

**Rod Kelley Elementary School**  
**School Accountability Report Card**  
**Reported Using Data from the 2019-2020 School Year**  
**Published During 2020-2021**

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### **DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### **California School Dashboard**

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

## About This School

### School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	Rod Kelley Elementary School
Street	8755 Kern Avenue
City, State, Zip	Gilroy, CA 95020
Phone Number	(669) 205-4700
Principal	Maritza Salcido
Email Address	maritza.salcido@gilroyunified.org
Website	<a href="https://rodkelley.gilroyunified.org/">https://rodkelley.gilroyunified.org/</a>
County-District-School (CDS) Code	43-69484-6106991

### District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Gilroy Unified School District
Phone Number	(669) 205-4000
Superintendent	Deborah Flores
Email Address	debbie.flores@gilroyunified.org
Website	www.gilroyunified.org

### School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

#### School Mission Statement

It is our mission at Rod Kelley Elementary School to ensure that all students acquire the knowledge and skills needed to become productive global citizens by guaranteeing each child a quality education with high expectations in a safe and nurturing learning environment.

#### School Vision Statement

The vision of Rod Kelley is that all students will become lifelong learners equipped with the skills, knowledge and attitudes to succeed as productive citizens in a local, national and global society.

### Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	102
Grade 1	131
Grade 2	133
Grade 3	142
Grade 4	121
Grade 5	134
Total Enrollment	763

## Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.7
Asian	3.4
Filipino	1.8
Hispanic or Latino	77.5
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	10.1
Two or More Races	2.6
Socioeconomically Disadvantaged	59.1
English Learners	33.3
Students with Disabilities	10.6
Foster Youth	0.5
Homeless	0.9

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

### Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	32	32	31	
Without Full Credential	0	2	1	
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

## Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: 9/12/2019

We choose our textbooks from lists that state education officials have already approved. For more than six years, panels of scholars have decided what California students should learn and be able to do. Their decisions are known as the California Content Standards, and they apply to all public schools in the state. The textbooks we use and the tests we give are based on these content standards, and we expect our teachers to be firmly focused on them. Policy experts, researchers and educators consider our state’s standards to be among the most rigorous and challenging in the nation. You can find the content standards for each subject at each grade level on the California Department of Education (CDE) website. Textbooks for kindergarten through eighth grade are selected from the California State Board of Education’s list of approved adopted instructional materials. Instructional materials for students in grades 9-12 are locally approved. Teachers use additional instructional resources aligned with the Common Core State Standards and the state curriculum frameworks. Textbook selection involves a committee of teachers who engage in reviewing potential resources to determine alignment with the state-approved instructional framework for each content area. Resources that best meet alignment criteria are selected to be piloted in classrooms. Data is collected and evaluated, and the committee makes recommendations to the Board of Education for approval. The most recent public hearing to adopt a resolution on sufficiency of instructional materials was held on October 4, 2018.

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	Benchmark Advanced/Benchmark 2017  Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (English language development) 2009  Tesoros de lectura, Macmillan/McGraw-Hill (Las Animas Elementary School, Rod Kelley Elementary School Dual Immersion) 2009	Yes	0%
<b>Mathematics</b>	Go Math!, Harcourt 2016	Yes	0%
<b>Science</b>	California Science, Harcourt (K-5) 2007	Yes	0%
<b>History-Social Science</b>	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (K-3) 2006  Reflections, Harcourt (4-5) 2006	Yes	0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Rod Kelley is well maintained. Primary and intermediate students have separate recesses and lunchtimes to reduce student crowding on the playground. The school's construction was completed in 1989 to serve as a multitrack year-round school. It features 35 classrooms (20 permanent and 15 portables), an outdoor stage area, and fields used for play. The technology infrastructure was upgraded which allowed teachers to have an immediate positive impact on student achievement. The technology tools, laptop, projector, and a wireless tablet known as a Mobi, along with innovative instructional techniques and strategies, which result in high levels of student engagement. Our multipurpose room and library are perfect spaces to provide professional development. The school also has a computer ratio of 1:1 for grades K-5. Student safety is our No. 1 priority. Rod Kelley School has a positive school climate, as reflected by a 97.38 percent attendance rate. We have a character-development program called Character Counts!, which promotes social skills and is complemented with the Olweus Bullying Prevention Program. Our school is in good condition and our two custodians clean on a daily basis. One works the day shift, and the other works the evening shift. The many trees and mature landscaping are well maintained by district grounds crew. More specific information may be found in the Master Plan located on the GUSD homepage.

