

**Luigi Aprea Elementary School**  
**School Accountability Report Card**  
**Reported Using Data from the 2019-2020 School Year**  
**Published During 2020-2021**

By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF webpage at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

#### **DataQuest**

DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

#### **California School Dashboard**

The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

## About This School

### School Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
School Name	Luigi Aprea Elementary School
Street	9225 Calle del Rey
City, State, Zip	Gilroy, CA 95020
Phone Number	(650) 205-4600
Principal	Nicole Black
Email Address	nicole.black@gilroyunified.org
Website	<a href="http://luigi-gusd-ca.schoolloop.com/">http://luigi-gusd-ca.schoolloop.com/</a>
County-District-School (CDS) Code	43-69484-6047286

### District Contact Information (School Year 2020-2021)

Entity	Contact Information
District Name	Gilroy Unified School District
Phone Number	(408) 847-2700
Superintendent	Deborah Flores
Email Address	debbie.flores@gilroyunified.org
Website	www.gusd.k12.ca.us

### School Description and Mission Statement (School Year 2020-2021)

Mission: Our mission at Luigi Aprea Elementary School is to provide a rich and diverse curriculum, in a safe learning environment, through the use of best practices, emphasizing creativity and curiosity, while challenging our students with high expectations, enabling them to reach their highest potential as learners and citizens.

Vision: A school where healthy, respectful, and caring interactions lead to a community that embraces a love of learning and promotes individual growth.

For the 2020-2021 school year, we began Distance Learning for all students and teachers. Although we are attending school using a digital platform, our PBIS program, "The Bulldog Way" is still a big part of how we interact with our students, their families and the community. "The Bulldog Way" has been reformatted into an digital matrix that has common expectations for learning in the digital classroom. Teachers implemented a Morning Meeting and Greeting to set the tone for the day and to build social interactions with peers and to remind students to follow the Bulldog Way of being Safe, Respectful, Responsible, and Kind even in a digital world. Students are recognized for displaying good behaviors with "Pawsitives", a token economy, and students were able to collect Pawsitives and redeem them for Luigi gear/swag. Over 27,000 Pawsitives were handed out by teachers and staff. We continue to strive to meet the needs of all our students and our PBIS teams meet monthly to review, revise and execute our school-wide PBIS plan.

We also have after school enrichment program all students. Over 200 students from grades 3 through 5 participated in the school enrichment after school programs. We continue to look at more offerings to include all students during the school year.

### Student Enrollment by Grade Level (School Year 2019-2020)

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	84
Grade 1	101
Grade 2	98
Grade 3	99
Grade 4	98
Grade 5	104
<b>Total Enrollment</b>	<b>584</b>

### Student Enrollment by Student Group (School Year 2019-2020)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	1.7
American Indian or Alaska Native	0.9
Asian	5.8
Filipino	2.1
Hispanic or Latino	49
White	31.3
Two or More Races	4.5
Socioeconomically Disadvantaged	23.8
English Learners	13.2
Students with Disabilities	11.8
Foster Youth	0.5
Homeless	1.2

## A. Conditions of Learning

### State Priority: Basic

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair

### Teacher Credentials

Teachers	School 2018-19	School 2019-20	School 2020-21	District 2020-21
With Full Credential	26	23	29	
Without Full Credential	2	2	1	
Teaching Outside Subject Area of Competence (with full credential)	0	0	0	

## Teacher Misassignments and Vacant Teacher Positions

Indicator	2018-19	2019-20	2020-21
Misassignments of Teachers of English Learners	0	0	0
Total Teacher Misassignments*	0	0	0
Vacant Teacher Positions	0	0	0

Note: "Misassignments" refers to the number of positions filled by teachers who lack legal authorization to teach that grade level, subject area, student group, etc.

\*Total Teacher Misassignments includes the number of Misassignments of Teachers of English Learners.

## Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials (School Year 2020-2021)

Year and month in which data were collected: 9/4/2019

We choose our textbooks from lists that state education officials have already approved. For more than six years, panels of scholars have decided what California students should learn and be able to do. Their decisions are known as the California Content Standards, and they apply to all public schools in the state. The textbooks we use and the tests we give are based on these content standards, and we expect our teachers to be firmly focused on them. Policy experts, researchers and educators consider our state's standards to be among the most rigorous and challenging in the nation. You can find the content standards for each subject at each grade level on the California Department of Education (CDE) website. Textbooks for kindergarten through eighth grade are selected from the California State Board of Education's list of approved adopted instructional materials. Instructional materials for students in grades 9-12 are locally approved. Teachers use additional instructional resources aligned with the Common Core State Standards and the state curriculum frameworks. Textbook selection involves a committee of teachers who engage in reviewing potential resources to determine alignment with the state-approved instructional framework for each content area. Resources that best meet alignment criteria are selected to be piloted in classrooms. Data is collected and evaluated, and the committee makes recommendations to the Board of Education for approval. The most recent public hearing to adopt a resolution on sufficiency of instructional materials was held on October 4, 2018.

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Benchmark Advanced/Benchmark 2017	Yes	0%
Mathematics	Go Math!, Harcourt 2016	Yes	0%
Science	McGraw Hill Inspire Science/2020	Yes	0%
History-Social Science	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (K-3) 2006 Reflections, Harcourt (4-5) 2006	Yes	0%

Note: Cells with N/A values do not require data.

## School Facility Conditions and Planned Improvements

Luigi Aprea Elementary School opened in 1996. It is a ranch-style campus located next to a park. Our school features 36 classrooms, 11 portables, a multipurpose room, a spacious and well-equipped library, a computer lab, a welcoming front office, and fields used for play. Luigi has a partnership with the City of Gilroy to share a playground and field, and we also have a self-contained playground for our kindergarten students. A welcoming school mural greets our families that come to the main office. Once students and faculty return to school full-time, they will also be graced with a newly painted building. Our two custodians clean the school daily. One custodian works the day shift, and the other works the evening shift. District maintenance staff handles all maintenance repairs. The school library has an impressive collection of over approximately 15,000 books, and there are 150 videos for teacher reference. Due to the current Distance Learning format, students are not able to visit the library and check out books at this time however, they have access to digital library books through a school-wide program called Raz-Kids. We have approximately 34 computers available for student use in our computer lab. Currently, we have Chromebook carts with 35 Chromebooks each for our second through fifth grade classrooms. Each of our first grade classrooms have a set of 6 Chromebooks and our Kindergarten classrooms will each have 5 I pads for students to utilize. Our technology/assessment aide is available to provide support for our teachers and students daily.

### School Facility Good Repair Status

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The rate for each system inspected
- The overall rating

Year and month of the most recent FIT report: 11/01/2020

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
<b>Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer</b>	Good	
<b>Interior: Interior Surfaces</b>	Good	
<b>Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/ Vermin Infestation</b>	Good	
<b>Electrical: Electrical</b>	Fair	intercom is having functional issues/ repairs are being done now. Work completed 11-30-2020
<b>Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains</b>	Good	
<b>Safety: Fire Safety, Hazardous Materials</b>	Good	
<b>Structural: Structural Damage, Roofs</b>	Good	
<b>External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences</b>	Good	old benches & tables need repair, replacement or removal. Options are being revised. Date of repair to be determined.
<b>Overall Rating</b>	Good	

## B. Pupil Outcomes

### State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

- **Statewide assessments** (i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System, which includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities); and
- The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

### CAASPP Test Results in ELA and Mathematics for All Students

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	60	N/A	50	N/A	50	N/A
Mathematics (grades 3-8 and 11)	57	N/A	43	N/A	39	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

### CAASPP Test Results in ELA by Student Group

#### Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

### CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2019-2020)

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Male	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Female	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Black or African American	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
American Indian or Alaska Native	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asian	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanic or Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Two or More Races	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Learners	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students with Disabilities	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Students Receiving Migrant Education Services	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Foster Youth	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Homeless	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

## CAASPP Test Results in Science for All Students

### Grades Five, Eight, and High School

#### Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Subject	School 2018-19	School 2019-20	District 2018-19	District 2019-20	State 2018-19	State 2019-20
Science (grades 5, 8 and high school)	44	N/A	31	N/A	30	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019-2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-30-20 was issued which waived the requirement for statewide testing for the 2019-2020 school year.

