



# Escuela Primaria Creekside Oaks

2030 First Street • Lincoln, CA 95648 • (916) 645-6380 • Niveles de año K-5

Reno Penders, Director/a  
rpanders@wpusd.k12.ca.us  
<http://coes.wpusd.k12.ca.us/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### **Distrito Escolar Unificado Western Placer**

600 Sixth Street Suite 400  
Lincoln, CA 95648  
(916) 645-6350  
wpusd.k12.ca.us

#### **Consejo Directivo Distrital**

Paul Carras  
Brian Haley  
Kris Wyatt  
Damian Armitage  
Paul Long

#### **Administración Distrital**

Scott Leaman  
**Superintendente**  
Kerry Callahan  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Educativos**  
Audrey Kilpatrick  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios de Negocios**  
Gabe Simon  
**Superintendente Auxiliar de  
Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Primaria Creekside Oaks (COES, por sus siglas en inglés) está ubicada en el centro de Lincoln, California. Es una escuela establecida con programas exitosos que satisfacen las necesidades de todos los alumnos. Nuestra misión en la Escuela Primaria Creekside Oaks es construir una comunidad al mismo tiempo que capacitamos a los alumnos con las habilidades necesarias para ser aprendices exitosos de por vida. Todo el personal de COES trabaja en equipo con los padres de una manera positiva, productiva y profesional para beneficiar a los alumnos. El lema de las Escuelas Primarias de Creekside Oaks es "Comunidad de Alumnos Empoderados". La visión de Creekside Oaks es "Tras la promoción de Creekside Oaks, los alumnos tendrán las habilidades académicas, sociales, lingüísticas, tecnológicas y de organización para ser alumnos exitosos de la escuela secundaria".

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	143
1er año	103
2do año	84
3er año	96
4to año	105
5to año	92
<b>Matriculación total</b>	<b>623</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.1
Asiáticos	2.7
Filipinos	2.7
Hispanos o latinos	36.4
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	49.8
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	45.3
Estudiantes del inglés	17
Alumnos con discapacidades	13.8
Jóvenes de crianza temporal	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Creekside Oaks	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	28	30	28
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Western Placer	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	345
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	8

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Creekside Oaks	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	* K – 3 Benchmark Education Company Benchmark Advance (Adoptado en 2017) * 4 – 5 WPUUSD English Language Arts Curriculum Maps and Anchor Texts; Curriculum Associates Ready Common Core Reading and Writing (Adoptado en 2017)  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	EnVision Math - Pearson Education, K-5, 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Delta Science/FOSS 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman: History Social Science for California 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/12/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No hay olor que indique una fuga de gas. Las tuberías de gas no están rotas y parecen estar en buen estado de funcionamiento. El sistema de Calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) funciona como lo previsto y no está obstruidos. El sistema HVAC es operable. El bloqueo de la línea de alcantarillado no es evidente. No hay señales obvias de inundación causada por la línea de alcantarillado de respaldo en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Oficina: alfombra teñida y teja del techo teñida. Salón Portátil 25: alfombra teñida. Salón 36: tejas del techo teñidas y dañadas. Alfombra en malas condiciones. Salón Portátil 23: alfombra en mal estado. Salón Portátil 22: tejas del techo dañadas. Salón Portátil 21: tejas del techo dañadas. Salón Portátil 20: tejas del techo dañadas. Salón Portátil 19: tejas del techo teñidas. Salón Portátil 18A: contador del fregadero en mala condición. Salón Portátil 18: parte de arriba del contador del fregadero en mala condición. Salón Portátil 19: orificios en las tejas del techo.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/12/17