### School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

**Year and month of the most recent FIT report:** 10/6/2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer</b>	Good	
<b>Interior: Interior Surfaces</b>	Good	
<b>Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation</b>	Good	
<b>Electrical: Electrical</b>	Fair	introsion alarm in protables not monitored due to bad phone line. Cell dialer to be installed so monitoring of burglar alarm possible: Date repair 12-30-2020
<b>Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains</b>	Good	
<b>Safety: Fire Safety, Hazardous Materials</b>	Good	
<b>Structural: Structural Damage, Roofs</b>	Good	parking lot needs maint and repairs. scope of work is being developed to be present to fsc. date repair to be determined.
<b>External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences</b>	Good	
<b>Overall Rating</b>	Good	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
<b>English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)</b>	62	N/A	50	N/A	50	N/A
<b>Mathematics (grades 3-8 and 11)</b>	56	N/A	43	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in ELA by Student Group

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
<b>All Students</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Male</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Female</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Black or African American</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>American Indian or Alaska Native</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asian</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispanic or Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Native Hawaiian or Pacific Islander</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>White</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

### CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

## CAASPP Test Results in Science for All Students

### Grades Five, Eight, and High School

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	34	N/A	31	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

#### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

#### California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019–2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019–2020 school year.

## C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)

Parents are involved in the governance of the school through participation in the School Site Council (SSC) and the English Learner Advisory Committee (ELAC) Café con Leche parent meetings. SSC meetings are held bi-monthly. The SSC monitors budgets and schoolwide programs, while the ELAC gives a voice to the parents of English learners. ELAC meetings are held in the mornings to encourage maximum parent participation. These meetings are well attended every month. Parents also participate in our school through the Parent Club, which organizes volunteers for the library and classrooms, raises money for the school, and put on many successful, well-attended family nights. This year the opportunities to participate are all virtual and via Zoom. For more information on how to become involved at the school, contact Sharon Irby, office coordinator, at (669) 205-4700. For parent club information please email RodKelleyParentClub@gmail.com.



## State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	0.5	1.9	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsions	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

### Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	1.4	4.0	2.5
Expulsions	0.0	0.1	0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

### School Safety Plan (School Year 2020-2021)

The Gilroy Unified School District has adopted the Character Counts! program with the Six Pillars of Character as a citizenship and character-development program. We also implement a progressive discipline system following the PBIS models. At the beginning of each year a school expectations presentation is sent out to all teachers and shared with students which delivers a character-development message that is reinforced in the classroom and playground. This has helped to provide a safe and orderly playground and classroom environment. Students work to earn High Five coupons for good behavior, including helping others. Teachers also offer rewards in the classroom for students who exhibit good citizenship. Weekly recognition of 12 students known as Notable Knights is done to reward safe and positive behavior. Students also participated in the creation of a Character Counts Mural located in our quad. Our paid yard-duty supervisors, who are easy to identify by their orange vests, work with the administration to supervise students before school, during lunch, and after school. Currently, During distance learning, we are still recognizing students with excellent participation and behavior as the Distance Learning Notable Knight. Students can also participate in student council via zoom where we decide the school spirit days as well as our community charitable support like, canned food drives, sock drives, and other charitable acts.

We provide a student and parent handbook for every student on the first day of school. This year the handbook was modified to support the needs and regulations needed during distance learning. The School Site Council met in October to review the safety plan and approve it. Fire drills are held monthly according to the district's mandated Emergency Drill Schedule—earthquake and code-red drills are included in the drill schedule and involve the support and participation of Gilroy Police Department as well as Gilroy Fire. The school safety plan was last reviewed, updated and discussed with the school faculty in December 2020.

