	7	7	8	8	24	15	25	12	18
Ciencia Social	32	33	26	6	5	24	8	4	4	29	35	42

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado de Western Placer (WPUSD, por sus siglas en inglés) patrocina muchas oportunidades para el crédito de formación del personal, tanto durante el día escolar como después de las horas de recuperación de crédito de formación del personal y/o unidades de crédito locales. Recientemente, el personal de la Escuela Preparatoria Lincoln (LHS, por sus siglas en inglés) ha participado en la capacitación en el Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) / Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Trayectorias Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), YDN, Sistema de Apoyo Educativo Total (TESS, por sus siglas en inglés), Co-Enseñanza, y así sucesivamente.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,519	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,300	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,445	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,030	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,193	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,014	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$186,983	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/ fondos suplementarios se utilizan para apoyar programas tales como el Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), estudiante del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el alumno con dificultades en sus estudios. El apoyo viene en forma de tutores, asistentes y materiales que puedan ser necesarios. El programa agrícola de la Escuela Preparatoria Lincoln está parcialmente financiado por la Beca de Incentivos Agrícolas de California. Estos fondos se obtienen por asignación en base a una lista de criterios de calidad y rendimiento. Los fondos se utilizan para ayudar al desarrollo y mantenimiento continuo del programa de Agricultura, que incluyen pero no se limitan a: currículo, materiales, equipo, viajes, libros de registro de Futuros Granjeros de Estados Unidos (FFA, por sus siglas en inglés), transporte, registro de alumno y gastos de viaje. Los fondos de las becas son igualados por el distrito en una variedad de formas, incluyendo los autobuses y proyectos de mantenimiento.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Lincoln	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	5	3.3	4.3
Tasa de Graduación	92.98	95.18	93.12
Distrito Escolar Unificado Western	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	7.7	6.1	6.1
Tasa de Graduación	87.27	88.5	87.47
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	755
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	17%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	16%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,513	\$2,388	\$7,125	\$76,846
Distrito	♦	♦	\$7,328	\$77,040
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.8	-0.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			8.4	3.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.24
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	47.26

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	1	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	4	♦
Todos los cursos	9	11.5

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.92	83.72	87.11
Afroamericanos	66.67	60	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	80	66.67	80.17
Asiáticos	84.62	86.36	94.42
Filipinos	100	100	93.76
Hispanos o latinos	92.31	82.38	84.58
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57
Blancos	94.44	85.71	90.99
Dos o más orígenes étnicos	88.89	78.13	90.59
De escasos recursos económicos	96.67	82.82	85.45
Estudiantes del inglés	61.54	50	55.44
Alumnos con discapacidades	70.37	59.79	63.9
Jóvenes de crianza	0	100	68.19

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) tiene una larga historia en la Escuela Preparatoria Lincoln High. Contamos con un programa agrícola integral, Proyecto "Guía el Camino" (Lead the Way) (Ciencias Biomédicas e Ingeniería), Tecnología de la Información y Comunicaciones, Comunicaciones de Arte y Medios, Tecnologías de Madera, Soldadura y Departamentos de Mecánica Energética. Los cursos de CTE comienzan con clases exploratorias en la escuela secundaria. Al ingresar a la escuela preparatoria, los alumnos pueden inscribirse directamente en las diversas trayectorias, o clases técnicas de carrera. Desde clases de carreras técnicas o introducción a clases como Ciencias AG, los alumnos pueden elegir su trayectoria profesional deseada y continuar su educación a través de otras 280 horas de instrucción consecutivas. Los alumnos también tienen la oportunidad de inscribirse en un programa de trabajo Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) / CTE muy bien diseñado. Los alumnos están inscritos según su interés. Nuestro distrito usa un sistema semestral. Este sistema le permite a un alumno inscribirse en ocho clases por semestre. Debido a este tiempo/clases extra, un alumno no solo puede tomar una secuencia completa de cursos CTE, sino también cumplir con los requisitos A-G. El espacio adicional en el horario de los alumnos les da tiempo a los alumnos para obtener experiencia profesional con programas de negocios locales que ofrecen prácticas, presumiendo de un gran número de socios de la industria.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.