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón 10: alfombra en malas condiciones, y las persianas no funcionan. Salón Portátil 6: persianas de la ventana no funcionan. Salón Portátil 4: persianas de la ventana no funcionan. Salón Portátil 8: alfombra en mal estado. Salón K1: el piso de vinilo del baño necesita FRP para las paredes. Salón K2: el piso de vinilo del baño necesita FRP para las paredes. Salón 17: el piso de vinilo del baño necesita FRP para las paredes. Salón 16: las tejas del techo dañadas, el recubrimiento de la ventana no funciona. Las tejas de vinilo en la entrada están dañadas. Salón 15: tejas del techo. Salón 13: alfombra en mal estado. Salón 14: alfombra en mal estado.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Terrenos escolares, edificios, áreas comunes y salones individuales parecen ser limpiados habitualmente. No hay evidencia de invasión de plagas.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			No hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga un corte de energía. Los sistemas eléctricos, componentes y equipos parecen estar funcionando correctamente. No hay cables eléctricos expuestos. El equipo eléctrico está adecuadamente cubierto y asegurado contra el acceso de los alumnos. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón K1: el piso de vinilo del baño necesita FRP para las paredes Las fuentes de agua parecen estar accesibles y funcionando según lo previsto.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen estar funcionando correctamente. Los rociadores contra incendios parecen funcionar correctamente (por ejemplo, los cabezales de rociadores no están perdidos ni dañados). Las alarmas de emergencia parecen estar funcionales. Las señales de salida de emergencia funcionan según lo previsto, las salidas no están obstruidas. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal. Los productos químicos peligrosos, los desechos químicos y los materiales inflamables se almacenan adecuadamente (por ejemplo, se

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21/12/17**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				encuentran bajo llave y están correctamente etiquetados).
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Oficina: teja del techo manchado. Biblioteca: tejas del techo dañados.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Salón Portátil 7: el mango de la puerta tiene un problema mecánico. Salón 2: fugas en la ventana sur. Salón 9: deficiencia extrema, sin comentarios.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
			X	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
<b>ELA</b>	49	58	53	54	48	48
<b>Matemática</b>	35	46	37	39	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>Ciencia</b>	65	69	67	62	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
<b>5</b>	12.4	16.9	48.3

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	100	96	96.0	68.8
Masculinos	45	44	97.8	75.0
Femeninas	55	52	94.6	63.5
Hispano o Latino	48	45	93.8	55.6
Blanco	43	42	97.7	81.0
En Desventaja Socioeconómica	53	50	94.3	60.0
Estudiantes del Inglés	20	18	90.0	38.9
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	46.7

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	292	291	99.66	58.08
Masculinos	141	140	99.29	47.14
Femeninas	151	151	100	68.21
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	111	111	100	45.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	141	140	99.29	70
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	154	153	99.35	45.1
Estudiantes del Inglés	71	71	100	42.25
Alumnos con Discapacidades	50	50	100	40
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	293	292	99.66	45.55
<b>Masculinos</b>	142	141	99.3	44.68
<b>Femeninas</b>	151	151	100	46.36
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	111	111	100	34.23
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	142	141	99.3	54.61
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	155	154	99.35	31.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	71	71	100	32.39
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	50	50	100	34
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

La participación parental es una parte integral de cualquier comunidad escolar. Alentamos a los padres a que participen como voluntarios en las aulas de nuestra escuela tanto como lo deseen, siempre y cuando tengan una prueba actual de tuberculosis (TB) y huellas digitales con el distrito. También tenemos oportunidades para que los padres participen en nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Nuestro PTO brinda apoyo a nuestro salón de clases y a la escuela, y brinda actividades para que la familia se acerque a nuestra comunidad escolar. Los padres también son bienvenidos a participar y asistir a nuestras reuniones del Consejo Escolar. Estas reuniones incluyen discusiones sobre los programas escolares, los presupuestos escolares, y busca aportes de los miembros del consejo del sitio sobre cómo utilizar mejor los fondos escolares para ayudar a los alumnos a maximizar el rendimiento, al mismo tiempo que satisfacen las necesidades de nuestra comunidad. Además, los padres de los Estudiantes de Inglés son bienvenidos a asistir a nuestras reuniones de ELAC (Consejo Asesor del Idioma Inglés). Durante estas reuniones, discutimos las necesidades de los estudiantes de inglés, los programas para apoyarlos y las formas en que podemos informar mejor a los padres sobre el proceso educativo de sus hijos. Ofrecemos un enlace para padres, una sala de recursos para padres y un programa de alfabetización latina para ayudar a fomentar la participación de los padres y el apoyo de alfabetización para padres y alumnos. Por último tenemos un equipo de participación parental que está trabajando activamente para aumentar la participación de los padres. Esto ha incluido días de picnic para padres en el plantel y noches de empoderamiento para padres en las cuales los maestros enseñan a los padres sobre programas académicos y formas de apoyar el aprendizaje estudiantil. Puede obtener más información sobre las oportunidades de participar en la escuela llamando a la oficina de la escuela al (916) 645-6380.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Creekside Oaks es una escuela donde los alumnos pueden sobresalir académicamente y pueden encontrar un lugar seguro y cómodo para aprender. Los alumnos se enfocan en ser seguros, respetuosos, responsables y unificados. Se espera que demuestren estas características en todas sus interacciones a lo largo de cada día escolar. Los alumnos desarrollan estas características por la forma en que se tratan a sí mismos y a los demás. Los maestros demuestran estas características por la forma en que tratan a los alumnos y cómo interactúan con los padres y otros miembros del personal. Los maestros también utilizan las estrategias de Amor y Lógica para crear un ambiente de aprendizaje positivo y promover la responsabilidad del alumno de su propio comportamiento. Creekside Oaks es una comunidad escolar que se enorgullece de trabajar en conjunto y colaborar para ayudar a los alumnos a tener una experiencia de aprendizaje positiva. Creekside Oaks es una escuela PBIS y utiliza intervenciones positivas y la filosofía de "llenado de baldes" para desalentar la conducta negativa y crear un ambiente de aprendizaje positivo.

