

COMITÉ DE RESPONSABILIDAD DEL DISTRITO (DAC)
2 de febrero, 2021 VIRTUAL: Zoom
6:15 p.m. - 8:30 p.m.

1. Bienvenida, acciones de apertura, (R Frid, presidente del DAC)
 - a. La reunión inició a las 6:15
2. Anuncio (R Frid, presidente del DAC)
 - i. Los ejecutivos del DAC reunieron información sobre recursos comunitarios para la salud mental y les pidieron a los miembros que compartieran la información con los SAC para investigar si hay recursos disponibles que los padres conocen y están usando
3. Aprobación del acta de la reunión de enero (R Frid, presidente del DAC)
 - i. Aprobado por unanimidad
4. Comentarios del comité (N. Rajpal, vicepresidente del VAC) - foro abierto de 15 minutos - 1 minuto por persona
 - i. Se comunicaron inquietudes sobre el breve plazo para inscribirse en BU Link y el poco aviso para comunicarse con el distrito, particularmente con las preguntas y la información limitada
 - ii. Se comunicaron inquietudes sobre el efecto de los cambios del horario escolar en las familias
 - iii. Se hicieron preguntas sobre la secuencia y las fechas para regresar a los alumnos de secundaria y preparatoria a cuatro días de aprendizaje presencial, y sobre la vacunación de empleados y maestros. ¿El distrito planea coordinar la vacunación o comunicar el lugar de las vacunaciones escolares?
 - iv. Se comunicaron inquietudes alrededor de solicitudes por parte de los empleados para más información sobre el número de familias que se han apuntado para seguir en el aprendizaje en línea
 - v. Se ofreció retroalimentación sobre recursos de salud mental - muchas familias no tienen información y existe la necesidad de tener un depósito centralizado de información sobre recursos de salud mental y asociaciones comunitarias generales que están disponibles para los padres
 - vi. Se comunicaron inquietudes sobre la necesidad de tener a más consejeros de salud mental; se usó como ejemplo a la Preparatoria Fairview, en donde el índice de dotación de personal es el doble de lo recomendado
5. Reporte del Consejo de Educación (Kitty Sargent, representante de enlace del Consejo)
 - i. Las negociaciones de contrato de la BVEA comienzan el 1 de marzo -
 - ii. El índice de graduación del distrito aumentó entre el 2019 y el 2020
 - iii. Las clases de educación profesional y técnica de Nederland fueron aprobadas
 - iv. Revisión del plan estratégico de finanzas
 - v. El Consejo ha escuchado muchas inquietudes sobre el cambio al día escolar
 - vi. Se han finalizado los cambios a las políticas KF y KFB con respecto a programas de guardería y enriquecimiento: a partir del próximo año los

programas de guardería antes y después de clases estarán dirigidas por el *School Age Care (SAC)* del BVSD

- vii. Se abordaron preguntas sobre cambios a las políticas y los programas de YMCA y guardería, las recomendaciones del comité de revisión para New Vista, inquietudes sobre el cambio al día escolar y si la retroalimentación llevaría a algún cambio, lo preparado que está el distrito para ampliar su programa de SAC y el regreso de los estudiantes de secundaria y preparatoria a cuatro días semanales de aprendizaje presencial

6. Reporte del superintendente (Dr. Rob Anderson)

- i. Nuevo anuncio: El gobernador Polis priorizó a los maestros dentro del proceso de vacunación; el distrito mandará más comunicaciones sobre esto; se está asociando con *Boulder Community Health* para vacunar a los maestros y empleados, la rapidez del proceso de vacunación dependerá de la disponibilidad de vacunas
- ii. El distrito continuará siguiendo las recomendaciones y pautas del Departamento de Salud Pública de Colorado; los casos de COVID están bajando y seguimos atentos a nuevas variantes; las pautas iniciales se basaron en recomendaciones del CDPH pero se anticipan actualizaciones
- iii. San Vrain espera volver a la etapa 4 después de las vacaciones de primavera; si la vacunación se lleva a cabo como previsto, el BVSD anticipa hacer lo mismo
- iv. Actualmente el 66 % de los alumnos del BVSD están en persona, 34 % están totalmente remotos; se anticipa que la preparatoria tendrá un poco más estudiantes presenciales que las primarias y secundarias
- v. El distrito proporcionó comunicaciones adicionales sobre apoyos de salud mental
- vi. Se hará un reporte durante la reunión de febrero al Consejo de Educación sobre el plan de recuperación y recursos para el 2021-2022; se enfocará en elementos del plan estratégico: estándares prioritarios, modelos estructurados de instrucción, sistema de apoyo de múltiples niveles
- vii. BU Link fue creado para las personas que no planean regresar en el otoño pero quieren que sus hijos estén conectados con la escuela durante el aprendizaje en casa; se especificó un periodo de tiempo dentro del cual se planearían números en cada escuela
- viii. Se contestaron preguntas sobre el plan de vacunación para maestros y empleados, el papel del DAC para dar retroalimentación sobre el plan de recuperación, el papel de la salud mental y socioemocional en el plan de recuperación, las inscripciones proyectadas para el 2021-2022, asistencia de vacunación para las familias sin acceso, y deportes de secundaria

