

**Las Animas Elementary School**  
**School Accountability Report Card**  
**Reported Using Data from the 2019-2020 School Year**  
**Published During 2020-2021**

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### **DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### **California School Dashboard**

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

## About This School

### School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	Las Animas Elementary School
Street	6550 Cimino Street
City, State, Zip	Gilroy, CA 95020
Phone Number	(669) 205-4500
Principal	Velia Codiga
Email Address	velia.codiga@gilroyunified.org
Website	<a href="https://lasanimas.gilroyunified.org/">https://lasanimas.gilroyunified.org/</a>
County-District-School (CDS) Code	43-69484-6047328

### District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Gilroy Unified School District
Phone Number	669-205-4000
Superintendent	Deborah Flores
Email Address	debbie.flores@gilroyunified.org
Website	<a href="https://www.gilroyunified.org/">https://www.gilroyunified.org/</a>

### School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

Through community-minded collaboration, our purpose is to create a consistent, nurturing and safe environment where we teach, inspire and challenge each student in order to build 21st century academic, social and ethical skills.

### Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	128
Grade 1	114
Grade 2	125
Grade 3	128
Grade 4	132
Grade 5	108
Total Enrollment	735

## Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	2
American Indian or Alaska Native	1.2
Asian	8.2
Filipino	6
Hispanic or Latino	57.7
Native Hawaiian or Pacific Islander	0.1
White	15.5
Two or More Races	4.4
Socioeconomically Disadvantaged	43.4
English Learners	28.6
Students with Disabilities	7.8
Homeless	0.4

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

### Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	26	25	32	
Without Full Credential	6	6	2	
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

### Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

## Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: 9/27/2020

We choose our textbooks from lists that state education officials have already approved. For more than six years, panels of scholars have decided what California students should learn and be able to do. Their decisions are known as the California Content Standards, and they apply to all public schools in the state. The textbooks we use and the tests we give are based on these content standards, and we expect our teachers to be firmly focused on them. Policy experts, researchers and educators consider our state’s standards to be among the most rigorous and challenging in the nation. You can find the content standards for each subject at each grade level on the California Department of Education (CDE) website. Textbooks for kindergarten through eighth grade are selected from the California State Board of Education’s list of approved adopted instructional materials. Instructional materials for students in grades 9-12 are locally approved. Teachers use additional instructional resources aligned with the Common Core State Standards and the state curriculum frameworks. Textbook selection involves a committee of teachers who engage in reviewing potential resources to determine alignment with the state-approved instructional framework for each content area. Resources that best meet alignment criteria are selected to be piloted in classrooms. Data is collected and evaluated, and the committee makes recommendations to the Board of Education for approval. The most recent public hearing to adopt a resolution on sufficiency of instructional materials was held on October 4, 2018.

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
<b>Reading/Language Arts</b>	Benchmark Advanced/Benchmark 2017 Benchmark Adelante (Las Animas Elementary School, Rod Kelley Elementary School Dual Immersion)	Yes	0%
<b>Mathematics</b>	Go Math!, Harcourt 2016	Yes	0%
<b>Science</b>	McGraw Hill Inspire Science 2020	Yes	0%
<b>History-Social Science</b>	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (K-3) 2006  Reflections, Harcourt (4-5) 2006	Yes	0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Las Animas was rebuilt and opened in August 2007. All of our staff and our two custodians beautifully maintain it. Our school features 35 classrooms, a multipurpose room, library, and an athletic field. We have computers in each classroom and our library. In addition, we have a STEAM lab, "Kid's Studio," where we have 36 Chromebooks, iPads and is open for students to create, develop and get excited about science and engineering. Every student in grades 2-5 have one Chromebook. Kindergarten and first grade shares Chromebook carts. We have six iPads in every K-5 classroom, which we use to integrate curriculum and instruction, specifically to support our implementation of STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics). Our school has a wireless connection, making technology more accessible for student learning. Students visit the library to conduct research, study and check out books. Over the past year, we have updated the library collection with numerous new books and videotapes for student and teacher use. The Home and School Club supports the addition of many wonderful fiction and nonfiction books for students every year. Volunteer parents and community members maintain and run our library. They also have aligned our library books to Accelerated Reader. Accelerated Reader is a computer program that promotes reading and comprehension skills. Students choose books at their reading level and take a short comprehension quiz on the computer. The library gives them many choices to read by providing books from different genres. Each classroom is equipped with a multimedia cart, which includes a projector, an Interwrite Pad called a Mobi, a laptop, a document camera called and an ELMO. This multimedia technology supports teachers in ensuring students master the grade-level standards and engages students in the curriculum, making learning fun. We also have all of fifth and fourth with displays. The displays support teachers in instruction on a daily basis..