Note: The new California Science Test (CAST) was first administered operationally in the 2018-2019 school year.

#### State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject areas of physical education.

#### California Physical Fitness Test Results (School Year 2019-2020)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Six of Six Fitness Standards
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Note: Cells with N/A values do not require data.

Note: The 2019–2020 data are not available. Due to the COVID-19 pandemic, Executive Order N-56-20 was issued which waived the requirement to administer the physical fitness performance test for the 2019–2020 school year.

## C. Engagement

#### State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3):

- Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions for the school district and each school site

#### Opportunities for Parental Involvement (School Year 2020-2021)

The Luigi Aprea Parent Club is an organization of volunteers whose purpose is to provide supplemental necessities and materials to teachers and students and to develop united efforts between the administration, teachers and parents to secure the highest advantages in physical, mental, social and moral education. The mission is to be educational and philanthropic and will be developed through conferences, committees, projects and fundraisers. The School Site Council is a body of stakeholders (parents and staff) that discuss student progress and school initiatives.. Parents are welcome to attend all School Site Council meetings as observers and participate in all committee meetings. Parents are also encouraged to volunteer in the classroom and can coordinate with the teacher the time and support area that works best. Parents are an integral part of the Luigi community.



## State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety.

### Suspensions and Expulsions

(data collected between July through June, each full school year respectively)

Rate	School 2017-18	School 2018-19	District 2017-18	District 2018-19	State 2017-18	State 2018-19
Suspensions	0.9	0.8	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsions	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

### Suspensions and Expulsions for School Year 2019-2020 Only

(data collected between July through February, partial school year due to the COVID-19 pandemic)

Rate	School 2019-20	District 2019-20	State 2019-20
Suspensions	0.3	4.0	2.5
Expulsions	0.0	0.1	0.1

Note: The 2019-2020 suspensions and expulsions rate data are not comparable to prior year data because the 2019-2020 school year is a partial school year due to the COVID-19 crisis. As such, it would be inappropriate to make any comparisons in rates of suspensions and expulsions in the 2019-2020 school year compared to prior years.

### School Safety Plan (School Year 2020-2021)

Ensuring a safe environment for students and teachers is an extremely high priority at Luigi Aperia. The Luigi Aperia teachers and staff work in close collaboration with the parent community to continuously improve on all facets of Luigi Aperia Elementary School through the use of Parent Square, a digital communication platform used district-wide. For the 2020-2021 academic year, a new School Site Council is being created. This council will be made up of teachers, staff and parents. The purpose of this committee is to continue to have community and school members be apart of student progress, school initiatives and safety. The School Site Council will meet multiple times throughout the year to review school practices and provide feedback in a structured setting. The Comprehensive School Safety Plan will be reviewed with the school staff and the School Site Council in the Fall. To keep the lines of communication open, the principal shares new information, and keeps an open dialogue between the home and school through the use of monthly parent newsletters and weekly staff memos. In the spring, the principal will hold monthly digital parent meetings that will allow parent to meet with the principal to ask questions or concerns. Feedback from the School Site Council, Home and School club and staff will be used to update school procedures that we utilize in the spring.

## D. Other SARC Information

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

### Average Class Size and Class Size Distribution (Elementary)

Grade Level	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+	Average Class Size	# of Classes* Size 1-20	# of Classes* Size 21-32	# of Classes* Size 33+
K	19	2	3		21	1	4		26		3	
1	25		4		23		4		24		4	
2	26		4		25		4		26		3	
3	22	1	4		24		4		28		3	
4	28		4		30		3		31		3	
5	31	1		4	27	1	4		31		3	
Other**					12	1			16	3	1	

\*Number of classes indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class).

\*\* "Other" category is for multi-grade level classes.

### Ratio of Pupils to Academic Counselor (School Year 2019-2020)

Title	Ratio
Academic Counselors*	0

\*One full time equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Student Support Services Staff (School Year 2019-2020)

Title	Number of FTE* Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	2.3

\*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

### Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$7,737	\$1,531	\$6,206	\$102,666
District	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-23.2	24.0
State	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	-22.1	19.3

Note: Cells with N/A values do not require data.