## D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	23	1	4		25		7		38		2	2
1	26		5		27		7		42		2	3
2	24		5		25		7		37		3	2
3	26		5		25		7		40		3	2
4	29		5		32		4	4	44		1	2
5	30		2	2	27		7	1	38		3	2

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

### Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	0

\*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	3.5

\*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$6,422	\$1,219	\$5,204	\$85,640
District	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-40.3	6.0
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
<b>Percent Difference - School Site and State</b>	N/A	N/A	-39.3	1.2

Note: Cells with N/A values do not require data.

### Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

The After School Intervention Programs aligned to classroom instruction that were developed and implemented by various grade levels. State and federal funds are used to pay for support personnel, including a literacy facilitator, part-time library clerk, and assessment and technology paraprofessionals. We also use these funds to purchase intervention materials, books, and other materials for our classrooms and library. Our Parent Club also works hard to provide additional funds for the school by holding an annual walkathon, book fairs and various other fundraisers.

### Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
<b>Beginning Teacher Salary</b>	\$53,849	\$52,484
<b>Mid-Range Teacher Salary</b>	\$79,326	\$81,939
<b>Highest Teacher Salary</b>	\$100,775	\$102,383
<b>Average Principal Salary (Elementary)</b>	\$138,017	\$129,392
<b>Average Principal Salary (Middle)</b>	\$148,067	\$136,831
<b>Average Principal Salary (High)</b>	\$156,996	\$147,493
<b>Superintendent Salary</b>	\$230,468	\$254,706
<b>Percent of Budget for Teacher Salaries</b>	32.0	34.0
<b>Percent of Budget for Administrative Salaries</b>	5.0	5.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement</b>	3	3	

Teachers have grade-level meetings weekly to plan instruction, review assessment data, and discuss instructional strategies. Benchmark assessment results are reviewed. Grade levels use their formative assessment data to inform instruction and for reteaching of standards on a daily and weekly basis. Weekly staff meetings are mainly used for staff development around school initiatives and teacher collaboration. 208/2019 school year was on the implementation of science instruction aligned to the Next Generation Science Standards as well as opening a science STEAM lab. For 2019/2020, our focus is in Math and increasing differentiated instruction. Teacher collaboration time is centered around math spiral review and the implementation of small group instruction in math. Rod Kelley is also in the process of using an evaluation tool to evaluate our Dual Immersion Program. Moving into distance learning has required a shift in our focus of professional development and dependence on technology programs. We are working on identifying the most effective platforms for online instruction through data analysis and our Distance Learning Lead Team.

# Escuela Primaria Rod Kelley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rod Kelley
Dirección	8755 Kern Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Gilroy, CA 95020
Teléfono	(669) 205-4700
Director	Maritza Salcido
Correo Electrónico	maritza.salcido@gilroyunified.org
Sitio Web	<a href="https://rodkelley.gilroyunified.org/">https://rodkelley.gilroyunified.org/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69484-6106991

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gilroy
Teléfono	(669) 205-4000
Superintendente	Deborah Flores
Correo Electrónico	debbie.flores@gilroyunified.org
Sitio Web	www.gilroyunified.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

#### Declaración de la Misión de la Escuela

Nuestra misión en la Escuela Primaria Rod Kelley es asegurarnos de que todos los alumnos adquieran el conocimiento y las habilidades necesarias para convertirse en ciudadanos globales productivos garantizando a cada niño una educación de calidad con altas expectativas en un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor.

#### Declaración de la Visión de la Escuela

La visión de Rod Kelley es que todos los alumnos se convertirán en aprendices de por vida equipados con las habilidades, el conocimiento y las actitudes para tener éxito como ciudadanos productivos en una sociedad local, nacional y global.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	102
1° Grado	131
2° Grado	133
3° Grado	142
4° Grado	121
5° Grado	134
Inscripción Total	763

