

Rucker Elementary School
School Accountability Report Card
Reported Using Data from the 2019-2020 School Year
Published During 2020-2021

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

About This School

School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	Rucker Elementary School
Street	325 Santa Clara Avenue
City, State, Zip	Gilroy, CA 95020
Phone Number	(669) 205-4800
Principal	Jean Wells-Southland
Email Address	jean.wells-southland@gilroyunified.org
Website	https://rucker.gilroyunified.org/
County-District-School (CDS) Code	43-69484-6047336

District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Gilroy Unified School District
Phone Number	(408) 847-2700
Superintendent	Deborah Flores
Email Address	debbie.flores@gilroyunified.org
Website	www.gusd.k12.ca.us

School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

Rucker Elementary School has a long tradition of providing a learning environment that is nurturing, community centered and dedicated to supporting students to reach their highest potential. Our goal is to provide opportunities for students to develop as life-long learners who are prepared to be successful in school and beyond. The teachers and support personnel at Rucker are skilled professionals who are passionate about their work. They ensure that our learning environments celebrate the diversity within our school and promote high expectations for learning in a caring and joyful manner. As the oldest school in Gilroy, established in 1894, Rucker is rich with traditions that continue to this day. Through home to school collaboration we continue to focus on increasing student achievement in in all subject areas with a targeted focus on improving the language development of our English learners. Attention to the social and emotional needs is equally important to the focus of our instructional programs at Rucker.

This school year we welcomed students and families from Antonio Del Buono, which closed its campus at the end of the 2019-2020 school year. All students at Rucker began the school year in distance learning. To support the technology needs of students, Chromebooks and hotspots were issued to students requesting them. Technology support is provided by both the site and district IT staff. When students return to in-person instruction they will have regular access to technology in their classrooms. During distance learning and in-person instruction, teachers utilize online content for use in progress monitoring and instructional planning. To serve students without access to the internet, GUSD partnered with the YMCA Power School program to provide on campus access to the internet for students at Rucker.

School Mission Statement

Rucker Elementary School provides an engaging learning environment that supports students to perform at their highest potential. We strive to deliver instruction that nurtures the whole child and meets the diverse needs of our learners through standards-aligned, developmentally appropriate and culturally responsive methods.

Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	77
Grade 1	78
Grade 2	94
Grade 3	90
Grade 4	112
Grade 5	113
Total Enrollment	564

Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.1
American Indian or Alaska Native	0.5
Asian	4.8
Filipino	1.8
Hispanic or Latino	63.1
White	21.8
Two or More Races	4.8
Socioeconomically Disadvantaged	55.7
English Learners	30
Students with Disabilities	9.4
Homeless	1.8

A. Conditions of Learning

State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	25	24	27	
Without Full Credential	1	1	0	
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: August 2020

Textbooks are chosen from lists that State education officials have approved. For more than six years, panels of scholars have decided what California students should learn and be able to do. Their decisions are known as the California Content Standards, and they apply to all public schools in the state. The textbooks we use and the tests we give are based on these content standards, and we expect our teachers to be firmly focused on them. Policy experts, researchers and educators consider our state's standards to be among the most rigorous and challenging in the nation. You can find the content standards for each subject at each grade level on the California Department of Education (CDE) website. Textbooks for kindergarten through eighth grade are selected from the California State Board of Education's list of approved adopted instructional materials. Instructional materials for students in grades 9-12 are locally approved. Teachers use additional instructional resources aligned with the Common Core State Standards and the state curriculum frameworks. Textbook selection involves a committee of teachers who engage in reviewing potential resources to determine alignment with the state-approved instructional framework for each content area. Resources that best meet alignment criteria are selected to be piloted in classrooms. Data is collected and evaluated, and the committee makes recommendations to the Board of Education for approval. The most recent public hearing to adopt a resolution on sufficiency of instructional materials was held on October 1, 2020