### School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

**Year and month of the most recent FIT report:** 10/5/2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer</b>	Good	NO REPAIRS NEEDED
<b>Interior: Interior Surfaces</b>	Good	NO REPAIRS NEEDED
<b>Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation</b>	Good	NO REPAIRS NEEDED
<b>Electrical: Electrical</b>	Good	NO REPAIRS NEEDED
<b>Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains</b>	Good	NO REPAIRS NEEDED
<b>Safety: Fire Safety, Hazardous Materials</b>	Good	NO REPAIRS NEEDED
<b>Structural: Structural Damage, Roofs</b>	Good	NO REPAIRS NEEDED
<b>External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences</b>	Good	NO REPAIRS NEEDED
<b>Overall Rating</b>	Exemplary	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	65	N/A	50	N/A	50	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	64	N/A	43	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in ELA by Student Group

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

### CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

## CAASPP Test Results in Science for All Students

### Grades Five, Eight, and High School

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	42	N/A	31	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

#### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

#### California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019–2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019–2020 school year.

## C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)

Parent involvement is very strong at Las Animas Elementary School. We are fortunate to have strong parent support in every aspect of our school. Our School Site Council consists of school staff and parents. The council oversees the School Site Plan and a significant part of the school budget. We also have an English Learner Advisory Committee (ELAC), where Spanish-speaking parents are invited to take an active role and be informed about what is happening in the school. Participation in our Home and School Club is an important way that parents support the school and make an impact in our school culture and student learning. Parents also work directly with our teachers; assist Arts Alive and Science Alive; read books in our Project Cornerstone and Los Dichos program; help with the library and fundraisers; and provide classroom teacher and student support. We offer family events like Harvest Fest, movie nights, family science nights, the school auction, field trips and school plays. Parents take an active role in all the events and meetings at our school. For more information on how to become involved at the school, contact Home and School Club at (669) 205-4500.



## State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	0.1	0.4	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsions	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

### Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	0.1	4.0	2.5
Expulsions	0.0	0.1	0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

### School Safety Plan (School Year 2020-2021)

Our school and grounds are very safe. We have a gated school that is closed during the instructional day. Parents and visitors must come in through the front office. We routinely go over playground safety rules with students. We have six schoolwide rules, which are the same as the classroom teacher rules, ensuring student understanding and compliance. These rules utilize Whole Brain Teaching strategies that are implemented schoolwide by all staff. One of the six is a no-bullying rule. We follow our district policy on suspensions and expulsions and abide by our district ratio of student-to-yard-duty supervisors for student safety. We have monthly fire drills and earthquake drills to ensure students and staff know what to do in case of an emergency. We also participate in The Great California ShakeOut that helps prepare the staff for a big disaster. Staff members monitor our playground and campus before school, after school and during recess. We implement the Olweus Bullying Prevention Program at Las Animas. The Olweus Bullying Prevention Program, or OBPP for short, is the most researched and best-known bullying prevention program available today. Students also build their character through the Character Counts! pillars: respect, responsibility, caring, fairness, trustworthiness and citizenship. It is a great way for students to build skills that will help them interact positively with other people around them. Since implementation of the Olweus program in conjunction with our Character Counts! expectations, our suspensions have significantly decreased. Our students are safe and feel safe. The school safety plan was last reviewed, updated and discussed with the school faculty November 2020..

