



# Escuela Secundaria Glen Edwards

204 L Street • Lincoln, Ca. 95648-1825 • 916-645-6370 • Niveles de año 6-8

Stacey Brown, Director/a  
sbrown@wpusd.k12.ca.us  
<http://gems.wpusd.k12.ca.us/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Unificado Western Placer**

600 6th. Street, Suite 400  
Lincoln, Ca. 95648  
916-645-6350  
[www.wpusd.k12.ca.us](http://www.wpusd.k12.ca.us)

### **Consejo Directivo Distrital**

Paul Carras  
Brian Haley  
Kris Wyatt  
Damian Armitage  
Paul Long

### **Administración Distrital**

Scott Leaman  
**Superintendente**  
Kerry Callahan  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**  
Audrey Kilpatrick  
**Superintendente Auxiliar, Servicios  
de Negocios**  
Gabe Simon  
**Superintendente Auxiliar, Recursos  
Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Secundaria Glen Edwards (GEMS, por sus siglas en inglés) es una de las dos escuelas secundarias dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Western Placer, y presta servicios a aproximadamente 900 alumnos, del sexto al octavo año. Glen Edwards se encuentra en la ciudad de Lincoln, una comunidad semi-rural cambiante situada en el condado de Placer, en la base de las montañas de Sierra Nevada. Los alumnos son nuestra prioridad número uno y nuestro personal está dedicado a la misión compartida de crear una comunidad cooperativa respetuosa, orientada al éxito que desafíe a todos los alumnos a desarrollar una curiosidad por el aprendizaje y buscar la excelencia académica.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	276
7mo año	319
8vo año	297
<b>Matriculación total</b>	<b>892</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	3
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	40.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	50
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	46.9
Estudiantes del inglés	12.6
Alumnos con discapacidades	12
Jóvenes de crianza temporal	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Glen Edwards	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	38	39	38
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	1	1	1
Distrito Escolar Unificado Western Placer	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	345
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Glen Edwards	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Rinehart & Winston Literature and Language Arts (Adoptado en 2002) (Excepcion del Estado 2010) NOTA: Se están desarrollando nuevos materiales (6to año) y piloteados (7mo-8vo año) para su adopción en 2018. CollegeBoard SpringBoard ELA, Edición Estudiantil, 6to-8vo año  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Pearson Digits (6º-8º año) Carnegie Learning Integrated 1 (8º año) CollegeBoard SpringBoard Math, Edición Estudiantil, 6º-8º año  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Prentice Hall- Earth Science, Life Science, Physical Science Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Holt- World History Ancient Civilization, World History Early Modern Times, United History Independence to 1914. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/12/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según lo aplicable, están funcionales y no están obstruidos. El sistema HVAC está operable. La obstrucción de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores			X	Salón 4: pintura en los marcos de las ventanas despegada, losetas de los pisos dañadas Baño: pintura despegada, falta la cubierta del panel de acceso Salón 14: pintura en la pared dañada/despegada Salón 16: tejas del techo dañados, alfombra descocida en las costuras

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/12/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 17: tejas del techo dañados Salón 18: tejas del techo dañados Salón 19: tejas del techo dañados, daño a la pared a causa de los escritorios del alumno Oficina: gran grieta en el suelo del VAT Baño del gimnasio: le faltan losetas al piso/rotas, base de cala rota Salón 29: falta la base de cala, pintura de la puerta interior astillada Salón 39: panel separado en la sala de almacenamiento de libros Salón 41: tejas del techo dañados, la cerradura de la puerta está rota Salón 46: tejas del techo dañada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Los terrenos escolares, los edificios, las áreas comunes y las habitaciones individuales parecen haberse limpiado con regularidad. No hay evidencia de alguna infestación significativa de plagas o insectos.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			No hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga una falla eléctrica. Los sistemas eléctricos, los componentes y el equipo parecen estar funcionando correctamente. No hay cables eléctricos expuestos. El equipo eléctrico está adecuadamente cubierto y protegido contra el acceso de los alumnos. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Salón 7: baja presión de agua Baño: pintura despegada, falta la cubierta del panel de acceso Salón 15: el bebedero no funciona Baño de gimnasio: le faltan losetas al piso/rotas, base de cala rota
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen estar en buen estado de funcionamiento (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan como previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, estos están cerrados bajo llave y etiquetados correctamente).

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/12/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			No parece haber un daño estructural que haya creado o pueda crear condiciones peligrosas o inhabitables. Las grietas severas no son evidentes. Los techos y pisos no se inclinan ni se pliegan más allá de su diseño previsto. Los postes, vigas, soportes para los salones portátiles, rampas y otros elementos del edificio estructural parecen estar intactos, seguros y funcionales según lo diseñado. No hay evidencia visible de grietas severas, pudrición seca, moho o daños que socaven los componentes estructurales. Salón 6: tejas del techo manchados Salón 8: tejas del techo manchados Salón 10: tejas del techo manchados Salón 11: tejas del techo manchados Salón 15: tejas del techo manchados Salón 2: tejas del techo manchados Biblioteca: drenaje del techo no funciona
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 4: pintura despegada en los marcos de las ventanas, losetas dañadas Pasillo: ventana rota, pintura despegada Salón 41: tejas del techo dañados, cerradura de la puerta rota Salón 43: pestillo de la ventana roto
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	50	47	53	54	48	48
Matemática	36	36	37	39	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	69	68	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.8	21	36