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Benchmark Advanced/Benchmark 2017 Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (English language development) 2009 Tesoros de lectura, Macmillan/McGraw-Hill (Las Animas Elementary School, Rod Kelley Elementary School Dual Immersion) 2009	Yes	0%
Mathematics	Go Math!, Harcourt 2016	Yes	0%
Science	California Inspire Science, Macmillan/McGraw-Hill, adopted June 2020	Yes	0%
History-Social Science	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (K-3) 2006 Reflections, Harcourt (4-5) 2006	Yes	0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

School Facility Conditions and Planned Improvements

Rucker is one of the oldest schools in Santa Clara County. Our campus is located in a rural neighborhood about 3 miles north of downtown Gilroy. Our campus benefited from a modernization project in the 2014-15 school year and refurbishment of some of our classrooms in the 2015-16 school year. Our school recently upgraded our internet capacity so that we have wireless access in all classrooms and throughout the school. We have maintained our older classrooms. Our campus has 28 classrooms, and 14 of these classrooms are portables. We also have a computer lab, a STEAM lab, SEAL training room, a multi-use room (with stage and theatrical lighting), a library, two playgrounds (one for kindergarten and one for other grades) and two grass fields (one for kindergarten and one for upper grades). The school is well maintained and cleaned on a daily basis by two custodians (one day shift, one night shift). A facilities repair process is in place to request and track needed maintenance. All of our classrooms are connected to the internet, and every teacher has a laptop computer for use with the Mobi, LCD projector and ELMO. Our classrooms in grades 3-5 are 1:1 for access to Chromebooks on a daily basis. Students in grades K-2 are 2:1 with access to either Chromebooks or iPad on a daily basis. We have an on-site learning garden, which is in a constant state of improvement thanks to our Home and School volunteers. Students have access to eat indoors during inclement weather and outdoors when weather permits. Custodial staff ensures that eating areas for students are cleaned daily and that the school is cleaned. There is a system in place for work orders repairs and to plan for campus projects.

School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

Year and month of the most recent FIT report: 10/7/2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	
Interior: Interior Surfaces	Good	
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation	Good	Gophers/squirrel in fields/ ongoing services w adm to control. Date of repair ongoing
Electrical: Electrical	Fair	no power to well or septic sewer systems when there is an outage. Temp toilets & facilities on site and ready to go.
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	Fair	Fencing & gates needs improvement. Options to be presented to district 11-12-2020. Date of repairs to be determined
Overall Rating	Good	

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

Grades Three through Eight and Grade Eleven

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	45	N/A	50	N/A	50	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	48	N/A	43	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

CAASPP Test Results in ELA by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight, and High School

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	46	N/A	31	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019–2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019–2020 school year.

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)

At Rucker, we are fortunate to have involved families as part of our school community. They work collaboratively with staff to support our students. Their work allows students in each classroom to have opportunities for field trips, school programs and classroom supplies to enrich and extend learning experiences. Members of our ELAC committee have brought the Los Dichos program to our school, where they share a story and art project that promotes cultural awareness. There are a variety of ways that families and community members can be involved. There are formal committees, like the School Site Council (SSC), that provide stakeholder input on the Single Plan for Student Achievement (SPSA). The SSC consists of four parents and three staff members, a classified staff member and the principal. Our English Learner Advisory Committee (ELAC) meets monthly and addresses a number of topics: ELPAC achievement, input on the SPSA and LCAP goals that relate to our English learners, and to be better informed on how to support their children in the school and home settings. Los Dichos volunteers provide culturally responsive literature and arts connections in the classroom. The Rucker Home and School Club organizes school-based events and fundraising. Their efforts help to raise money to support enrichment opportunities like field trips, learning experiences in our school garden and a variety of activities for our students. Our classrooms and enrichment programs also benefit from parent volunteers in and out of the classroom. To find additional ways to volunteer, visit our school website or contact Principal Jean Wells-Southland at (669) 205-4800. Parents may also email our Home and School Club at homeandschoolclubRucker@gmail.com.

