



Escuela Secundaria Richard Henry Dana

5504 W. 135th Street • Hawthorne, CA 90250 • (310) 725-4700 • Grados 6-8

Kiana Clark, Director/a
kbrede@wiseburn.org
dana.wiseburn.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Wiseburn

201 N. Douglas Street
El Segundo, CA 90245
(310) 725-2101
www.wiseburn.org

Consejo Directivo Distrital

JoAnne Kaneda

Roger Bañuelos

Israel Mora

Nelson Martinez

Neil Goldman

Administración Distrital

Dr. Blake Silvers
Superintendente

Dr. Aileen Harbeck
Superintendente Adjunto

Oficial Empresarial Principal

Dr. Nisha Dugal

Director de Recursos Humanos

David Wilson

Director de Servicios Psicológicos

Peggy Mazzarella

**Director de Planificación de
Instalaciones**

**Director de Currículo, Instrucción y
Tecnología**

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Richard Henry Dana está comprometida a proporcionar a los alumnos las herramientas y oportunidades necesarias para el éxito que generen estudiantes de formación continua y ciudadanos compasivos y productivos. Servimos a una población diversa de cerca de 1,000 alumnos en los niveles de 6º, 7º y 8º año. Estamos orgullosos de nuestro cuerpo diverso de alumnos compuesto de aproximadamente 60% hispanos, 15% afroamericanos, 12% blancos y 40% alumnos en desventaja socioeconómica. La Escuela Dana se basa en nuestras prácticas exclusivas que incluyen la apropiación del aprendizaje por parte de los alumnos, la apropiación y personalización del comportamiento por parte de los alumnos. Estas prácticas sirven como principios de orientación cuando adoptamos o modificamos programas y sistemas en el plantel. Nuestro programa de matemáticas tiene una cooperación duradera con la Universidad Loyola Marymount y utiliza las estrategias de liderazgo en matemáticas por diseño para facilitar el dominio de las normas estatales de California. Nuestro equipo de Artes Lingüísticas en Inglés apoya a nuestros alumnos en la escritura con el Taller de Escritores y está listo para emprender el Taller de Lectores; alineado con las Normas del Estado de California. Los alumnos reciben lecciones enriquecedoras y atractivas en los cursos de ciencias y estudios sociales, al mismo tiempo que tienen acceso a educación física, artes visuales, música y cursos electivos de Project Lead the Way.

La Escuela Secundaria Dana también ofrece a los alumnos una variedad de apoyos y servicios adicionales. Existen diversos apoyos de asesoría en todos los niveles proporcionados por nuestros asesores, patólogo del habla y psicólogo escolar. Nuestro enfoque en Apoyos para la Conducta Positiva (PBS) enseña y refuerza las conductas positivas en la escuela, mientras que nuestro sistema de consecuencias restaurativas aborda el mal comportamiento de una manera constructiva. Los alumnos reciben méritos estudiantiles cuando demuestran Dana PRIDE (preparación, respeto, integridad, determinación y empatía), lo que les puede proporcionar un reconocimiento especial en nuestras asambleas mensuales de logro estudiantil. Dana se compromete a proporcionar un programa educativo eficaz que satisfaga las necesidades de todos los alumnos y las aborde de manera integral. Reescribimos nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil anualmente con el fin de abordar y aceptar estas necesidades. Nuestras metas este año incluyen:

1. La Escuela Secundaria Dana asegurará condiciones equitativas de aprendizaje para todos los alumnos a través de planteles seguros y adecuados, acceso a maestros altamente calificados y materiales requeridos, así como programas y recursos para asegurar el bienestar socioemocional.
2. La Escuela Secundaria Dana asegurará un programa de instrucción enfocado en apoyar el crecimiento y logro individual de los alumnos, así como el desarrollo socioemocional, al crear sistemas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.
3. La Escuela Secundaria Dana asegurará que los alumnos están capacitados para el éxito futuro al enfocarse en la colaboración, el pensamiento crítico, resolución de problemas, y creatividad en todas las áreas curriculares, fomentando así mismo el crecimiento de los alumnos como estudiantes seguros, resilientes y ciudadanos responsables.
4. La Escuela Secundaria Dana incrementará la participación de la familia y comunidad en actividades y decisiones escolares y asegurará la comunicación regular con familias a través de formatos múltiples.
5. La Escuela Secundaria Dana evaluará y gestionará regularmente procedimientos y prácticas con el fin de mantener una posición fiscal sólida en apoyo del avance de las metas del plantel escolar.

Nuestro personal docente participa constantemente en trabajo colaborativo para mejorar aún más sus prácticas de instrucción y servir mejor a nuestros alumnos. Nuestro equipo de liderazgo de maestros, llamada Coalición Guía, lidera nuestros equipos de departamento en la planificación colaborativa y supervisión del progreso. Nuestra escuela utiliza datos recopilados de IXL, STAR Reading, y evaluaciones formativas y sumativas comunes para ayudar a supervisar el progreso académico.