7. Días escolares iguales (Rob Price, superintendente asistente de Operaciones y Robbyn Fernandez, superintendente asistente del área este)

- i. La conversación sobre los días escolares iguales comenzó en el 2014; el objetivo es proporcionar un servicio educativo consistente y de alta calidad a todos los estudiantes; se enfoca en abordar las desigualdades en la longitud de la jornada escolar en las diferentes escuelas y proveer tiempo para el aprendizaje socioemocional, clases especiales, almuerzo,

- ii. socialización, recreo, etc.
 - ii. La conversación fue pausada debido a los costos de transporte; la actual estrategia no representa un aumento en gastos
 - iii. El proceso actual comenzó en el 2018 y resultó en un cambio a la jornada escolar de preparatoria en el 2019, y ahora las primarias y secundarias tendrán el mismo cambio.
 - iv. Se busca mejorar la comunicación sobre el plan, debido a las inquietudes que se han presentado, y tomar la retroalimentación bajo consideración; se planea regresar al Consejo de Educación con un plan finalizado a finales de marzo o comienzos de abril
 - v. Se abordaron preguntas sobre los efectos que el cambio a la jornada escolar tendría en la equidad, preocupaciones sobre la entrada más tarde, efectos del horario temprano de autobús, necesidades familiares para servicio de guardería después de los cambios, la falta de información y problemas con acceder a los foros de *Hablemos*, la necesidad de tener más oportunidades y extender el plazo para mandar comentarios, la diferencia entre añadir más días escolares en vez de extender la jornada escolar, inquietudes sobre días de nieve y el costo de añadir días es bueno y la preocupación de que la equidad y proveer días escolares iguales no son la misma cosa

- 8. 8. Responsabilidad del SAC y DAC (Nicole Rajpal, copresidenta del DAC) – Membresía y transparencia / Plan Unificado de Mejora (UIP)
 - i. Diapositivas de la presentación: <https://resources.finalsite.net/images/v1612324999/bvsdorg/f6a8y08mmof/wlx5ck2j/02022021MembershipUIPPresentation.pdf>
 - ii. Los estatutos del estado establecen los requisitos mínimos para ser miembro de los DAC y SAC
 - iii. Todos los miembros del DAC necesitan volver a postularse cada año; la solicitud está disponible ahora en la página web del DAC: <https://www.bvsd.org/about/district-accountability-committee>
 - iv. Los miembros del DAC deberían representar la demográfica del BVSD; los miembros actuales deberían colaborar con los SAC para ampliar la diversidad de los representantes
 - 1. Comunicación con los padres más involucrados
 - 2. Laura Shafer les ha comunicado a los directores la necesidad de tener más miembros
 - 3. La transparencia es importante para motivar a los padres; se necesita actualizar los sitios web de los SAC y compartir información
 - v. El proceso del Plan Unificado de Mejora (UIP) se sigue mejorando de manera continua con revisiones trimestrales del DAC en el progreso del UIP (refiérase a la presentación para más detalles)
 - vi. UIP – se presentó una reseña en la reunión de enero, pero no estará listo hasta febrero o marzo; el plazo del DAC para dar retroalimentación es a mediados de marzo, entonces hay poco tiempo para completarlo
 - vii. La secuencia del plazo se está cambiando, entonces la revisión trimestral será diferente en el año escolar 2021-2022

- 9. División en grupos de discusión: membresía, transparencia y Plan Unificado de Mejora (UIP) a las 8:25 p.m.

10. Regreso y cierre

- i. La sesión principal terminó a las 8:25; los grupos individuales terminaron en su propio tiempo