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	1.3	1.6	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsions	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	1.6	4.0	2.5
Expulsions	0.0	0.1	0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

School Safety Plan (School Year 2020-2021)

We take the safety and emotional well-being of our students very seriously, and we continue to work together to promote a safe and caring environment. Rucker is enclosed with fencing, and all students are consistently supervised throughout the day. Procedures to ensure adherence to COVID safety guidelines are in place and have been reviewed with all staff. While we are in distance learning, Rucker employes staff to monitor the single entry point and support adherence to the COVID safety procedures. All staff and visitor entries are tracked through Facilitron. When students return in person, Rucker will employ staff to monitor the school grounds for 30 minutes before the start of the school day, during lunch, and for 30 minutes after school in the parent pickup area. Staff and yard supervisors monitor students during all recesses and lunch breaks. All visitors are required to sign in at the main office and wear an identification badge while on campus. Student sign-out procedures will be strictly enforced. The campus is locked during school hours to ensure all visitors enter the main office.

Fire drills are held monthly, according to the district's mandated Emergency Drill Schedule. Earthquake and code-red drills are included in the drill schedule. The school works closely with the local Sheriff's department and Cal Fire to get feedback on ways to improve school safety. All staff members have received training in the use of epinephrine auto-injectors (such as EpiPens) and automated external defibrillators (AED) for both adults and children. A counseling referral system is in place for students who may be experiencing difficulty at school or home. We strive to ensure that our staff and students have a safe and orderly place to work and learn. The Gilroy Unified School District has adopted Character Counts! with the Six Pillars of Character as a citizenship and character-development program. We also use the Olweus anti-bullying prevention program district-wide. Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) are in place to promote school safety that focuses on anti-bullying and conflict resolution. Rucker staff engages the whole school in promoting a safe and courteous school environment where respect for each other is expected. Our PBIS team holds monthly assemblies that feature a positive trait or theme for the month. Students are recognized for exhibiting positive behaviors at the assembly and daily within the classroom. The school safety plan was last reviewed, updated and discussed with the faculty and stakeholders in November of 2020.

D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	23		4		21	1	3		26		3	
1	26		3		24		4		25		3	
2	27		3		24		3		26		3	
3	26		4		27		4		24	1	2	
4	28		3		27		4		31		3	
5	25	1	4		29	1	1	2	31		3	
Other**	12	1							23	1	3	

*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

** "Other" category is for multi-grade level classes.

Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	0

*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1

*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$6,625	\$1,679	\$4,947	\$87,268
District	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-45.2	7.9
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-44.2	3.1

Note: Cells with N/A values do not require data.

Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

Rucker Elementary serves students in grades K - 5th grade. We have one self-contained special education classrooms and a self-contained 4th and 5th grade Gifted and Talented program. State and Federal funds are used to pay for our curricular materials, programs, technology, and positions such as a literacy facilitator, assessment para-educator and librarian. Expenditures are outlined in our school SPSA, which is aligned to our site and district LCAP goals. In school and after school enrichment programs are available to all students.

Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,849	\$52,484
Mid-Range Teacher Salary	\$79,326	\$81,939
Highest Teacher Salary	\$100,775	\$102,383
Average Principal Salary (Elementary)	\$138,017	\$129,392
Average Principal Salary (Middle)	\$148,067	\$136,831
Average Principal Salary (High)	\$156,996	\$147,493
Superintendent Salary	\$230,468	\$254,706
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.0	34.0
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0	5.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	3	3	3

The school site and District office work together to coordinate three full days of staff trainings, which allow for alignment of district initiatives and cross-school articulation. During the 2018-2019 school year, the district provided professional development to support our English language arts adoption, NGSS, Benchmark Advanced, and continued their support of SEAL through district and site release days. In 2019-2020, we continued to support and deepen our SEAL instructional strategies. We added a focus on grades 4-5 by providing training on GLAD strategies. District coaches provided ongoing site-based support in the areas of early literacy and science, as well as, continued to support teachers with professional development adopted curriculum. During the 2020-2021 much of our focus has shifted to supporting the development of skills needed for distance learning. Teachers will have opportunities for weekly professional development that directly supports teaching and learning in a distance learning environment. Training on the implementation of our newly adopted science curriculum will also be provided.