Logros significativos

- * Fue nombrada en 2019 ganadora del Premio de Platino por la Coalición PBIS de California.
- * En 2019 inició una cohorte de Talleres de Escritores de dos años, incluyendo un maestro asesor y seis becarios docentes (a través de una beca de la Fundación Cotsen)
- * En 2018 Cabrillo recibió una beca de la Fundación Cotsen por \$8,000 para mantener la instrucción de orientación cognitiva en matemáticas
- * En 2016, Cabrillo fue nombrada la Escuela de Listón Dorado.
- * En 2015, Cabrillo inició una cohorte de instrucción guiada cognitivamente de dos años, que incluía un maestro asesor y cinco becarios docentes (a través de una beca de la Fundación Cotsen)
- * Un compromiso continuo con las artes, incluido el arte práctico para cada salón de clase, noches de arte en familia (en colaboración con la organización PS Arts), instrucción de baile multicultural (proporcionada por el apoyo de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)) y música para todos los alumnos (con apoyo de la Fundación de Educación Wiseburn)
- * Designación de Escuela Distinguida de California 2011-2012 y 2007
- * Escuela de logro académico de Título 1 2011-2012

Logros Significativos

- * Fue nombrada en 2019 ganadora del Premio de Platino por la Coalición PBIS de California.
- * La Escuela Secundaria Dana fue nombrada una Escuela Distinguida de California durante el año escolar 2004-2005 y nuevamente en abril de 2013.
- * En el 2006, la Escuela Secundaria Dana fue nombrada una Escuela por Seguir del Foro Nacional y fue otorgada esta designación de nuevo en el 2009, 2012, 2014 y 2015 y más recientemente en el 2018. Más que solo un programa de reconocimiento, Escuelas por Seguir es una oportunidad de conectarse con otras escuelas de alto rendimiento a lo largo de la nación, y ofrece un medio por el cual la facultad y el personal de la Escuela Dana puede reflexionar sobre y fortalecer las mejores prácticas.
- * En 2014, la Escuela Secundaria Dana también fue honrada en una ceremonia especial organizada por el Departamento de Educación de California como ganadora del Premio Escuela del Listón Dorado de California.
- * Los alumnos de la Escuela Secundaria Dana continúan siendo reconocidos por sus logros sobresalientes en las competencias del Condado de Los Ángeles. El equipo de Project Lead the Way (PLTW) de la Escuela Secundaria Dana participó en el concurso de ingeniería de Robert H. Herndon, poniendo a prueba la viabilidad de transportar electricidad inalámbricamente a un diodo emisor de luz. El equipo trabajó con un ingeniero eléctrico de Aerospace Corporation durante 150 horas después de la jornada escolar y los fines de semana. Cada verano, los alumnos de la escuela Dana asisten al campamento de ciencias organizado por Tech Trek y al campamento espacial patrocinado por Northrop Grumman. Northrop Grumman también apoya a los maestros de ciencias de Dana enviando a dos instructores y dos alumnos al Campamento Espacial para una experiencia práctica basada en ciencias de una semana en Alabama. Además, el enfoque de Dana en la ingeniería llevó al lanzamiento de los Hackachallenges, que ofrecen a los alumnos una tarea de ingeniería para resolver en colaboración con nuestras escuelas de primaria y las preparatorias Da Vinci.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	326
7° Grado	342
8° Grado	331
Inscripción Total	999

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	16.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	3.4
Filipino	1.3
Hispano o Latino	59.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	12.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.2
De Escasos Recursos Económicos	41.1
Estudiantes del inglés	6
Alumnos con Discapacidades	5.9
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Richard Henry Dana	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	43	43	37
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Wiseburn	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Richard Henry Dana

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Writer's Workshop Units of Study 2017 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	College Preparatory Math (CPM) 2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Holt Rinehart Winston CA Science Earth, Life Science, Physical Science 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell World History, Ancient Civilizations Middle Ages, Creating America 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Holt McDougal, Avancemos, Level 1 - 4 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El personal distrital de mantenimiento y los conserjes del sitio se aseguran de que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio electrónico es utilizado por el personal escolar y distrital para comunicar solicitudes no rutinarias de mantenimiento. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que entren los alumnos y el personal al terreno escolar. Un conserje diurno y tres conserjes de tarde de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Dana. El conserje diurno es responsable por:

- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza de la oficina
- Limpieza/preparación del área de almuerzo
- Limpieza del baño

Los baños son inspeccionados durante el día por limpieza y subsecuentemente limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del área del centro comunitario y gimnasio
- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza del baño