Creekside Oaks tiene un Plan de Seguridad Escolar que describe cómo asegurar que los alumnos estén seguros y cómodos mientras estén en el plantel. También incluye procedimientos para mantener a los alumnos seguros durante situaciones de emergencia. El plan se actualiza y revisa cada año a través de nuestro Consejo Escolar para dar cabida a cualquier mejora que deba realizarse. Estamos moviendo nuestro Plan de Seguridad Escolar para reflejar la práctica del Protocolo de Respuesta Estándar (SRP, por sus siglas en inglés). Contamos con un equipo de seguridad escolar que analiza y hace recomendaciones para crear un ambiente escolar seguro. Actualmente estamos trabajando con la Policía de Lincoln para simplificar los procedimientos de seguridad y maximizar la seguridad del plantel.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.6	0.1	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.2	2.8	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 2	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	66.7	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	N/A

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	22	22	21	3		2	3	6	5			
1	25	28	25				4	3	3			
2	27	26	27				4	4	3			
3	27	28	24				3	4	4			
4	28	24	25				3	3	4			
5	29	27	64	1	1	1	2	3	3	1		2
Otro			135						1			2

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

El distrito patrocina muchas oportunidades para el crédito de formación profesional, tanto durante el día escolar como después del horario de atención, para la readquisición de la formación del personal y/o las unidades de crédito locales. El personal de Creekside Oaks ha participado recientemente en diversas formas de formación del personal. La capacitación de conducta en el programa Amor y Lógica brinda al personal estrategias para trabajar con los alumnos a fin de que asuman la responsabilidad de sus acciones y acepten las consecuencias apropiadas. También ayuda a construir relaciones positivas entre el personal y los alumnos. Los maestros también han asistido a la formación profesional sobre la enseñanza de las Normas Básicas Comunes de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de la Oficina de Educación del Condado de Placer, desarrollando habilidades de escritura, enseñanza de vocabulario académico, utilizando el compromiso y comprobando estrategias de comprensión para mejorar la instrucción y utilizando los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para la instrucción de nuestros Estudiantes de Inglés. Esto incluye capacitaciones de ELD integradas y designados del distrito. Los maestros han sido entrenados en estrategias de Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). Los maestros de ciencias han sido capacitados para los Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El distrito también proporcionó capacitación para el Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI, por sus siglas en inglés), que ayuda a construir relaciones y la capacidad de liderazgo de nuestros jóvenes. Todos los maestros están siendo capacitados en Sistema de Apoyo Educativo Total (TESS, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción de matemáticas. Los maestros también están siendo capacitados en Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y CUE Rockstar Teaching (tecnología en el aula).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,519	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,300	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,445	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,030	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$110,193	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,014	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$186,983	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	39%	36%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Tipos de Servicios Financiados**

Título 1. Para satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos, se destinarán fondos del Título 1 a programas suplementarios como iReady para matemáticas y artes lingüísticas, Normas Básicas Comunes Ready para matemáticas y artes lingüísticas, capacitación de Sistema de Apoyo Educativo Total (TESS, por sus siglas en inglés) para todo el personal y la implementación anual del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para primaria.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,577	\$2,370	\$7,207	\$76,583
Distrito	♦	♦	\$7,328	\$77,040
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.7	-0.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			9.6	2.8

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.