Staff has other opportunities to attend workshops on technology and social/emotional learning. New teachers have the opportunity to participate in a district supported BTSA induction program. Site-based professional development occurs on a regular basis during the three staff meetings held each month. Staff is supported in their professional learning community work to look at student data, make instructional shifts and create action plans that target specific skills for specific students. Our site-based literacy coach facilitator provides ongoing support to teachers through 1:1 thought partnering, grade-level support and after-school workshops that target increasing student literacy. All professional development activities at the site level center on closing the achievement gap through culturally responsive and targeted instructional approaches.

Escuela Primaria Rucker

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rucker
Dirección	325 Santa Clara Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Gilroy, CA 95020
Teléfono	(669) 205-4800
Director	Jean Wells-Southland
Correo Electrónico	jean.wells-southland@gilroyunified.org
Sitio Web	https://rucker.gilroyunified.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69484-6047336

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gilroy
Teléfono	(408) 847-2700
Superintendente	Deborah Flores
Correo Electrónico	debbie.flores@gilroyunified.org
Sitio Web	www.gusd.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Rucker tiene una larga tradición de proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor, centrado en la comunidad y dedicado a apoyar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial. Nuestro objetivo es brindar oportunidades para que los alumnos se desarrollen como aprendices de por vida que estén preparados para tener éxito en la escuela y más allá. Los maestros y el personal de apoyo de Rucker son profesionales capacitados que sienten pasión por su trabajo. Se aseguran de que nuestros entornos de aprendizaje celebren la diversidad dentro de nuestra escuela y promuevan altas expectativas de aprendizaje de una manera cariñosa y alegre. Como la escuela más antigua de Gilroy, establecida en 1894, Rucker es rica en tradiciones que continúan hasta el día de hoy. A través de la colaboración entre el hogar y la escuela, continuamos enfocándonos en aumentar el rendimiento de los alumnos en todas las áreas temáticas con un enfoque específico en mejorar el Desarrollo del Lenguaje de nuestros Estudiantes de Inglés. La atención a las necesidades sociales y emocionales es igualmente importante para el enfoque de nuestros programas de instrucción en Rucker.

Este ciclo escolar dimos la bienvenida a alumnos y familias de Antonio Del Buono, que cerró su plantel a finales del ciclo escolar 2019-2020. Todos los alumnos de Rucker comenzaron el ciclo escolar en educación a distancia. Para apoyar las necesidades tecnológicas de los alumnos, se entregaron Chromebooks y puntos de acceso (hotspots) a los alumnos que los solicitaron. El soporte tecnológico es proporcionado por el personal de Información Tecnológica (IT, por sus siglas en inglés) del sitio y del distrito. Cuando los alumnos regresen a la instrucción en persona, tendrán acceso regular a la tecnología en sus salones de clase. Durante el aprendizaje a distancia y la instrucción en persona, los maestros utilizan contenido en línea para su uso en el monitoreo del progreso y la planificación de la instrucción. Para servir a los alumnos sin acceso a Internet, el Distrito Escolar Unificado Gilroy (GUSD, por sus siglas en inglés) se asoció con el programa YMCA Power School para proporcionar acceso a Internet en el plantel para los alumnos de Rucker.