## D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	22	1	5		23		5		35		3	2
1	26		5		25		5		42		2	2
2	27		5		25		5		35		3	2
3	25		4		25	1	4		45			3
4	32		2	2	28		4		48			4
5	28	1	2	2	30		2	2	38		2	2
Other**					9	2			9	2		

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

### Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	0

\*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2.5

\*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$5,729	\$1,151	\$4,578	\$80,959
District	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-52.5	0.4
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-51.5	-4.4

Note: Cells with N/A values do not require data.

## Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

The Las Animas Home and School Club contributes to the school in many different areas. It provides funding for field trips, classroom materials, technology, library clerk, classroom libraries, fifth-grade promotion activities and any other needs that support our school goals in our Single School Plan for Student Achievement. The Home and School Club supports our school vision and conducts many fundraisers and donation drives to be successful in implementing our vision and school goals. Home and School Club also supports all of our instructional efforts and organizes fun parent meetings and evening functions.

## Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,849	\$52,484
Mid-Range Teacher Salary	\$79,326	\$81,939
Highest Teacher Salary	\$100,775	\$102,383
Average Principal Salary (Elementary)	\$138,017	\$129,392
Average Principal Salary (Middle)	\$148,067	\$136,831
Average Principal Salary (High)	\$156,996	\$147,493
Superintendent Salary	\$230,468	\$254,706
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.0	34.0
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0	5.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	3	3	3

Our teachers have had training in Common Core State Standards best practices, in iStation for Language Arts, Happy Numbers math, GLAD- ELL strategies, and ESGI Assessments. Due to COVID 19 and Distance Learning, staff attend trainings through virtual conferences to learn more about delivering these effective instructional practices. Trainings and professional development also happen in after-school staff meetings, professional development on Wednesday mornings which follow our district calendar and district elementary goals. Throughout the school year during Distance Learning, teachers will continue to be released to support them in the implementation and training for these new online platforms for academics, integration of technology and pacing/ Scope and Sequence. We continue to teach with the California standards expectations. We are in our fourth year of implementation of our state adopted math curriculum, Go Math/Think Central. We are in our third year of implementation of our state adopted language arts curriculum Benchmark Advance.

# Escuela Primaria Las Animas

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Las Animas
Dirección	6550 Cimino Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gilroy, CA 95020
Teléfono	(669) 205-4500
Director	Velia Codiga
Correo Electrónico	velia.codiga@gilroyunified.org
Sitio Web	<a href="https://lasanimas.gilroyunified.org/">https://lasanimas.gilroyunified.org/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69484-6047328

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gilroy
Teléfono	669-205-4000
Superintendente	Deborah Flores
Correo Electrónico	debbie.flores@gilroyunified.org
Sitio Web	<a href="https://www.gilroyunified.org/">https://www.gilroyunified.org/</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

A través de la colaboración con mentalidad comunitaria, nuestro propósito es crear un ambiente consistente, enriquecedor y seguro donde enseñamos, inspiramos y desafiamos a cada alumno para desarrollar habilidades académicas, sociales y éticas del siglo XXI.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	128
1° Grado	114
2° Grado	125
3° Grado	128
4° Grado	132
5° Grado	108
Inscripción Total	735

## Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1.2
Asiático	8.2
Filipino	6
Hispano o Latino	57.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	15.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
De Escasos Recursos Económicos	43.4
Estudiantes del inglés	28.6
Alumnos con Discapacidades	7.8
Indigentes	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	26	25	32	
Sin Certificación Total	6	6	2	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 27 de Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advanced/Benchmark 2017 Benchmark Adelante (Escuela Primaria Las Animas, Escuela Primaria Rod Kelley Doble Inmersión)		0%
<b>Matemáticas</b>	Go Math!, Harcourt 2016		0%
<b>Ciencias</b>	McGraw Hill Inspire Science 2020		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (Kinder - 3er grado) 2006  Reflections, Harcourt (4to - 5to grado) 2006		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Las Animas se reconstruyó y abrió en agosto de 2007. Todo nuestro personal y nuestros dos conserjes la mantienen maravillosamente. Nuestra escuela cuenta con 35 salones de clases, un Salón Multiusos, biblioteca y un campo deportivo. Tenemos computadoras en cada salón de clases y en nuestra biblioteca. Además, tenemos un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), "Kid's Studio", donde tenemos 36 Chromebooks, iPads y está abierto para que los alumnos creen, desarrollen y se entusiasmen con la ciencia y la ingeniería. Todos los alumnos de 2do – 5to grado tienen una Chromebook. Kinder y 1er grado comparte carritos de Chromebook. Tenemos seis iPads en cada salón de Kinder – 5to grado, que usamos para integrar el currículo y la instrucción, específicamente para apoyar nuestra implementación de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). Nuestra escuela tiene una conexión inalámbrica, lo que hace que la tecnología sea más accesible para el aprendizaje de los alumnos. Los alumnos visitan la biblioteca para realizar investigaciones, estudiar y sacar libros. Durante el año pasado, hemos actualizado la colección de la biblioteca con numerosos libros y videos nuevos para uso de alumnos y maestros. El Club del Hogar y la Escuela apoya la adición de muchos libros maravillosos de ficción y no ficción para los alumnos cada año. Los padres voluntarios y los miembros de la comunidad mantienen y administran nuestra biblioteca. También han alineado los libros de nuestra biblioteca con el Accelerated Reader (Lector Acelerado). Accelerated Reader es un programa de computadora que promueve las habilidades de lectura y comprensión. Los alumnos eligen libros a su nivel de lectura y toman un breve cuestionario de comprensión en la computadora. La biblioteca les ofrece muchas opciones para leer al proporcionar libros de diferentes géneros. Cada salón de clases está equipado con un carrito multimedia, que incluye un proyector, un Interwrite Pad llamado Mobi, una computadora portátil, una cámara de documentos llamada y un ELMO. Esta tecnología multimedia ayuda a los maestros a garantizar que los alumnos dominen los estándares de nivel de grado e involucren a los alumnos en el currículo, haciendo que el aprendizaje sea divertido. También tenemos todos los de 5to grado y 4to grado con pantallas. Las pantallas apoyan a los maestros en la instrucción a diario.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 5 de Octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	NO SE NECESITAN REPARACIONES
Interior: Superficies Interiores	Bueno	NO SE NECESITAN REPARACIONES
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	NO SE NECESITAN REPARACIONES
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	NO SE NECESITAN REPARACIONES
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	NO SE NECESITAN REPARACIONES
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	NO SE NECESITAN REPARACIONES
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	NO SE NECESITAN REPARACIONES
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	NO SE NECESITAN REPARACIONES
Clasificación General	Ejemplar	