## Types of Services Funded (Fiscal Year 2019-2020)

Luigi strives to provide a rich and diverse curriculum for all of our students. While in Distance Learning, there are three special day classes, resource support in and out of the classroom via Zoom, intervention groups with the literacy facilitator (Grades 1 & 2), and intervention groups with a district coach (Grades 4 & 5).

## Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2018-2019)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$53,849	\$52,484
Mid-Range Teacher Salary	\$79,326	\$81,939
Highest Teacher Salary	\$100,775	\$102,383
Average Principal Salary (Elementary)	\$138,017	\$129,392
Average Principal Salary (Middle)	\$148,067	\$136,831
Average Principal Salary (High)	\$156,996	\$147,493
Superintendent Salary	\$230,468	\$254,706
Percent of Budget for Teacher Salaries	32.0	34.0
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0	5.0

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Professional Development (Most Recent Three Years)

Measure	2018-19	2019-20	2020-21
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	3	3	

At Luigi Aprea Elementary School, our teachers and staff are provided professional development in a variety of ways. We have three district academic coaches who facilitate professional development, coach teachers and assists grade-level teams with planning. Our literacy facilitator also facilitates professional development and provides support for in-class and out-of-class intervention. The principal has weekly meetings with the teachers, office staff and yard duties and has monthly meetings with the paraprofessionals. The focus of our support has been on relationship building; technology in the classroom; the Common Core State Standards; Istation Reading and Math, progress monitoring, our math curriculum, Go Math and small group instruction. Our grade-level teams meet weekly to collaborate and discuss curriculum, intervention and student support. Luigi teachers and staff participate in three district-wide staff development days. Also available to them are literacy and technology workshops. Our new teachers are provided a coach and supported through the district's new teacher program.

# Escuela Primaria Luigi Aprea

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Luigi Aprea
Dirección	9225 Calle del Rey
Ciudad, Estado, Código Postal	Gilroy, CA 95020
Teléfono	(650) 205-4600
Director	Nicole Black
Correo Electrónico	nicole.black@gilroyunified.org
Sitio Web	<a href="http://luigi-gusd-ca.schoolloop.com/">http://luigi-gusd-ca.schoolloop.com/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43-69484-6047286

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gilroy
Teléfono	(408) 847-2700
Superintendente	Deborah Flores
Correo Electrónico	debbie.flores@gilroyunified.org
Sitio Web	<a href="http://www.gusd.k12.ca.us">www.gusd.k12.ca.us</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Misión: Nuestra misión en la Escuela Primaria Luigi Aprea es proporcionar un currículo rico y diverso, en un entorno de aprendizaje seguro, mediante el uso de las mejores prácticas, enfatizando la creatividad y la curiosidad, mientras desafía a nuestros alumnos con altas expectativas, permitiéndoles alcanzar sus más alto potencial como aprendices y ciudadanos.

Visión: Una escuela donde las interacciones saludables, respetuosas y afectuosas conducen a una comunidad que abraza el amor por el aprendizaje y promueve el crecimiento individual.

Para el ciclo escolar 2020-2021, comenzamos el aprendizaje a distancia para todos los alumnos y maestros. Aunque asistimos a la escuela utilizando una plataforma digital, nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), "The Bulldog Way" ("El Camino del Bulldog"), sigue siendo una gran parte de cómo interactuamos con nuestros alumnos, sus familias y la comunidad. "The Bulldog Way" se ha vuelto a formatear en una matriz digital que tiene expectativas comunes para el aprendizaje en el salón de clases digital. Los maestros implementaron una reunión matutina y un saludo para establecer el tono del día y crear interacciones sociales con sus compañeros y recordarles a los alumnos que sigan la forma "Bulldog" de ser Seguros, Respetuosos, Responsables y Amables incluso en un mundo digital. Los alumnos son reconocidos por mostrar buenos comportamientos con "Pawsitives", una economía simbólica, y los alumnos pudieron recolectar Pawsitives y canjearlos por equipo/accesorios de Luigi. Más de 27,000 Pawsitives fueron entregados por maestros y personal. Continuamos esforzándonos por satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos y nuestros equipos PBIS se reúnen mensualmente para revisar, revisar y ejecutar nuestro plan PBIS a nivel escolar.