Declaración de la Misión de la Escuela

La Escuela Primaria Rucker proporciona un entorno de aprendizaje atractivo que apoya a los alumnos para que se desempeñen a su máximo potencial. Nos esforzamos por brindar una instrucción que nutra al niño en su totalidad y satisfaga las diversas necesidades de nuestros alumnos a través de métodos alineados con los estándares, apropiados para el desarrollo y culturalmente receptivos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	78
2° Grado	94
3° Grado	90
4° Grado	112
5° Grado	113
Inscripción Total	564

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	4.8
Filipino	1.8
Hispano o Latino	63.1
White	21.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8
De Escasos Recursos Económicos	55.7
Estudiantes del inglés	30
Alumnos con Discapacidades	9.4
Indigentes	1.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	25	24	27	
Sin Certificación Total	1	1	0	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced/Benchmark 2017 Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (Desarrollo del idioma inglés) 2009 Tesoros de lectura, Macmillan/McGraw-Hill (Primaria Las Animas, Escuela prima de inmersión bilingüe Rod Kelley) 2009		0%
Matemáticas	Go Math!, Harcourt 2016		0%
Ciencias	California Inspire Science, Macmillan/McGraw-Hill, adoptado Junio 2020		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (Kinder - 3er grado) 2006 Reflections, Harcourt (4to - 5to grado) 2006		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Rucker es una de las escuelas más antiguas del condado de Santa Clara. Nuestro plantel está ubicado en un vecindario rural a unas 3 millas al norte del centro de Gilroy. Nuestro plantel se benefició de un proyecto de modernización en el ciclo escolar 2014-15 y la remodelación de algunas de nuestros salones de clase en el ciclo escolar 2015-16. Nuestra escuela recientemente actualizó nuestra capacidad de Internet para que tengamos acceso inalámbrico en todos los salones de clase y en toda la escuela. Hemos mantenido nuestros salones de clase más antiguos. Nuestro plantel tiene 28 salones de clases y 14 de estos salones son móviles. También contamos con un laboratorio de computación, un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), un salón de capacitación del Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés), un Salón Multiusos (con iluminación escénica y teatral), una biblioteca, dos patios de recreo (uno para Kinder y otro para otros grados) y dos campos de césped (uno para Kinder y uno para grados superiores). La escuela está bien mantenida y limpiada diariamente por dos conserjes (un turno de día, un turno de noche). Existe un proceso de reparación de instalaciones para solicitar y realizar un seguimiento del mantenimiento necesario. Todos nuestros salones de clase están conectados al Internet y cada maestro tiene una computadora portátil para usar con Mobi, proyector LCD y ELMO. Nuestros salones de clase en 3er – 5to grado tienen acceso a Chromebooks de 1:1 a diario. Los alumnos en Kinder – 2do grado son 2: 1 tienen acceso a Chromebooks de 1:1 o iPad diariamente. Tenemos un jardín de aprendizaje en el lugar, que está en constante mejora gracias a nuestros voluntarios de Hogar y Escuela. Los alumnos tienen acceso a comer adentro durante las inclemencias del tiempo y al aire libre cuando el clima lo permite. El personal de conserjería se asegura de que las áreas para comer de los alumnos se limpien a diario y que la escuela esté limpia. Existe un sistema para las reparaciones de las órdenes de trabajo y para planificar los proyectos del plantel.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Presencia de topes/ardillas en los campos/servicios continuos que deben controlarse. Fecha de reparación en curso
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	no hay energía en los sistemas de alcantarillado séptico o de pozo cuando hay un apagón. Baños e instalaciones temporales en el lugar y listos para usar.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	Las cercas y las puertas necesitan mejoras. Opciones que se presentarán al distrito 12 de noviembre de 2020. Fecha de las reparaciones por determinar
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	45	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	48	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	46	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