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Asiático	3.4
Filipino	1.8
Hispano o Latino	77.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	10.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6
De Escasos Recursos Económicos	59.1
Estudiantes del inglés	33.3
Alumnos con Discapacidades	10.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	32	32	31	
Sin Certificación Total	0	2	1	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de Septiembre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advanced/Benchmark 2017  Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (Desarrollo del idioma inglés) 2009  Tesoros de lectura, Macmillan/McGraw-Hill (Primaria Las Animas, Escuela prima de inmersión bilingüe Rod Kelley) 2009		0%
<b>Matemáticas</b>	Go Math!, Harcourt 2016		0%
<b>Ciencias</b>	California Science, Harcourt (K-5) 2007		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (Kinder - 3er grado) 2006  Reflections, Harcourt (4to - 5to grado) 2006		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Rod Kelley está bien mantenido. Los alumnos de primaria y secundaria tienen recreos y almuerzos separados para reducir la aglomeración de alumnos en el patio de recreo. La construcción de la escuela se completó en 1989 para servir como una escuela multipista durante todo el año. Cuenta con 35 salones de clases (20 permanentes y 15 portátiles), un área de escenario al aire libre y campos utilizados para jugar. La infraestructura tecnológica se actualizó, lo que permitió a los maestros tener un impacto positivo inmediato en el rendimiento de los alumnos. Las herramientas tecnológicas, computadora portátil, proyector y una tableta inalámbrica conocida como Mobi, junto con técnicas y estrategias de instrucción innovadoras, que resultan en altos niveles de participación de los alumnos. Nuestro Salón Multiusos y biblioteca son espacios perfectos para brindar formación profesional. La escuela también tiene una proporción de computadoras de 1:1 para Kinder – 5to grado. La seguridad de los alumnos es nuestra prioridad número uno. La Escuela Rod Kelley tiene un clima escolar positivo, como se refleja en una tasa de asistencia del 97.38%. Tenemos un programa de desarrollo del carácter llamado ¡El Carácter Cuenta!, que promueve las habilidades sociales y se complementa con el Programa de Prevención del Acoso de Olweus. Nuestra escuela está en buenas condiciones y nuestros dos conserjes limpian a diario. Uno trabaja el turno de día y el otro trabaja el turno de noche. Los muchos árboles y el paisaje maduro están bien mantenidos por el personal de mantenimiento del distrito. Se puede encontrar información más específica en el Plan Maestro ubicado en la página de inicio del Distrito Escolar Unificado Gilroy (GUSD, por sus siglas en inglés).

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 6 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	Alarma de intrusos en los salones portátiles no está monitoreada a causa de la mala línea telefónica. Se instalará un marcador de celda para que sea posible monitorear la alarma antirrobo: Fecha de reparación 30 de diciembre, 2020
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	El estacionamiento necesita mantenimiento y reparaciones. El alcance del trabajo se está desarrollando para estar presente en la fecha fiscal - reparación por determinar.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	62	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	56	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	34	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres están involucrados en el gobierno de la escuela a través de la participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en las reuniones de padres de Café con Leche. Las reuniones del SSC se llevan a cabo cada dos meses. El SSC supervisa los presupuestos y los programas de toda la escuela, mientras que el ELAC da voz a los padres de los Estudiantes de Inglés. Las reuniones de ELAC se llevan a cabo por las mañanas para fomentar la máxima participación de los padres. Estas reuniones cuentan con una buena asistencia todos los meses. Los padres también participan en nuestra escuela a través del Club de Padres, que organiza voluntarios para la biblioteca y los salones de clases, recauda dinero para la escuela y organiza muchas noches familiares exitosas y con buena asistencia. Este ciclo escolar las oportunidades para participar son todas virtuales y vía Zoom. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Sharon Irby, coordinadora de la oficina, al (669) 205-4700. Para obtener información sobre el club de padres, envíe un correo electrónico a RodKelleyParentClub@gmail.com.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.5	1.9	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.4	4.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Distrito Escolar Unificado Gilroy ha adoptado el programa ¡El Carácter Cuenta! programa con los Seis Pilares del Carácter como un programa de ciudadanía y desarrollo del carácter. También implementamos un sistema de disciplina progresiva siguiendo los modelos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Al comienzo de cada ciclo escolar, se envía una presentación de las expectativas de la escuela a todos los maestros y se comparte con los alumnos, lo que transmite un mensaje de desarrollo del carácter que se refuerza en el salón de clases y el patio de recreo. Esto ha ayudado a proporcionar un entorno de salón de clases y patio de recreo seguro y ordenado. Los alumnos trabajan para ganar cupones High Five por su buen comportamiento, incluyendo ayudar a otros. Los maestros también ofrecen recompensas en el salón de clases para los alumnos que demuestren buen civismo. Se realiza un reconocimiento semanal de 12 alumnos conocidos como Honorables Notables para recompensar el comportamiento seguro y positivo. Los alumnos también participaron en la creación de un mural ¡El Carácter Cuenta! ubicado en nuestro patio. Nuestros supervisores pagados en el patio, que son fáciles de identificar por sus chalecos naranjas, trabajan con la administración para supervisar a los alumnos antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. Actualmente, durante el aprendizaje a distancia, todavía estamos reconociendo a los alumnos con excelente participación y comportamiento como el Honorables Notables del Aprendizaje a Distancia. Los alumnos también pueden participar en el consejo estudiantil a través de Zoom, donde decidimos los días de espíritu escolar, así como el apoyo caritativo de nuestra comunidad, como campañas de comida enlatada, campañas de calcetines y otros actos caritativos.