El director se comunica con los conserjes a diario sobre mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: Diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Exterior lights
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	76	N/A	74	N/A	50	N/A
Matemáticas	63	N/A	57	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	61	N/A	42	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercero a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Dana alienta la participación activa de los padres y se beneficia tremendamente de las habilidades y las contribuciones de nuestra comunidad. Tenemos varias maneras para que los padres sean parte de nuestra comunidad escolar. Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar y trabajan en colaboración con la administración escolar para tomar decisiones financieras. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para coordinar las orientaciones de alumnos y las actividades de bienvenida al principio del ciclo escolar. La PTSA también apoya actividades y celebraciones sociales estudiantiles, así como actividades de enriquecimiento que incluyen excursiones, producciones de teatro, concursos Project Lead the Way (PLTW) y más. La PTSA realiza una variedad de eventos y recaudaciones de fondos, incluyendo nuestro evento familiar para Halloween, la visita escolar (Winterim) y los eventos de educación de los padres y de tecnologías. Se ofrecen talleres para padres a fin de presentar el Canvas escolar y otras herramientas que normalmente se usan en la escuela. El director y el bibliotecario/trabajador oficinista escolar trabajan juntos para apoyar toda la participación de los padres en la Escuela Dana y permanecen como los contactos directos para las oportunidades de participación de los padres. Un mayor enfoque para nuestro alcance comunitario está preparando a los alumnos para la transición entre 5º año y la secundaria y entre la secundaria y la preparatoria. En el evento Spring Mixer, patrocinado por nuestra PTSA, se da la bienvenida a las nuevas familias de 6º año para ofrecer una sesión informativa y un recorrido por el plantel. La colaboración con las preparatorias Da Vinci proporciona a los alumnos de 8º grado y sus familias oportunidades para asistir a recorridos y noches informativas para apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria. La información se difunde a los padres de diferentes formas que incluyen el correo electrónico, el Facebook, el Instagram y los mensajes SMS.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nada tiene mayor importancia que la seguridad física y emocional de nuestros alumnos. Los maestros repasan las reglas sistemáticamente para la conducta segura y responsable en la escuela y en el terreno escolar. Tenemos un plantel cerrado, y todos los visitantes deben entrar la escuela por la oficina principal para registrarse y obtener un pase de visitante. No se permite que los alumnos estén fuera del plantel durante la jornada escolar, a no ser que lo permitan los padres o tutores legales. Nos adherimos a la política del Consejo Escolar para los visitantes al plantel. El terreno es supervisado por el personal escolar a lo largo de la jornada, y un supervisor de plantel de tiempo completo lidera estas acciones. Cada salón del distrito escolar cuenta con una caja para caso de refugio en el sitio, por si existiera el poco probable caso de que los alumnos y maestros queden confinados en los salones por un periodo prolongado de tiempo. En la escuela hay un área bien equipada con suplementos para emergencias, además de las cajas ya mencionadas en cada salón de clases. El Plan de Seguridad Escolar también incluye primeros auxilios psicológicos y elementos para abordar otras necesidades mentales. Con el fin de atender la preparación para incidentes de violencia, un administrador de Dana es capacitador del protocolo ALICE y hay capacitación continua en todos los sitios del Distrito Escolar Unificado Wiseburn. Además de la seguridad física, Dana proporciona muchos programas y recursos a los alumnos, los cuales enfatizan la seguridad y bienestar emocional. La Secundaria Dana tiene dos asesores de tiempo completo que apoyan a los alumnos de forma individual o grupal. El programa de prevención de acosos escolar Olweus está en su 3º año de implementación, el cual proporciona lecciones y actividades atractivas para apoyar a los alumnos para identificar conductas de acoso y estrategias para responder ante dichas conductas. Se enfatizan las prácticas restauradoras y se usan refuerzos/incentivos positivos en toda la escuela para promover las expectativas de conducta positiva. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente en colaboración con nuestro consejo escolar y agencias locales. También se invitó a una agencia externa para realizar una auditoría para recibir una valoración y sugerencias para mejorar nuestras medidas y procedimientos de seguridad. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros de emergencia. El plan es actualizado y coordinado con el Plan Distrital de Seguridad, y está alineado con todos los sitios escolares. Trabajamos estrechamente con el Departamento de Policías de Hawthorne y el Departamento de Bomberos del Condado de Los Angeles para coordinar estos planes. El plan fue revisado por el sub-comité de seguridad de nuestro Consejo del Sitio Escolar el 12 de noviembre de 2019. El plan fue revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 12 de enero de 2021, para ser presentado ante el Consejo Escolar y solicitar su aprobación.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.8	1.8	0.9	1.3	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	11		2.5
Expulsiones	0		0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	499.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	30	3	9	11	31	2	9	11	29	0	4	16
Matemáticas	26	2	20		29		18	1	14	0	20	2
Ciencia	33	1	2	20	32	1	2	18	34	0	4	16
Ciencia Social	31	2	2	18	32	1	3	17	34	0	4	16