En Rucker, tenemos la suerte de haber involucrado a las familias como parte de nuestra comunidad escolar. Trabajan en colaboración con el personal para apoyar a nuestros alumnos. Su trabajo les permite a los alumnos en cada salón de clases tener la oportunidad de realizar excursiones, programas escolares y útiles escolares para enriquecer y ampliar las experiencias de aprendizaje. Los miembros de nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) han traído el programa Los Dichos a nuestra escuela, donde comparten una historia y un proyecto de arte que promueve la conciencia cultural. Hay una variedad de formas en que las familias y los miembros de la comunidad pueden participar. Hay comités formales, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que brindan opiniones de las partes interesadas sobre el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SSC consta de cuatro padres y tres miembros del personal, un miembro del personal clasificado y el director. Nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y aborda una serie de temas: logros de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), aportes sobre las metas de SPSA y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se relacionan con nuestros Estudiantes de Inglés y para estar mejor informados sobre cómo apoyar a sus hijos en la escuela y el hogar. ajustes. Los voluntarios de Los Dichos brindan conexiones de literatura y arte culturalmente receptivas en el salón de clases. El Club de Hogar y Escuela de Rucker organiza eventos escolares y recaudación de fondos. Sus esfuerzos ayudan a recaudar dinero para apoyar oportunidades de enriquecimiento como excursiones, experiencias de aprendizaje en nuestro jardín escolar y una variedad de actividades para nuestros alumnos. Nuestros salones de clase y programas de enriquecimiento también se benefician de los padres voluntarios dentro y fuera del salón de clases. Para encontrar formas adicionales de ser voluntario, visite el sitio web de nuestra escuela o comuníquese con la directora Jean Wells-Southland al (669) 205-4800. Los padres también pueden enviar un correo electrónico a nuestro Club de Hogar y Escuela a homeandschoolclubRucker@gmail.com.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.3	1.6	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.6	4.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nos tomamos muy en serio la seguridad y el bienestar emocional de nuestros alumnos y seguimos trabajando juntos para promover un entorno seguro y afectuoso. Rucker está encerrado con cercas y todos los alumnos son supervisados constantemente durante todo el día. Existen procedimientos para garantizar el cumplimiento de las pautas de seguridad de COVID y se han revisado con todo el personal. Mientras estamos en el aprendizaje a distancia, Rucker emplea personal para monitorear el punto de entrada único y apoyar el cumplimiento de los procedimientos de seguridad de COVID. Todas las entradas de personal y visitantes se rastrean a través de Facilitron. Cuando los alumnos regresen en persona, Rucker empleará personal para monitorear los terrenos de la escuela durante 30 minutos antes del comienzo de la jornada escolar, durante el almuerzo y durante 30 minutos después de la escuela en el área de recogida de padres. El personal y los supervisores del patio monitorean a los alumnos durante todos los recreos y almuerzos. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina principal y usen un gafete de identificación mientras estén en el plantel. Los procedimientos de salida de los alumnos se aplicarán estrictamente. El plantel está cerrado durante el horario escolar para garantizar que todos los visitantes entren a la oficina principal.

Los simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, de acuerdo con el Programa de Simulacros de Emergencia Obligatorio del Distrito. Los simulacros de terremoto y código rojo se incluyen en el programa de simulacros. La escuela trabaja en estrecha colaboración con el departamento del alguacil local y Cal Fire para obtener comentarios sobre las formas de mejorar la seguridad escolar. Todos los miembros del personal han recibido capacitación en el uso de autoinyectores de epinefrina (como EpiPens) y Desfibriladores Externos Automáticos (AED, por sus siglas en inglés) tanto para adultos como para niños. Existe un sistema de referencia de consejería para los alumnos que puedan tener dificultades en la escuela o en el hogar. Nos esforzamos por asegurar que nuestro personal y alumnos tengan un lugar seguro y ordenado para trabajar y aprender. El Distrito Escolar Unificado Gilroy ha adoptado el programa ¡El Carácter Cuenta! programa con los Seis Pilares del Carácter como un programa de ciudadanía y desarrollo del carácter. También usamos el Programa de Prevención Contra el Acoso Escolar de Olweus en todo el distrito. Se han implementado el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover la seguridad escolar que se centra en la lucha contra el acoso escolar y la resolución de conflictos. El personal de Rucker involucra a toda la escuela en la promoción de un ambiente escolar seguro y cortés donde se espera respeto por los demás. Nuestro equipo de PBIS realiza asambleas mensuales que presentan un rasgo o tema positivo para el mes. Los alumnos son reconocidos por exhibir comportamientos positivos en la asamblea y diariamente dentro del salón de clases. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con la facultad y las partes interesadas en noviembre de 2020.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		4		21	1	3		26		3	
1	26		3		24		4		25		3	
2	27		3		24		3		26		3	
3	26		4		27		4		24	1	2	
4	28		3		27		4		31		3	
5	25	1	4		29	1	1	2	31		3	
Otro**	12	1							23	1	3	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,625	\$1,679	\$4,947	\$87,268
Distrito	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-45.2	7.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-44.2	3.1