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	256	253	98.8	68.0
Masculinos	135	132	97.8	74.2
Femeninas	121	121	100.0	61.2
Hispano o Latino	112	111	99.1	54.1
Blanco	111	109	98.2	76.2
En Desventaja Socioeconómica	128	127	99.2	54.3
Estudiantes del Inglés	27	27	100.0	22.2
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.8	34.8

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	885	870	98.31	47.24
Masculinos	457	448	98.03	39.06
Femeninas	428	422	98.6	55.92
Afroamericanos	16	15	93.75	66.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	24	100	66.67
Filipino	15	14	93.33	64.29
Hispano o Latino	354	350	98.87	36.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	449	442	98.44	54.3
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	413	404	97.82	34.16
Estudiantes del Inglés	212	212	100	23.58
Alumnos con Discapacidades	104	102	98.08	13.73
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	886	873	98.53	36.43
Masculinos	457	449	98.25	35.19
Femeninas	429	424	98.83	37.74
Afroamericanos	16	15	93.75	53.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	24	24	100	50
Filipino	15	14	93.33	57.14
Hispano o Latino	355	351	98.87	23.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	449	444	98.89	44.59
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	414	407	98.31	23.34
Estudiantes del Inglés	212	212	100	15.09
Alumnos con Discapacidades	104	102	98.08	10.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Los padres y parientes son alentados a participar. Las oportunidades de participación incluyen: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (APTS, por sus siglas en inglés); visitas a los salones, noches informativas para padres y recaudación de fondos para programas específicos.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Meta:  
 Crear y fomentar un entorno positivo, seguro y de apoyo en el que todos los alumnos puedan sentirse seguros y experimentar el éxito.

#### **Objetivos:**

- Aumentar la consistencia entre el personal en relación a la disciplina y los procedimientos; para así, reducir la cantidad de alumnos expulsados del salón por motivos de disciplina/consecuencias.
- Incrementar la cortesía y el respeto mutuo entre nuestros alumnos y personal.
- Aumentar el sentido de propiedad de los alumnos y su orgullo de su ambiente y conducta.

El Plan de Seguridad Escolar es repasado anualmente y aprobado por el Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo Directivo.



**Suspensiones y Expulsiones**

<b>Escuela</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Tasa de Suspensiones	5.8	6.2	5.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Tasa de Suspensiones	3.2	2.8	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
<b>Estado</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

<b>Programa Federal de Intervención del 2017-18</b>		
<b>Indicador</b>	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2011-2012	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

<b>Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela</b>	
<b>Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)</b>	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	0
Otro	N/A
<b>Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal</b>	
Orientador Académico	N/A

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>			<b>Cantidad de Salones*</b>								
				<b>1-22</b>			<b>23-32</b>			<b>33+</b>		
	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>
Inglés	20	21	23	9	14	8	15	12	18	1		1
Matemáticas	22	23	24	9	11	10	12	6	9		5	6
Ciencia	32	26	28		6	4	7	15	13	8	2	7
Ciencia Social	29	29	28		2	3	18	15	14		3	6

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación profesional proporcionado para maestros**

El Distrito Escolar Unificado Western Placer proporciona un día de Formación del Personal del Distrito hacia al inicio del ciclo escolar. Además, hay muchas oportunidades disponibles para el crédito de formación del personal, tanto durante el día escolar como después del horario de atención para la recuperación de crédito de Formación del Personal. Los maestros y la administración han asistido a las capacitaciones de Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y capacitaciones SpringBoard Pre-AP. Los maestros han asistido a capacitaciones de la Asociación Californiana de Funcionarios del Cuerpo Estudiantil Asociado, la Asociación de Educadores Bilingües de California y a la conferencia de la Asociación Nacional de Maestros de Ciencia. Los maestros de inglés han recibido formación profesional por parte de Kate Kinsella y Lori Olsen, y Step Up to Writing. Además, la mayoría de nuestros maestros han sido capacitados sobre estrategias "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) o tienen previsto asistir a conferencias AVID. La Oficina de Educación del Condado de Placer ofrece formación profesional sobre estrategias de Normas Básicas para materias comunes, a las cuales asisten nuestros maestros. Los administradores asisten a la Conferencia Tecnológica de la Liga de Secundarias de California; los maestros y la administración asisten a la Conferencia Estatal Título I. Ciertos maestros de ciencia han recibido certificados en el programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Se está instituyendo capacitación sobre estrategias docentes TESS, así como capacitación e implementación del programa

del Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI, por sus siglas en inglés) a nivel distrital. Nuestro orientador ha asistido a formación profesional sobre programas "College to Career" (Universidad a la Profesión) y nuestros maestros de historia han asistido a la Conferencia del Proyecto Historia de California en la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés). Varios maestros asistieron a la capacitación para el Proyecto Liderar el Camino y han implementado estos programas de enseñanza en clase.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,519	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,300	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,445	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,030	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,193	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,014	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$186,983	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La formación profesional del personal, el apoyo instructivo y el tiempo de aprendizaje prolongado son financiados con Título I y Fondos Suplementarios. Los alumnos de la Secundaria Glen Edwards tienen la oportunidad de participar en diversos programas especiales. Se ofrecen cursos de Intervención y Educación Especial utilizando financiamiento distrital, estatal y federal. Se ofrece una amplia variedad de cursos optativos, incluyendo arte, banda, guitarra, Liderazgo, Producción de Video, Anuario, Computadora, Robótica, "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y agronomía.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,360	\$2,388	\$6,971	\$68,736
Distrito	♦	♦	\$7,328	\$77,040
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.9	-10.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			6.0	-7.7

\* Cajas con ♦ no requieren datos.