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	8

Los años escolares 2018-2019 y 2019-2020 continuaron centrados en el aprendizaje personalizado para los alumnos. Esto significó una profundización en los usos de Canvas para impulsar el currículo y las trayectorias de competencia que se ajustan necesidades de los alumnos. Los días de formación profesional siempre se brindan antes de que comiencen las clases en nuestro Instituto de Verano, donde los maestros reciben diferentes datos sobre sus alumnos para conocerlos mejor y planificar su aprendizaje personalizado. La implementación del Taller de Escritores, con el apoyo de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELA y un grupo de consultores externos, proporcionó una plataforma de escritura que permitió una mayor elección de los alumnos y desarrollar temas de escritura personales. Las reuniones del departamento de Matemáticas, con la ayuda de un TOSA de Matemáticas, han conducido a hacer estudios de lecciones basados en los datos de alumnos. Las oportunidades para observarse mutuamente y trabajar como un departamento han fortalecido la instrucción de matemáticas y han permitido a los maestros atender las necesidades de todos los alumnos.

En el ciclo escolar 2019-2020, se formó un equipo de Guiding Coalition (Coalición Orientadora) con miembros de todas las áreas curriculares y de especialidad, para desarrollar evaluaciones comunes, protocolos y prácticas de instrucción que apoyarán el desempeño de todos los estudiantes. El equipo Guiding Coalition se reúne bimestralmente para planificar la formación del personal de sus departamentos. Durante las reuniones semanales hay tiempo de planificación colaborativa para revisar los datos estudiantiles, reflexionar sobre el progreso y las prácticas y planear la instrucción.

En el ciclo escolar 2020-2021 nos centramos en la pedagogía e instrucción en un ambiente virtual. Esto incluye el uso de nuestro currículo de la Universidad Estatal de Arizona, herramientas y programas de enseñanza en línea, y técnicas para permanecer conectado e involucrado con los alumnos. Un impulso importante para preparar mejor a los alumnos antes del inicio del año escolar, resultó en 5 días de formación opcional profesional la semana previa al inicio de la escuela. Fue una prioridad proporcionar un tiempo y espacio para aprender, crecer, y poner a prueba herramientas virtuales de aprendizaje antes del inicio del año con los alumnos. Durante la formación profesional hay también un énfasis en colaboración dado que se proporciona tiempo para que los departamentos y colaboradores de nivel de año colaboren y planifiquen.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,387	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,295	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,913	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,270	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,615	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$235,698	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	39.0	31.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,257	\$745	\$5,512	\$79,927
Distrito	N/A	N/A	\$6,487	\$86,889
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-16.3	-8.3
Sitio Escolar/Estado	-33.8	5.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos del distrito y fondos de la cuenta de donación de la Escuela Secundaria Dana se han utilizado para proporcionar capacitación a los maestros en el área de las Normas del Estado de California, Normas de Ciencia de Próxima Generación, formación profesional, trabajo en equipo para el éxito, desarrollo de objetivos de aprendizaje, diseño de lecciones, instrucción diferenciada, revisión de datos de los alumnos y capacitación tecnológica. Toda la formación del personal se enfoca en las metas establecidas por el personal que abordan las áreas que más necesitan atención en función de los resultados de las evaluaciones de los alumnos. Las necesidades de los alumnos con bajo rendimiento se abordan mediante la formación del personal. Esta formación se enfocó en las prácticas de enseñanza y las necesidades individuales de los alumnos. Los fondos de educación especial se utilizan para brindar apoyo a los estudiantes con necesidades especiales. El apoyo de recursos se proporciona como se indica en el plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno.

Con el fin de brindar apoyo tanto académico como socioemocional a los alumnos, la Escuela Secundaria Dana emplea a 2 asesores de tiempo completo que proporcionan guía académica y otros apoyos necesarios. Los asesores también facilitan y coordinan las intervenciones específicas y a nivel escolar. Para promover aún más las decisiones en la escuela secundaria, Dana proporciona un plan de apoyo e intervención para la conducta positiva para los alumnos. Este plan comprende deportes y actividades del día extendido, el programa de conducta positiva CORE, los premios por logros del estudiante y premios por buen comportamiento (Dana Student Merits), incentivos estudiantiles (Merit Market), gobierno estudiantil, un jardín estudiantil y deportes internos estudiantiles en el almuerzo y más allá del día de escuela. Además, los alumnos de sexto y octavo año forman parte de un programa de asesoría y divulgación escolar titulado Where Everybody Belongs (WEB, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.