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	65	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	64	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	42	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres es muy fuerte en la Escuela Primaria Las Animas. Somos afortunados de contar con un fuerte apoyo de los padres en todos los aspectos de nuestra escuela. Nuestro Consejo del Sitio Escolar está formado por personal escolar y padres. El consejo supervisa el Plan del Sitio Escolar y una parte importante del presupuesto escolar. También contamos con un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), donde los padres de habla hispana están invitados a tomar un papel activo y estar informados sobre lo que está sucediendo en la escuela. La participación en nuestro Club de Hogar y Escuela es una forma importante en que los padres apoyan a la escuela y tienen un impacto en nuestra cultura escolar y el aprendizaje estudiantil. Los padres también trabajan directamente con nuestros maestros; ayudar a Arts Alive y Science Alive; leer libros en nuestro Proyecto Cornerstone y el Programa Los Dichos; ayuda con la biblioteca y la recaudación de fondos; y brindar apoyo a los maestros y alumnos del salón de clases. Ofrecemos eventos familiares como el Festival de la Cosecha, Noches de Cine, Noche Familiar de Ciencias, la subasta escolar, excursiones escolares y obras de teatro. Los padres toman un papel activo en todos los eventos y reuniones de nuestra escuela. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el Club de Hogar y Escuela al (669) 205-4500.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.1	0.4	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.1	4.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestra escuela y nuestros terrenos son muy seguros. Tenemos una escuela privada que está cerrada durante la jornada escolar. Los padres y visitantes deben pasar por la oficina principal. Rutinariamente repasamos las reglas de seguridad del patio de recreo con los alumnos. Tenemos seis reglas para toda la escuela, que son las mismas que las reglas del maestro del salón de clases, lo que garantiza la comprensión y el cumplimiento de los alumnos. Estas reglas utilizan estrategias de "Whole Brain Teaching" (Enseñanza a el Cerebro Completo) que todo el personal implementa en toda la escuela. Uno de los seis es una regla de no intimidación. Seguimos la política del distrito sobre suspensiones y expulsiones y cumplimos con la proporción de nuestro distrito de supervisores de guardia de alumnos por patio para la seguridad estudiantil. Tenemos simulacros de incendio y de terremoto mensuales para asegurar que los alumnos y el personal sepan qué hacer en caso de una emergencia. También participamos en "The Great California ShakeOut" que ayuda a preparar al personal para un gran desastre. Los miembros del personal supervisan nuestro patio de recreo y plantel antes de la escuela, después de la escuela y durante el recreo. Implementamos el Programa de Prevención del de Acoso de Olweus en Las Animas. El Programa de Prevención del Acoso de Olweus (OBPP, por sus siglas en inglés) es el programa de prevención del acoso más investigado y mejor conocido disponible en la actualidad. Los alumnos también desarrollan su carácter a través de los pilares de ¡El Carácter Cuenta!: Respeto, Responsabilidad, Cariño, Equidad, Honradez y Ciudadanía. Es una excelente manera para que los alumnos desarrollen habilidades que los ayudarán a interactuar positivamente con otras personas a su alrededor. Desde la implementación del programa Olweus junto con nuestras expectativas de ¡El Carácter Cuenta!, nuestras suspensiones han disminuido significativamente. Nuestros alumnos están seguros y se sienten seguros. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con la facultad de la escuela en noviembre de 2020.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	5		23		5		35		3	2
1	26		5		25		5		42		2	2
2	27		5		25		5		35		3	2
3	25		4		25	1	4		45			3
4	32		2	2	28		4		48			4
5	28	1	2	2	30		2	2	38		2	2
Otro**					9	2			9	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,729	\$1,151	\$4,578	\$80,959
Distrito	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-52.5	0.4
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-51.5	-4.4

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El Club de Hogar y la Escuela Las Animas contribuye a la escuela en muchas áreas diferentes. Proporciona fondos para excursiones, materiales para el salón de clases, tecnología, bibliotecario, bibliotecas del salón de clases, actividades de promoción de 5to grado y cualquier otra necesidad que apoye nuestras metas escolares en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela. El Club del Hogar y la Escuela apoya nuestra visión escolar y lleva a cabo muchas campañas de recaudación de fondos y donaciones para tener éxito en la implementación de nuestra visión y metas escolares. El Club de Hogar y Escuela también apoya todos nuestros esfuerzos educativos y organiza divertidas reuniones de padres y funciones nocturnas.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,849	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,326	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,775	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,017	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,067	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,996	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$230,468	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Nuestros maestros han recibido capacitación en las mejores prácticas de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), en iStation para las Artes Lingüísticas, Matemáticas Happy Numbers, estrategias Diseño de Adquisición Lingüística Orientada (GLAD, por sus siglas en inglés) - Estudiantes de Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y evaluaciones "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés). Debido al COVID 19 y el aprendizaje a distancia, el personal asiste a capacitaciones a través de conferencias virtuales para aprender más sobre la implementación de estas prácticas educativas efectivas. Las capacitaciones y la formación profesional también ocurren en las reuniones de personal después de la escuela, la formación profesional los miércoles por la mañana que siguen el calendario de nuestro distrito y las metas de las escuelas primarias del distrito. A lo largo del ciclo escolar, durante el aprendizaje a distancia, los maestros continuarán siendo liberados para apoyarlos en la implementación y capacitación de estas nuevas plataformas en línea para académicos, integración de tecnología y ritmo/alcance y secuencia. Seguimos enseñando con las expectativas de los estándares de California. Estamos en nuestro cuarto año de implementación de nuestro currículo Go Math/Think Central de Matemáticas adoptado por el estado. Estamos en nuestro tercer año de implementación de nuestro currículo Benchmark Advance de las Artes Lingüísticas adoptado por el estado.