Proporcionamos un manual para alumnos y padres para cada alumno el primer día de clases. Este año, el manual fue modificado para apoyar las necesidades y regulaciones necesarias durante el aprendizaje a distancia. El Consejo del Sitio Escolar se reunió en octubre para revisar el plan de seguridad y aprobarlo. Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente de acuerdo con el Programa de simulacros de emergencia obligatorio del distrito; los simulacros de terremoto y de código rojo se incluyen en el cronograma de simulacros e involucran el apoyo y la participación del Departamento de Policía de Gilroy, así como el Departamento de Bomberos de Gilroy. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con la facultad de la escuela en diciembre de 2020.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
<b>Kínder</b>	23	1	4		25		7		38		2	2
<b>1</b>	26		5		27		7		42		2	3
<b>2</b>	24		5		25		7		37		3	2
<b>3</b>	26		5		25		7		40		3	2
<b>4</b>	29		5		32		4	4	44		1	2
<b>5</b>	30		2	2	27		7	1	38		3	2

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)</b>	
<b>Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)</b>	
<b>Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)</b>	
<b>Psicólogo/a</b>	
<b>Trabajador/a Social</b>	
<b>Enfermera/o</b>	
<b>Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla</b>	
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	
<b>Otro</b>	3.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Sitio Escolar</b>	\$6,422	\$1,219	\$5,204	\$85,640

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Distrito	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-40.3	6.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-39.3	1.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Los Programas de Intervención Extracurricular se alinearon con la instrucción en el salón de clases que fueron desarrollados e implementados por varios niveles de grado. Los fondos estatales y federales se utilizan para pagar al personal de apoyo, incluido un facilitador de lectoescritura, un bibliotecario a tiempo parcial y auxiliares escolares de evaluación y tecnología. También usamos estos fondos para comprar materiales de intervención, libros y otros materiales para nuestros salones de clase y biblioteca. Nuestro Club de Padres también trabaja arduamente para proporcionar fondos adicionales para la escuela mediante la celebración de una caminata anual, ferias del libro y varias otras actividades para recaudar fondos.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,849	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,326	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,775	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,017	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,067	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,996	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$230,468	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	

Los maestros tienen reuniones de nivel de grado semanalmente para planificar la instrucción, revisar los datos de las evaluaciones y discutir las estrategias de instrucción. Se revisan los resultados de la evaluación comparativa. Los niveles de grado usan sus datos de evaluación formativa para informar la instrucción y para volver a enseñar los estándares diaria y semanalmente. Las reuniones semanales del personal se utilizan principalmente para el desarrollo del personal en torno a las iniciativas escolares y la colaboración de los maestros. El ciclo escolar 2018/2019 se centró en la implementación de la instrucción científica alineada con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y en la apertura de un laboratorio de Ciencias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Para el ciclo escolar 2019/2020, nuestro enfoque está en las matemáticas y el aumento de la instrucción diferenciada. El tiempo de colaboración de los maestros se centra en la revisión de la espiral matemática y la implementación de la instrucción en grupos pequeños en matemáticas. Rod Kelley también está en proceso de utilizar una herramienta de evaluación para evaluar nuestro Programa de inmersión dual. Pasar a la educación a distancia ha requerido un cambio en nuestro enfoque de formación profesional y dependencia de los programas de tecnología. Estamos trabajando para identificar las plataformas más efectivas para la instrucción en línea a través del análisis de datos y nuestro equipo líder de aprendizaje a distancia.