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La Primaria Rucker sirve a alumnos en Kínder – 5to grado. Tenemos un salón de clases autónomo de educación especial y un programa autónomo para alumnos dotados y talentosos de 4to y 5to grado. Los fondos estatales y federales se utilizan para pagar nuestros materiales curriculares, programas, tecnología y puestos como facilitador de lectoescritura, auxiliar docente de evaluación y bibliotecario. Los gastos se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela, que está alineado con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio y del distrito. Los programas de enriquecimiento en la escuela y después de la escuela están disponibles para todos los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,849	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,326	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,775	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,017	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,067	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,996	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$230,468	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El sitio escolar y la oficina del distrito trabajan juntos para coordinar tres días completos de capacitaciones para el personal, lo que permite la alineación de las iniciativas del distrito y la articulación entre escuelas. Durante el ciclo escolar 2018-2019, el distrito brindó formación profesional para apoyar nuestra adopción de las Artes Lingüísticas en Inglés, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Benchmark Advanced y continuó su apoyo al Modelo de Lenguaje Inicial Académico Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés) durante los días de liberación del distrito y del sitio. En el ciclo escolar 2019-2020, continuamos apoyando y profundizando nuestras estrategias de instrucción SEAL. Agregamos un enfoque en 4to – 5to grado al brindar capacitación sobre estrategias del Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés). Los capacitadores del distrito proporcionaron apoyo continuo en el sitio en las áreas de lectoescritura temprana y ciencia, y también continuaron apoyando a los maestros con el currículo adoptado para la formación profesional. Durante el ciclo escolar 2020-2021, gran parte de nuestro enfoque se ha desplazado a apoyar el desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje a distancia. Los maestros tendrán oportunidades de formación profesional semanal que apoye directamente la enseñanza y el aprendizaje en un entorno de aprendizaje a distancia. También se proporcionará capacitación sobre la implementación de nuestro currículo de ciencias recientemente adoptado.

El personal tiene otras oportunidades para asistir a talleres sobre tecnología y aprendizaje socioemocional. Los nuevos maestros tienen la oportunidad de participar en un programa de inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) apoyado por el distrito. La formación profesional en el sitio ocurre de manera regular durante las tres reuniones de personal que se llevan a cabo cada mes. El personal recibe apoyo en su trabajo de comunidad de aprendizaje profesional para observar los datos de los alumnos, realizar cambios de instrucción y crear planes de acción que se centren en habilidades específicas para alumnos específicos. Nuestro facilitador de asesores de lectoescritura en el sitio brinda apoyo continuo a los maestros a través de Asociaciones de Razonamiento de 1:1, apoyo a nivel de grado y talleres después de la escuela que tienen como objetivo aumentar la lectoescritura de los alumnos. Todas las actividades de formación profesional a nivel de sitio se centran en cerrar la brecha de rendimiento a través de enfoques educativos enfocados y culturalmente receptivos.