También tenemos un programa de enriquecimiento después de la escuela para todos los alumnos. Más de 200 alumnos de 3er - 5to grado participaron en los programas extracurriculares de enriquecimiento escolar. Continuamos buscando más ofertas para incluir a todos los alumnos durante el ciclo escolar.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	101
2° Grado	98
3° Grado	99
4° Grado	98
5° Grado	104
<b>Inscripción Total</b>	<b>584</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.9
Asiático	5.8
Filipino	2.1
Hispano o Latino	49
White	31.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
De Escasos Recursos Económicos	23.8
Estudiantes del inglés	13.2
Alumnos con Discapacidades	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	26	23	29	
Sin Certificación Total	2	2	1	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 4 de Septiembre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced/Benchmark 2017		0%
Matemáticas	Go Math!, Harcourt 2016		0%
Ciencias	McGraw Hill Inspire Science/2020		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History-Social Science for California, Pearson/Scott Foresman (Kinder - 3er grado) 2006 Reflections, Harcourt (4to - 5to grado) 2006		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela primaria Luigi Aprea abrió sus puertas en 1996. Es un plantel estilo rancho ubicado al lado de un parque. Nuestra escuela cuenta con 36 salones de clases, 11 portátiles, un Salón Multiusos, una biblioteca espaciosa y bien equipada, un laboratorio de computación, una recepción acogedora y campos de juego. Luigi tiene una asociación con la ciudad de Gilroy para compartir un patio de recreo y un campo, y también tenemos un patio de recreo autónomo para nuestros alumnos de kínder. Un mural escolar de bienvenida saluda a nuestras familias que vienen a la oficina principal. Una vez que los alumnos y la facultad regresen a la escuela a tiempo completo, también serán agraciados con un edificio recién pintado. Nuestros dos conserjes limpian la escuela a diario. Un conserje trabaja en el turno de día y el otro en el turno de noche. El personal de mantenimiento del distrito se encarga de todas las reparaciones de mantenimiento. La biblioteca de la escuela tiene una colección impresionante de más de aproximadamente 15,000 libros, y hay 150 videos para referencia de los maestros. Debido al formato actual de aprendizaje a distancia, los alumnos no pueden visitar la biblioteca y sacar libros en este momento, sin embargo, tienen acceso a los libros de la biblioteca digital a través de un programa escolar llamado Raz-Kids. Tenemos aproximadamente 34 computadoras disponibles para uso de los alumnos en nuestro laboratorio de computación. Actualmente, tenemos carritos de Chromebook con 35 Chromebooks cada uno para nuestros salones de clases de 2do – 5to grado. Cada uno de nuestros salones de clase de 1er grado tiene un juego de 6 Chromebooks y nuestros salones de clase de kínder tendrán cada una 5 iPads para que los alumnos las utilicen. Nuestro asistente de tecnología/evaluación está disponible para brindar apoyo a nuestros maestros y alumnos todos los días.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 1 de Noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Adecuado	el intercomunicador tiene problemas funcionales/se están haciendo reparaciones ahora. Trabajo completado 30 de noviembre, 2020
<b>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</b>	Bueno	
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	



Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	los bancos y mesas viejos necesitan reparación, reemplazo o removerlos. Se están revisando las opciones. Fecha de reparación por determinar.
Clasificación General	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	60	N/A	50	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	57	N/A	43	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	44	N/A	31	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Club de Padres Luigi Aprea es una organización de voluntarios cuyo propósito es proporcionar necesidades y materiales suplementarios a maestros y alumnos y desarrollar esfuerzos unidos entre la administración, maestros y padres para asegurar las mayores ventajas en educación física, mental, social y moral. La misión es ser educativa y filantrópica y se desarrollará a través de conferencias, comités, proyectos y eventos para recaudar fondos. El Consejo del Sitio Escolar es un cuerpo de partes interesadas (padres y personal) que discuten el progreso de los alumnos y las iniciativas escolares. Los padres son bienvenidos a asistir a todas las reuniones del Consejo del Sitio Escolar como observadores y participar en todas las reuniones del comité. También se anima a los padres a ser voluntarios en el salón de clases y pueden coordinar con el maestro el tiempo y el área de apoyo que mejor funcione. Los padres son una parte integral de la comunidad de Luigi.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	0.8	5.4	5.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.3	4.0	2.5
Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Garantizar un entorno seguro para alumnos y profesores es una prioridad extremadamente alta en Luigi Aprea. Los maestros y el personal de Luigi Aprea trabajan en estrecha colaboración con la comunidad de padres para mejorar continuamente en todas las facetas de la Escuela Primaria Luigi Aprea mediante el uso de Parent Square, una plataforma de comunicación digital utilizada en todo el distrito. Para el ciclo escolar 2020-2021, se está creando un nuevo Consejo del Sitio Escolar. Este consejo estará compuesto por maestros, personal y padres. El propósito de este consejo es que los miembros de la comunidad y la escuela sigan participando en el progreso de los alumnos, las iniciativas escolares y la seguridad. El Consejo del Sitio Escolar se reunirá varias veces durante el año para revisar las prácticas escolares y proporcionar comentarios en un entorno estructurado. El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisará con el personal de la escuela y el Consejo del Sitio Escolar en el otoño. Para mantener abiertas las líneas de comunicación, el director comparte nueva información y mantiene un diálogo abierto entre el hogar y la escuela mediante el uso de boletines informativos mensuales para padres y notas semanales para el personal. En la primavera, el director llevará a cabo reuniones de padres digitales mensuales que permitirán a los padres reunirse con el director para hacer preguntas o inquietudes. Los comentarios del Consejo del Sitio Escolar, el club de Hogar y Escuela y el personal se utilizarán para actualizar los procedimientos escolares que utilizamos en la primavera.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	2	3		21	1	4		26		3	
1	25		4		23		4		24		4	
2	26		4		25		4		26		3	
3	22	1	4		24		4		28		3	
4	28		4		30		3		31		3	
5	31	1		4	27	1	4		31		3	
Otro**					12	1			16	3	1	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,737	\$1,531	\$6,206	\$102,666
Distrito	N/A	N/A	\$7,833	\$80,655
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-23.2	24.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.1	19.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Luigi se esfuerza por proporcionar un currículo rico y diverso para todos nuestros alumnos. Mientras que, en el aprendizaje a distancia, hay tres Clases Especiales Diurnas, apoyo de recursos dentro y fuera del salón de clases a través de Zoom, grupos de intervención con el facilitador de lectoescritura (1er y 2do grado) y grupos de intervención con un capacitador del distrito (4to y 5to grado).

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,849	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,326	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,775	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,017	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$148,067	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$156,996	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$230,468	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	

En la Escuela Primaria Luigi Aprea, nuestros maestros y personal reciben formación profesional en una variedad de formas. Tenemos tres asesores académicos del distrito que facilitan la formación profesional, asesoran a los maestros y ayudan a los equipos de nivel de grado con la planificación. Nuestro facilitador de lectoescritura también facilita la formación profesional y brinda apoyo para la intervención en clase y fuera de ella. El director tiene reuniones semanales con los maestros, el personal de la oficina y los deberes del patio y tiene reuniones mensuales con los auxiliares escolares. El enfoque de nuestro apoyo ha estado en la construcción de relaciones; tecnología en el salón de clases; las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core); Istation de Lectura y Matemáticas, seguimiento del progreso, nuestro currículo de matemáticas, Go Math e instrucción en grupos pequeños. Nuestros equipos de nivel de grado se reúnen semanalmente para colaborar y discutir el currículo, la intervención y el apoyo estudiantil. Los maestros y el personal de Luigi participan en tres días de desarrollo del personal en todo el distrito. También están disponibles para ellos talleres de lectoescritura y tecnología. Nuestros nuevos maestros reciben un capacitador y reciben apoyo a través del nuevo programa de maestros del distrito.